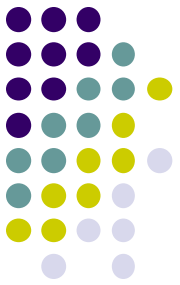




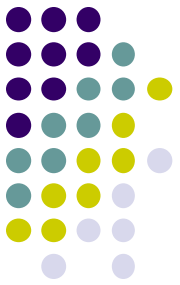
Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Республика Беларусь



НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ковалец Илона Владимировна,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики
Академии образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия образования»

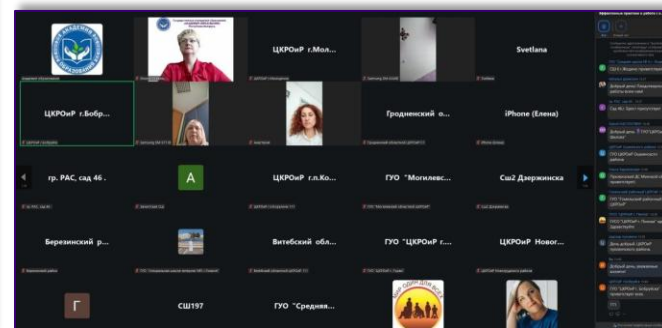


Цели работы кафедры:

- повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы специального образования в соответствии с современным состоянием развития теории и практики специального образования, направлениями развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития;
- формирование специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития у руководителей и педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования, реализующих интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование лиц с особенностями психофизического развития;
- осуществление индивидуально ориентированного подхода в формировании необходимых профессиональных компетенций у руководителей учреждений образования и специалистов в процессе реализации образовательных программ стажировки;
- подготовка в рамках специальностей переподготовки специалистов, способных качественно решать задачи профессиональной деятельности в соответствии со специальностью переподготовки и получаемой квалификацией;
- разработка научно-методического обеспечения реализуемых кафедрой процессов переподготовки и повышения квалификации разработка научно-методического обеспечения реализуемых кафедрой процессов переподготовки и повышения квалификации и др.

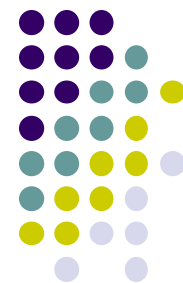


- Одним из направлений повышения квалификации руководителей и специалистов системы специального образования, реализуемых кафедрой, является работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- Так, в **2024 и 2025 годах** кафедрой реализовано по **10 ПК** по теме РАС, 8 из них для воспитателей персонального сопровождения, 6 - дистанционных, в том числе сетевых, то есть по запросам регионов.





