

Е. С. Иванцевич

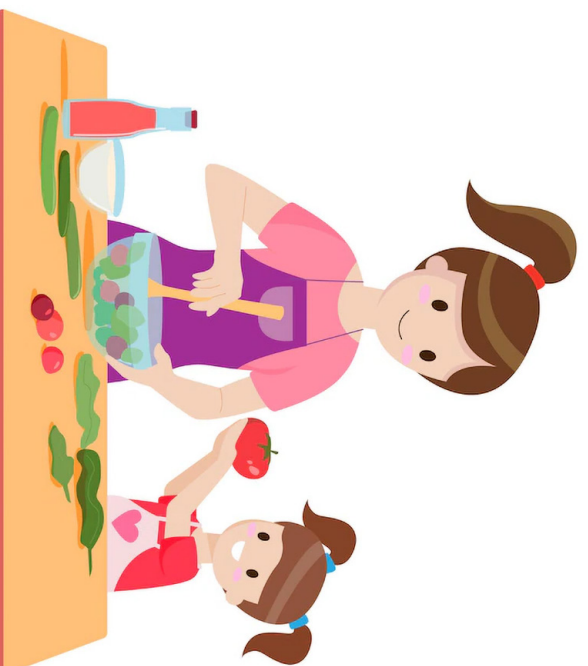
ОРИЕНТИРУЕМСЯ В БЫТУ

КАРТЫ

ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ

ОРИЕНТИРОВКЕ

Учебное электронное издание



УДК 376:373.2.015.31
ББК 74.3

А в т о р

Е. С. Иванцевич, учитель начальных классов, учитель-дефектолог первой категории ГУО «Кемелишская средняя школа» Островецкого района Гродненской области

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»

Редактор *Г. Г. Лепковская*
Художник *В. Ф. Зайцева*
Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

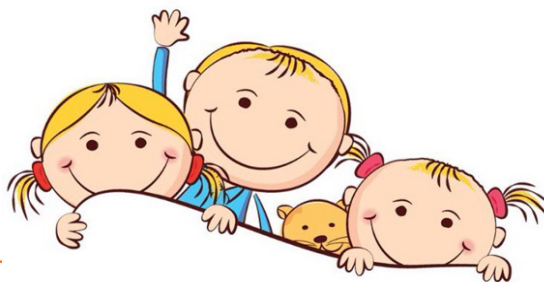
Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объем издания 19 431 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0148-9

© Иванцевич Е. С., 2025
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Место дидактического материала в образовательном процессе: возможно использование при проведении занятий по образовательной области «Ребенок и общество» и коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка».

Возраст: старший дошкольный (учитываются индивидуальные зрительные, речевые, познавательные возможности ребенка).

Краткий методический комментарий

Цель использования дидактического материала: формирование у воспитанников специальных знаний (представлений) и умений (саногенного и бытового характера), обеспечивающих самостоятельность при выполнении практических действий в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях с учетом измененной (резко суженной) сенсорной (зрительной) основы.

Задачи использования дидактического материала при проведении коррекционных занятий: формировать умения самостоятельно ориентироваться в разных сферах повседневной жизнедеятельности; осуществлять разные виды практической деятельности в социально-бытовой сфере; определять и применять рациональные способы выполнения практических действий в быту.

Рекомендации по использованию дидактического материала: с группой детей или индивидуально.

РАЗДЕЛ 1. Самопознание

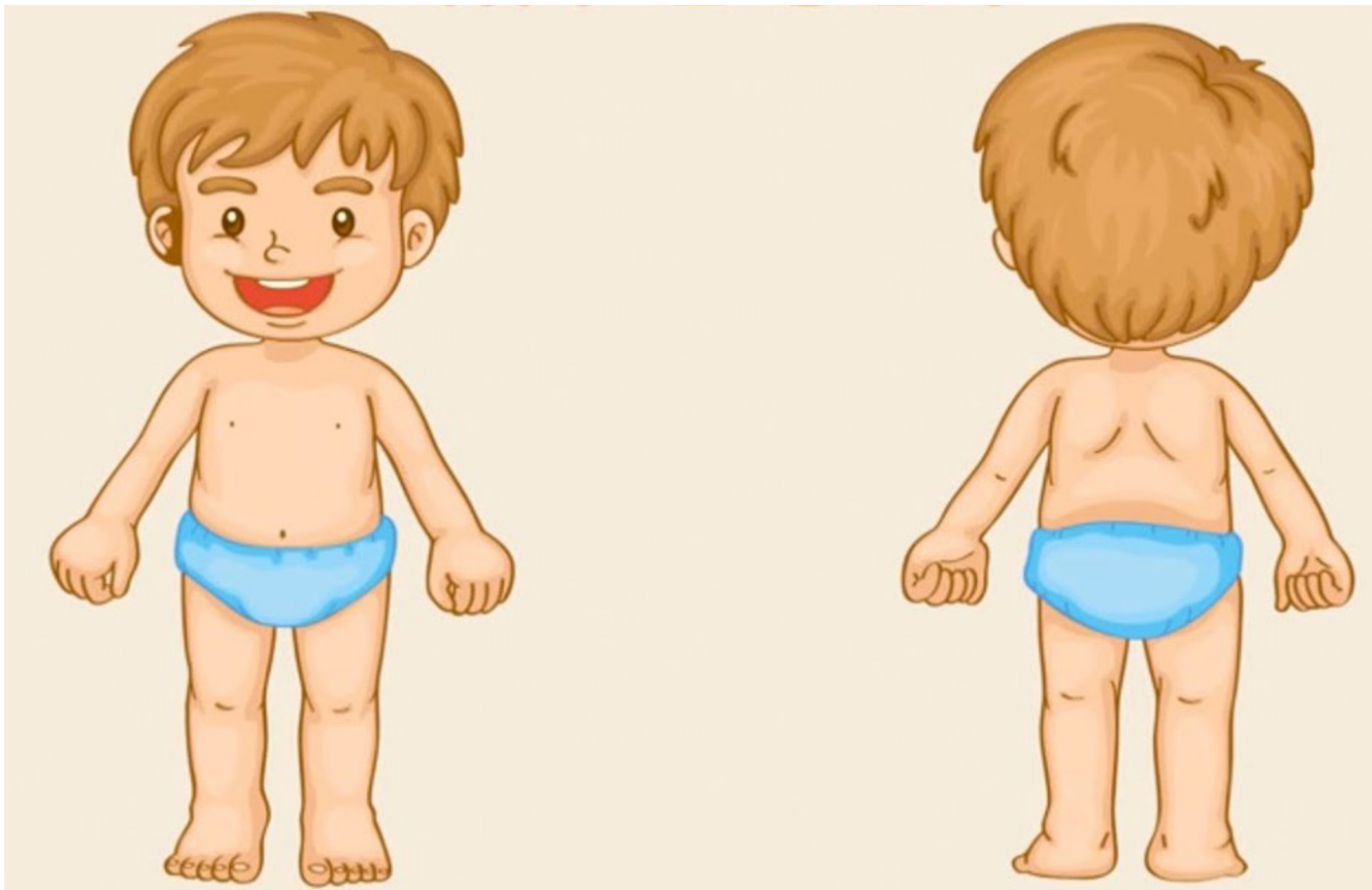


Карта 1. Девочка, мальчик

1. Покажи на рисунке мальчика. Покажи на рисунке девочку.
2. Скажи: «Я — мальчик (девочка)».
3. Взрослый называет имена девочек и мальчиков, а ребенок показывает на рисунке, кому (девочке или мальчику) какое имя подходит (Наташа, Катя, Сергей, Саша, Лена, Петя, Оля, Юра и др.).
4. **Игра «Кто что носит?»**. Взрослый показывает карточки с изображениями предметов одежды (юбка, платье, рубашка, брюки, шорты и др.) и просит ребенка назвать эти предметы (если ребенок не справляется с заданием, взрослый сам отвечает, как называется та или иная вещь). Ребенок должен сказать (показать на рисунке), кто носит эту одежду: девочка или мальчик.

Карта 1. Дзяўчынка, хлопчык

1. Пакажы на малюнку хлопчыка. Пакажы на малюнку дзяўчынку.
2. Скажы: «Я — хлопчык (дзяўчынка)».
3. Дарослы называе імёны дзяўчынак і хлопчыкаў, а дзіця паказвае на малюнку, каму якое імя падыходзіць (Наташа, Каця, Сяргей, Саша, Лена, Пеця, Оля, Юра і інш.).
4. **Игра «Хто што носіць?»**. Дарослы паказвае карткі з выявамі адзення (спадніца, сукенка, кашуля, штаны, шорты і інш.) і просіць дзіця назваць гэтыя прадметы (калі дзіця не спраўляецца з заданнем, дарослы сам адказвае, як называецца тая ці іншая рэч). Дзіцяці трэба сказаць (паказаць на малюнку), хто носіць гэта адзенне (дзяўчынка ці хлопчык).

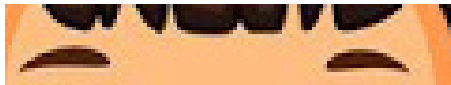


Карта 2. Части тела

1. Покажи части тела — голову, шею, туловище, ноги.
2. Подними левую руку, затем правую.
3. Топни левой ногой, затем правой.
4. Подними левую руку и левую ногу.
5. Подними правую руку и правую ногу.
6. Посчитай и скажи, сколько у тебя рук и ног.
7. Давай поиграем в «Один — много»: *нога — ноги; рука — руки* и т. д.
8. Скажи ласково: *голова — головка, рука — ручка, нога — ножка* и т. д.
9. Сосчитай до пяти с помощью пальцев одной руки: *один палец — два пальца — три пальца* и т. д.

Карта 2. Часткі ціла

1. Пакажы часткі ціла — галаву, шыю, тулава, ногі.
2. Падымі левую руку, потым правую.
3. Тупні левай нагой, потым правай.
4. Падымі левую руку і левую нагу.
5. Падымі правую руку і правую нагу.
6. Палічы і скажы, колькі ў цябе рук і ног.
7. Давай пагуляем у «Адзін — многа»: *нага — ногі; рука — рукі* і г. д.
8. Скажы ласкава: *галава — галоўка, рука — ручка, нага — ножка* і г. д.
9. Палічы да пяці з дапамогай пальцаў адной рукі: *адзін палец — два пальцы — тры пальцы* і г. д.

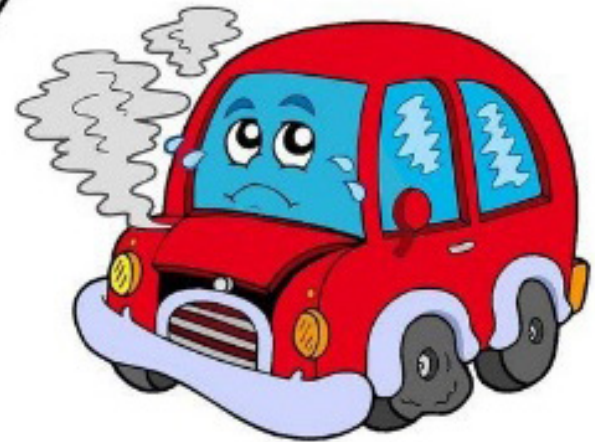
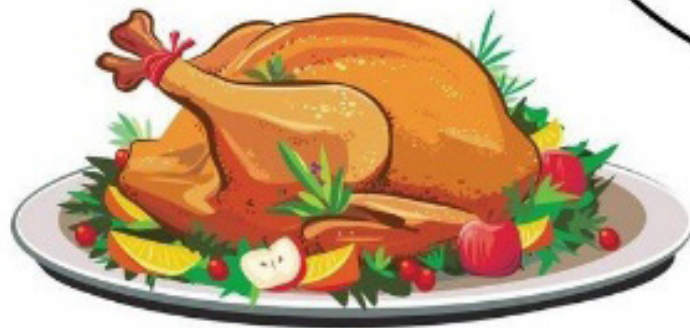
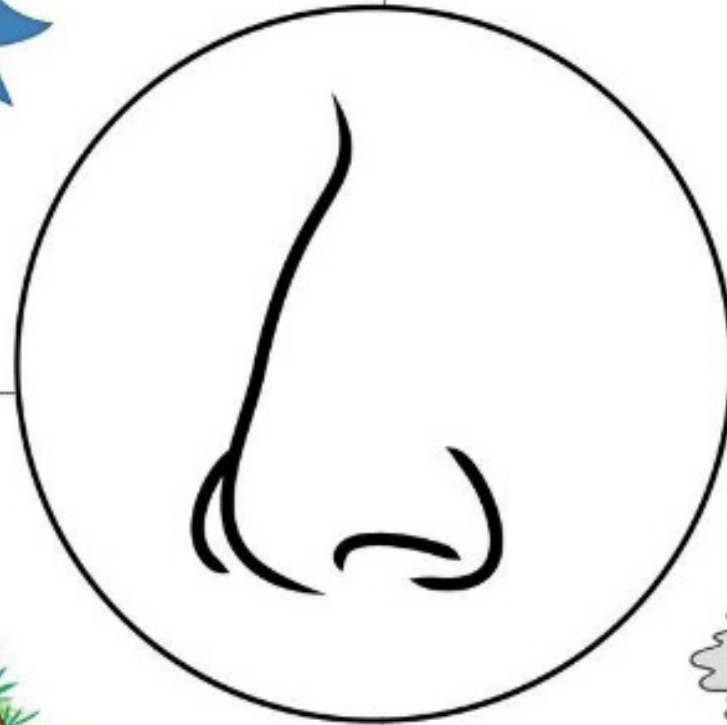


