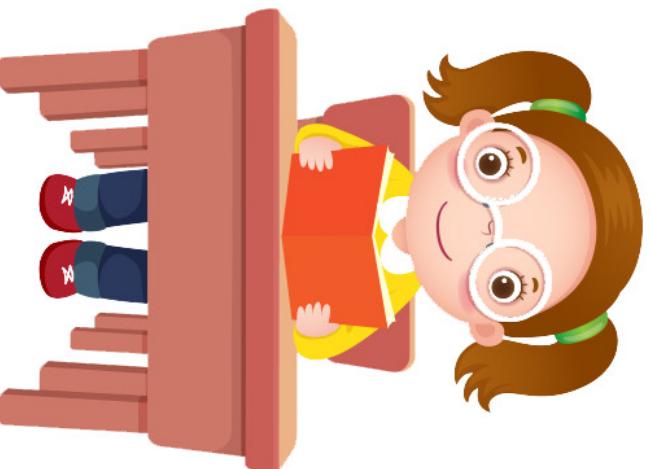


Е. С. Иванцевич

ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

КАРТЫ ПО ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Учебное электронное издание



УДК 376:373.2.015.31
ББК 74.3

А в т о р

Е. С. Иванцевич, учитель начальных классов, учитель-дефектолог первой категории ГУО «Кёмелишская средняя школа» Островецкого района Гродненской области

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»

Редактор *Г. Г. Лемковская*
Художник *В. Ф. Зайцева*
Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

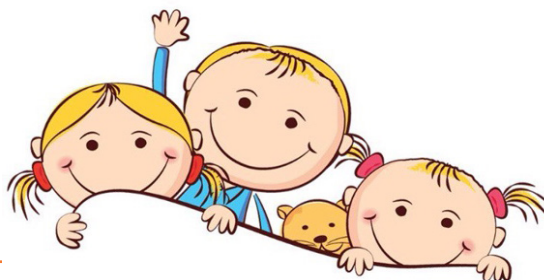
Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объем издания 16 916 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0149-6

© Иванцевич Е. С., 2025
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Место дидактических материалов в образовательном процессе: возможно использование на занятиях по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», на коррекционных занятиях «Пространственное ориентирование и мобильность».

Возраст: старший дошкольный возраст (учитываются индивидуальные зрительные, речевые, познавательные возможности ребенка).

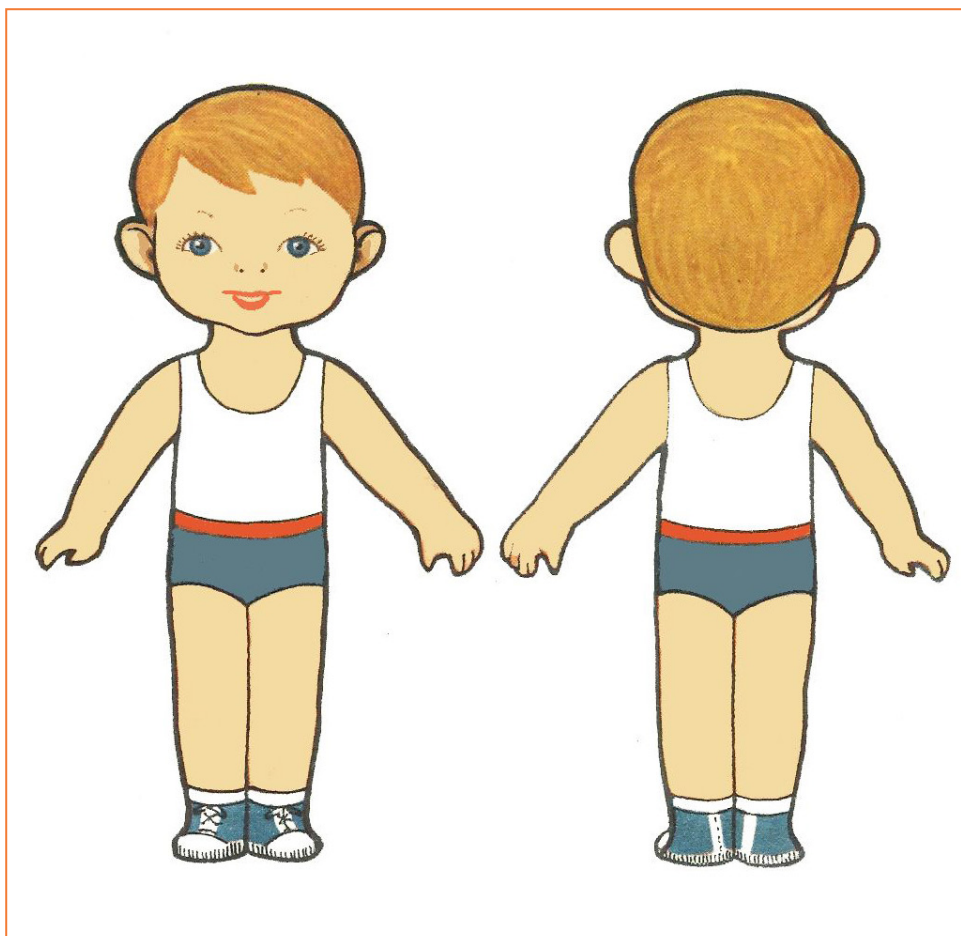
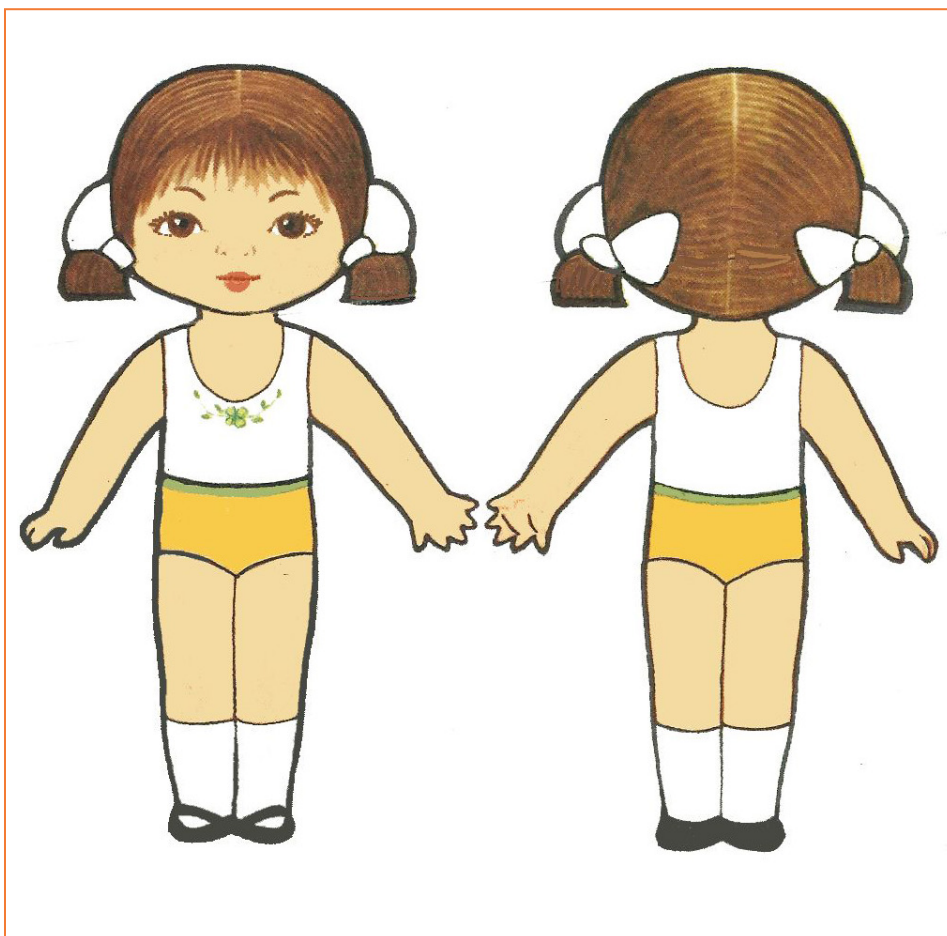
Краткий методический комментарий

Цель: предупреждение и коррекция нарушений пространственного ориентирования, развитие мобильности учащихся.

Задачи: развивать сохранные анализаторы в процессе восприятия признаков и свойств предметов окружающего мира; развивать пространственное мышление, внимание, глазомер.

Рекомендации по использованию: с группой детей или индивидуально.

**РАЗДЕЛ 1. Ориентирование на себе (от себя),
на других людях, игрушках,
предметах, объектах**

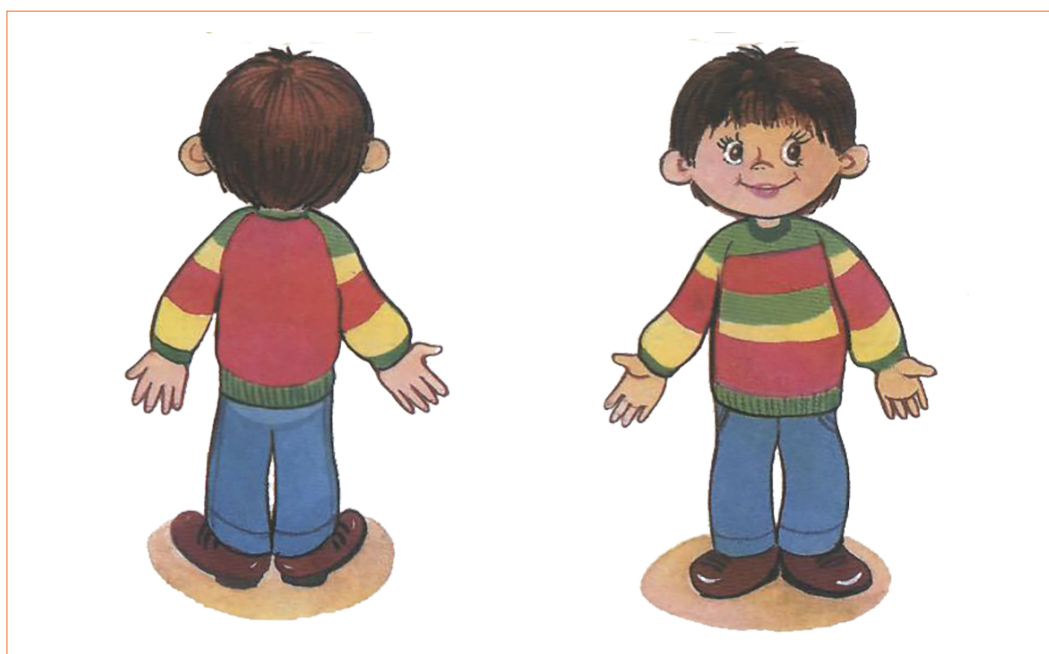
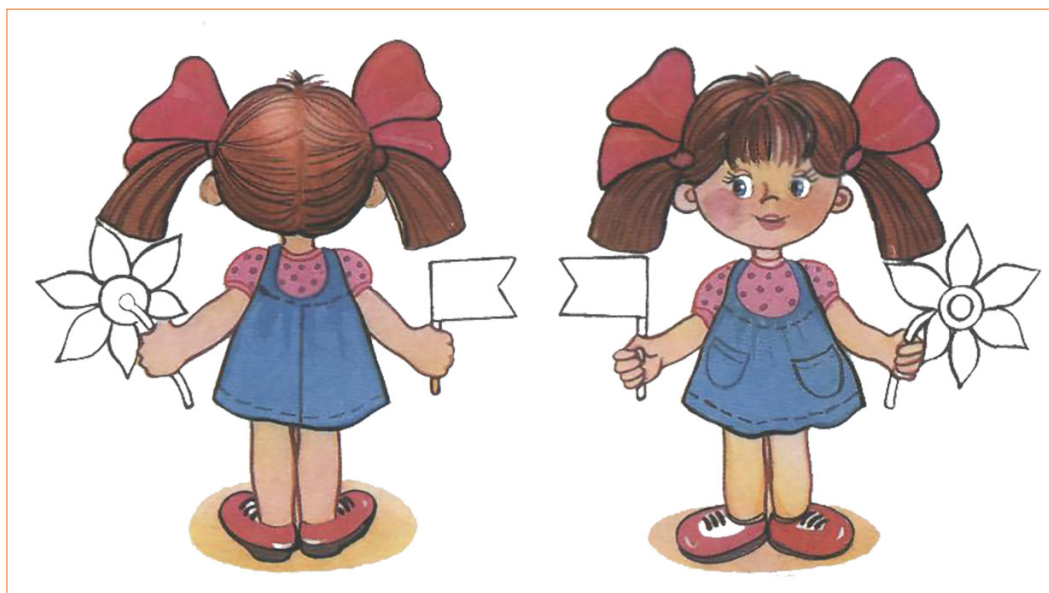


Карта 1. Части тела (девочка, мальчик)

1. Рассмотрю в зеркале свое отражение.
2. Покажи, где у тебя глаза, рот, нос, щеки, уши, брови.
3. Возьми куклу (мягкую игрушку). Покажи, где у куклы (мягкой игрушки) названные части лица (глаза, рот и т. д.).
4. Покажи голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки, ноги (локти, колени, пальцы, ногти).
5. Послушай стихотворение.

Ну-ка, Петенька (*имя ребенка*),
Смотри
Да все верно повтори:
Вот спина, а вот животик,
Ножки, ручки,
Глазки, ротик,
Носик, ушки, голова...
Показать успел едва.

6. Покажи части тела, о которых говорится в стихотворении.
7. Рассмотрю рисунок. Покажи и назови все части тела у девочки Кати и мальчика Вани.



Карта 2. Симметричные части тела (руки, ноги)

1. Рассмотрй рисунки. Ответь на вопросы:

- Что держит девочка в левой руке? В правой?
- Что держит мальчик в правой руке? В левой?

2. «Ты можешь!» (все инструкции можно сопровождать показом).