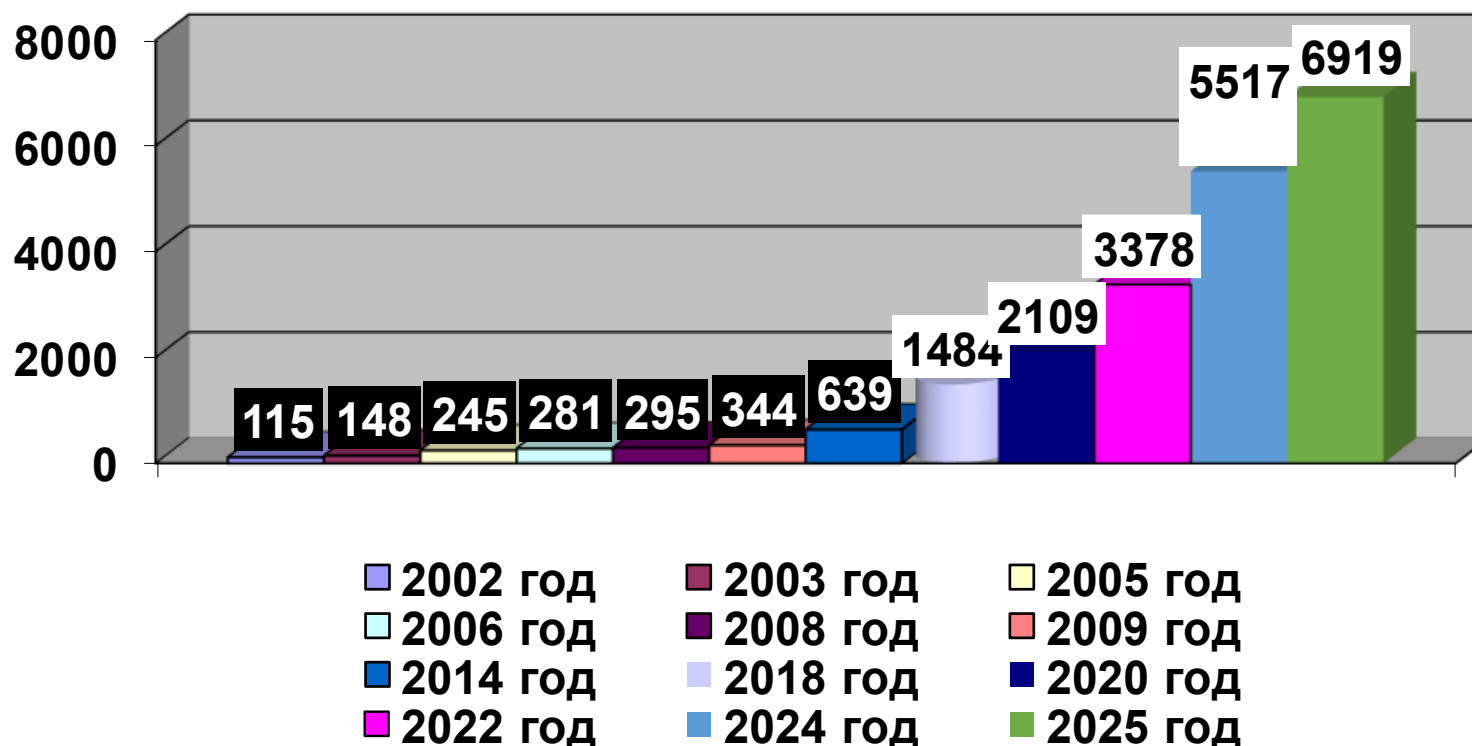
- В этом, **2026 году**, у нас реализуются **8 ПК** по проблеме аутизма, из них 6 - для воспитателей персонального сопровождения, 2 - для учителей-дефектологов, 4 дистанционных (2 из них сетевые).
- **«Особенности организации и содержания образования, коррекционно-развивающей работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра»** для учителей-дефектологов, учителей учреждений специального и общего среднего образования. Продолжительность обучения – 1 неделя, 40 часов. Во втором полугодии 2026 г. группа пройдет в период **09.11-13.11.2026**.
- **«Эффективные стратегии включения учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс»** для воспитателей, осуществляющих персональное сопровождение. Продолжительность обучения – 1 неделя, 40 часов. Во втором полугодии 2026 г. группа пройдет в период **26.10-30.10.2026**.
- **«Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе» (дист.)** для воспитателей дошкольного образования, осуществляющих персональное сопровождение воспитанников с РАС. Продолжительность обучения: 8 недель. Во втором полугодии 2026 г. будут два набора - в период **22.09-17.11.2026** и **12.10- 18.12.2026**



- Изучение запроса на необходимость совершенствования профессиональной компетентности воспитателей, осуществляющих персональное сопровождение детей с РАС, показало, что более **1000 воспитателей** персонального сопровождения в стране нуждаются в повышении квалификации.
- Запрос в регионы осуществлялся в этом году. В 2027 году кафедре поручено повысить квалификацию не менее 300 воспитателям персонального сопровождения, т.е. 10 групп ПК должны быть только для этой категории слушателей.
- Также нами планируется еще одна тема ПК для воспитателей персонального сопровождения всех возрастных групп обучающихся с РАС (на сегодня у нас группы ПК отдельно для воспитателей дошкольного образования и отдельно для воспитателей).