Карта 3. Части лица

1. Расскажи, для чего нужны уши, нос, глаза, рот (*уши нужны для того, чтобы слышать*).
2. Какого цвета (темного, светлого) и какой длины (длинные, короткие) у тебя волосы.
3. Какого цвета у тебя глаза (серые, голубые, зеленые, карие)?
4. Давай поиграем в «Один — много»: *рот — рты; нос — носы; волос — волосы; бровь — брови; ухо — уши; глаз — глаза.*
5. Игра «Это чей?»: *это мой (мое, мои) рот (лицо, зубы, глаза, волосы, нос).*

Карта 3. Часткі твару

1. Раскажи, для чаго патрэбны вушы, нос, вочы, рот (*вушы патрэбны для таго, каб чуць*).
2. Якога колеру (цёмнага, светлага) і якой даўжыні (доўгія, кароткія) у цябе валасы?
3. Якога колеру ў цябе вочы (шэрыя, блакітныя, зялёныя, карыя)?
4. Давай пагуляем у «Адзін — многа»: *рот — раты; нос — насы; волас — валасы; брыво — бровы; вуха — вушы; вока — вочы.*
5. Гульня «Гэта чый?»: *гэта мой (маё, мае) рот (зубы, твар, вочы, рот, валасы, нос).*



Карта 4. Обоняние

1. Игра «Фрукт или овощ?»

Оборудование: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и др.).

Ход игры: педагог предлагает детям определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на 2 группы (фрукты и овощи).

2. Игра «Съедобное — несъедобное»

Оборудование: разложенные по стаканам продукты питания (хлеб, фрукты, овощи); предметы туалета (мыло, духи, зубная паста).

Ход игры: педагог предлагает детям определить по запаху, съедобен предмет или нет.

Карта 4. Нюх

1. Гульня «Садавіна ці агародніна?»

Абсталяванне: раскладзеныя па шклянках кавалачкі садавіны і агародніны (агурок, яблык, банан, апельсін, лімон, цыбуля і інш.).

Ход гульні: педагог прапаноўвае дзецям вызначыць па паху з заплюшчанымі вачамі прадукты, якія ляжаць у шклянках, і падзяліць іх на 2 групы (садавіна і агародніна).

2. Гульня «Ядомае — неядомае»

Абсталяванне: раскладзеныя па шклянках прадукты харчавання (хлеб, садавіна, агародніна); прадметы туалету (мыла, духі, зубная паста).

Ход гульні: педагог прапаноўвае дзецям вызначыць па паху, прадмет ядомы ці не.



Карта 5. Осязание

1. Игра «Волшебный мешочек»

В мешочке — бусинки, желуди, камешки, шарики из ваты, ракушки и т. д.

Задания: найди все круглые и овальные предметы; найди все мягкие предметы; найди все шершавые предметы и т. д.

2. Игра «На что похоже?»

Задание: рассмотри куклу и скажи, на какую геометрическую фигуру похожа ее голова (нос (треугольник), ухо (овал) и т. д.).

3. Игра «Построй кукол на зарядку»

Оборудование: куклы разных размеров.

Задание: построй кукол по росту (от самой большой до самой маленькой).

4. Игра «Вода»

Оборудование: распыскиватель (лейка).

Ход игры: педагог брызгает на ладонь ребенка водой, меняя силу струи и температуру воды.

Задание: определи, какая вода: холодная, горячая, теплая или чуть теплая.

Карта 5. Дотык

1. Гульня «Чароўны мяшочак»

У мяшочку — пацерачкі, жалуды, каменьчыкі, шарыкі з ваты, ракавінкі і г. д.

Заданні: знайдзі ўсе круглыя і авальныя прадметы; знайдзі ўсе мяккія прадметы; знайдзі ўсе шурпатыя прадметы і г. д.

2. Гульня «На што падобна?»

Заданне: разглядзі ляльку і скажы, на якую геаметрычную фігуру падобна яе галава (нос (трохвугольнік), вуха (авал) і г. д.).

3. Гульня «Пастрой лялек на зарадку»

Абсталяванне: лялькі розных памераў.

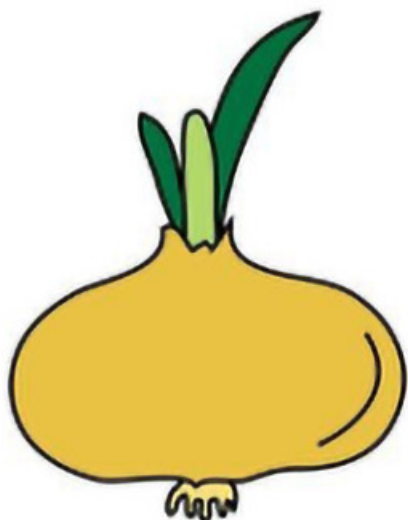
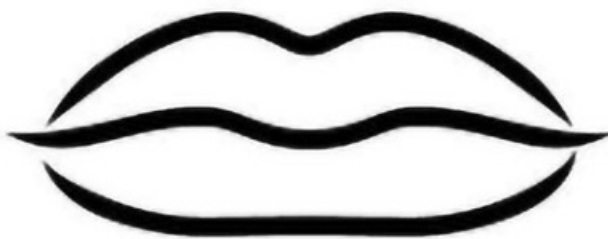
Заданне: пастроіць лялек па росце (ад самай вялікай да самай маленькай).

4. Гульня «Вада»

Абсталяванне: распырсквальнік (лейка).

Ход гульні: педагог пырскае на далонь дзіцяці вадой, змяняючы сілу струменя і тэмпературу вады.

Заданне: вызнач, якая вада: халодная, гарачая, цёплая або ледзь цёплая.



Карта 6. Вкус

Игра «Что каким бывает»

Ребенок рассматривает картинки (*конфеты, лук, лимон, соль*) и рассказывает, какие на вкус изображенные предметы (кислые, сладкие, горькие или соленые).

Карта 6. Смак

Гульня «Што якім бывае»

Дзіця разглядае малюнкi (*цукеркі, цыбуля, лімон, соль*) і расказвае, якія на смак паказаныя прадметы (кіслыя, салодкія, горкія ці салёныя).



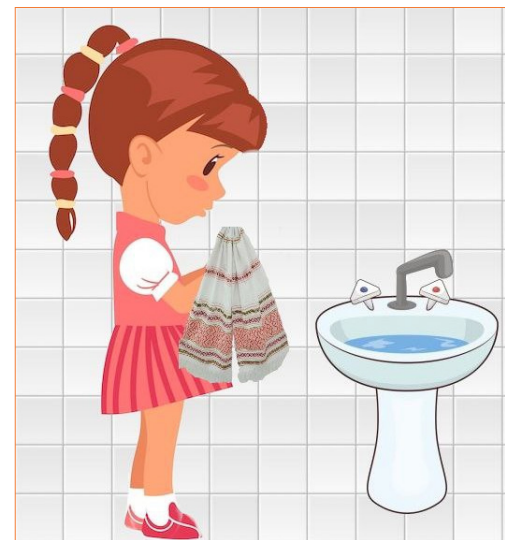
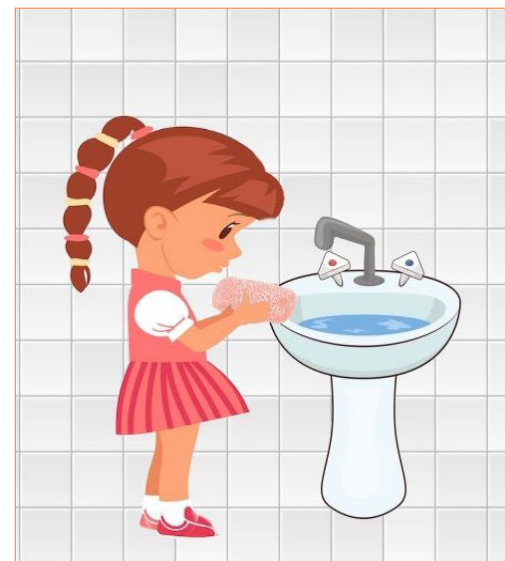
Карта 7. Эмоции

1. Рассмотрите рисунки. На каком рисунке мальчик радуется? Почему ты так думаешь?
2. На каком рисунке мальчик грустит? Почему ты так думаешь?
3. На каком рисунке мальчик злится? И т. д.
4. Какое у тебя настроение? Покажи на рисунке.
5. Изобрази свое настроение.
6. Покажи свои эмоции в следующих ситуациях:
 - Ты разбил чашку.
 - Мама не хочет покупать тебе игрушку.
 - К тебе в гости приехала бабушка.
 - Ты пошел в цирк.

Карта 7. Емоції

1. Розгляньте малюнки. На якому малюнку хлопчик радується? Чому ти так думаєш?
2. На якому малюнку хлопчик сумує? Чому ти так думаєш?
3. На якому малюнку хлопчик злується? І т. д.
4. Які у тебе настрої? Покажи на малюнку.
5. Покажи свій настрій.
6. Покажи своє емоції у наступних ситуаціях:
 - Ты разбій кубак.
 - Маці не хоча купляць тебе цацку.
 - Да цябе ў госці прыехала бабуля.
 - Ты пайшоў у цырк.

РАЗДЕЛ 2. Здоровье и личная гигиена

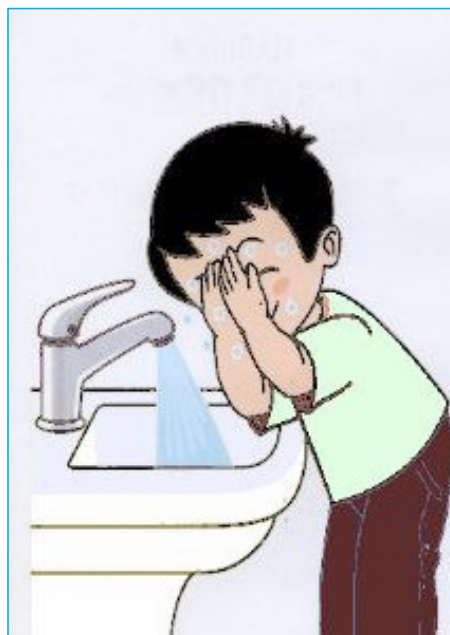
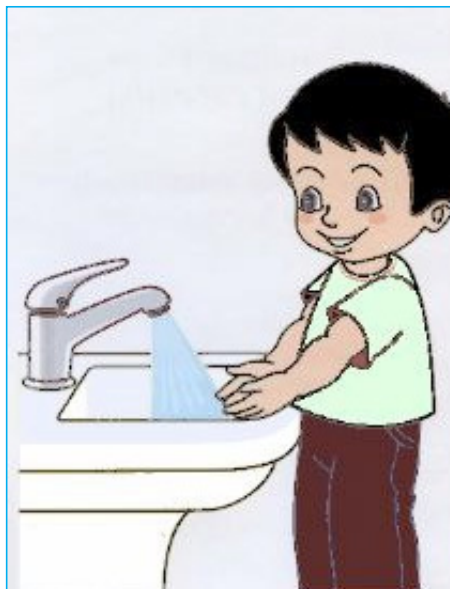


Карта 8. Мытье рук с мылом

1. Открой кран, отрегулируй температуру воды (в присутствии взрослого).
2. Подставь обе руки под струю воды.
3. Возьми из мыльницы мыло.
4. Намыль обе руки (потри мыло в ладонях до образования мыльной пены).
5. Положи мыло в мыльницу.
6. Ополосни руки под струей воды, смой всю пену.
7. Выключи кран.
8. Возьми полотенце.
9. Вытри полотенцем руки.
10. Повесь полотенце на место.