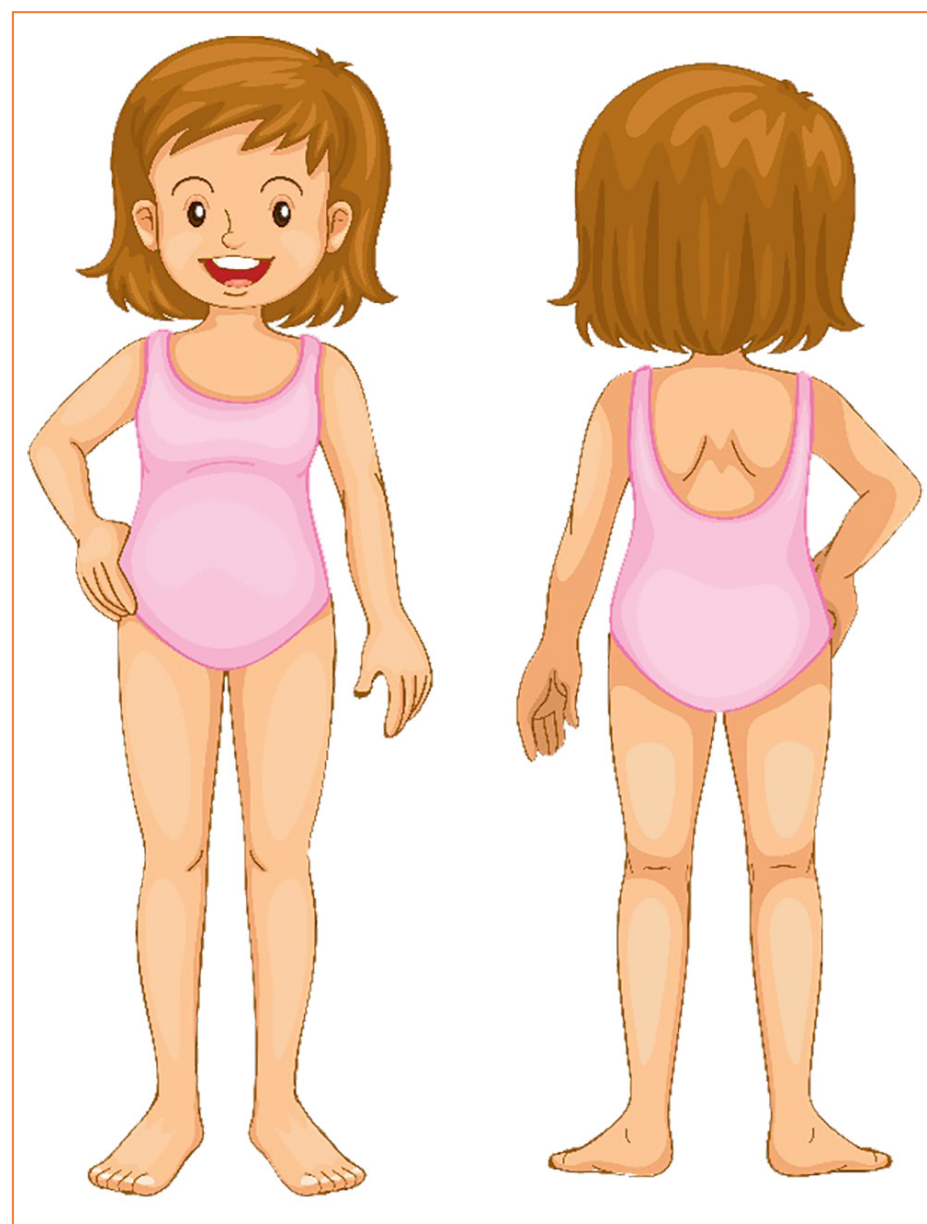
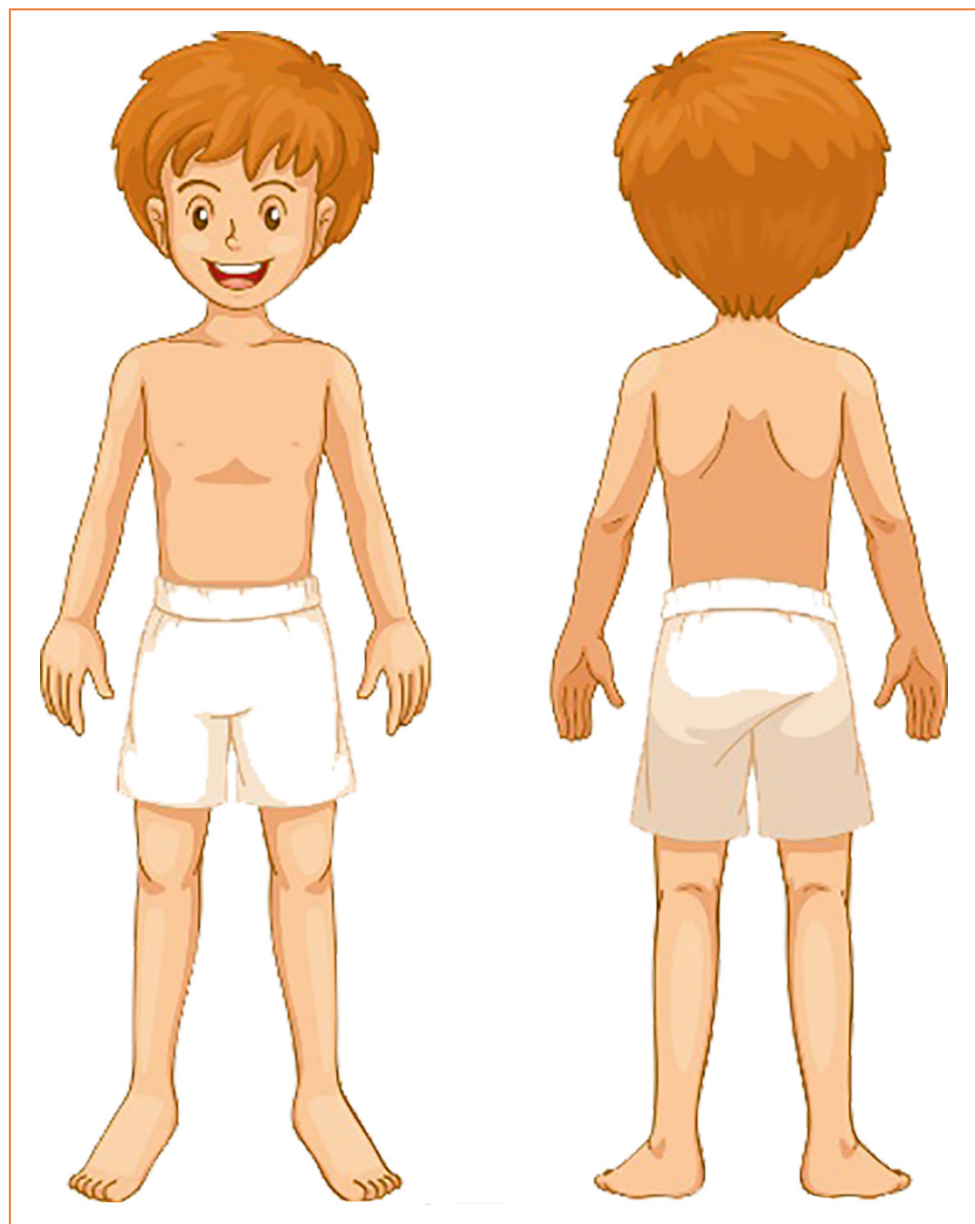
Стань возле стола и выполни следующие задания:

- закрой уши руками;
- закрой рот руками;
- прикрой глаза руками;
- коснись пальцем подбородка;
- коснись руками ног;
- коснись пальцем носа;
- положи руки на живот;
- подними руки высоко над головой;
- прикрой руками колени;
- положи руки на плечи;
- широко разведи руки и т. д.

3. Послушай стихотворения и выполни движения в соответствии с текстом.

Эта ручка — правая,
Эта ручка — левая,
Будут ручки у меня
Ловкие, умелые.
Посмотри, моя ладошка,
Как веселая гармошка:
Пальчики я раздвигаю,
А потом опять сдвигаю.
Раз, два, три, раз, два, три!
Я играю, посмотри!

Наши ножки с утра делают зарядку.
Вот так встанут на носочки,
А потом на пятки.
На носочках постоим,
Вместе вдаль мы поглядим.
Опускаемся на пятки.
Танцевать начнем вприсядку.
Снова на носочках стоим,
Вправо-влево глядим.
Опускаемся на пятки.
Мы закончили зарядку!



Карта 3. Несимметричные части тела (голова, грудь, живот, спина)

1. Послушай стихотворения. Покажи части тела, о которых в них говорится.

Тело

Есть на пальцах наших ногти.
На руках — запястье, локоть.
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Есть колени. Есть спина,
Но она всего одна.

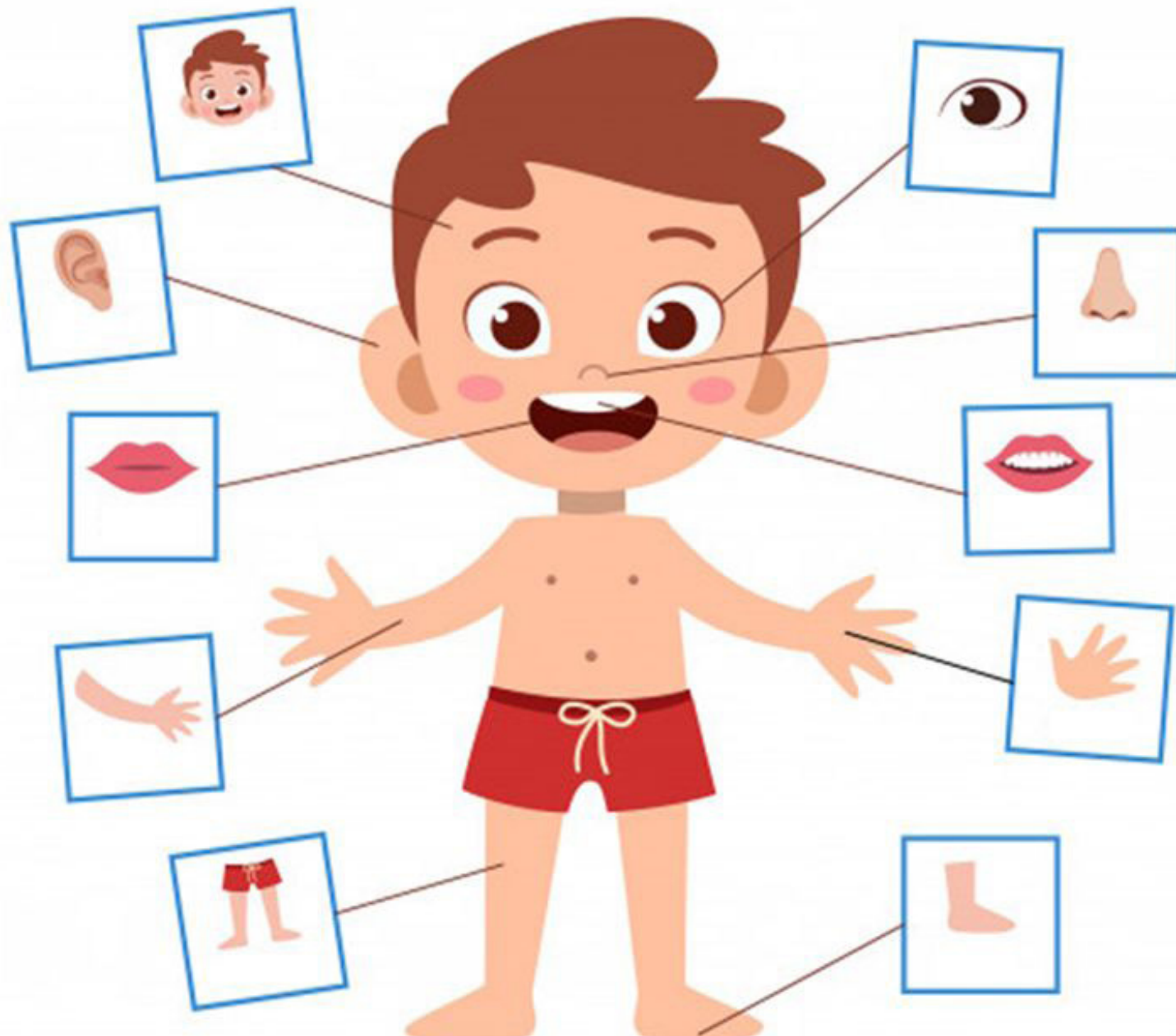
Голова

Есть у нас на голове
Уха два и мочки две,
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.

2. Покажи на себе (затем — на рисунке) части тела: голову, шею, туловище, грудь, живот, спину. Назови части тела, которые ты показал.

3. Выполни задания по стихотворению.

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой и к левой ступне,
И на живот...
Не запутаться бы мне.



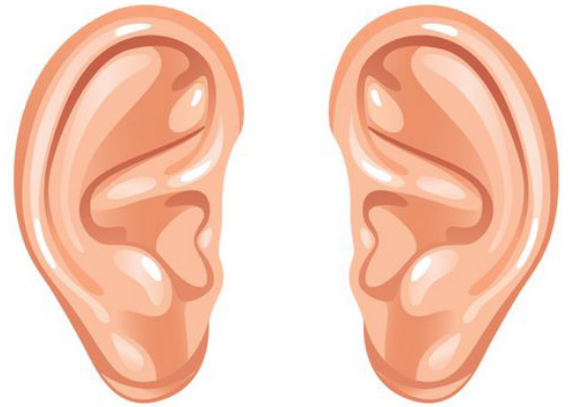
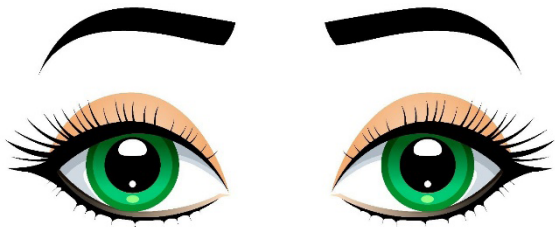
Карта 4. Пространственное представление частей тела (вверху, внизу, справа, слева)

1. «Что где?». Покажи на рисунке и ответь:

- Где у тебя находится голова? (*Вверху.*)
- Что находится внизу? (*Ноги.*)
- Что находится ниже головы? (*Туловище, руки, ноги и т. д.*)
- Что находится выше ног? (*Туловище, шея, голова, руки, спина и т. д.*)
- Какие части тела находятся спереди? Покажи их. (*Грудь, нос, рот, колени и т. д.*)
- Какие части тела находятся сзади? (*Затылок, спина, пятки и т. д.*)
- Возьми куклу. Покажи и назови все части тела у нее.

2. «Левая — правая». Покажи правую руку, затем левую (правое ухо, левое; правую щеку, левую; правый бок, левый; правую ногу, левую). Возьми правой (левой) рукой фломастер, ручку, игрушку и т. д. Ответь на вопросы:

- Какой рукой ты взял фломастер?
- В какой руке у тебя игрушка? И т. д.



Карта 5. Правое, левое (ухо, глаз, бровь)

1. **«Вот какие мы».** Покажи на картинке, где у девочки правый (левый) глаз, правое (левое) ухо, правая (левая) бровь.

Возьми куклу (мягкую игрушку), поставь ее напротив себя. Покажи у себя правый (левый) глаз, правое (левое) ухо, правую (левую) бровь. Покажи у куклы правое (левое) ухо, правый (левый) глаз, правую (левую) бровь.

2. **«Куда спряталась мышка?».** Отгадай загадку:

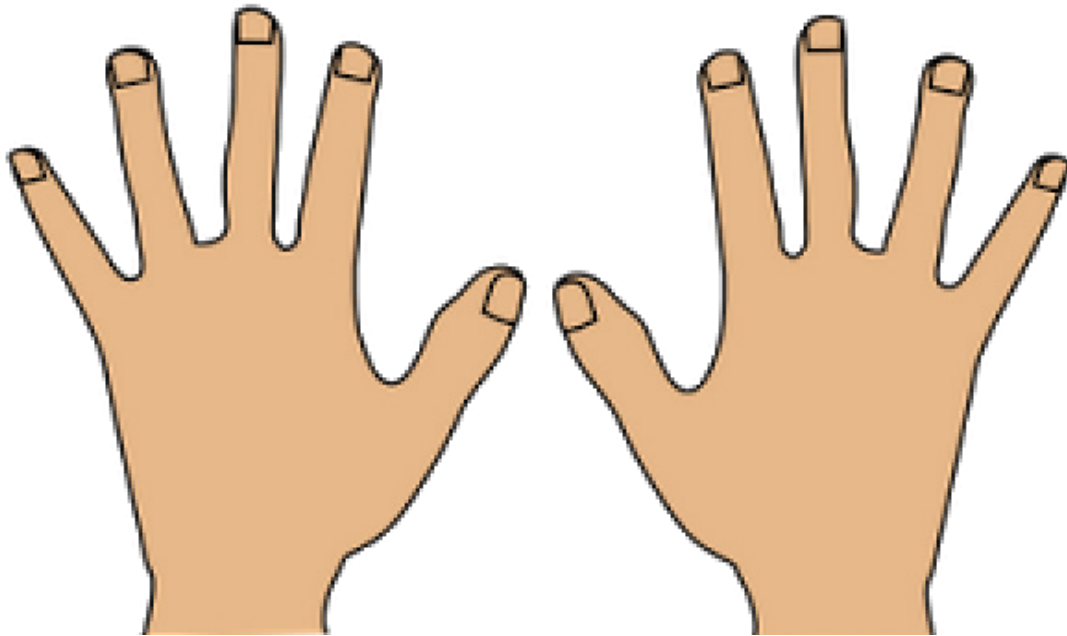
Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это? (*Мышка.*)

Поищи глазами, куда спряталась мышка. Скажи, куда спряталась мышка, используя слова: *наверху, внизу, на, под, слева, справа, за.*

3. **Игра «Колокольчик».** Сядь на стул и послушай звон колокольчика. Посмотри в ту сторону, откуда слышен звон; назови эту сторону.