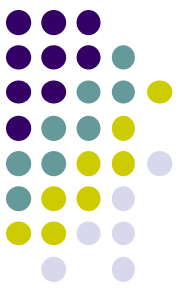
Количество детей с РАС (в возрасте от 0 до 18 лет) по статистическим данным за период 2002-2025 гг.



*2002-2024 гг. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. Информационный бюллетень Министерства образования Республики Беларусь.

**2025 г. Республиканский банк данных.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, проходящих повышение квалификации



- **Профессиональные компетенции**, которые приобретаются или совершенствуются слушателями Академии образования в ходе повышения квалификации, указываются в содержании учебных программ.
- Устанавливаются две группы компетенций: **базовые компетенции** и **специализированные профессиональные компетенции**.
- **Базовые компетенции** представляют собой ожидаемые результаты освоения учебной программы в части совершенствования моральных, нравственных, духовных качеств слушателя, его правовой культуры.
- **Специализированные профессиональные компетенции** представляют собой ожидаемые результаты освоения содержания учебной программы в части приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, а также качеств личности, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей. В данной группе компетенций отражаются ключевые навыки, необходимые специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Специфика содержания учебных программ повышения квалификации по проблеме РАС



- Так, учебная программа **«Эффективные стратегии включения учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс»** включает два основополагающих блока:

I блок - Теоретические основы включения учащихся с РАС в образовательный процесс, при изучении которого формируются такие **базовые компетенции**, как:

- **аналитико-когнитивные**: уметь анализировать состояние, тенденции и направления развития системы специального образования в Республике Беларусь; особенности развития детей с РАС; специфику содержания и методики обучения детей с РАС; содержание, методы и формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС;
- **нормативные правовые**: знать идеологические и социально-правовые аспекты развития профессионального педагогического образования; понимать основы правового регулирования политической системы государства, образования как важнейшего государственного института, правовых механизмов, соблюдения прав субъектов на охрану их интеллектуальной собственности. Уметь реализовывать механизмы противодействия коррупции применять требования к охране труда, актов законодательства в сфере организации работы с детьми с ОПФР

Специфика содержания учебных программ повышения квалификации по проблеме РАС



II блок - Содержательно-методические аспекты организации и содержания образования, коррекционно-развивающей работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра.

При его изучении формируются такие **специализированные профессиональные компетенции**:

Мотивационно-акмеологические
Проявлять готовность к непрерывному профессиональному развитию, способность осуществлять анализ собственных профессиональных проблем, потребностей и возможностей; повышать психолого-педагогическую культуру, совершенствоваться в конструктивном педагогическом взаимодействии; ставить цели профессионального развития и определять их достижение на отдельных этапах

Методико-технологические
Владеть комплексом современных подходов, технологий, методов и приемов; применять индивидуально-дифференцированный подход в процессе сопровождения детей с РАС; уметь принимать профилактические меры по предотвращению синдрома профессионального выгорания

Стратегически-проектировочные
Уметь обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС с использованием ресурсов адаптивной образовательной среды; уметь проектировать адаптивную образовательную среду для детей с РАС в условиях учреждения образования

Организационно-планирующие
Уметь выбирать эффективные стратегии включения учащихся с РАС в образовательный процесс; планировать и организовывать свою деятельность на их основе; осуществлять качественное сопровождение

Учет запросов слушателей в содержании учебных программ



Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
расширить кругозор по данной теме
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
структурирование среды, использование визуальных опор
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
дети с РАС, с 4 лет
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
улучшение поведенческих навыков, высокая индивидуальная нагрузка
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
проблемы поведенческих нарушений

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
расширить знания о работе с детьми РАС
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
РАС 10 лет
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
применение с детьми видео роликов и др. тех.
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
коррекция поведенческих нарушений: агрессия, крик

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
больше знаний по теме "Коррекционные методы коррекции"
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
аппликации, ситуационный анализ и т.д. по материалу, история, социальные истории, индивидуальные навыки, коммуникативные
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
наличием в РАС, младший школьный возраст
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
коррекционные методы коррекции
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
как не допустить эмоционального выгорания?