Карта 8. Мыццё рук з мылам

1. Адкрый кран, адрэгулуй тэмпературу вады (у прысутнасці дарослага).
2. Падстаў абедзве рукі пад струмень вады.
3. Вазьмі з мыльніцы мыла.
4. Намыль абедзве рукі (патры мыла ў далонях да з'яўлення мыльнай пены).
5. Пакладзі мыла ў мыльніцу.
6. Спаласні рукі пад струменем вады, змый усю пену.
7. Закрый кран.
8. Вазьмі ручнік.
9. Вытры рукі.
10. Павесь ручнік на месца.



Карта 9. Мытье лица

1. Открой кран и отрегулируй температуру воды (в присутствии взрослого).
2. Сложи ладони лодочкой.
3. Подставь руки под струю воды, наполни «лодочку» водой.
4. Поднеси руки с водой к лицу, склонившись над раковиной.
5. Аккуратными движениями вымой глаза, щеки, рот.
6. Закрой кран.
7. Возьми полотенце, вытри лицо и руки.
8. Повесь полотенце на место.

Карта 9. Мыццё твару

1. Адкрый кран і адрэгулуй тэмпературу вады (у прысутнасці дарослага).
2. Складзі далоні «лодачкай».
3. Падстаў рукі пад струмень вады, напоўні «лодачку» вадой.
4. Паднясі рукі з вадой да твару, схіліўшыся над ракавінай.
5. Акуратнымі рухамі вымой вочы, шчокі, рот.
6. Закрый кран.
7. Вазьмі ручнік, вытры твар і рукі.
8. Павесь ручнік на месца.



Карта 10. Чистка зубов

1. Открой кран и отрегулируй температуру воды (в присутствии взрослого).
2. Возьми тюбик с зубной пастой, открути колпачок.
3. Возьми зубную щетку (щетинкой вверх).
4. Намочи зубную щетку под струей воды.
5. Выдави небольшое количество зубной пасты (размером с горошину) из тюбика на щетку.
6. Почисти зубы верхней челюсти.
7. Почисти зубы нижней челюсти.
8. Налей в стакан кипяченой воды комнатной температуры.
9. Тщательно прополощи рот.
10. Аккуратно вымой под струей воды зубную щетку и поставь ее в стаканчик.
11. Закрой тюбик с зубной пастой.
12. Положи тюбик с зубной пастой на место.

Карта 10. Чыстка зубоў

1. Адкрый кран і адрэгулуй тэмпературу вады (у прысутнасці дарослага).
2. Вазьмі цюбiк з зубной пастай, адкруці каўпачок.
3. Вазьмі зубную шчотку (шчаціннем дагары).
4. Намачы зубную шчотку пад струменем вады.
5. Выдаві невялікую колькасць зубной пасты (памерам з гарошыну) з цюбіка на шчотку.
6. Пачысці зубы верхняй сківіцы.
7. Пачысці зубы ніжняй сківіцы.
8. Налі ў шклянку кіпячонай вады хатняй тэмпературы.
9. Старанна прапалашчы рот.
10. Акуратна вымой пад струменем вады зубную шчотку і пастаў яе ў шкляначку.
11. Закрый цюбiк з зубной пастай.
12. Пакладзі цюбiк з зубной пастай на месца.



Карта 11. Расчесывание

1. Подойди к зеркалу, возьми расческу в руку.
2. Проведи расческой по волосам с одной стороны.
3. Проведи расческой по волосам с другой стороны.
4. Повтори эти действия самостоятельно несколько раз.
5. Положи расческу на место.

Карта 11. Расчэсванне

1. Падыдзі да люстэрка, вазьмі расчоску ў руку.
2. Правядзі расчоскай па валасах з аднаго боку.
3. Правядзі расчоскай па валасах з другога боку.
4. Паўтары гэтыя дзеянні самастойна некалькі разоў.
5. Пакладзі расчоску на месца.

РАЗДЕЛ 3. Питание



Карта 12. Сервировка стола

1. Возьми салфетки, положи их в салфетницу.
2. Поставь салфетницу в левый верхний угол стола.
3. Возьми ломтики хлеба и батона (предварительно нарезанные взрослым), положи их в хлебницу.
4. Поставь хлебницу справа от салфетницы.
5. Возьми кружку, поставь ее в правый верхний угол стола.
6. Возьми тарелку, поставь ее ниже середины стола.
7. Возьми две салфетки: одну положи справа от тарелки, вторую — слева от тарелки.
8. Возьми ложку, положи ее справа от тарелки на салфетку.
9. Возьми вилку, положи ее слева от тарелки на салфетку.

Карта 12. Сервіроўка стала

1. Вазьмі сурвэткі, пакладзі іх у сурвэтніцу.
2. Пастаў сурвэтніцу ў левы верхні вугал стала.
3. Вазьмі лустачкі хлеба і батона (папярэдне нарэзаныя дарослым), пакладзі іх у хлебніцу.
4. Хлебніцу пастаў справа ад сурвэтніцы.
5. Вазьмі кубак, пастаў яго ў правы верхні вугал стала.
6. Вазьмі талерку, пастаў яе ніжэй сярэдзіны стала.
7. Вазьмі дзве сурвэткі: адну пакладзі справа ад талеркі, другую — злева ад талеркі.
8. Вазьмі лыжку, пакладзі яе справа ад талеркі на сурвэтку.
9. Вазьмі відэлец, пакладзі яго злева ад талеркі на сурвэтку.



Карта 13. Наливание воды из бутылки в стакан

1. Возьми в руки бутылку с водой, открой ее.
2. В одну руку возьми пустой стакан, в другую — открытую бутылку с водой.
3. Поставь стакан на стол. Придерживая, осторожно наполни его до середины водой из бутылки.
4. Поставь бутылку с оставшейся водой на стол и закрой ее.

Карта 13. Налівання вады з бутэльні ў шклянку

1. Вазьмі ў рукі бутэльку з вадой, адкрыў яе.
2. У адну руку вазьмі пустую шклянку, у другую — адкрытую бутэльку з вадой.
3. Пастаў шклянку на стол. Прытрымліваючы, асцярожна напойні яе да сярэдзіны вадой з бутэльні.
4. Пастаў бутэльку з рэшткамі вады на стол і закрой яе.



Карта 14. Намазывание масла на хлеб

1. Открой масленку.
2. Возьми нож в правую (левую) руку, ломтик хлеба — в левую (правую) руку.
3. С помощью ножа отдели немного масла.
4. Положи масло на хлеб.
5. Аккуратно намажь масло на хлеб с помощью ножа.

Карта 14. Намазванне масла на хлеб

1. Адкрый масленіцу.
2. Вазьмі нож у правую (левую) руку, лустачку хлеба — у левую (правую) руку.
3. З дапамогай нажа аддзялі крыху масла.
4. Пакладзі масла на лустачку хлеба.
5. Акуратна намаж масла на хлеб з дапамогай нажа.



Карта 15. Приготовление бутерброда

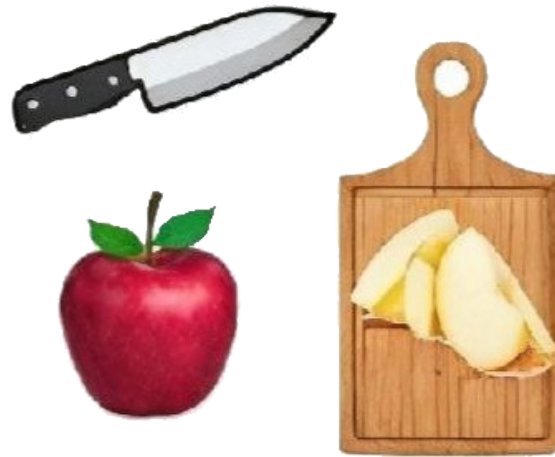
(все компоненты заранее подготовлены взрослым)

1. Возьми ломтик хлеба в левую (правую) руку, а нож — в правую (левую) руку.
2. Намажь ломтик хлеба маслом.
3. Возьми кусочек колбасы, положи его сверху (на масло).
4. Возьми кусочек сыра и положи его на колбасу.

Карта 15. Пригатаванне бутэрброда

(усе кампаненты загадзя падрыхтаваны дарослым)

1. Вазьмі лустачку хлеба ў левую (правую) руку, а нож — у правую (левую) руку.
2. Намаж лустачку хлеба маслам.
3. Вазьмі кавалачак каўбасы, пакладзі яго зверху (на масла).
4. Вазьмі кавалачак сыру і пакладзі яго на каўбасу.



Карта 16. Приготовление фруктового салата

1. Возьми яблоко, апельсин, банан (или другие фрукты).
2. Помой фрукты под струей воды.
3. Возьми разделочную доску, положи ее на стол.
4. Возьми апельсин, очисти его от кожуры (с помощью взрослого).
5. Наблюдай, как взрослый нарезает фрукты (яблоко, апельсин, банан).
6. Возьми салатник и поставь его на стол.
7. Сложи все порезанные фрукты в салатник.
8. Добавь йогурт.
9. Возьми ложку и аккуратно перемешай салат.
10. Возьми шоколад (предварительно натертый на терке взрослым) и посыпь им салат.

Карта 16. Приготаванне фруктовай салаты

1. Вазьмі яблык, апельсін, банан (або іншыя фрукты).
2. Памый фрукты пад струменем вады.
3. Вазьмі апрацоўчую дошку, пакладзі яе на стол.
4. Вазьмі апельсін, абабяры яго ад лупіны (з дапамогай дарослага).
5. Назірай, як дарослы наразае фрукты (яблык, апельсін, банан).
6. Вазьмі салатнік, пастаў яго на стол.
7. Складзі ўсе парэзаныя фрукты ў салатнік.
8. Дадай ёгурт.
9. Вазьмі лыжку і акуратна перамяшай салату.
10. Вазьмі шакалад (папярэдне нацёрты на тарцы дарослым) і пасып ім салату.



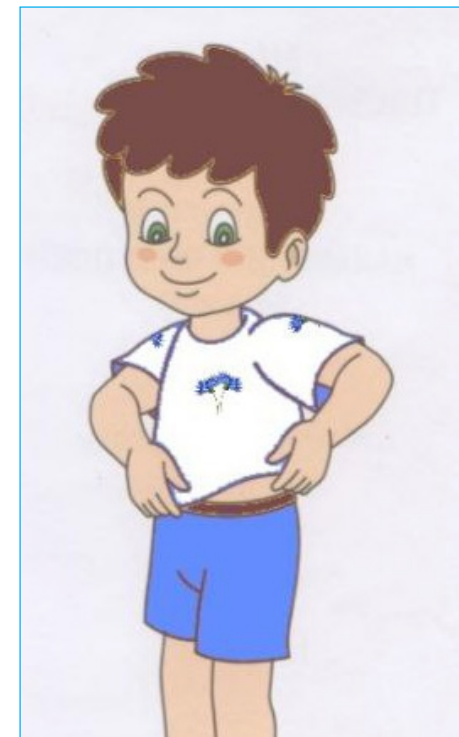
Карта 17. Приготовление овощного салата

1. Возьми огурец, помидор и лук.
2. Помой овощи под струей воды.
3. Возьми разделочную доску, положи ее на стол.
4. Наблюдай, как взрослый нарезает овощи (огурец, помидор, лук).
5. Возьми салатник, поставь его на стол.
6. Сложи все порезанные овощи в салатник.
7. Добавь немного растительного (оливкового) масла.
8. Добавь немного соли и аккуратно перемешай салат ложкой.