Карта 6. Правая рука, левая рука

1. Положи руки перед собой. Посмотри: справа у тебя правая рука, слева — левая. Скрести руки и вытяни перед собой. Посмотри: теперь кисть правой руки находится слева, а кисть левой — справа.
2. **«Посадка овощей и фруктов».** Возьми из корзины в правую руку один овощ (фрукт), подбеги к обручу и положи в него овощ (фрукт).
3. **«Сбор урожая».** Подбеги к обручу с овощами (фруктами), достань из него левой рукой овощи (фрукты) (по одному предмету) и положи в корзину.
4. **Рисование на листе бумаги правой и левой рукой.** Возьми лист бумаги и положи его на стол перед собой. Возьми карандаш или фломастер в правую руку, нарисуй круг. Возьми карандаш или фломастер в левую руку, нарисуй круг. Соедини контуры геометрических фигур по точкам — левой, правой рукой. Ответь на вопросы:
 - Какой рукой тебе легче соединять точки?
 - Какой рукой ты работал?
5. **Игра «Право — лево».** Покажи левой рукой правый глаз, правую щеку и т. д., левой рукой — правую бровь и правый локоть. Потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем подошву левой стопы, постучи правым локтем по правому боку и т. д.
6. **Игра «Путаница».** Правой рукой закрой левый глаз; левой рукой покажи правое ухо и правую ногу; дотянись левой рукой до правого носка, а правой рукой — до левой пятки и т. д.

Сделай зарядку для рук — возьми мяч и выполни упражнения:

Я мячом круги катаю,

(Катаем мяч между ладоней по кругу.)

Взад-вперед его гоняю.

(Делаем движения от себя — к себе.)

Им поглажу я ладошку,

(Гладим ладонь.)

А потом сожму немножко.

(Сжимаем мяч.)

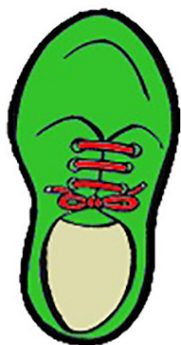
Правой рукой мяч прижму,

Ну а левой повторю.

А теперь последний трюк:

Мяч летает между рук!

(Перебрасываем мяч из руки в руку.)



Карта 7. Правая нога, левая нога

1. Игра «Найди пару»

Рассмотри первую картинку. Покажи, где левая нога, где правая. Покажи свою левую (правую) ногу. Найди и покажи туфли для левой ноги, назови их цвета. Найди и покажи туфли для правой ноги, назови их цвета.

Послушай стихотворения и выполни движения по тексту (необходимо показывать нужную ногу, выполнять движения и т. д.). Найди на рисунке обувь, о которой говорится в первом стихотворении. Расскажи, когда нужно обувать эту обувь.

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они — сапожки.
Этот — с левой ножки,
Этот — с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем мы калошки.
Эта — с правой ножки,
Эта — с левой ножки.
Вот как хорошо!

Е. Благинина

Левой, правой!
Левой, правой!
На парад идет отряд.
На парад идет отряд.
Барабанщик очень рад:
Барабанит, барабанит
Полтора часа подряд!
Левой, правой!
Левой, правой!
Барабан уже дырявый.

А. Барто

Для чего всем людям ножки?
Чтобы бегать по дорожкам,
Чтобы в парке погулять,
Через прыгалку скакать,
На коньках по льду скользить,
За покупками ходить.

С. Волков



Карта 8. Названия пальцев

1. Как называются наши пальцы?

(Выполняй движения пальцами по тексту.)

1) Пять пальцев на руке своей
Назвать по имени сумей.
Первый палец — боковой —
Называется **большой**.

3) Третий твой палец
Как раз посередине.
Поэтому **средний**
Дано ему имя.

5) Совсем как в семье,
Братец младший — любимец.
По счету он пятый,
Зовется **мизинец**.

2) Палец второй —
Указчик старательный,
Не зря называют его
указательный.

4) Палец четвертый
Зовут **безымянный**.
Неповоротливый он и упрямый.

(Загибай пальцы так, как говорится в стихотворении.)

Этот пальчик —
маленький,



*Загибаем
мизинец.*

Этот пальчик —
сильненький



*Загибаем
указательный палец.*

Этот пальчик —
слабенький,



*Загибаем
безымянный палец.*

Этот пальчик —
толстячок,



*Загибаем
большой палец.*

Этот пальчик —
длинненький,



*Загибаем
средний палец.*

Ну а вместе —
кулачок!



*Показываем
кулачок.*

2. **Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.** Покажи пальчики, пошевели ими. Разведи пальчики, соедини их вместе. Повтори 5—6 раз. Выпрями пальчики и сожми в кулачки. Повтори несколько раз.

РАЗДЕЛ 2. Ориентирование в микропространстве



Карта 9. Большой, маленький

1. Рассмотрй рисунок. Кто на нем нарисован? Для чего нужен стул?

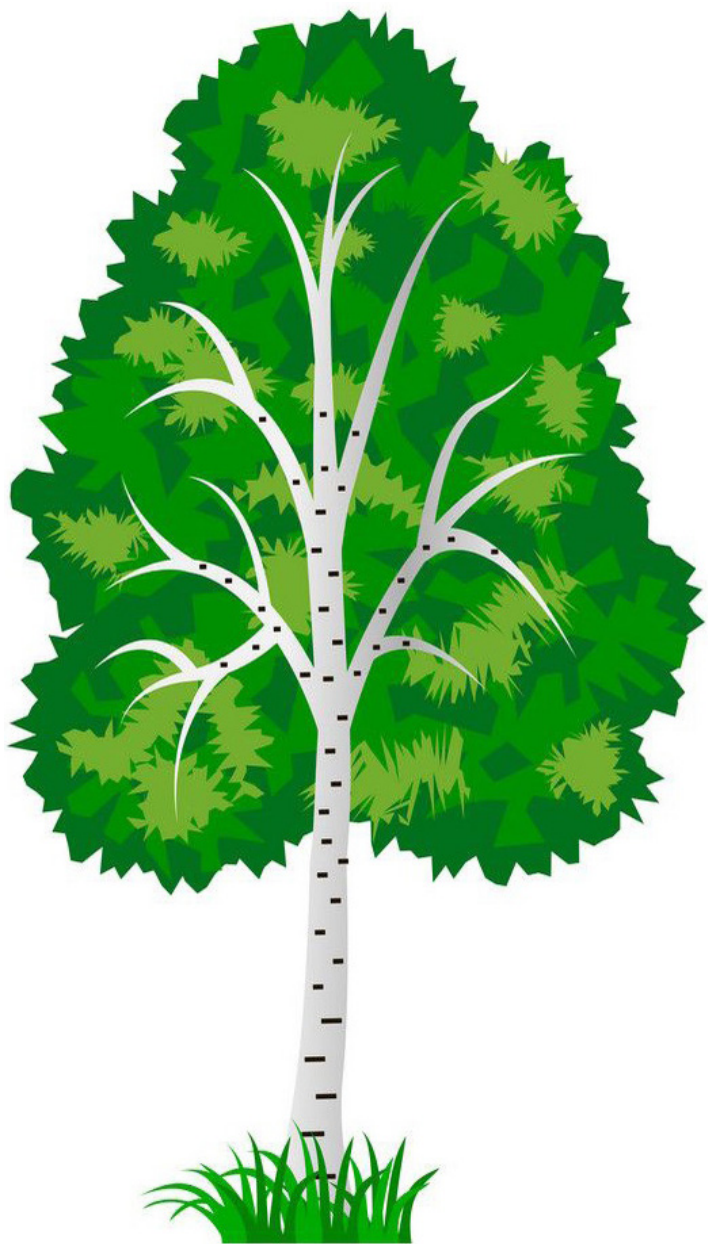
Покажи на рисунке, какой стул нужен медведям (большому, маленькому, среднему).

2. «Большой медведь и маленький мишка». Возьми большого и маленького медведей (могут быть другие игрушки). Покажи, какие по размеру предметы (вещи) нужны большому медведю. (*Большие.*) А маленькому медвежонку? (*Маленькие.*)

Продолжи предложения:

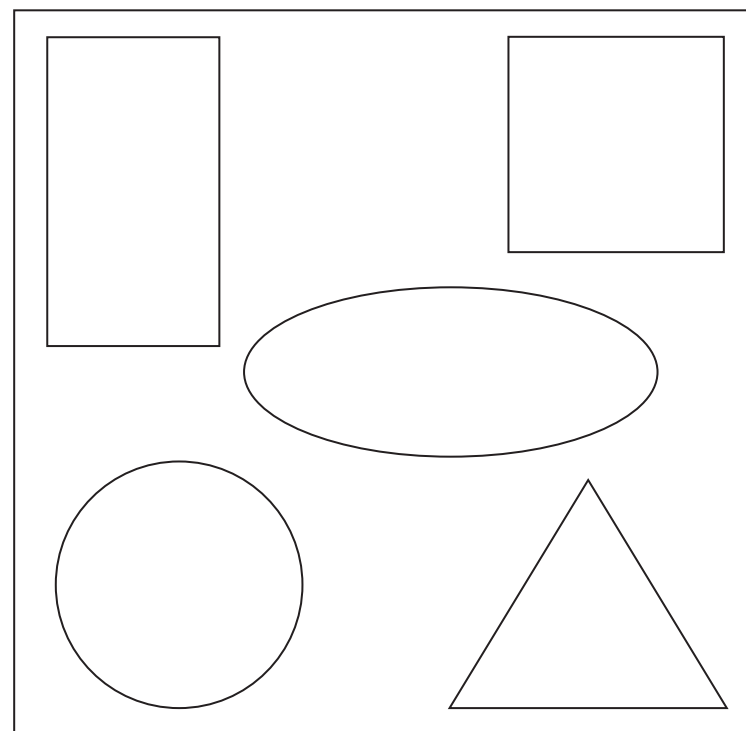
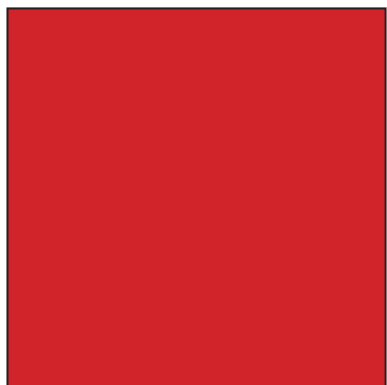
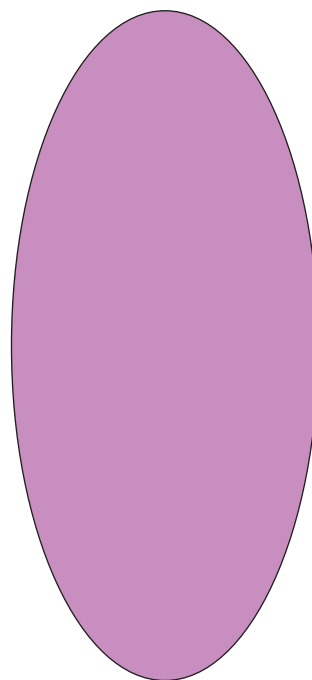
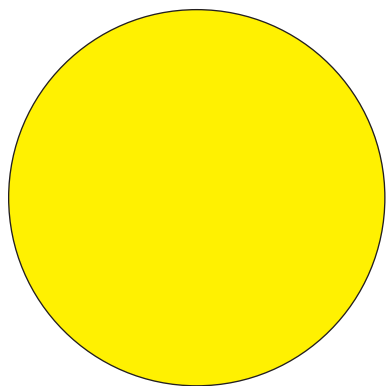
- Большой медведь живет в... (*избе*), а маленький медвежонок...
- У большого медведя на полу лежит... (*ковер*), а у медвежонка...
- Большой медведь сел за... (*стол*), а медвежонок...
- Большой медведь сел на... (*стул*), а медвежонок...
- Большой медведь подошел к... (*шкафу*), а медвежонок...
- Большой медведь пошел за водой с... (*ведром*), а медвежонок...
- Большого медведя укусил... (*комар*), а медвежонка...
- Большой медведь вышел на... (*крыльцо*), а медвежонок...
- Большой медведь нашел... (*гриб*), а медвежонок...

3. Игра «Большой — маленький». Возьми большую и маленькую корзины. Рассортируй кубики: большие положи в большую корзину, маленькие — в маленькую.



Карта 10. Ниже, на уровне, выше

1. Рассмотрите рисунки. Что выше? Что ниже? Кто изображен на одном уровне?
2. Игра «Построй кукол по росту» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотрите кукол. Дайте куклам имена и запомните их. Какая кукла самая высокая? Какая самая низкая? Построй кукол от самой высокой до самой низкой и наоборот. Где стоит кукла Маша? Кто самый низкий? Где стоит кукла Даша? И т. д.
3. Игра «Разложи полоски». Возьми в руки конверт. Открой его и достань бумажные полоски. Каких они размеров? Выложи полоски в ряд: от самой длинной до самой короткой.



Карта 11. Геометрические фигуры

1. Назови геометрические фигуры. Соотнеси цветные фигуры с черно-белыми.
2. **«Найди предмет»** (оборудование заранее подготовлено педагогом). Возьми в руку одну геометрическую фигуру (треугольник, круг, прямоугольник и др.). Назови эту фигуру. Пройдись по комнате и найди какую-нибудь игрушку или предмет такой же формы. Объясни свой выбор.
3. **Игра «Чудесная корзинка»**. Возьми корзину с овощами и достань один овощ. Внимательно рассмотри его. Ответь на вопросы:
 - Что это? (*Помидор.*)
 - Помидор какой? (*Красный, круглый.*)Выполни такие же действия с другими овощами.
4. **«Разложи по коробкам»** (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотри коробки и определи, в какую из них нужно положить ту или иную фигуру. Разложи фигуры по коробкам, соотнеси их формы с контурными изображениями.



Карта 12. Справа, слева

1. Рассмотрй рисунок. Кто находится в центре? Кто слева от Маши? Кто справа? Кто справа от белки? Кто слева от медведя?
2. Игра «Динамические картинки» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Возьми елку, размести ее по центру доски (положи в середину листа). Выполни действия по тексту.

Березка справа от елки.

Заяц слева от елки.

Куст перед елкой.

Грибок под елкой.

Белка на елке.

Ворона под елкой.

Лиса идет к елке.

Ежик идет от елки.

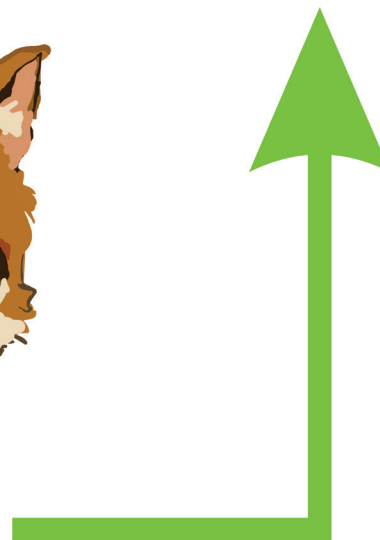
Домик за елкой.