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
да
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
Работа с детьми РАС - Прога
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
дети - 13-18 лет, дети РАС
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
Общение с родителями
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
Как работать с родителями, которые не принимают участия ребенка

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
Получение опыта в данной работе
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
по отношению к РАС можно социализироваться
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
дети с РАС
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
Работа с родителями, дети с ОПФР, их поведение, соблюдение требований, подготовка родителей к тому, что будет
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
поведение ребенка, реакция на действие, во время учебного занятия

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?
и развитии ребенка с совершенствованием своих знаний об эффективном обучении
2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?
Создание индивидуального подхода, создание индивидуальной среды
3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?
Возраст 8 лет. К Синдром Каннера
4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?
Взаимодействие с другими педагогами
5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
Практические вопросы работы с родителями для уменьшения стресса от эмоционального фактора

Учет запросов слушателей в содержании учебных программ



Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?

Получение опыта в реальной работе

2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?

Работа с РАС очень сложно социализируются

3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?

Работа с аутистическим расстройством 10-ти лет

4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?

Получение объективного поведения ребенка трудности в наблюдении контакта с родителями

5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?

Как социализировать ребенка, какие секторы можно применить для заинтересованности ребенка в учебной деятельности.

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?

Узнать больше о работе с ребенком с РАС

2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?

какие теоретические материалы

3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?

ребенок с РАС 10 лет

4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?

Включить в образовательный процесс, социализировать

5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?

социализация ребенка с РАС

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?

Потратить свои знания по вопросам помощи

2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?

в обучении ур-се с РАС соблюдение правильного поведения к таким ур-се

3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?

Аутизм, 11-12 лет

4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?

Коррекционное поведение ур-се с РАС

5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?

Обучение и взаимодействие ур-се с РАС с одноклассниками.

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение профессиональных запросов слушателей повышения квалификации. Ваши ответы на вопросы окажут большую помощь в определении актуального содержания программы повышения квалификации для Вашей группы специалистов.

1. Ваши ожидания от повышения квалификации?

Снять основные моменты, которые буду знать

2. Что Вы уже знаете по данной теме повышения квалификации?

дополнительно по РАС. Очень мало, данные из интернета и из личного опыта

3. С какими категориями и какого возраста детьми с ОПФР Вы работаете?

РАС с 11 лет (5 классов)

4. Что является для Вас наиболее сложным в профессиональной деятельности?

Недостаточно знаний и опыта работы с детьми РАС

5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?

Как общаться ребенка учиться, соблюдать правила школьного поведения, как вести себя учителям - ребенок - одноклассники.