Карта 17. Пригатаванне салаты з агародніны

1. Вазьмі агурок, памідор, цыбулю.
2. Памый агародніну пад струменем вады.
3. Вазьмі апрацоўчую дошку, пакладзі яе на стол.
4. Назірай, як дарослы наразае агародніну (агурок, памідор, цыбулю).
5. Вазьмі салатнік, пастаў яго на стол.
6. Складзі ўсю парэзаную агародніну ў салатнік.
7. Дадай крыху алею (сланечнікавага або аліўкавага).
8. Дадай крыху солі і акуратна перамяшай салату лыжкай.

РАЗДЕЛ 4. Одежда. Обувь



Карта 18. Надевание футболки

1. Возьми футболку в руки.
2. Просунь голову в горловину футболки.
3. Продень одну руку в рукав футболки.
4. Продень вторую руку в рукав футболки.
5. Двумя руками возьми футболку за край и натяни ее на туловище.

Карта 18. Аңрананне футболкі

1. Вазьмі футболку ў рукі.
2. Прасунь галаву ў гарлавіну футболкі.
3. Прасунь адну руку ў рукаў футболкі.
4. Прасунь другую руку ў рукаў футболкі.
5. Дзвюма рукамі вазьмі футболку за край і нацягні яе на тулава.



Карта 19. Снятие футболки (раздевание)

1. Возьми футболку двумя руками за край (руки крест-накрест).
2. Подними руки вверх, не отпуская при этом край футболки.
3. Просунь голову в горловину футболки.
4. Продень руки в рукава: сначала одну, затем вторую.
5. Аккуратно повесь футболку на спинку стула.

Карта 19. Зняцце футболкі (распрананне)

1. Вазьмі футболку дзвюма рукамі за край (рукі крыж-накрыж).
2. Падымі рукі ўгору, не адпускаючы пры гэтым край футболкі.
3. Прасунь галаву ў гарлавіну футболкі.
4. Прасунь рукі ў рукавы: спачатку адну, потым другую.
5. Акуратна павесь футболку на спінку крэсла.



Карта 20. Надевание брюк

1. Сядь на стул, возьми в руки брюки, продень одну ногу в брючину.
2. Продень вторую ногу в брючину и натяни брюки до колен.
3. Натяни брюки до середины бедер.
4. Встань со стула и натяни брюки до талии.

Карта 20. Абрананне штаноў

1. Сядзь на крэсла, вазьмі ў рукі штаны, прасунь адну нагу ў калашыну.
2. Прасунь другую нагу ў калашыну і нацягні штаны да каленяў.
3. Нацягні штаны да сярэдзіны сцёгнаў.
4. Падыміся з крэсла і нацягні штаны да таліі.



Карта 21. Снятие брюк

1. Стань возле стула и спусти брюки от талии до колен.
2. Сядь на стул и спусти брюки от колен до лодыжек.
3. Стяни брючину с одной ноги.
4. Стяни брючину с другой ноги.
5. Аккуратно повесь брюки на спинку стула.

Карта 21. Зняцце штаноў

1. Стань каля крэсла і спусці штаны ад таліі да каленяў.
2. Сядзь на крэсла і спусці штаны ад каленяў да шчыкалатак.
3. Сцягні калашыну з адной нагі.
4. Сцягні калашыну з другой нагі.
5. Акуратна павесь штаны на спінку крэсла.



Карта 22. Застегивание молнии

1. Одной рукой возьмись за край разъемной части молнии, второй — за вторую часть молнии (с бегунком).
2. Соедини замком обе части молнии.
3. Одной рукой возьмись за бегунок молнии и аккуратно доведи его до конца, второй рукой держи основание молнии.

Карта 22. Зашпільвання маланкі

1. Адною рукою вазьміся за край раздымнай часткі маланкі, другой — за другую частку маланкі (з бегунком).
2. Злучы замком абедзве часткі маланкі.
3. Вазьміся за бегунок маланкі адной рукою і акуратна давядзі яго да канца, другой рукою трымай аснову маланкі.



Карта 23. Расстегивание молнии

1. Возьмись одной рукой за бегунок молнии.
2. Расстегни молнию, аккуратно опустив бегунок до ее основания.
3. Двумя руками возьмись за основание и аккуратно разъедини звенья молнии.

Карта 23. Расшпільванне маланкі

1. Вазьміся адной рукой за бегунок маланкі.
2. Расшпілі маланку, акуратна апусціўшы бегунок да яе асновы.
3. Дзвюма рукамі вазьміся за аснову і акуратна раз'яднай звёны маланкі.



Карта 24. Застегивание (растегивание) пуговиц

Застегивание

1. Раскрой петлю (отверстие) одной рукой.
2. Другой рукой возмись за пуговицу и протолкни ее снизу вверх.
3. Сверху возмись за пуговицу двумя пальцами (большим и указательным) и вытяни ее.
4. Застегни самостоятельно все пуговицы.

Расстегивание

1. Одной рукой раскрой петлю с пуговицей.
2. Другой рукой протолкни пуговицу в петлю (отверстие) сверху вниз.
3. Двумя пальцами (большим и указательным) возмись за пуговицу и вытяни ее с другой стороны.
4. Расстегни самостоятельно все пуговицы.

Карта 24. Зашпільванне (расшпільванне) гузікаў

Зашпільванне

1. Адной рукой раскрой петлю (дзірку).
2. Другой рукой вазьміся за гузік і працісні яго знізу ўверх.
3. Зверху вазьмі гузік двума пальцамі (вялікім і ўказальным) і выцягні яго.
4. Зашпілі самастойна ўсе гузікі.

Расшпільванне

1. Адной рукой раскрой петлю з гузікам.
2. Працісні другой рукой гузік у петлю (дзірку) зверху ўніз.
3. Двума пальцамі (вялікім і ўказальным) вазьмі гузік і выцягні яго з другога боку.
4. Расшпілі самастойна ўсе гузікі.



Карта 25. Застегивание (расстегивание) кнопок

Застегивание

1. Возьмись одной рукой за нижнюю половинку (с выемкой) кнопки.
2. Другой рукой возьмись за верхнюю (выпуклую) часть кнопки.
3. Соедини обе половинки, сильно нажав на них пальцами (до щелчка).

Расстегивание

1. Возьмись одной рукой за нижнюю часть кнопки (с выемкой).
2. Другой рукой возьмись за верхнюю (выпуклую) часть кнопки.
3. Аккуратно потяни половинки кнопки в разные стороны.

Карта 25. Зашпільвання (расшпільвання) кнопок

Зашпільвання

1. Вазьміся адной рукой за ніжнюю палавінку (з выемкай) кнопкі.
2. Другой рукой вазьміся за верхнюю (выпуклую) частку кнопкі.
3. Злучы абедзве палавінкі, моцна націснуўшы ні іх пальцамі (да пстрычкі).

Расшпільвання

1. Вазьміся адной рукой за ніжнюю частку (з выемкай) кнопкі.
2. Другой рукой вазьміся за верхнюю (выпуклую) частку кнопкі.
3. Акуратна пацягни палавінкі кнопкі ў розныя бакі.



Карта 26. Надевание (снятие) обуви без шнурков и застежек

Надевание обуви

1. Сядь на стул, поставь ботинки перед собой.
2. Расслабь шнурки, растянув их в разные стороны двумя руками; вставь левую ногу в левый ботинок.
3. Натяни ботинок на ногу.
4. Аналогично надень правый ботинок на правую ногу.

Снятие обуви

1. Сядь на стул.
2. Возьмись рукой за пяточную основу одного ботинка и стяни его с ноги.
3. Прodelай то же самое со вторым ботинком самостоятельно.
4. Аккуратно поставь ботинки под стул.

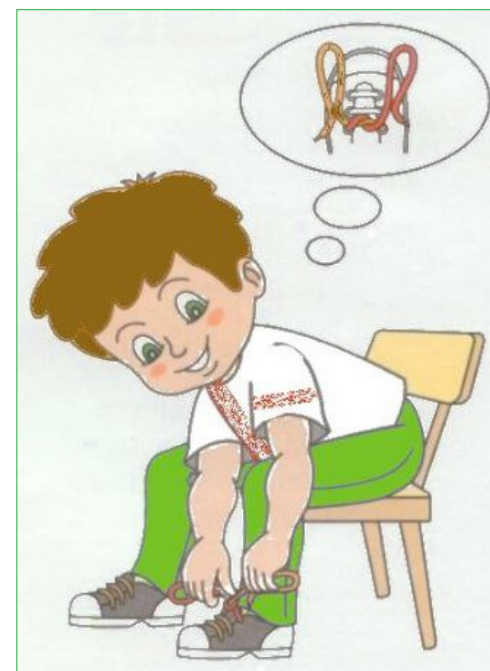
Карта 26. Надзяванне (зняцце) абутку без шнуркоў і засцёжак

Надзяванне абутку

1. Сядзь на крэсла, пастаў чаравікі перад сабой.
2. Расслаб шнуркі, расцягнуўшы іх у розныя бакі дзвюма рукамі; устаў левую нагу ў левы чаравік.
3. Нацягні чаравік на нагу.
4. Аналагічна абуй правы чаравік на правую нагу.

Зняцце абутку

1. Сядзь на крэсла.
2. Вазьміся рукой за пяточную аснову аднаго чаравіка і сцягні яго з нагі.
3. Зрабі тое ж самае з другім чаравіком самастойна.
4. Акуратна пастаў чаравікі пад крэсла.



Карта 27. Завязывание (развязывание) шнурков

Завязывание

1. В левую руку возьми левый конец шнурка, в правую — правый.
2. Перекрести шнурки, накинув левый на правый и поменяв при этом руки (в правой руке — левый шнурок, в левой руке — правый).
3. Завяжи узел, протянув левый шнурок правой рукой снизу вверх в образовавшуюся петлю.
4. С помощью большого и указательного пальцев сделай петли из правого и левого шнурков.
5. Перекрести петли, перекинув левую на правую.
6. Завяжи бант, протянув левую петлю снизу вверх.

Развязывание

1. Развяжи бант, потянув за один из концов шнурка.
2. Развяжи узел с помощью указательного пальца, просунув его под узел.

Карта 27. Завязванне (развязванне) шнуроў

Завязванне

1. У левую руку вазьмі левы канец шнурка, у правую — правы.
2. Перакрыжуй шнуркі, накінуўшы левы на правы і памяняўшы пры гэтым рукі (у правай руцэ — левы шнурок, у левай — правы).
3. Завяжы вузел, працягнуўшы левы шнурок правай рукой знізу ўверх у зробленую пятлю.
4. З дапамогай вялікага і ўказальнага пальцаў зрабі петлі з правага і левага шнуроў.
5. Перакрыжуй петлі, перакінуўшы левую на правую.
6. Завяжы бант, працягнуўшы левую пятлю знізу ўверх.

Развязванне

1. Развяжы бант, пацягнуўшы за адзін з канцоў шнурка.
2. Развяжы вузел з дапамогай указальнага пальца, прасунуўшы яго пад вузел.



Карта 28. Застегивание (расстегивание) липучки на обуви

Застегивание

1. Возьми одной рукой верхнюю (прилипающую) часть липучки.
2. Протяни ее конец в отверстие застежки до упора.
3. Прижми липучку к нижней части.

Расстегивание

1. Возьми одной рукой за край верхней половины липучки.
2. Аккуратно потяни вверх до полного разделения половинок.
3. Протяни верхнюю половинку липучки через отверстие застежки.

Карта 28. Зашпільвання (расшпільвання) ліпучкі на абутку

Зашпільвання

1. Взьмі адной рукой верхнюю частку (якая прыліпае) ліпучкі.
2. Працягни яе канец у адтуліну засцёжкі да ўпору.
3. Прыцісні ліпучку да ніжняй часткі.

Расшпільвання

1. Взьміся адной рукой за край верхняй палавінкі ліпучкі.
2. Акуратна пацягни дагары да поўнага раздзялення палавінак.
3. Працягни верхнюю палавінку ліпучкі праз адтуліну засцёжкі.