3. Игра «Геометрическое лото» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Сядь за стол. Рассмотрй геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал и др. Положи на стол желтый овал, справа от него — синий треугольник, а слева от овала — зеленый квадрат. Какая фигура осталась? Выбери для нее место и назови, где она лежит.



Карта 13. Вверху, внизу

1. Рассмотрите рисунки. Покажите рисунок, на котором птица нарисована вверху. Покажите рисунок, на котором птица нарисована внизу.
2. Игра «Вверху — внизу. Кто выше?». Подойдите к столу и возьмите фигурку (самолет, рыбу и др.). Назовите фигурку. Положите ее на лист вверх или вниз. Говорите так: «Самолет кладу вверх, потому что самолет летает вверху. Рыбу кладу вниз, так как рыба плавает внизу». И т. д.
3. Рассмотрите картинки (аист, зубр, цветок, самолет и др.) (Материал для работы заранее подготовлен педагогом.) Выберите одну из них, назовите, что на ней нарисовано. Скажите, где это находится: на земле или в воздухе. Если на земле, говорите «внизу», если в воздухе — «вверху».



Карта 14. Впереди, сзади

1. Рассмотрите внимательно рисунок. Кто на нем изображен? Кто в центре (посередине)? Кто впереди котенка и зайца? Кто сзади бабочки и котенка? Возьмите грузовик. Покажите, что впереди (*кабина*) и что сзади (*кузов*).
2. **Игра «Сова и мышки».** Педагог — водящий («сова»), ребенок — «мышка», обруч — «норка мышки». Педагог обозначает место нахождения норки (перед мышкой, за ней и т. д.) и побуждает ребенка изображать мышку. Воспитанник по команде «День!» начинает передвигаться по площадке (бегает, прыгает). Сова сидит «в дупле» — на стуле. По команде «Ночь!» она покидает дупло и начинает охотиться за мышкой. Та должна найти свою норку.



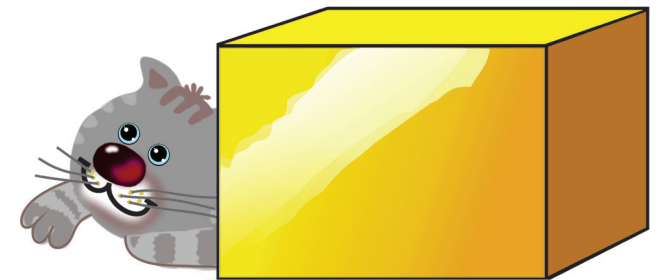
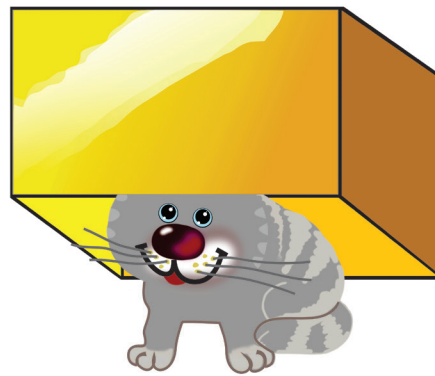
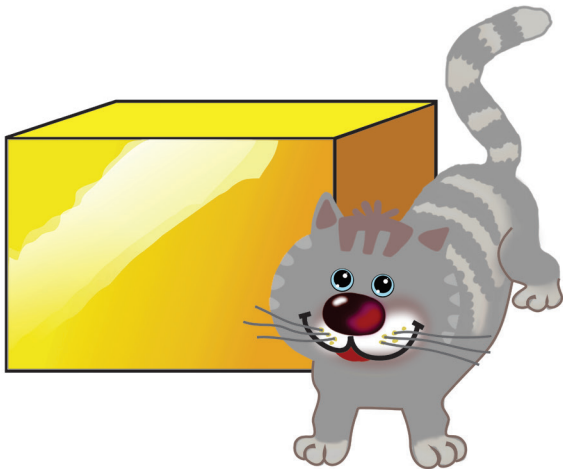
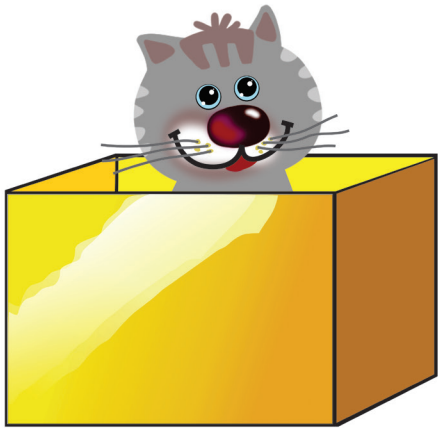
Карта 15. Направо, налево

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них изображено. Покажите, какая машина едет в левую сторону, а какая — в правую. Кто сидит в машине, которая едет влево? Что белка держит в руке? Кто сидит в машине, которая едет вправо? Что зайка держит в руке? Вспомни и скажи, какого цвета Государственный флаг Республики Беларусь.
2. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» (оборудование заранее подготовлено педагогом).
Рассмотри игрушки вокруг себя: справа — плюшевый мишка, слева — матрешка, перед тобой — машина, позади — паровоз. Послушай стихотворение и выбери, в какую сторону пойдешь. Покажи, что ты там найдешь.
Направо пойдешь — мишку найдешь,
Налево пойдешь — матрешку найдешь.
Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?



Карта 16. Выше, ниже

1. Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Кто нарисован?
Покажи птичку, которая сидит выше всех. Теперь покажи ту, которая сидит ниже всех. Какая птичка сидит справа? Какая слева?
2. Игра «Выше — ниже». Внимательно слушай и отвечай, где находятся называемые предметы. Выше или ниже стола (показывай пальцем): пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея и др.?



Карта 17. Ориентирование в пространстве

1. Рассмотрите рисунок. Покажите, где кот. Говорите так: «Кот в коробке», «Кот перед коробкой» и т. д.
2. Игра «Посади правильно» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотрите фрукты и овощи. Назовите их. Каких они форм и цветов?
Рассмотрите картинку. Расскажите, где расположены грядка и деревья: *грядка слева, деревья сверху* и т. д. Что растет на грядке? Что растет на деревьях?



Карта 18. Ориентирование на листе бумаги

1. Рассмотрй рисунок. Кто нарисован в правом верхнем углу листа? Кто в правом нижнем углу? В левом верхнем? В левом нижнем? В центре листа?
2. Возьми лист бумаги и цветные карандаши. Где можно нарисовать солнце, небо, облака, месяц? (*Вверху листа.*) Нарисуй все это. Где можно нарисовать землю, траву, цветы? (*Внизу листа.*) Нарисуй все это. Скажи, где находится солнце (*вверху*). Где находятся цветы? (*Внизу.*) Возьми в руки две фигурки бабочек, посади их на цветочки.
3. Послушай стихотворение.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.

4. Игра «Сделай так, как я скажу». Положи перед собой чистый лист бумаги. Возьми круг и положи в середину листа. Слева от круга размести треугольник, справа — квадрат, вверху — круг, внизу — прямоугольник.



Карта 19. Предлоги *в, около*

1. Рассмотрй рисунок. Покажи собачку, которая находится в домик. Опиши ее. Покажи собачку, которая находится около домик. Опиши ее.

2. Игра с мячом «Скажи наоборот»

- В лесу — из леса.
- В коробке — ...
- В банке — ...
- В доме — ...
- В шкафу — ...
- В столе — ...
- В сапоге — ...

3. «Что изменилось?» (Закрепление темы «Предлоги *в, около*».)

Поставь на стол четыре игрушки — машинку, зайчика, куклу, лису. Зайку посади в кабину машины, куклу и лису — около машины. Кто где сидит? Отвечай так: «Зайка сидит в машине» и т. д.



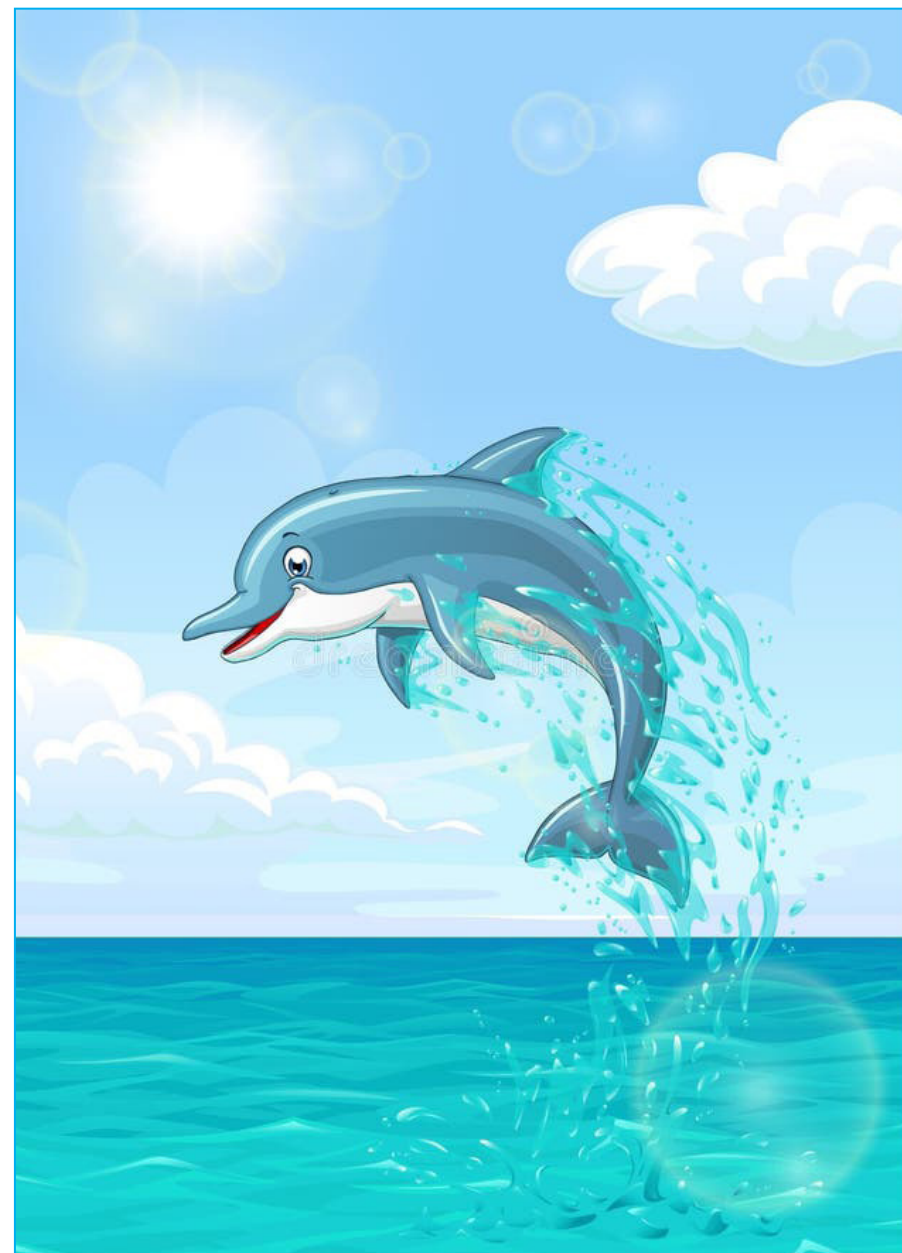
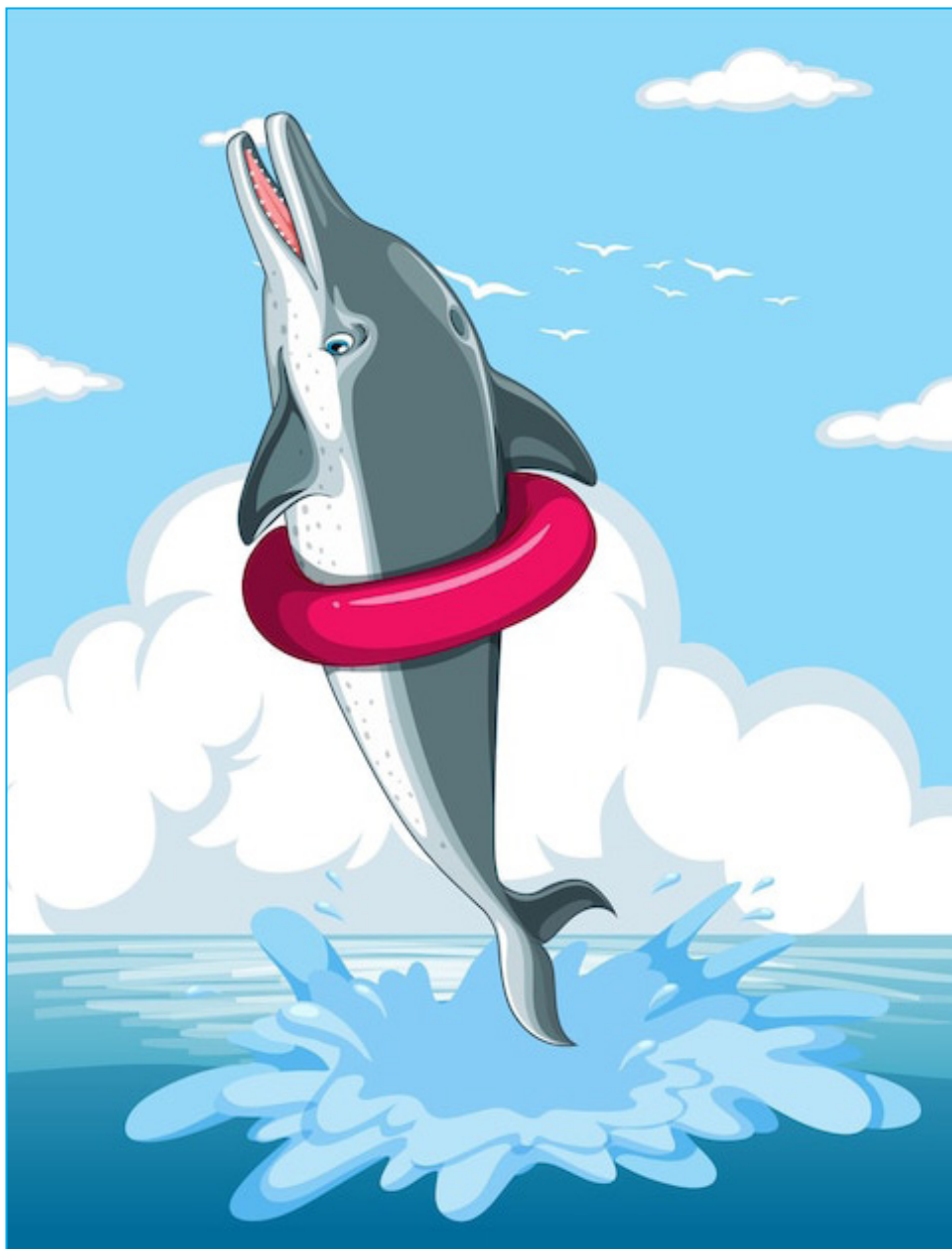
Карта 20. Предлоги на, около

1. Рассмотрй рисунок. Кто лежит на коврике? Кто играет около коврика? Назови и покажи.
2. Игра с мячом «Скажи наоборот»
 - На столе — со стола.
 - На тумбочке — ...
 - На подоконнике — ...
 - На шкафу — ...
 - На полке — ...
 - На ступеньке — ...
 - На стене — ...
3. Возьми кубик. Положи его на стол, под стул, около стола (стула) и т. д.
4. Игра «Куда села бабочка?». Возьми игрушку-бабочку (картинку) и посади ее на стол, картину, лампу, стекло, стену и т. д. Проговаривай: «Бабочка села на стол...» и т. д.