Наиболее частые вопросы педагогов, взаимодействующих с детьми с РАС



Работа с поведенческими проблемами и негативным поведением ребенка с РАС

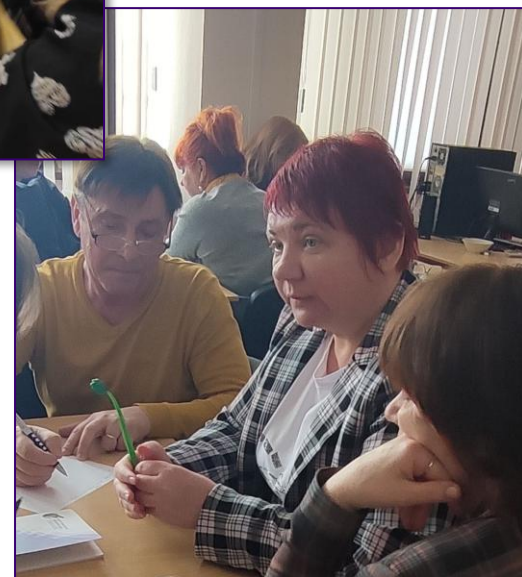
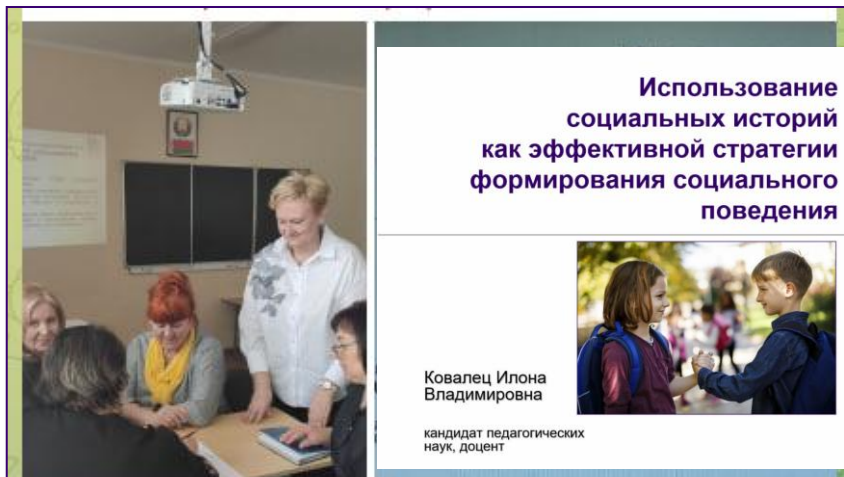
Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с РАС

Взаимодействие учащегося с РАС с одноклассниками

Социально-бытовая адаптация и социализация ребенка с РАС

Предотвращение профессионального выгорания

Работа с поведенческими проблемами и негативным поведением ребенка с РАС



Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с РАС



Стратегии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра

Ковалец Илона Владимировна
профессор кафедры специальной и инклюзивной
педагогики Академии образования
кандидат педагогических наук, доцент,

Рекомендации для педагогических работников по консультированию родителей ребенка с РАС

1. Оценить риск наличия у ребенка расстройства развития (РАС).
2. Проинформировать об особенностях развития ребенка при определенном нарушении, в данном случае – при аутизме.
3. Рекомендовать обращение в организации здравоохранения (окулист, отоларинголог, невролог, врач-психиатр).
4. Объяснить про функции ПМПК и рекомендовать прохождение.
5. Дать рекомендации по занятиям со специалистами, указать направления работы.
6. Дать ссылки на литературу, сайты, соцсети.

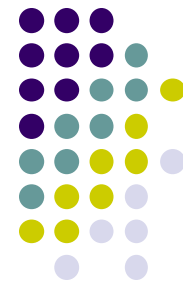
Проблемы семьи ребёнка с аутизмом раннего возраста:

1. Состояние неопределённости (до 2 лет).
2. Затруднение ранней диагностики данного нарушения.
3. Недостаточность коррекционных воздействий со стороны педиатра, невролога, ортопеда и др.
4. Не всегда эффективная ранняя помощь.
5. Осознание родителями того, что ребёнок развивается необычно. Постепенное принятие своей позиции по отношению к ребёнку.