РАЗДЕЛ 5. Жилище



Карта 29. Протираніе пыли во время влажной уборки

1. Смочи салфетку для протиранія пыли в тазу с небольшим количеством теплой воды.
2. Хорошо отожми салфетку.
3. Влажной салфеткой протри пыль на столе, выполняя плавные движения в одном направлении.
4. Прополощи салфетку в тазу с водой и хорошо отожми. Протри пыль на другом столе и т. д.
5. Прополощи салфетку, хорошо отожми ее и повесь сушиться.
6. Вылей воду из таза и поставь таз на место.

Карта 29. Праціранне пылу падчас вільготнага прыбірання

1. Намачы сурвэтку для працірання пылу ў тазе з невялікай колькасцю цёплай вады.
2. Добра адцісні сурвэтку.
3. Вільготнай сурвэткай пратры пыл на сталe, выконваючы плаўныя рухі ў адным напрамку.
4. Прапалашчы сурвэтку ў тазе з вадой і добра адцісні. Пратры пыл на іншым сталe і г. д.
5. Прапалашчы сурвэтку, добра адцісні яе і павесь сушыцца.
6. Вылі ваду з таза і пастаў таз на месца.



Карта 30. Мытье посуды

1. Открой кран и отрегулируй температуру воды (под контролем взрослого).
2. Возьми в руку губку для мытья посуды и капни на нее небольшое количество средства для мытья посуды (под присмотром взрослого).
3. Возьми тарелку в руки, смочи ее водой, тщательно протри с обеих сторон губкой до полного удаления остатков пищи и жира.
4. Ополосни тарелку до полного смывания средства.
5. Положи тарелку на чистый поднос или в сушилку.
6. Аналогично вымой остальную посуду (ложку, вилку, чашку и др.).

Карта 30. Мыццё посуду

1. Адкрый кран і адрэгулюй тэмпературу вады (пад кантролем дарослага).
2. Вазьмі ў руку губку для мыцця пасуды, капні на яе невялікую колькасць сродку для мыцця посуду (пад наглядам дарослага).
3. Вазьмі талерку ў рукі, намачы яе вадой, старанна пратры з абодвух бакоў губкай да поўнага выдалення рэшткаў ежы і тлушчу.
4. Спаласні талерку да поўнага змывання сродку для мыцця посуду.
5. Пакладзі талерку на чысты паднос або ў сушылку.
6. Такім жа чынам вымой астатні посуд (ложку, відэлец, кубак і інш.).



Карта 31. Влажная уборка пола

1. Возьми ведро и наполни его теплой водой (под присмотром взрослого).
2. Надень хозяйственные (резиновые) перчатки, добавь в воду средство для мытья полов (под присмотром взрослого).
3. Возьми тряпку для мытья полов, намочи ее в ведре с водой.
4. Хорошо отожми тряпку.
5. Разверни тряпку и закрепи ее на швабре.
6. Помой пол плавными движениями вперед-назад.
7. По мере необходимости прополосни тряпку, хорошо отожми ее и продолжи мыть пол.
8. Вымой тряпку, хорошо отожми ее и повесь сушиться.
9. Вылей воду из ведра в унитаз, сполосни ведро и поставь его на место.

Карта 31. Вільготнае прыбіранне падлогі

1. Вазьмі вядро, налі ў яго цёплую ваду (пад наглядам дарослага).
2. Надзень гаспадарчыя (гумовыя) пальчаткі, дадай у ваду сродак для мыцця падлогі (пад наглядам дарослага).
3. Вазьмі анучу для мыцця падлогі і намачы яе ў вядры з вадой.
4. Добра адцісні анучу.
5. Разгарні анучу і замацуй яе на швабры.
6. Памый падлогу плаўнымі рухамі ўперад-назад.
7. Пры неабходнасці спаласні анучу, добра адцісні яе і прадоўжы мыць падлогу.
8. Вымой анучу, добра адцісні яе і павесь сушыцца.
9. Вылі ваду з вядра ва ўнітаз, спаласні вядро і пастаў яго на месца.



Карта 32. Уход за комнатными растениями

1. Подойди к цветку и определи, нужно ли его поливать. Обрати внимание: если земля в горшке светлого цвета, значит, она сухая, и растение нужно полить. Если земля темного цвета, значит, она влажная, и растение поливать не нужно.
2. Если земля в горшке сухая, возьми лейку и наполни ее водой комнатной температуры, предварительно подготовленной взрослым.
3. Наклони носик лейки как можно ближе к почве и аккуратно полейте растение. Следи за тем, чтобы вода не вытекала из горшка и успевала впитываться в почву.
4. Наполни лейку водой (вода должна отстояться до следующего полива растения).

Карта 32. Догляд хатніх раслін

1. Падыдзі да расліны і вызнач, ці трэба яе паліваць. Звярні ўвагу: калі зямля ў вазоне светлага колеру, значыць, яна сухая, і расліну трэба паліць. Калі зямля цёмнага колеру, значыць, вільгаці ў ёй дастаткова, і расліну паліваць не трэба.
2. Калі зямля ў вазоне сухая, вазьмі лейку і напоўні яе вадой хатняй тэмпературы (ваду загадзя рыхтуе дарослы).
3. Нахілі носік лейкі як мага бліжэй да глебы і акуратна палі расліну. Сачы за тым, каб вада не выцякала з вазона і глеба паспявала яе ўбіраць.
4. Налі ў лейку ваду (вада павінна адстаяцца да наступнага паліву расліны).

РАЗДЕЛ 6. Познание социума

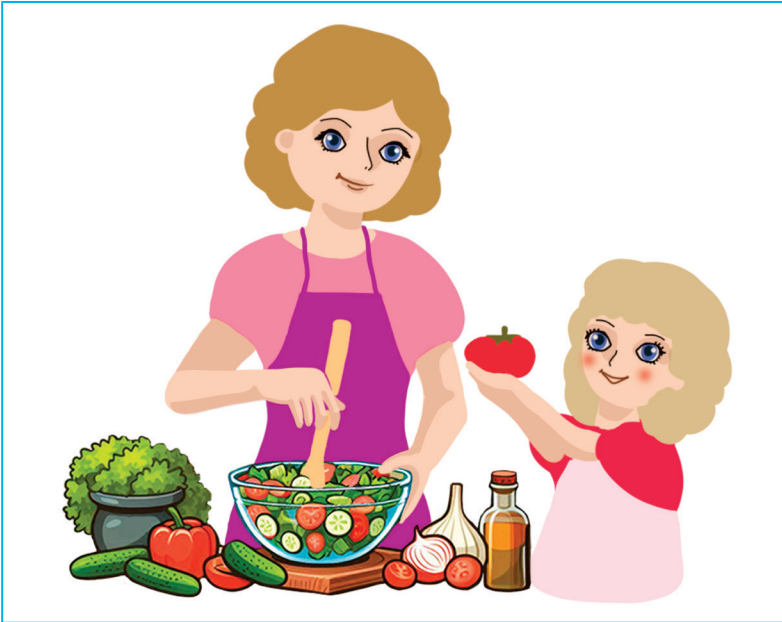


Карта 33. Моя семья

1. Рассмотрите два рисунка.
2. Перечислите всех членов семьи на первом рисунке.
3. Перечислите всех членов семьи на втором рисунке.
4. Чем отличаются рисунки?
5. На каком рисунке членов семьи больше?
6. Кого не хватает на втором рисунке?
7. Скажи ласково: *мама — мамочка, папа — ..., баба — ..., дед — ...*.
8. Покажи на первом рисунке, кто старше всех; затем — кто младше.

Карта 33. Мая сям'я

1. Разгледзь два малюнкi.
2. Пералічы ўсіх членаў сям'і на першым малюнку.
3. Пералічы ўсіх членаў сям'і на другім малюнку.
4. Чым адрозніваюцца малюнкi?
5. На якім малюнку членаў сям'і больш?
6. Каго не хапае на другім малюнку?
7. Скажы ласкава: *маці — матуля, тата — ..., баба — ..., дзед — ...*.
8. Пакажы на першым малюнку, хто старэйшы; затым — хто маладзейшы.



Карта 34. Помощь близким

У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.

Ты должен помогать родителям:

- поливать цветы;
- мыть посуду;
- выносить мусор;
- протирать пыль;
- пылесосить (подметать);
- застилать постель;
- убирать игрушки и др.

Выполни поочередно эти задания. (Алгоритм выполнения действий смотри в разделе «Жилище» (карты 29—32).)

Карта 34. Дапамога бліzkім

У кожнага члена сям'і ёсць свае хатнія абавязкі.

Ты павінен дапамагаць бацькам:

- паліваць кветкі;
- мыць посуд;
- выносіць смецце;
- праціраць пыл;
- пыласосіць (падмятаць);
- засцілаць ложка;
- прыбіраць цацкі і інш.

Выканай па чарзе гэтыя заданні. (Алгарытм выканання дзеянняў глядзі ў раздзеле «Жыллё» (карты (29—32).)

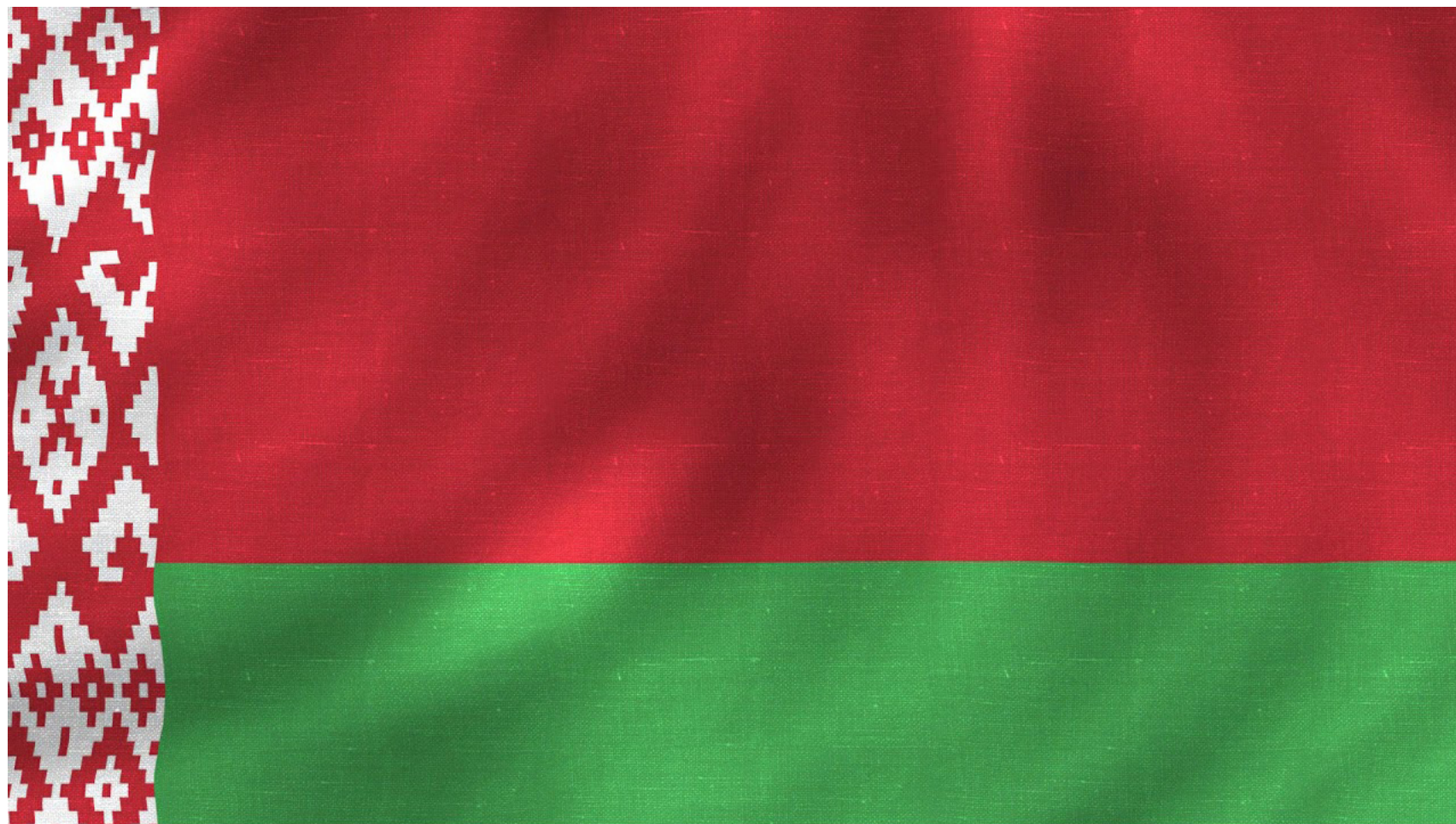


Карта 35. Отдых и праздники с семьей

1. Кто изображен на первом рисунке? Назови одним словом (*семья*).
2. Как папа называет девочку? Как папа называет мальчика?
3. Где находится папа?
4. С какой стороны от папы находится девочка (дочка); мальчик (сын)?
5. Кто старше (младше)? Кто выше (ниже)?
6. Расскажи, что изображено на рисунках 2, 3, 4.
7. Расскажи, какие праздники отмечают в твоей семье.