Карта 21. Близко, далеко

1. Рассмотрите рисунки. На каком рисунке дом далеко, а на каком близко?
На каком рисунке лошадка далеко, а на каком близко?
2. Игра «Далеко — близко» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотрите, как лежат обручи. Где они расположены? (*Красный — далеко, зеленый — близко.*)
Расставьте зеленые флажки внутри обруча, который находится далеко, а красные — внутри обруча, который лежит близко. Объясните свои действия.
3. «Поставьте машины на место» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотрите машины. Расставьте их так: пластмассовые большую и маленькую — рядом, железную — далеко; пластмассовую большую и железную — далеко, а пластмассовую маленькую — близко.



Карта 22. Вверх, вниз

1. Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен?
На каком рисунке дельфин прыгает вверх? На каком — вниз? Покажи.
2. Игра «Вверх — вниз». Возьми бабочку (игрушку, поделку) и «полетай» с ней. Говори так: «Бабочка полетела вверх. Где бабочка? (*Бабочка сверху.*) Где была бабочка? (*Бабочка была внизу, на столе.*) Летала, летала наша бабочка, порхала и устала, захотела вернуться на стол. Теперь бабочка летит от потолка к столу, сверху вниз. Бабочка летит сверху вниз. Где бабочка? (*Внизу на столе.*) А где бабочка летала и порхала? (*Вверху.*)»
3. Игра «Как растут овощи» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотрите рисунки овощей. Назови овощ и покажи, где он растет: если на земле, разведи руки в стороны, если над землей — руки вверх, если в земле — опусти руки вниз.

РАЗДЕЛ 3. Ориентирование и передвижение в замкнутом пространстве



Карта 23. Ориентирование в комнате (в групповом, игровом помещении)

1. Рассмотрите комнату на рисунке.

Назови, что находится справа, слева, вверху, внизу.

Покажи флажком предметы, которые находятся в групповой комнате справа, слева, вверху, внизу.

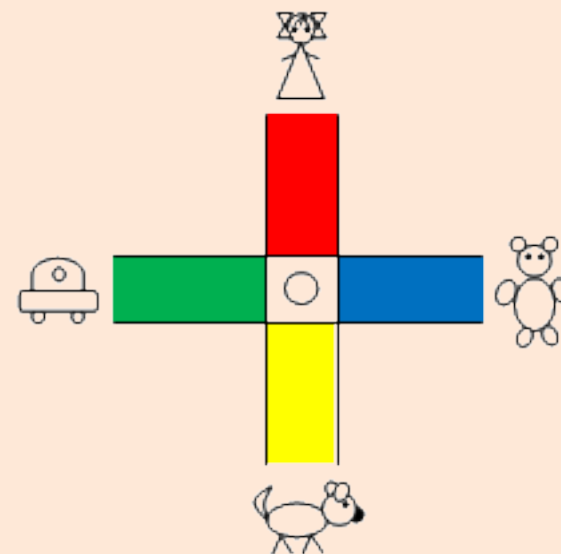
Назови эти предметы.

2. Игра «Цветные дорожки»

Рассмотри цветные дорожки. Назови цвет каждой дорожки. (*Красная, синяя, желтая, зеленая.*) Что ты видишь на дорожках? (*Машину, куклу, мишку, собаку.*)

Встань лицом к кукле. Ответь на вопросы:

- На какой дорожке кукла? (*На красной.*) Где она находится по отношению к тебе? (*Впереди.*)
- На какой дорожке собака? (*На желтой.*) Где она находится по отношению к тебе? (*Сзади; позади меня.*)
- На какой дорожке машина? (*На зеленой.*) Где она находится по отношению к тебе? (*Слева.*)
- На какой дорожке медведь? (*На синей.*) Где он находится по отношению к тебе? (*Справа.*)





Карта 24. Ориентирование в расположении окон и дверей в групповой комнате

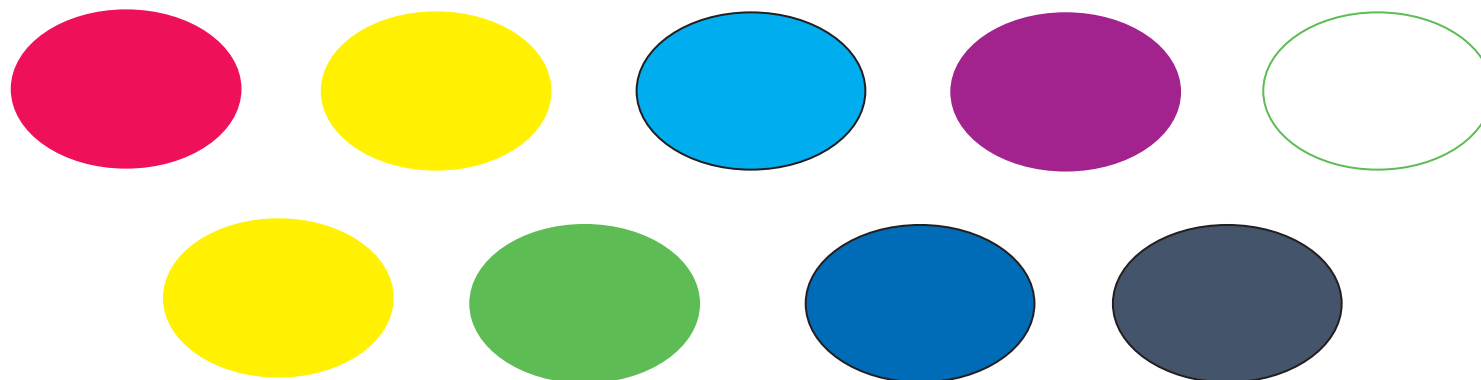
1. Рассмотрите картинку и покажите, где расположены окна в комнате; двери.
2. Игра «Пройди к флажку». Дойди до окна, сделай 3 шага вправо. Возьми в руки флажок. Вернись обратно. Пройди вперед 5 шагов, поверни налево, сделай еще 2 шага, поверни направо.



Карта 25. Правила передвижения по лестнице

1. Послушай и запомни: спускаясь (поднимаясь) по лестнице, ставь ноги поочередно на каждую ступеньку; держись одной рукой за перила (стенку).
2. Рассмотрите рисунки. Найди мальчика; девочку. Придумай детям имена. Как ты думаешь, что делают дети? Кто вверху (внизу): мальчик или девочка? Кто поднимается по лестнице? Кто спускается по лестнице? *(Дети идут по лестнице. Девочка нарисована внизу листа, она спускается вниз; мальчик нарисован внизу листа, он поднимается вверх.)*
Покажи путь мальчика (девочки) пальчиком, проследи его глазами.
3. Выложи из счетных палочек ступеньки. В каких зданиях есть ступеньки? *(Ступеньки могут быть в детском саду, доме, магазине, аптеке.)* Покажи, как правильно нужно идти по ступенькам. Когда ты идешь в детский сад, ты поднимаешься или спускаешься по ступенькам крыльца? А когда выходишь из детского сада?

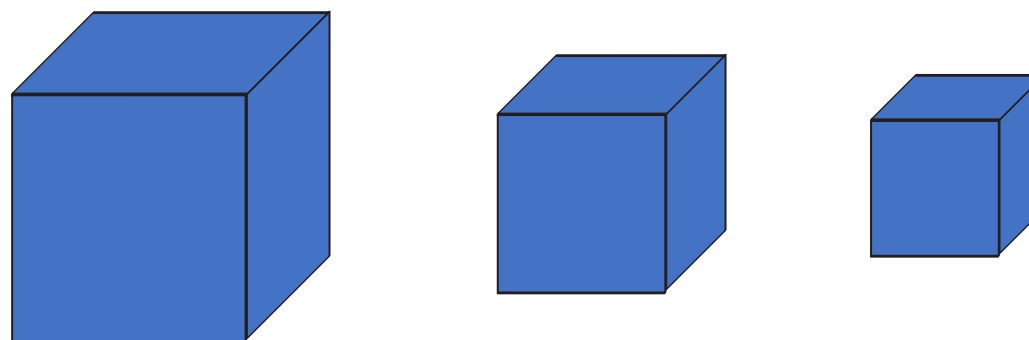
ЦВЕТА



ФОРМЫ



ВЕЛИЧИНА



**Карта 26. Ориентирование в групповых помещениях
(групповая, спальная, туалетная комнаты и др.)
с опорой на информацию, получаемую с помощью сенсорных эталонов**

1. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.
2. Найди и покажи круг, квадрат и т. д.
3. Выложи круги в ряд (оборудование заранее подготовлено педагогом): сначала — большие, затем — круги поменьше, потом — самые маленькие.
4. Каких цветов эти фигуры?
5. Внимательно рассмотри комнату. Назови предметы, которые в ней находятся. Какие эти предметы: большие или маленькие? На какие геометрические фигуры они похожи?



**Карта 27. Ориентирование в групповых помещениях
(групповая, спальная, туалетная комнаты и др.)
с опорой на информацию, получаемую с помощью слуха**

1. Послушай и ответь:

- Что ты слышишь?
- Какие животные и птицы у нас в гостях?



2. Закрой глаза. Послушай и покажи рукой, где звенит колокольчик. Когда колокольчик замолчит, покажи его движение рукой.
3. Закрой глаза и угадай, что делает кукла (педагог наливает воду в чашку, закрывает дверь, стучит в дверь, передвигает стул, листает книгу).



**Карта 28. Ориентирование в групповых помещениях
(групповая, спальная, туалетная комнаты и др.)
с опорой на информацию, получаемую с помощью осязания**

1. Внимательно рассмотри игрушки в групповой комнате. Закрой глаза, потрогай какую-нибудь игрушку, узнай и ответь, что это. Скажи, из чего сделана эта игрушка (из ткани, бумаги, дерева, стекла, металла, пластмассы, резины). Найди деревянную (пластмассовую и т. д.) игрушку.
2. «**Что под ногами?**». Стань босыми ногами на разные покрытия (ковер, линолеум, дерево, кафель, траву, песок, асфальт). Что у тебя под ногами? Как ты догадался?



**Карта 29. Ориентирование в групповых помещениях
(групповая, спальная, туалетная комнаты и др.)
с опорой на информацию, получаемую с помощью обоняния**

Закрой глаза и понюхай фрукт (овощ, чай, кофе, мыло, зубную пасту и др.). Чем пахнет?
(Оборудование заранее подготовлено педагогом.)



Карта 30. Ориентирование в схеме тела

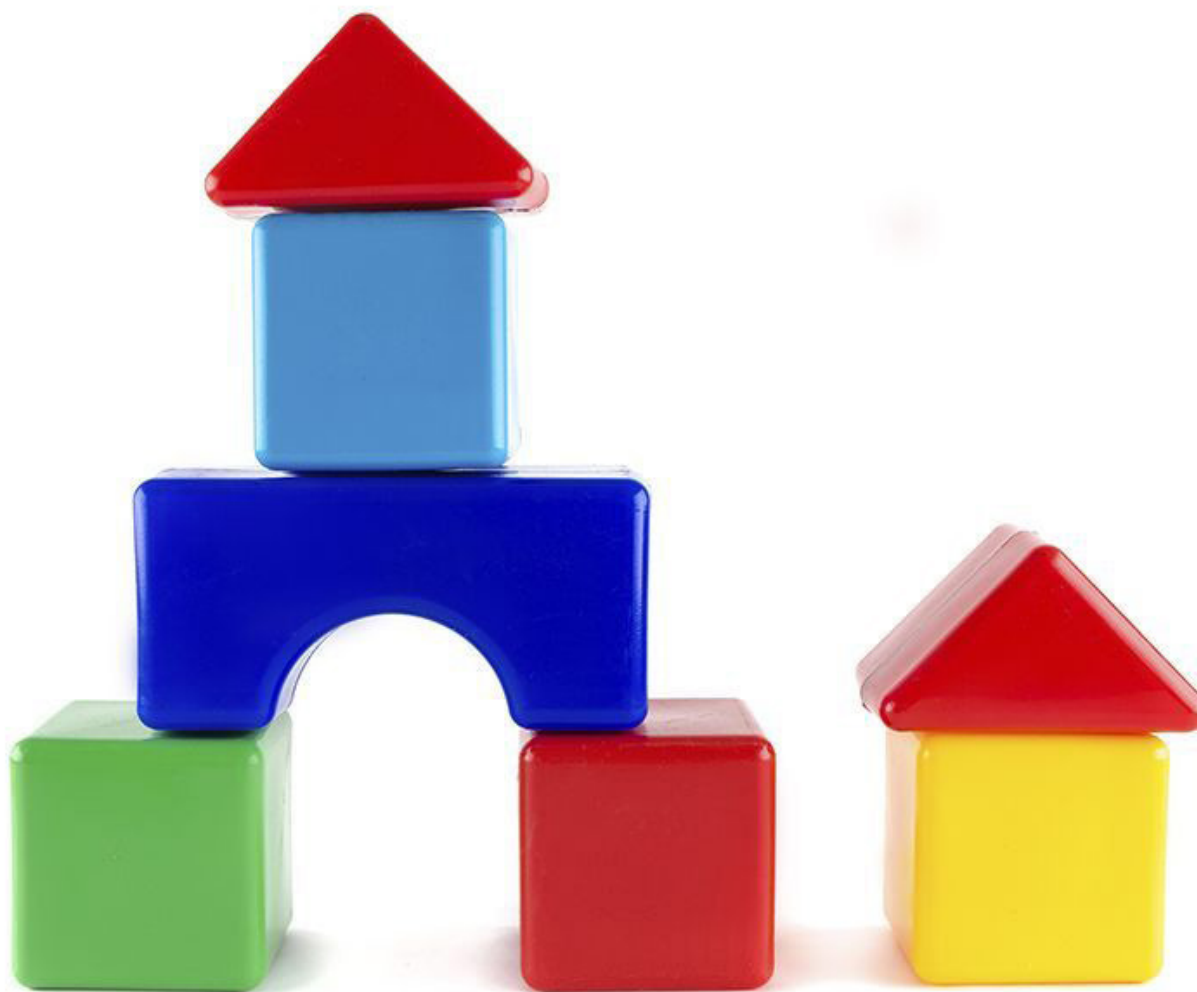
1. Узнай и назови части тела (у себя, куклы, другого человека). Покажи части тела на себе, кукле, педагоге. Назови эти части тела.
2. Покажи, где у тебя (у куклы, другого ребенка, человека на картинке) голова, ноги и т. д.
3. **Определение пространственного расположения частей тела**
 - Где у тебя находится живот (голова, ноги, спина)?
 - Возьми кубик в правую руку, а флажок в левую. В какой руке у тебя кубик? Топни правой (левой) ногой.
 - Где у куклы живот (голова, ноги, спина), правая (левая) рука?
 - Где у человека на картинке правая (левая) рука?



Карта 31. Ориентирование относительно себя, предмета

1. Рассмотрите картинку. Какие игрушки ты видишь? Расскажи. Назови игрушки, которые находятся слева (справа) от башни.
2. Возьми в руку флажок. Покажи флажком вперед (назад, вверх, вниз).
Покажи:
 - где сидит кукла;
 - на какой полке стоит машинка;
 - куда бросили мяч;
 - какая игрушка находится справа от тебя;
 - где звенит колокольчик и т. д.
3. Поставь игрушку справа (слева, спереди, сзади) от себя. Брось мяч вверх (вниз).
4. Расскажи, какие игрушки где находятся (в коробке, на полке, под столом, над столом, за кроватью, между коробками и т. д.).
 - Где стоит машинка?
 - Где сидит кукла? И т. д.
5. Поставь машинку на стол, положи мячик под стол, посади куклу справа от машинки и т. д.