Этические правила взаимодействия с родителями детей с РАС

Этично	Не этично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «наш ребенок»
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения	Обращаться: «мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термины «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»

Взаимодействие учащегося с РАС с одноклассниками



Тренинг «Взаимодействие педагогических работников и учащихся учреждения образования по принятию одноклассника с расстройствами аутистического спектра»



Предотвращение профессионального выгорания

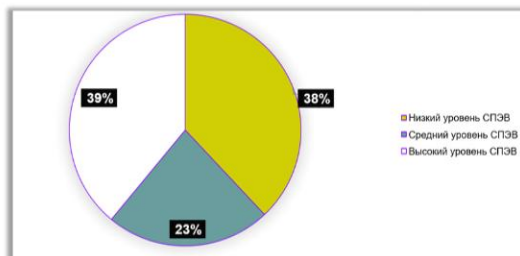


Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Республика Беларусь

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

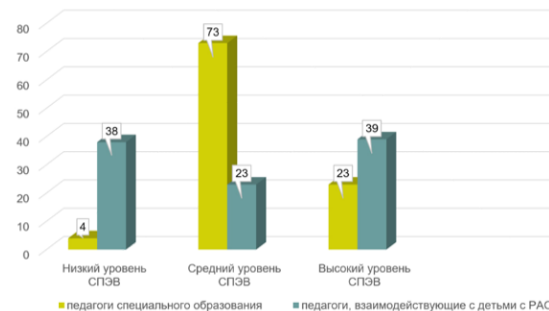
Ковалец Илона Владимировна,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики
Академии образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Результаты самодиагностики
синдрома профессионального эмоционального
выгорания среди педагогических работников,
взаимодействующих с детьми с РАС
(февраль-октябрь 2025)



Низкий уровень у 38 % респондентов.
Средний уровень - у 23 % респондентов.
Высокий уровень - у 39 % респондентов.

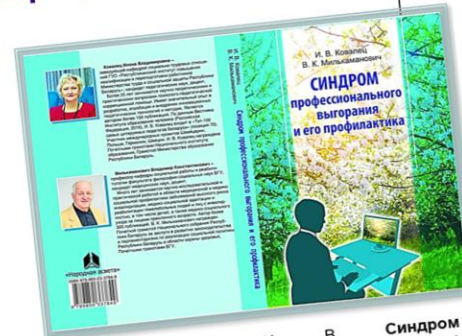
Сравнение уровней СПЭВ у педагогов специального образования и педагогических работников, взаимодействующих с детьми с РАС (данные 2024-2025 гг.)



Некоторая национальная научно-методическая литература по проблеме профессионального выгорания



Ковалец, И. В. Профессиональное выгорание педагогов специального и общего образования: выявление и профилактика / И. В. Ковалец, А. И. Гаурилюс, О. В. Забельникова // Воспитание и адаптация аутичных детей. – Минск: Народная асвета, 2022. – 239 с.



Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика: пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманоич. – Минск: Народная асвета, 2022. – 239 с.

Отзывы слушателей ПК по окончании обучения



ВЫПУСКНОЙ БИЛЕТ

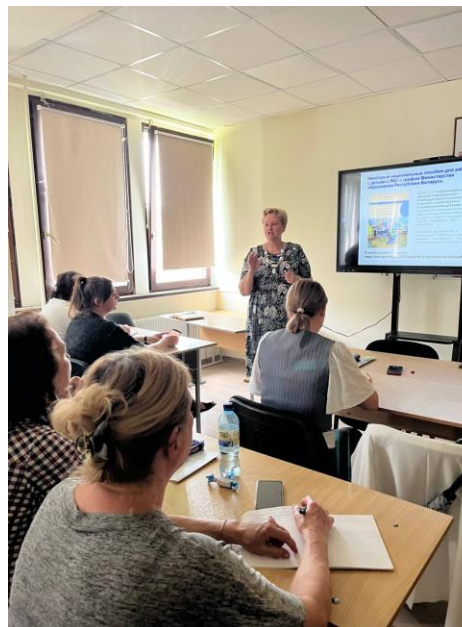
Группа 11630 Воспитатели. Миссия менеджера.
Что я узнал Очень структурированное, насыщенное программой. Насколько работы с детьми, теория, практика, особенности работы. Много разных кейсов.
Получил ли я ответ на мой вопрос/сомнение В какой мере. Сколько можно организовать работу с родителями ребенка, как не потерять себя, как человека человеческого. Спасибо за историю!
Оправдались ли мои ожидания от повышения квалификации В какой мере. Реальному человеку приходится к себе. Но ВСЕ вопросы получились ответы.