Карта 35. Адначынак і святы з сям'ёй

1. Хто намаляваны на першым малюнку? Назаві адным словам (*сям'я*).
2. Як тата называе дзяўчынку? Як тата называе хлопчыка?
3. Дзе знаходзіцца тата?
4. З якога боку ад таты знаходзіцца дзяўчынка (дачка); хлопчык (сын)?
5. Хто старэйшы (маладзейшы)? Хто вышэйшы (ніжэйшы)?
6. Раскажы, што намалявана на малюнках 2, 3, 4.
7. Раскажы, якія святы адзначаюць у тваёй сям'і.

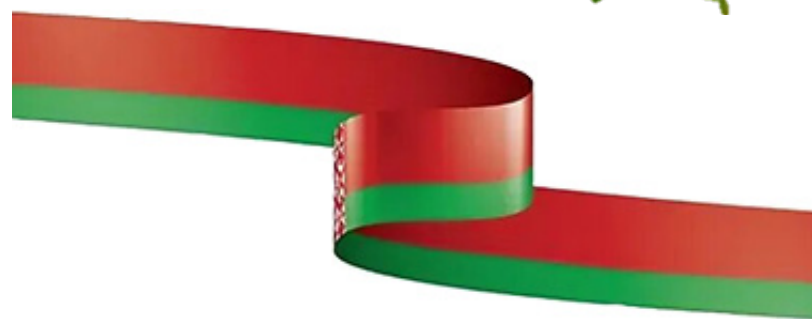


Карта 36. Государственный флаг Республики Беларусь

1. Посчитай и скажи, сколько цветов у Государственного флага Республики Беларусь.
2. Назови эти цвета.
3. Какого цвета больше; какого меньше?
4. Выложи из палочек макет флага, используя зеленый, красный и белый цвета.
5. С помощью взрослого создай лепную картину с изображением Государственного флага Республики Беларусь, используя такую нетрадиционную технику, как пластилинография. (Макет флага на бумаге (картоне) должен быть заранее подготовлен взрослым.)

Карта 36. Дзяржаўны сцяг Рэспублікі Беларусь

1. Палічы і скажы, колькі колераў у Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь.
2. Назаві гэтыя колеры.
3. Якога колеру больш; якога менш?
4. Выкладзі з палачак макет сцяга, выкарыстоўваючы зялёны, чырвоны і белы колеры.
5. З дапамогай дарослага ствары ляпную карціну з выявай Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь, выкарыстоўваючы такую нетрадыцыйную тэхніку, як пластылінаграфія. (Макет сцяга на паперы (кардоне) павінен быць загадзя падрыхтаваны дарослым).



Карта 37. Герб Республики Беларусь

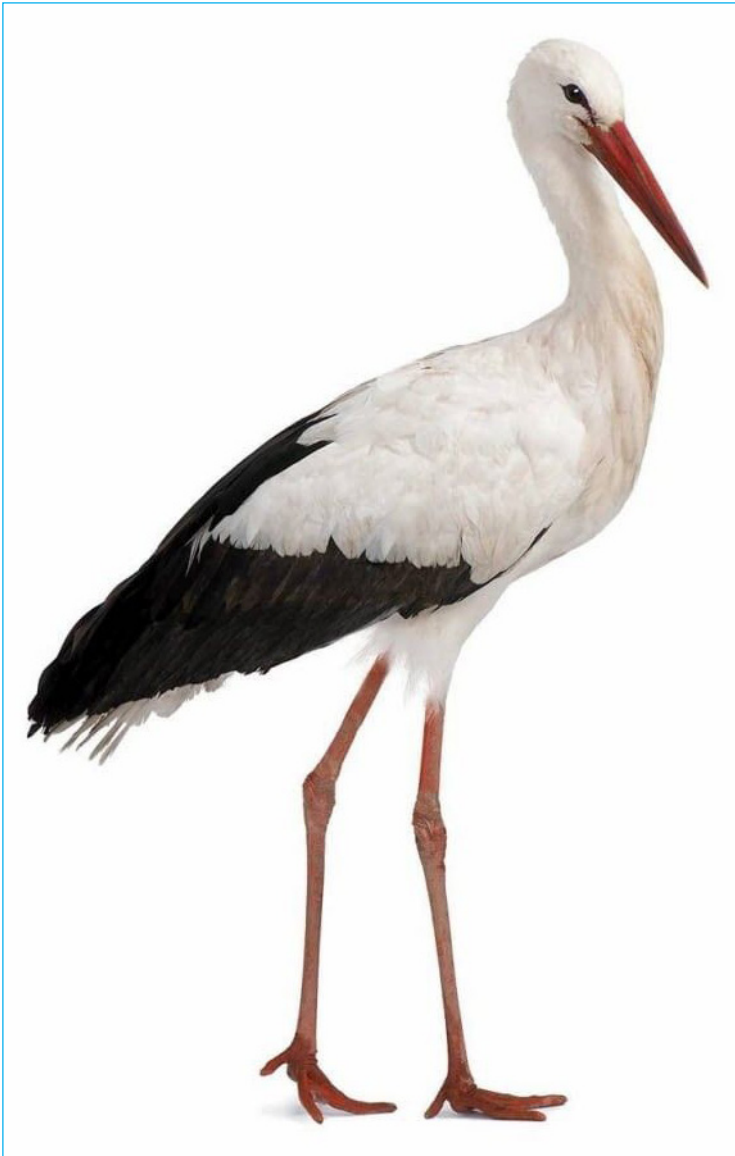
Задание «Из чего состоит герб Республики Беларусь?»:
рассмотри рисунки предметов справа от герба (с помощью QR-кода);
назови их и соотнеси с элементами герба.



Карта 37. Герб Рэспублікі Беларусь

Заданне «З чаго складаецца герб Рэспублікі Беларусь?»:
разгледзь малюнкi справа ад герба (з дапамогай QR-кода);
назаві іх і суаднясі з элементамі герба.





Карта 38. Аист — символ Беларуси

Аист — символ добра и счастья.

Аист — символ Беларуси.

Аист — перелетная птица.

Рассмотри изображение аиста. Аист вьёт гнездо из веточек на крышах домов, столбах. Это большая птица. Ей нужно большое гнездо.

У аиста длинные ноги красного цвета.

У аиста большой красный клюв.

У аиста белые перья.

Аист питается лягушками, змеями, крупными насекомыми, рыбами.

Пришла пора аисту выводить птенцов.

Выложи из палочек гнездо аиста.

Карта 38. Бусел — символ Беларуси

Бусел — символ добра і шчасця.

Бусел — символ Беларусі.

Бусел — пералётная птушка.

Разгледзь выяву бусла. Бусел будзе сваё гнездо з галінак на дахах дамоў, слупах. Гэта вялікая птушка. Ёй патрэбна вялікае гнездо.

У бусла доўгія ногі чырвонага колеру.

У бусла вялікая чырвоная дзюба.

У бусла белае пер'е.

Бусел сілкуецца жабамі, змеямі, буйнымі насякомамі, рыбамі.

Надышоў час буслу выводзіць птушанят.

Выкладзі з палачак гнездо бусла.



Карта 39. зубр — символ Беларусі

Зубр — крупное животное.

Зубр — символ Беларусі.

Встреча с зубром опасна. Спасти́сь от него бегством невозможно. Он очень ловкий и быстрый.

Зубр занесен в Красную книгу.

Зубр питается корой деревьев, травой, побегами.

Запомни:

- никогда не наноси вред природе, не уничтожай животных;
- никогда не лови детенышей диких животных и не уноси их домой;
- никогда не забывай, что животные — наши друзья;
- никогда не подходи близко к жилищам животных, не разрушай их.

Карта 39. зубр — сімвал Беларусі

Зубр — буйная жывёла.

Зубр — сімвал Беларусі.

Сустрэча з зубрам небяспечная. Выратавацца ад яго ўцёкамі немагчыма. Ён вельмі спрытны і хуткі.

Зубр занесены ў Чырвоную кнігу.

Зубр сілкуецца карой дрэў, травой, парасткамі.

Запомні:

- ніколі не прычыняй шкоду прыродзе, не знішчай жывёл;
- ніколі не лаві дзіцянят дзікіх жывёл і не забірай іх дадому;
- ніколі не забывай, што жывёлы — нашы сябры;
- ніколі не падыходзь блізка да жылля жывёл, не разбурай яго.



Карта 40. Василек — символ Беларуси

Василек — символ Беларуси. Василек растёт на полях. Он синего цвета. Из васильков плетут венки.

Расскажи:

- Как выглядит василек?
- Где растут васильки?
- Как люди используют васильки?
- О чем тебе напоминают васильки?

Поиграем:

1. Возьми цветную бумагу (готовые детали) и составь картину с васильком.
2. Возьми шnurки и сплети вместе с педагогом из них венок.

Карта 40. Васілёк — сімвал Беларусі

Васілёк — сімвал Беларусі. Васілёк расце на палях. Ён сіняга колеру. З васількоў плятуць вянкі.

Раскажы:

- Як выглядае васілёк?
- Дзе растуць васількі?
- Аб чым табе нагадваюць васількі?

Пагуляем:

1. Вазьмі каляровую паперу (гатовыя дэталі) і ствары карціну з васільком.
2. Вазьмі шnurкі і спляці разам з педагогам з іх вянок.

РАЗДЕЛ 7. Адаптивное социальное поведение



Карта 41. Хорошие поступки по отношению к взрослым

Соблюдай правила:

1. С взрослыми нужно здороваться так: «Доброе утро», «Здравствуйте» и т. п.
2. Если ты встретил взрослого в дверях, пропусти его вперед.
3. Обращаясь с просьбой к взрослому, используй вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «извините» и др.
4. Внимательно слушай взрослого, не перебивай его.
5. Помогай взрослым, не дожидаясь их просьбы: мама пришла с работы уставшая — встретить ее и возьми из ее рук пакеты с продуктами.

Поиграем:

1. Возьми яблоко, конфету и угости воспитателя (учителя-дефектолога). После того как взрослый поблагодарит, ответь: «Пожалуйста».
2. Попроси у взрослого яблоко (конфету): «Дайте, пожалуйста, мне яблоко (конфету)».
3. Поблагодари (скажи спасибо).

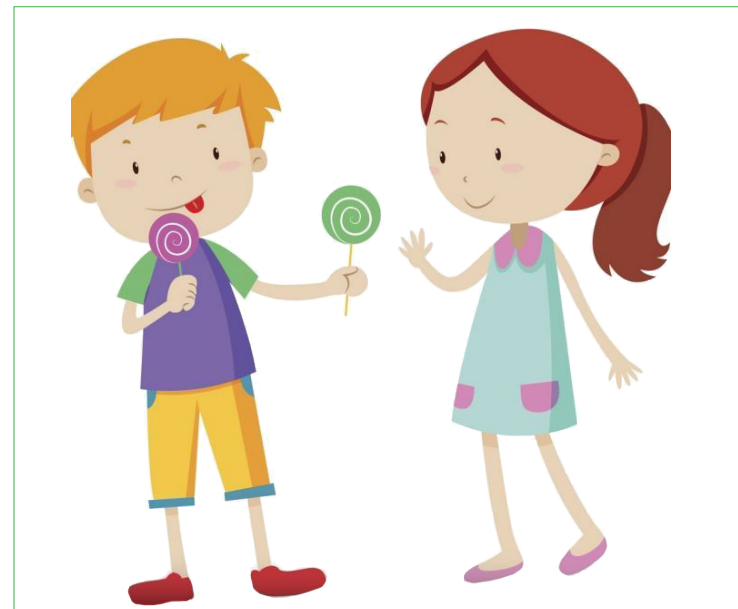
Карта 41. Добрыя ўчынкі ў адносінах да дарослых

Выконвай правілы:

1. З дарослымі трэба вітацца наступным чынам: «Добрай раніцы», «Добры дзень» і г. д.
2. Калі ты сустрэў дарослага ў дзвярах, прапусці яго наперад.
3. Звяртаючыся з просьбай да дарослага, ужывай ветлівыя словы: «калі ласка», «дзякуй», «прабачце» і інш.
4. Уважліва слухай дарослага, не перапыняй яго.
5. Дапамагай дарослым, не чакаючы іх просьбы: маці прыйшла з працы стомленая — сустрэнь яе і вазьмі з яе рук пакеты з прадуктамі).