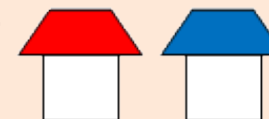
РАЗДЕЛ 4. Моделирование пространства



Карта 32. Моделирование пространственных отношений из кубиков (строить башню, домик)

1. Построй башню (домик) по образцу.

Построй два стоящих рядом домика по образцу (образец заранее подготовлен педагогом). Какого они цвета? *(Красный и синий.)* Как они стоят? *(Рядом.)*



Раздвинь домики. Что изменилось? *(Домики стояли рядом, а теперь — далеко друг от друга.)*

2. Построй еще один домик — желтого цвета.

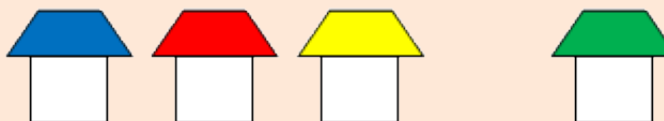


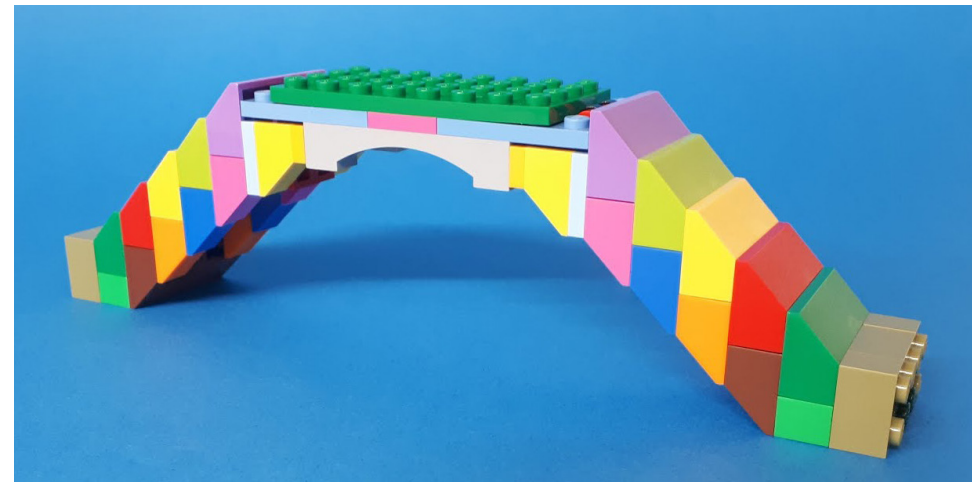
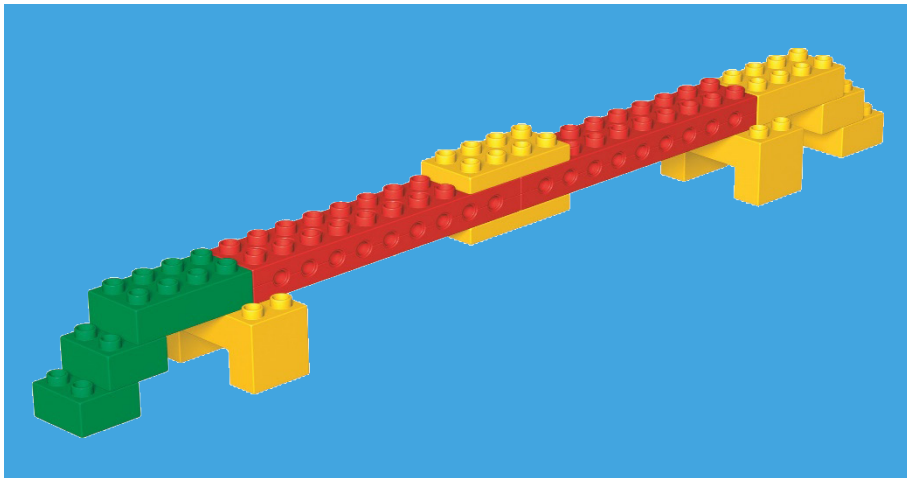
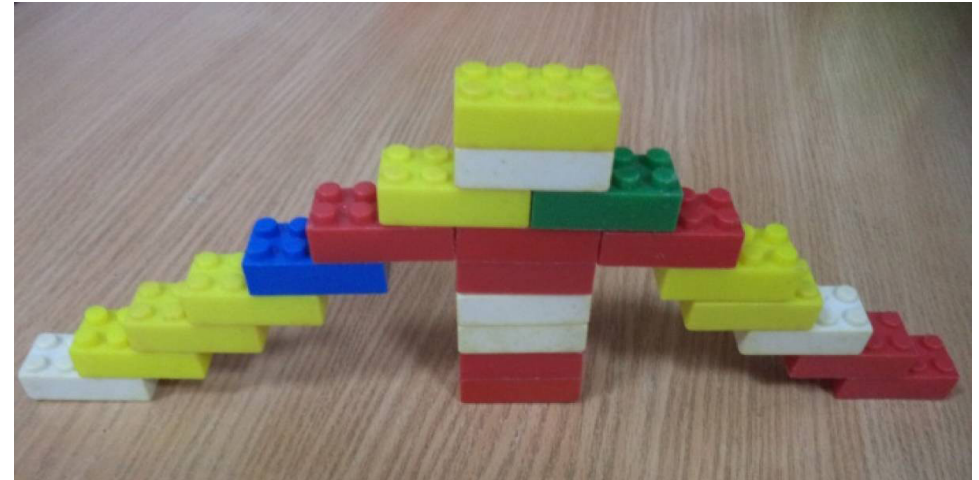
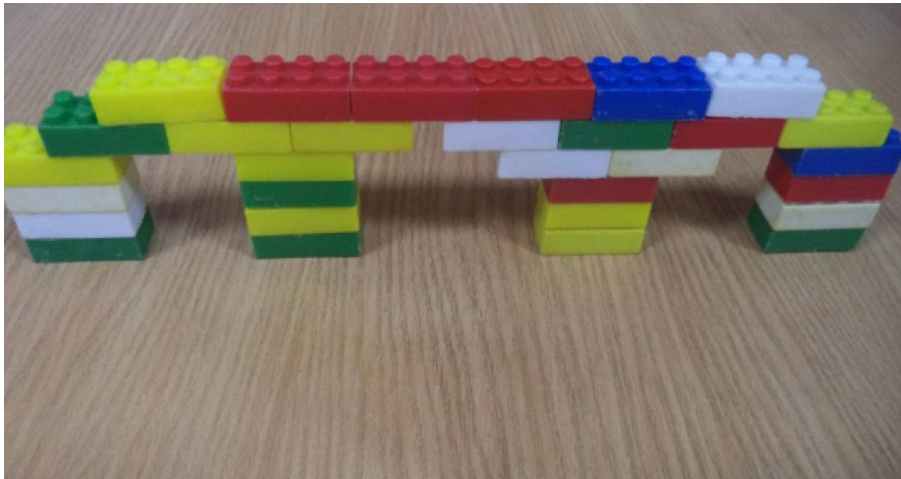
- Сколько стало домиков? *(Три.)* Какого они цвета? *(Синий, красный, желтый.)* Как они стоят? *(Красный находится между синим и желтым; синий — рядом с красным; желтый — справа от красного.)*

- Как можно сказать по-другому? *(Синий и желтый — с краю, красный — между ними; синий — рядом с красным; красный — рядом с желтым и синим; желтый — рядом с красным.)*

3. Построй еще один домик — зеленого цвета. Поставь его отдельно от всех домиков.

Опиши расположение домиков. *(Синий — рядом с красным, красный — рядом с желтым; зеленый домик находится далеко от желтого.)*





Карта 33. Моделирование пространственных отношений из конструктора (строить мост)

1. Построй один из мостов так, как показано на рисунке.
2. **«Собери модель по памяти».** Рассмотр модель моста на рисунке. Запомни ее. Построй по памяти такой же мост из конструктора. Сравни свой мост с мостом на рисунке.
3. **«Запомни и выложи ряд»** (оборудование заранее подготовлено педагогом). Рассмотр ряд из прямоугольников разных цветов. Запомни его. Накрой образец листом бумаги. Выстави такой же ряд по памяти. Сравни с образцом.



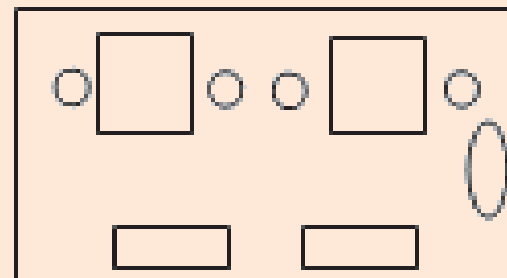
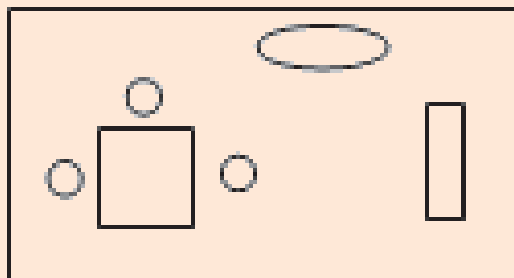
Карта 34. Макеты окружающего пространства из игрушечной мебели (согласно схемам)

1. Игра «Что изменилось?»

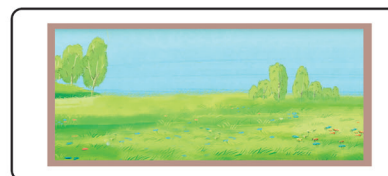
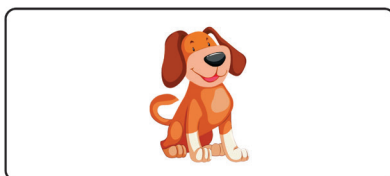
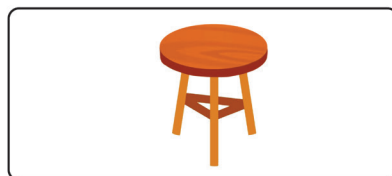
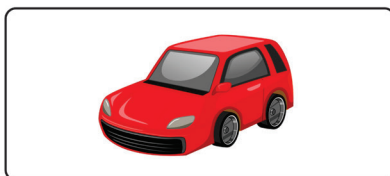
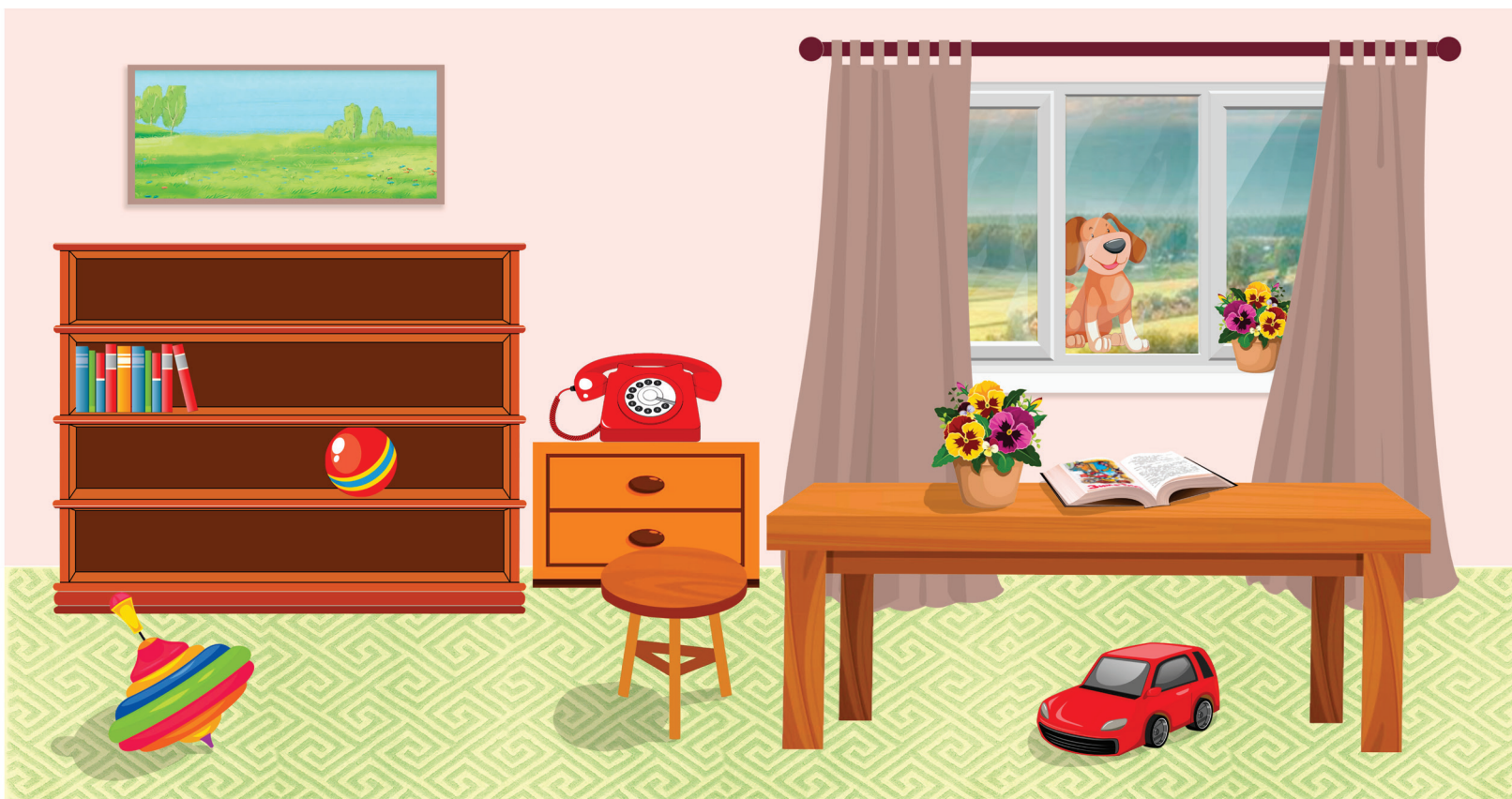
Рассмотри комнату куклы (на столе оборудована комната куклы со всей обстановкой по образцу). Сделай в комнате перестановку. Расскажи, что изменилось. Говори так: «Стул стоял слева от стола, а теперь он у окна» и т. д.

Расстановка кукольной мебели согласно схемам (заранее подготовлены педагогом).

○ — диван □ — стол ▤ — шкаф ○ — стул



- Какая мебель нарисована?
- Расскажи, как расположена мебель.
- Расставь мебель так же, как на схеме на столе.



Карта 35. Соотнесение расположения предметов на рисунке

1. Игра «Где находится?»

Показывай по очереди и называй рисунки, расположенные внизу. Найди и покажи эти предметы на большом рисунке. Говори так: «Это машинка. На большом рисунке она находится под столом» и т. д.

2. Игра «Платочек»

Возьми лист белой бумаги и сделай подарок для бабушки (мамы, сестры) — «платочек»:

- возьми большую фигурку цветка красного цвета и помести в центр листа;
- в верхний правый угол помести маленький цветок желтого цвета.

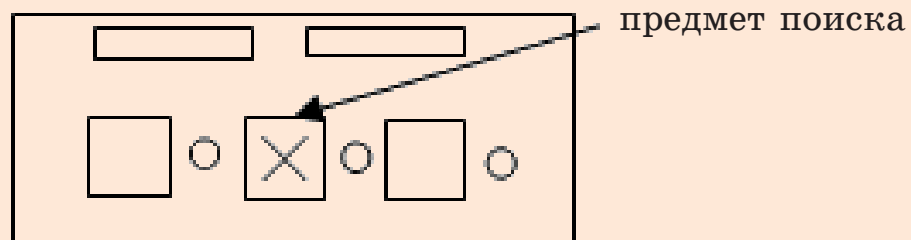
3. «Матрешки» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Поставь матрешек в ряд. Покажи самую большую из них, затем — самую маленькую. Возьми карточки с геометрическими фигурами. Покажи, где самая большая геометрическая фигура. Назови ее. Какого цвета эта фигура? Самую большую матрешку поставь на красный круг, который находится вверху. Матрешку среднего размера разместить в треугольнике, который находится справа от зеленого квадрата, и т. д.