ВЫПУСКНОЙ БИЛЕТ

Группа Воспитатели переквалификации сотрудников.
Что я узнал Очень много нового для себя. Как находить и-за трудностей ситуаций, как рационально организовать работу в организации с детьми у-а в РАС.
Получил ли я ответ на мой вопрос/сомнение Я получил ответы на мои вопросы, очень качественно и действенно.
Оправдались ли мои ожидания от повышения квалификации Все, просто, отлично для меня. Спасибо.

ВЫПУСКНОЙ БИЛЕТ

Группа Воспитатели персонального сопровождения (инвалиды).
Что я узнал Про работу, работу и навыки будущего, о-вом, особенностях, как общаться и понимать, страсти и критическим управлению.
Получил ли я ответ на мой вопрос/сомнение Я получила свое понимание индивидуальных особенностей детей с РАС.
Оправдались ли мои ожидания от повышения квалификации Работающие для меня, пришлось работать, практическую работу. Материалом помогал, орационального здоровья и мотивации. Спасибо!



Трудности, возникающие в ходе повышения квалификации педагогических работников, и пути решения



- 1) Участие в группах ПК педагогических работников с разным стажем работы с ребенком с РАС.
- 2) Сложности с возможностью ознакомления с практическим опытом работы коллег на местах из-за специфики обучающихся с РАС (выходы в учреждения образования).
- 3) Трудности с переизданием и изданием грифовой литературы по проблеме аутизма, которую можно было бы приобрести сразу в стенах Академии образования.

В формате круглого стола



О программе оценки навыков речи и социального взаимодействия [VB-MAPP](#)

Учебная литература по проблеме взаимодействия с обучающимися с РАС, подготовленная ППС кафедры



Ковалец, И. В. Ребенок с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе : пособие для педагогических работников / И. В. Ковалец, А. Н. Гринько ; под науч. ред. канд. пед. наук, доц. И. В. Ковалец; Академия образования. – Минск, 2026. – 58 с.



Научные статьи ППК кафедры по тематике РАС, опубликованные в журналах ВАК Республики Беларусь за 2025-2026 гг.



1. Ковалец, И. В. Формирование у учащихся с расстройствами аутистического спектра навыков самостоятельной деятельности на основе прикладного анализа поведения / И. В. Ковалец, Ю. С. Татарина // *Вестник МДПУ имени И.П.Шамякина*. – 2025. – № 2 (66). – С. 76–83. (соавторство со слушателем Академии образования)
2. Ковалец, И. В. Формирование личностных компетенций педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, в ходе повышения квалификации / И. В. Ковалец // *Научные труды Республиканского института высшей школы : исторические и психолого-педагогические науки ; сб. науч. статей : вып. 25, ч. 4*. – Мн. : РИВШ, 2025. – С. 140–148.
3. Ковалец, И. В. Технологизация процесса коррекции развития ребенка с расстройствами аутистического спектра / И. В. Ковалец // *Профессиональное образование*. – 2026. – №1. – С.33–40.
4. *Принято к публикации* Докукина, Т. В. Изучение педагогами психолого-медико-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра у детей / Т. В. Докукина, И. В. Ковалец // *Специальная адукацыя*. – 2026. – № 5. – С. 60–64.

**Кафедра специальной
и инклюзивной
педагогики
ГУО «Академия
образования»
приглашает
педагогических
работников повысить
квалификацию
или пройти
переподготовку**

адрес в Телеграмм:
Академия образования:
кафедра специальной и
инклюзивной педагогики

Телефоны методической
службы

+375 17 354-78-51

+375 17 354-78-44





Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь,
а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.

Лев Толстой



Благодарю за внимание!