Пагуляем:

1. Вазьмі яблык, цукерку і пачастуй выхавальніка (настаўніка-дэфектолага). Пасля таго як дарослы падзякуе, адкажы: «Калі ласка».
2. Папрасі ў дарослага яблык (цукерку): «Дайце, калі ласка, мне яблык (цукерку)».
3. Падзякуй.



Карта 42. Хорошие поступки по отношению к друзьям

1. Рассмотрю рисунки.
2. Какие добрые дела делают дети?
3. Каким словом можно назвать человека, делающего добро? (*Добрый.*)
4. Как ты думаешь, кто такой друг? (*Когда дети вместе играют, не жалеют друг друга игрушки, не обижают друг друга, доверяют друг другу.*)
5. Расскажи о своем друге (как его зовут, где он живет, сколько ему лет, во что вы с ним играете).
6. А ты ссоришься со своим другом?
7. Как можно помириться после ссоры? (*Извиниться, обняться и т. д.*)
8. Покажи, как ты будешь мириться с другом.

Карта 42. Добрыя ўчынкі ў адносінах да сяброў

1. Разглядзі малюнкi.
2. Якія добрыя справы робяць дзеці?
3. Якім словам можна назваць чалавека, які робіць дабро? (*Добры.*)
4. Як ты думаеш, хто такі сябар? (*Калі дзеці разам гуляюць, не шкадуюць адно аднаму цацак, не крыўдзяць адно аднаго, давяраюць адно аднаму.*)
5. Раскажы пра свайго сябра (як яго завуць, дзе ён жыве, колькі яму гадоў, у якія гульні вы з ім гуляеце).
6. А ты сварышся са сваім сябрам?
7. Як можна памірыцца пасля сваркі? (*Папрасіць прабачэння, абняцца і г. д.*)
8. Пакажы, як ты будзеш мірыцца з сябрам.



Карта 43. Плохие поступки по отношению к друзьям

1. Рассмотрю рисунки.
2. Что делают дети? (*Ссорятся, насмеются, не делятся игрушками, дразнятся и т. д.*)
3. Это плохие или хорошие поступки по отношению к друзьям?
4. Как можно помириться после ссоры? (*Попросить прощения.*)
5. Покажи, как ты будешь просить прощения у своего друга (мамы, папы, брата и т. д.).
(*«Прости, пожалуйста, я не хотел (ненарочно)»; «Извини, пожалуйста, мне жаль, что я так поступил».*)
6. Когда просишь прощения, смотри в глаза человеку, которого ты обидел.
7. Для того чтобы жить мирно и не ссориться, нужно помогать друг другу, уступать друг другу, не завидовать, делиться игрушками и т. д.

Карта 43. Дрэнные ўчынкі ў адносінах да сяброў

1. Разледзь малюнкi.
2. Што робяць дзеці? (*Сварацца, насміхаюцца, не дзеляцца цацкамі, дражняцца і г. д.*)
3. Гэта дрэнные ці добрыя ўчынкі ў адносінах да сяброў?
4. Як можна памірыцца пасля сваркі? (*Папрасіць прабачэння.*)
5. Пакажы, як ты будзеш прасіць прабачэння ў свайго сябра (мамы, таты, брата і г. д.).
(*«Прабач, калі ласка, я не хацеў (ненаўмысна)»; «Выбачай, калі ласка, мне шкада, што я так зрабіў».*)
6. Калі просіш прабачэння, глядзі ў вочы чалавеку, якога ты пакрыўдзіў.
7. Для таго каб жыць мірна і не сварыцца, трэба дапамагаць адно аднаму, саступаць адно аднаму, не зайздросціць, дзяліцца цацкамі і г. д.



Карта 44. Наведение порядка в комнате

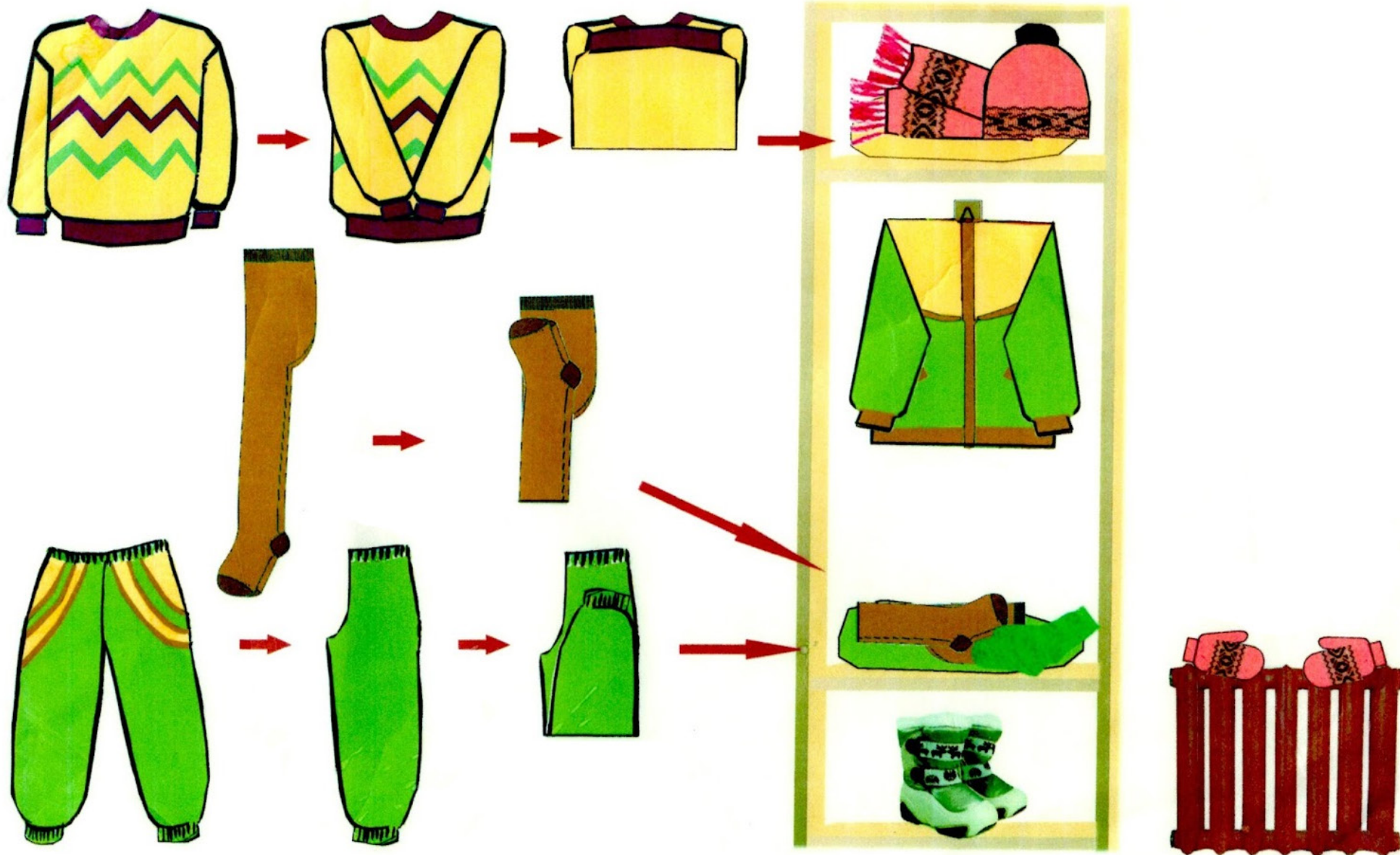
Кто должен следить за порядком в квартире? (*За порядком в квартире должны следить все, кто в ней живет.*) Как нужно относиться к своим вещам? (*К своим вещам нужно относиться бережно: одежду развешивают, складывают в шкаф; книги ставят в книжный шкаф; игрушки собирают в контейнер или расставляют на полках.*)

1. Убери игрушки в контейнер.
2. Убери вещи в шкаф.
3. Протри пыль.
4. Пропылесось в комнате.
5. Вымой пол.

Карта 44. Навядзенне парадку ў пакоі

Хто павінен сачыць за парадкам у кватэры? (*За парадкам у кватэры павінны сачыць усе, хто ў ёй жыве.*) Як трэба ставіцца да сваіх рэчаў? (*Да сваіх рэчаў трэба ставіцца беражліва: адзенне развешваюць, складваюць у шафу; кнігі ставяць у кніжную шафу; цацкі збіраюць у кантэйнер або расстаўляюць на паліцах.*)

1. Прыбяры цацкі ў кантэйнер.
2. Прыбяры рэчы ў шафу.
3. Пратры пыл.
4. Прапыласось у пакоі.
5. Памый падлогу.

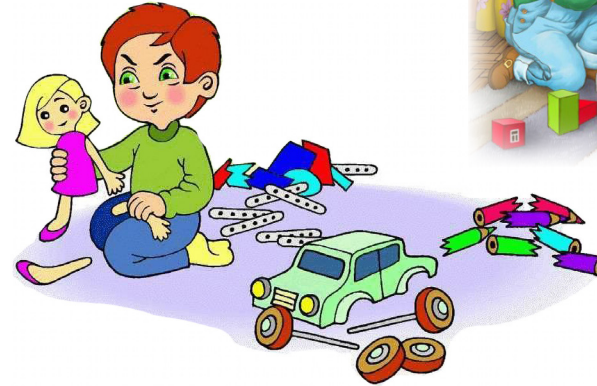


Карта 45. Наведение порядка в шкафу

Рассмотри рисунок и сложи одежду так, как показано на схеме.

Карта 45. Навядзенне парадку ў шафе

Разгледзь малюнак знізу і складзі адзенне так, як паказана на схеме.



Карта 46. Правила поведения в игровой комнате детского сада

В игровой комнате детского сада нужно соблюдать следующие правила.