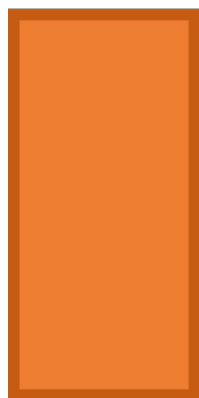
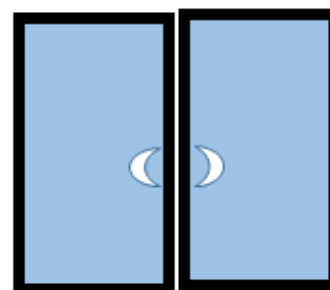
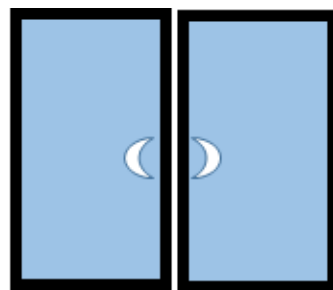
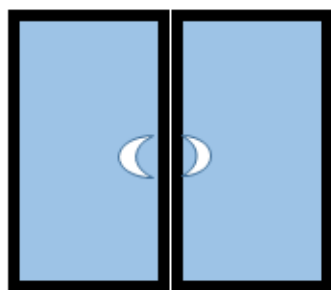
Карта 36. Соотнесение расположения предметов в реальном пространстве со схемой

Рассмотри схему (заранее подготовлена педагогом). Найди, что спрятано в комнате.

□ — шкаф □ — стол ○ — стул

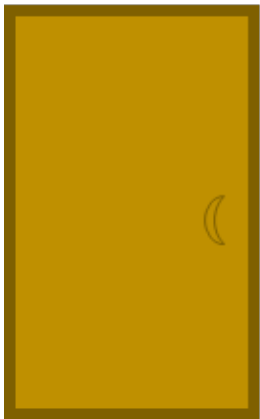


Расскажи, где находится спрятанный предмет.



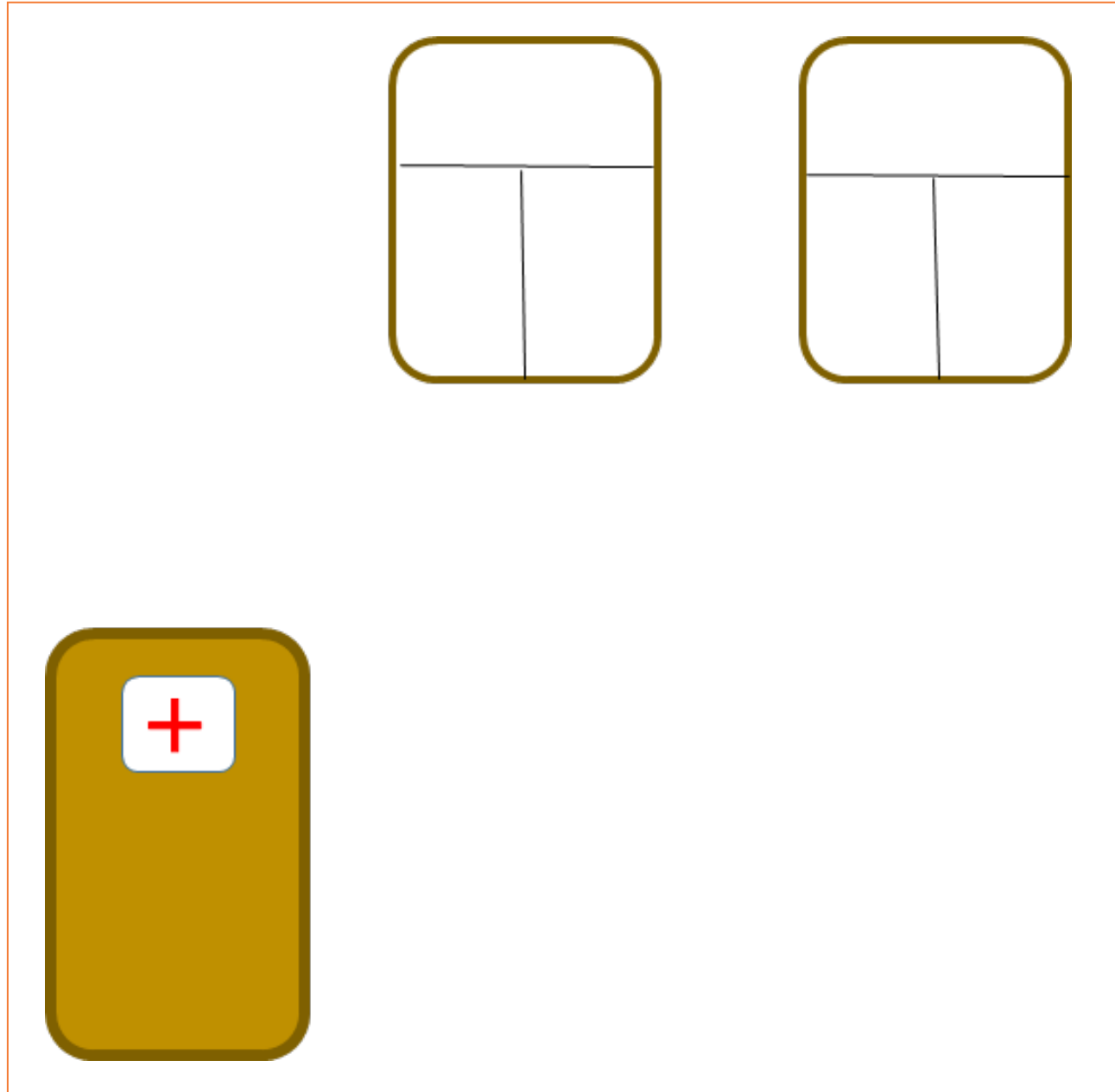
Карта 37. Ориентирование в групповой комнате (схема заранее подготовлена педагогом)

Нарисуй схему групповой комнаты. Расположи на схеме мебель так же, как она размещена в групповой комнате.



**Карта 38. Ориентирование в актовом зале
(схема заранее подготовлена педагогом)**

Рассмотри актовый зал, где проходят праздники. Расскажи, какая мебель там находится. Нарисуй мебель на схеме так, как она расположена в актовом зале.

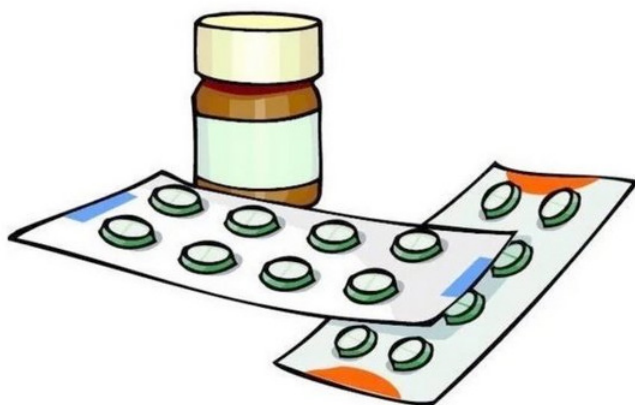


Карта 39. Ориентирование в кабинете медсестры (схема заранее подготовлена педагогом)

Рассмотри кабинет медсестры. Расскажи, какая мебель там находится. Нарисуй мебель на схеме так, как она расположена в кабинете.



Министерство здравоохранения Республики Беларусь	Медицинская документация. Форма 1 Утверждена Министерством здравоохранения Республики Беларусь
Итого: организация здравоохранения или аптечная организация	Код организации здравоохранения или индивидуального предпринимателя
Серия _____ № _____	
РЕЦЕПТ	
Фамилия, инициалы больного _____	
Возраст _____	
Фамилия, инициалы врача _____	
Рр	
Рр	
makteon.all.biz	
Подпись врача _____	
Личная печать врача _____	
Рецепт действителен в течение 30 дней, 2 месяцев, (исключая зачеркнуть)	



Карта 40. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

1. Ответь на вопросы:

- Для кого нужна аптека? *(Для больного человека.)*
- Что продается в аптеке? *(Лекарства (таблетки, витамины), травы и др.)*

2. Игра «Аптека»

Возьми лист бумаги (представь, что это полка) и разложи на нем картинки с таблетками, каплями, сиропами. Разыграй ситуацию: ты пришел (пришла) в аптеку купить витамины.

Послушай диалог:

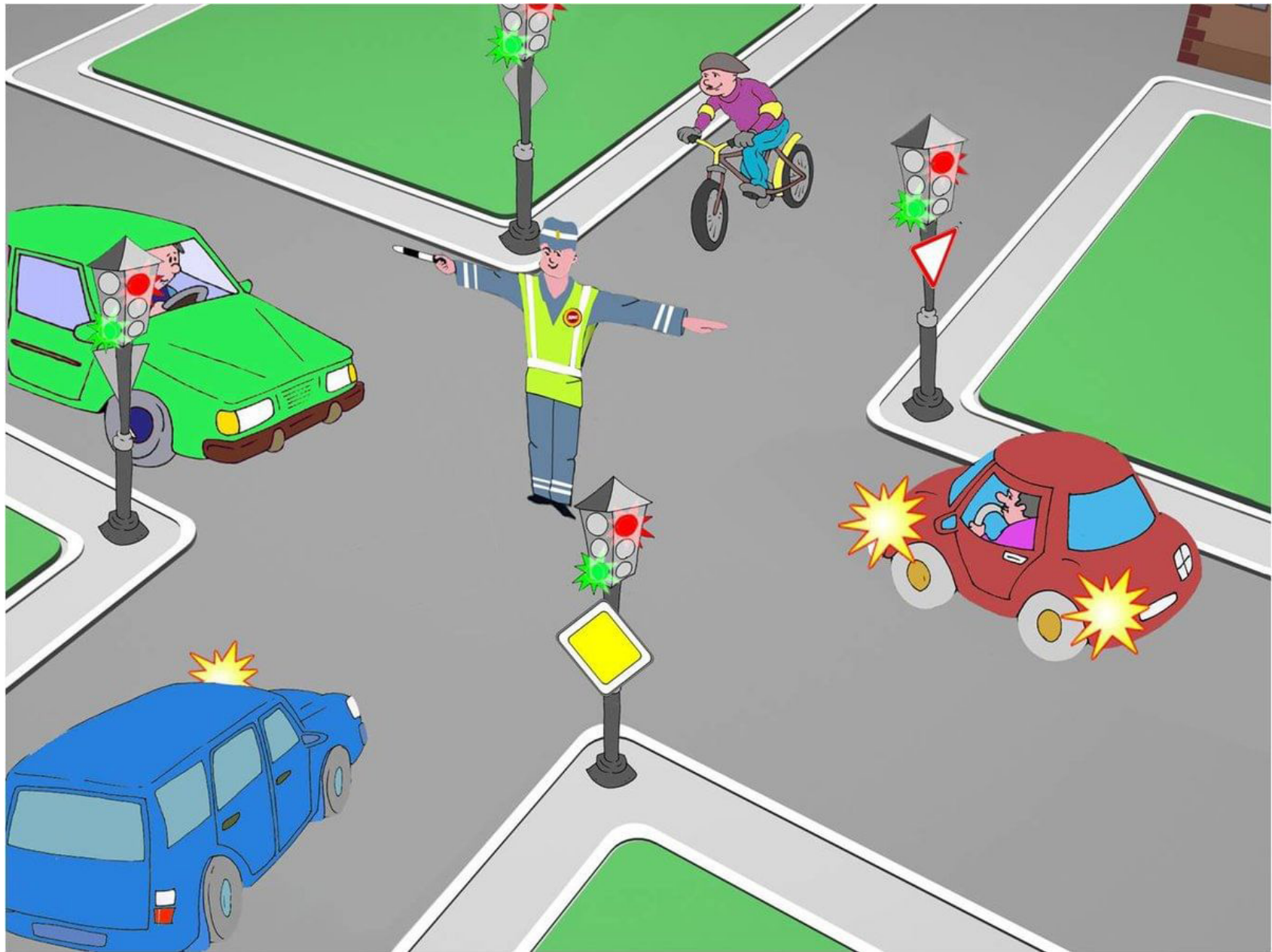
П о к у п а т е л ь: Здравствуйте. Дайте, пожалуйста, витамины (таблетки от боли в горле, капли в нос и др.).

Ф а р м а ц е в т: Здравствуйте. Держите. С вас 12 рублей 50 копеек.

П о к у п а т е л ь: Спасибо. Возьмите, пожалуйста, деньги.

Ф а р м а ц е в т: Спасибо за покупку. Приходите к нам еще. Всегда рады видеть вас у нас в аптеке. До свидания!

П о к у п а т е л ь: До свидания!



Карта 41. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»

1. Возьми жезл регулировщика и стань в центре комнаты. Указывай направление жезлом и подтверждай его словесными командами: «Направо! Налево! Вперед! Назад!»

2. Игра «Будь внимательным»

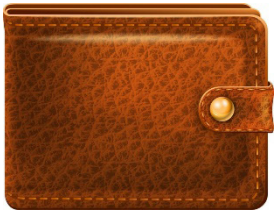
Запомни:

- по сигналу «Светофор!» стой на месте;
- по сигналу «Переход!» шагай по кругу;
- по сигналу «Автомобиль!» бери в руки руль.

Иди по кругу и внимательно слушай и выполняй сигналы регулировщика.

3. Игра «Внимание: пешеход!»

Запомни: увидишь сигнал красного цвета — делай шаг назад, желтого цвета — стой, зеленого — делай два шага вперед.



Карта 42. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Рассмотрите рисунки. Разыграйте ситуацию: вы пришли (пришла) с родителями в магазин за продуктами.

Запомни: перед походом в магазин нужно составить список необходимых покупок и проверить, взял ли ты кошелек с деньгами (банковской картой).

Послушай диалог:

П о к у п а т е л ь: Здравствуйте!

П р о д а в е ц: Здравствуйте! Вам нужен пакет?

П о к у п а т е л ь: Да, спасибо.

П р о д а в е ц: Возьмите, пожалуйста.

П о к у п а т е л ь: Спасибо.

П р о д а в е ц: С вас 120 рублей 50 копеек.

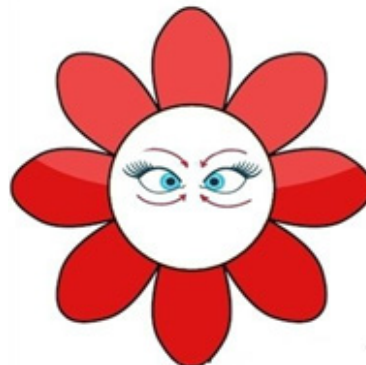
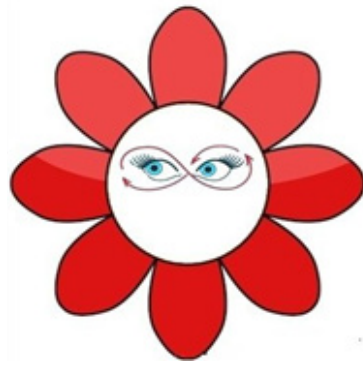
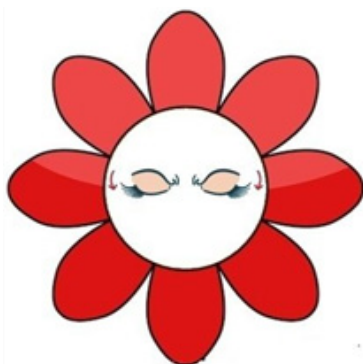
П о к у п а т е л ь: Буду рассчитываться банковской картой.

П р о д а в е ц: Возьмите, пожалуйста, чек. Спасибо за покупку. Приходите к нам еще. Всегда рады видеть вас у нас в магазине. До свидания!

П о к у п а т е л ь: До свидания!

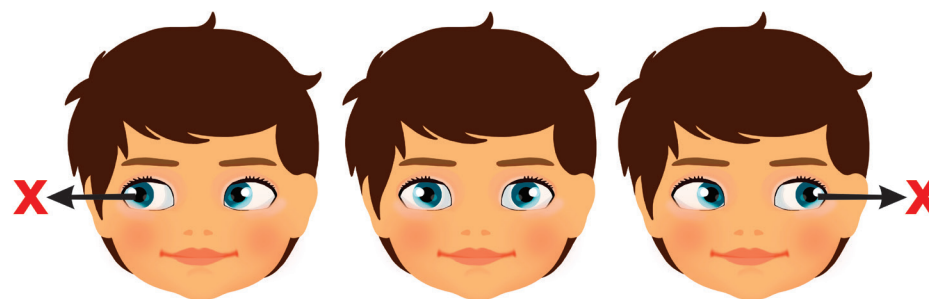
2. Игра «Кому что?» (оборудование заранее подготовлено педагогом). Возьми куклу Катю и куклу Таню. Посади их на стулья. Возьми коробку с вещами кукол. Раздели вещи: кукле Кате — одежду, кукле Тане — посуду.

РАЗДЕЛ 5. Охрана остаточного зрения



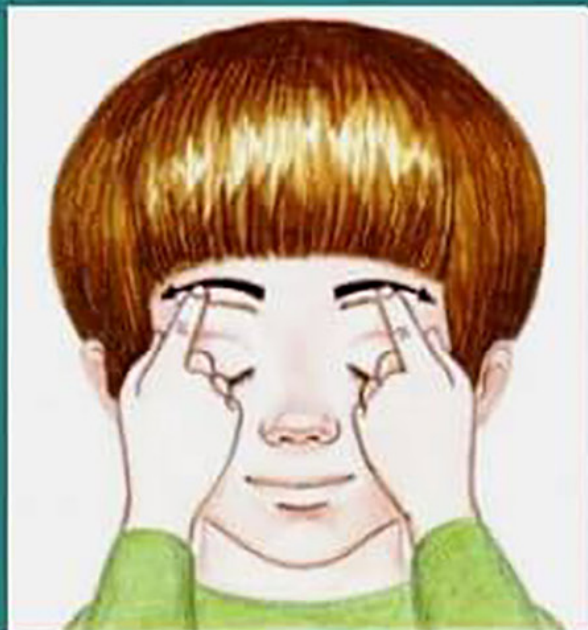
Карта 43. Гимнастика для глаз вместе с цветком

1. **«Вверх-вниз, туда-сюда».** Посмотри в центр большого предмета, который находится напротив тебя (стена, окно, шкаф). Подними взгляд вверх, затем посмотри вниз и опять — в центр. Посмотри вправо, затем влево и снова в центр. Выполни 5 раз.
2. **«Часики».** Встань напротив больших часов. Следи взглядом за движением секундной стрелки. Выполни 5 раз.



Карта 44. Гимнастика для глаз во время занятий

1. Сядь на стул, крепко зажмурь глаза, затем открой их. Повтори 6–8 раз.
2. Быстро поморгай глазами.
3. Встань, посмотри прямо перед собой, затем вытяни вперед правую руку и посмотри на указательный палец, опусти руку. Повтори упражнение несколько раз.
4. Сядь на стул, закрой глаза и помассируй веки, несильно нажимая на них пальцем.
5. Встань, вытяни вперед правую руку и посмотри на указательный палец двумя глазами.
6. Закрой ладонью левой руки левый глаз и посмотри на палец. Повтори упражнение, закрыв правой рукой правый глаз.
7. Встань, отведи правую руку в сторону, затем медленно двигай ею влево-вправо. Проследи глазами за указательным пальцем руки, не поворачивая головы. Так же проследи за левой рукой.



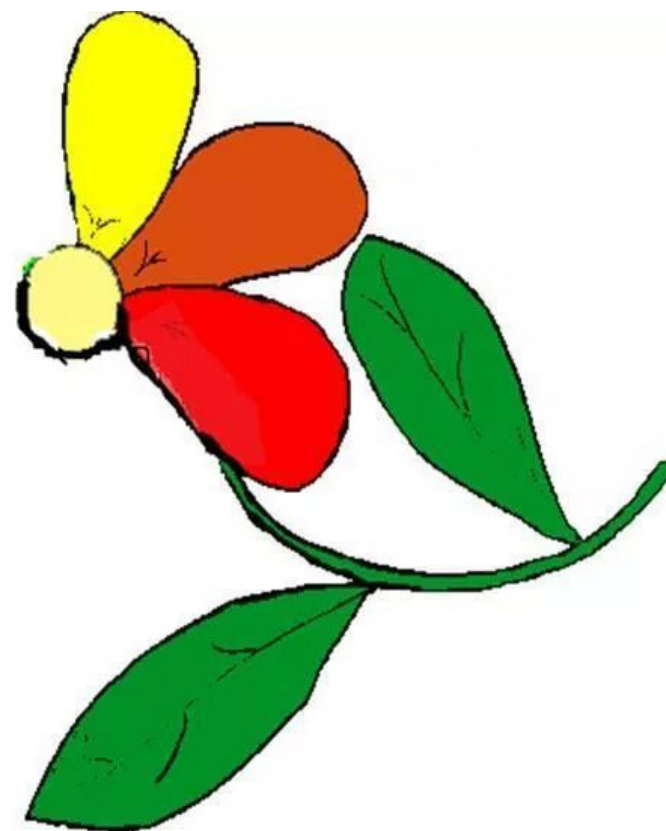
Карта 45. Упражнения для профилактики сохранения зрения

1. Сядь на стул, тремя пальцами руки слегка нажми на верхнее веко закрытого глаза на 1—2 секунды. Убери пальцы от век, повтори нажатие 3—4 раза.
2. Указательными пальцами зафиксируй кожу в районе надбровных дуг. Медленно закрой глаза, почувствуй сопротивление мышц век. Повтори 8—10 раз.
3. Прикрой пальцами глаза так, чтобы указательный лег на внешний край века, средний — посередине орбиты глаза, а безымянный — в уголок глаза. Медленно закрой глаза так, чтобы пальцы оказывали этому движению небольшое сопротивление. Повтори 8—10 раз.



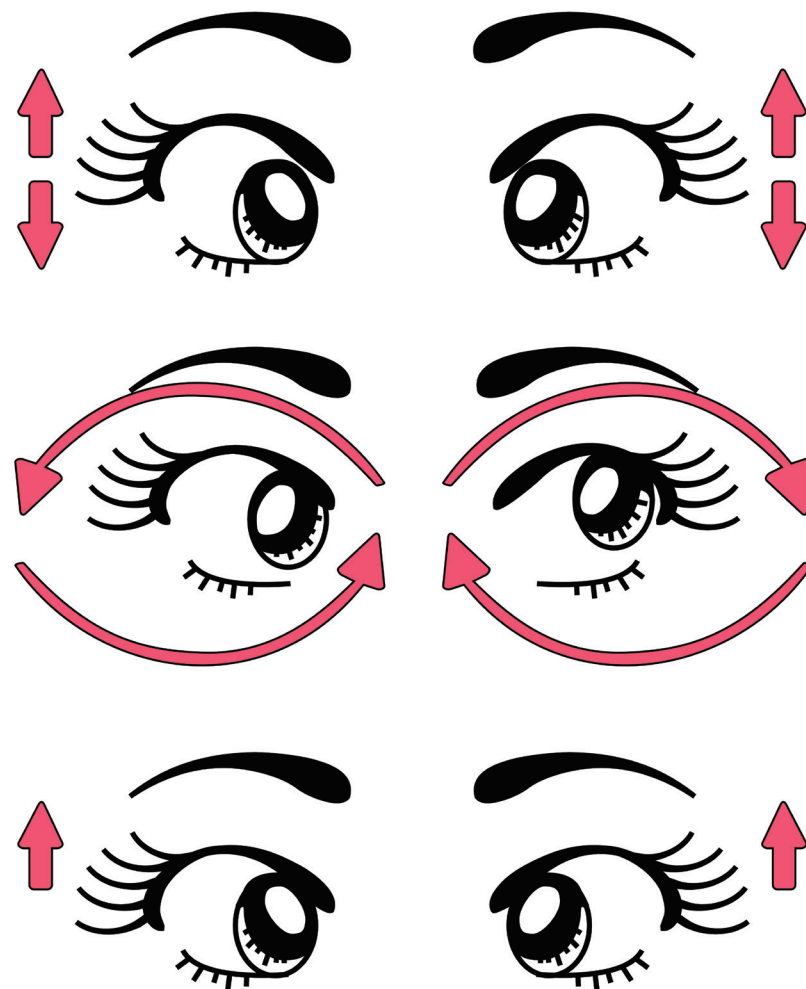
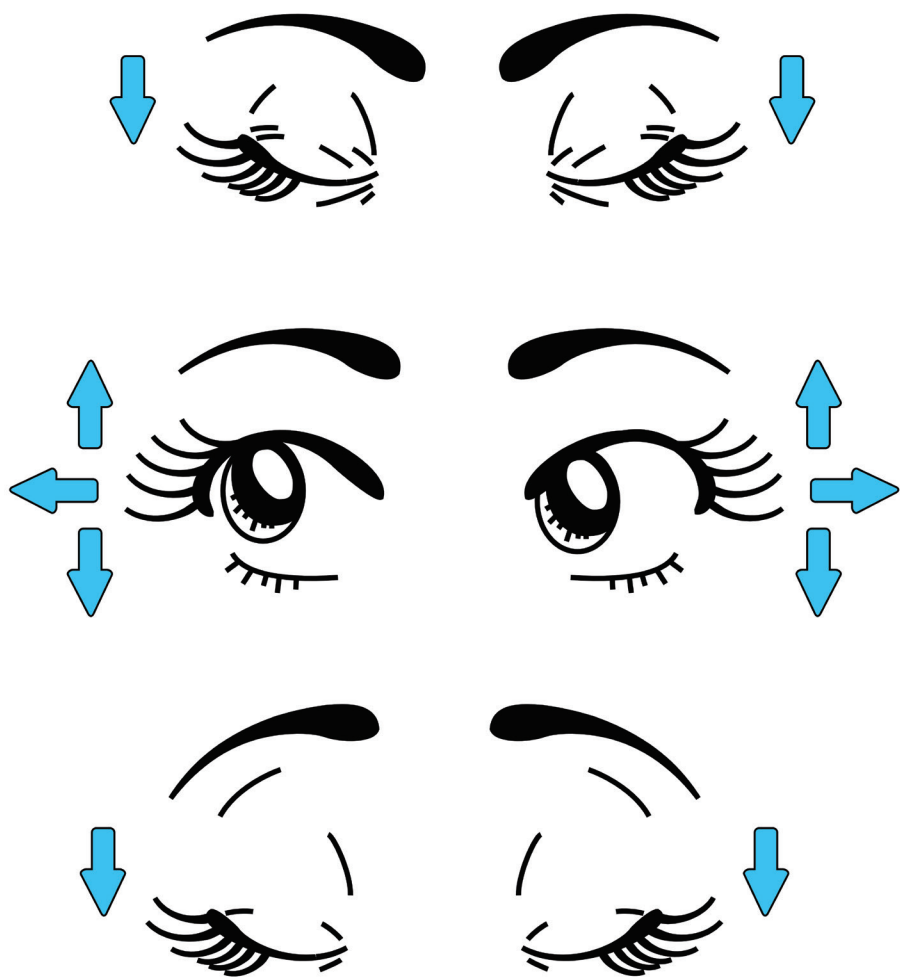
Карта 46. Найди отличия

1. Рассмотрите рисунки. Найдите на них 5 отличий. Покажите эти отличия.
2. Возьмите лист бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте и раскрасьте цветок. Нарисуйте и раскрасьте гриб.



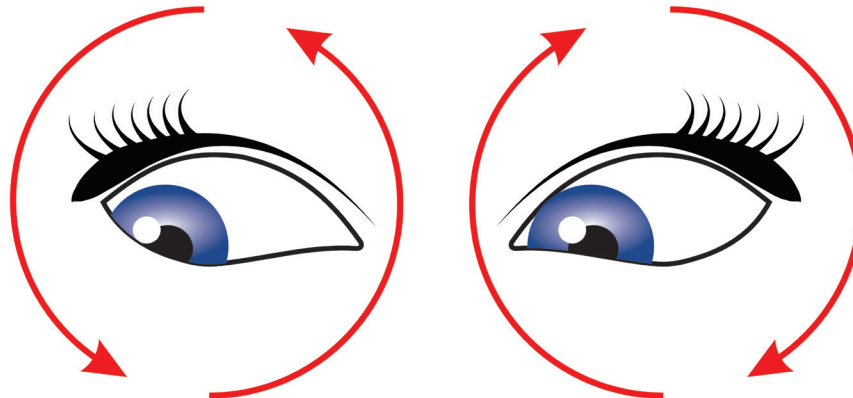
Карта 47. Незаконченные изображения

1. Рассмотрите рисунки. Назовите недостающие детали.
2. Возьмите лист бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте клюв птицы, хвост рыбы, лепесток цветка, ухо зайца. На какую геометрическую фигуру похожи клюв птицы и хвост рыбы?



Карта 48. Гимнастика для глаз

1. Крепко зажмурь глаза.
2. Открой глаза и быстро поморгай.
3. Посмотри вверх, вниз, вправо, влево.
4. Вращай зрачками по кругу.
5. Закрой глаза.
6. Открой глаза.



Карта 49. Правила бережного отношения к зрению

1. Рассмотрите внимательно рисунки. Покажите, что дети делают правильно, а что неправильно.
2. Послушайте и запомните:
 - умывайтесь каждое утро;
 - смотрите телевизор не более 1,5 часа в день;
 - сидите не ближе 3 м от телевизора;
 - не читайте лежа, а также в транспорте;
 - оберегайте глаза от попадания в них инородных тел (пыли, песка, опилок и др.);
 - когда рисуете или пишете, свет должен освещать страницу слева;
 - употребляйте в пищу достаточное количество растительных продуктов (морковь, лук, петрушку, помидоры, сладкий перец);
 - ежедневно делайте гимнастику для глаз.



Карта 50. Если ты носишь очки...

Послушай и запомни:

- надевай очки, когда читаешь книгу, рисуешь, пишешь и т. д.;
- храни очки в футляре;
- не клади очки стеклом вниз;
- регулярно мой очки теплой водой с мылом;
- снимай очки во время занятий спортом.

Список использованных источников

1. Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в схеме собственного тела. — URL: <https://infourok.ru/tema-igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-razvitie-orientirovki-v-sheme-sobstvennogo-tela-5845085.html> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Проектирование технологий работы по ориентировке в пространстве детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : методические рекомендации. — URL: <https://special-edu.kz/uploads/files/methodsdoc/Vishnevskaya.pdf> (дата обращения 14.03.2025).
3. Материал на тему «Ориентировка в пространстве». — URL: https://vk.com/wall-102254722_20487 (дата обращения: 16.03.2025).