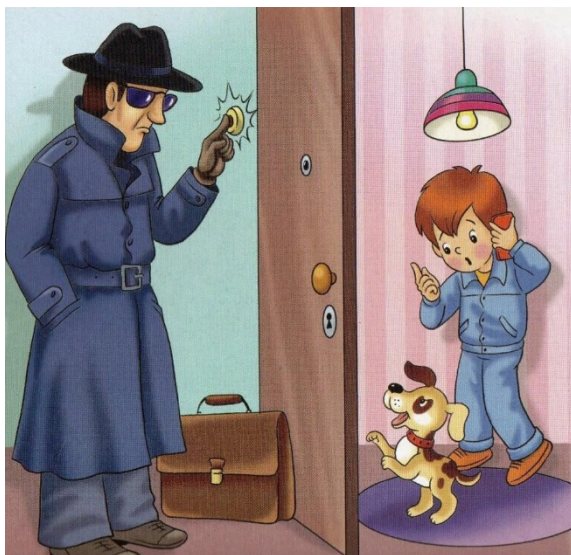
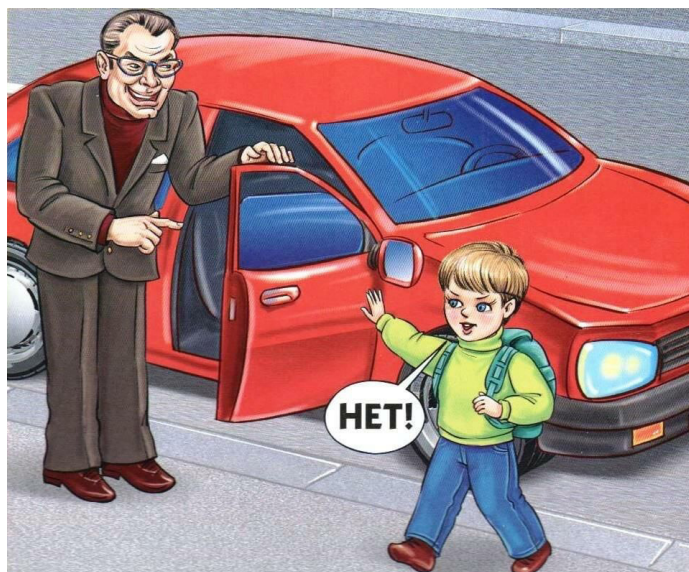
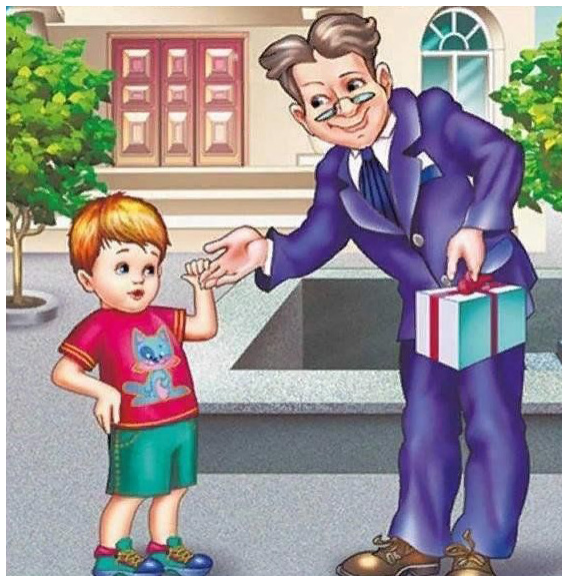
- Нельзя драться, ссориться, ломать игрушки.
- Нельзя бросаться игрушками.
- Нельзя мешать играть другим детям.
- Если хочешь играть с детьми, спроси у них разрешения: «Можно я буду с вами играть?».
- Если тебя не принимают в игру, не приставай. Придумай себе другую игру.
- Поиграл — убери игрушки на место.

Карта 46. Правила поведін у гультявым пакоі дзіцячага сада

У гультявым пакоі дзіцячага сада трэба выконваць наступныя правілы.

- Нельга біцца, сварыцца, ламаць цацкі.
- Нельга кідацца цацкамі.
- Нельга перашкаджаць гуляць іншым дзецям.
- Калі хочаш гуляць з дзецьмі, спытай у іх дазволу: «Можна я буду з вамі гуляць?».
- Калі цябе не прымаюць у гультю, не прыставай. Прыдумай сабе іншы занятак.
- Пагуляў — прыбяры цацкі на месца.

РАЗДЕЛ 8. Безопасность жизнедеятельности

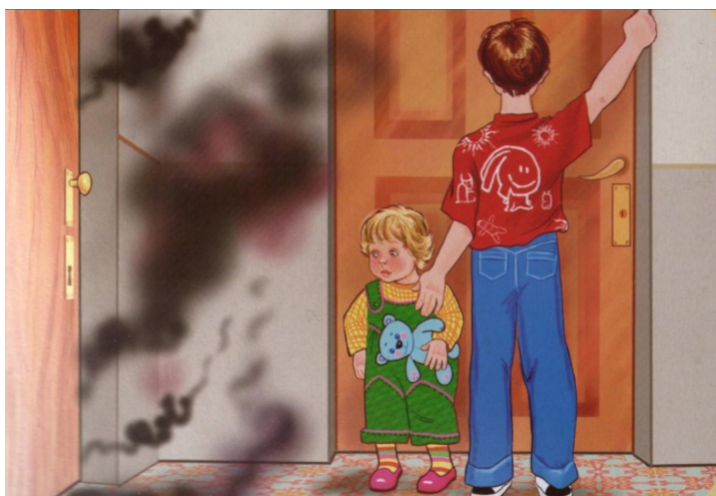
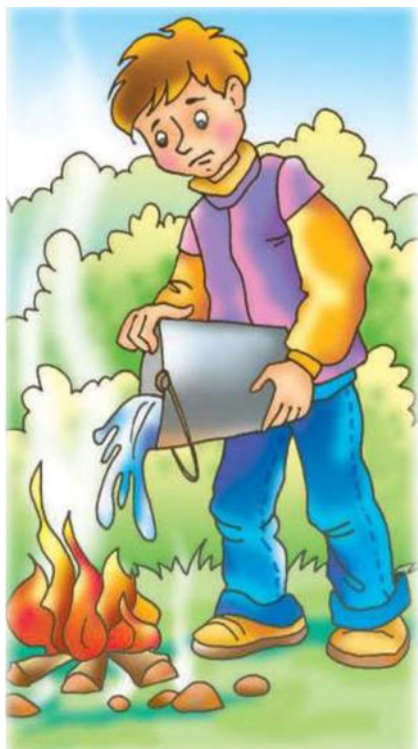


Карта 47. Милиция

1. Не открывай дверь квартиры (дома) посторонним людям.
2. Не трогай чужие вещи.
3. Не разговаривай с незнакомыми людьми.
4. Не заходи в лифт с подозрительными людьми.
5. Не бери у незнакомого человека конфеты, игрушки; никуда не уходи с незнакомыми людьми.
6. Выложи (в ряд) из палочек цифры 1, 0, 2.
7. Назови номер, который получился.
8. Найди эти цифры на игрушечном телефоне, нажми на них.

Карта 47. Міліцыя

1. Не адчыняй дзверы кватэры (дома) чужым людзям.
2. Не чапай чужыя рэчы.
3. Не размаўляй з незнаёмымі людзьмі.
4. Не заходзь у ліфт з падазронамі людзьмі.
5. Не бяры ў незнаёмага чалавека цукеркі, цацкі; нікуды не сыходзь з незнаёмымі людзьмі.
6. Выкладзі (у рад) з палачак лічбы 1, 0, 2.
7. Назаві нумар, які атрымаўся.
8. Знайдзі гэтыя лічбы на цацачным тэлефоне, націсні на ніх.

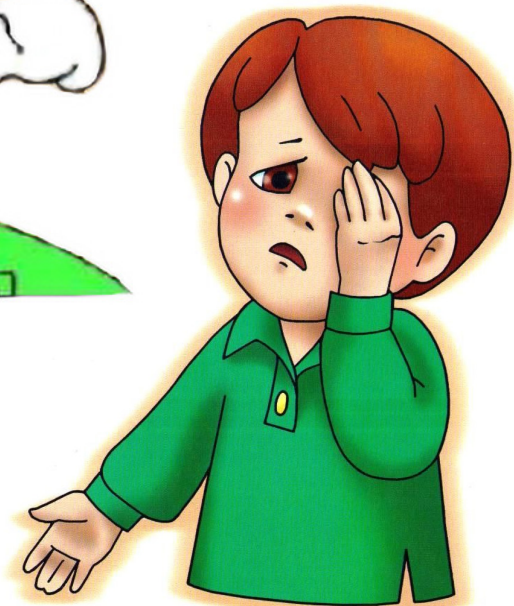


Карта 48. Пожарная служба

1. Если что-то загорелось, немедленно залей водой (засыпь песком, землей, стиральным порошком) или накрой плотной тканью (ковриком или одеялом).
2. Если сразу потушить огонь не удалось, быстро покинь квартиру и обратись за помощью к соседям.
3. Позвони по телефону в пожарную службу по номеру **101**.
4. Выложи (в ряд) из палочек цифры 1, 0, 1.
5. Назови номер, который получился.
6. Найди эти цифры на игрушечном телефоне, нажми на них.

Карта 48. Пажарная служба

1. Калі нешта загарэлася, неадкладна залі вадой (засып пяском, зямлёй, пральным парашком) або накрый тоўстай тканінай (дыванком або коўдрай).
2. Калі адразу патушыць агонь не ўдалося, хутка пакінь кватэру і звярніся па дапамогу да суседзяў.
3. Патэлефануй у пажарную службу па нумары **101**.
4. Выкладзі (у рад) з палачак лічбы 1, 0, 1.
5. Назаві нумар, які атрымаўся.
6. Знайдзі гэтыя лічбы на цацачным тэлефоне, націсні на ніх.



Карта 49. Скорая помощь

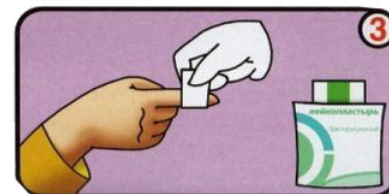
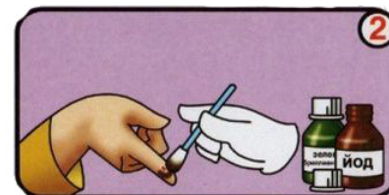
Нельзя нюхать, есть или пить неизвестные вещества. То, что ты собираешься попробовать на вкус, может оказаться ядом! Даже известные вещества, такие как стиральный порошок и средство для мытья посуды, не предназначены для детских игр: они тоже ядовиты.

1. Если ты что-то лизнул или глотнул, немедленно сообщи об этом взрослому.
2. Если тебе на кожу или в глаза попала какая-то химическая жидкость, немедленно промой это место большим количеством воды и сообщи о случившемся взрослому.
3. Если взрослых рядом нет, звони в службу скорой помощи по номеру **103**.
4. Выложи (в ряд) из палочек цифры 1, 0, 3.
5. Назови номер, который получился.
6. Найди эти цифры на игрушечном телефоне, нажми на них.

Карта 49. Хуткая дапамога

Нельга нюхаць, есці ці піць невядомыя рэчывы. Тое, што ты збіраешся паспрабаваць на смак, можа аказацца ядам! Нават вядомыя рэчывы, такія як пральны парашок або сродак для мыцця посуду, не прызначаны для дзіцячых гульняў: яны таксама ядавітыя.

1. Калі ты нешта лізнуў або глынуў, неадкладна паведамі пра гэта даросламу.
2. Калі табе на скуру ці ў вочы трапіла нейкая хімічная вадкасць, неадкладна прамый гэта месца вялікай колькасцю вады і паведамі аб здарэнні даросламу.
3. Калі дарослых побач няма, то тэлефануй у службу хуткай дапамогі па нумары **103**.
4. Выкладзі (у рад) з палачак лічбы 1, 0, 3.
5. Назаві нумар, які атрымаўся.
6. Знайдзі гэтыя лічбы на тэлефоне, націсні на ніх.



Карта 50. Обращение с острыми предметами

Нельзя прикасаться к острым предметам без присмотра взрослых.

Нельзя бегать и баловаться, держа в руках любой тонкий или заостренный предмет (даже карандаш). Нельзя играть с острыми предметами.

Если ты уже достаточно взрослый, чтобы пользоваться ножом, иглами и другими подобными предметами, запомни правило: «Поработал — положи на место».

1. Если ты все же порезался или наткнулся на острый предмет, то немедленно обратись к взрослому за помощью.
2. Если взрослых рядом нет, то сильно прижми пальцем место над порезом, чтобы остановить кровотечение, и иди за помощью.
3. Даже маленькую ранку нужно обязательно обработать, чтобы она зажила как можно быстрее.

Карта 50. Абыходжанне з вострымі прадметамі

Нельга дакранацца да вострых прадметаў без нагляду дарослых.

Нельга бегаць і гарэзнічаць, трымаючы ў руках любы тонкі або заостраны прадмет (нават аловак). Нельга гуляць з вострымі прадметамі.

Калі ты ўжо даволі дарослы, каб карыстацца нажом, іголкахі і іншымі падобнымі прадметамі, запомні правіла: «Папрацаваў — пакладзі на месца».

1. Калі ты ўсё ж такі парэзаўся або натрапіў на востры прадмет, то неадкладна звярніся да дарослага чалавека па дапамогу.
2. Калі дарослых побач няма, то моцна прыцісні пальцам месца над парэзам, каб спыніць крывацёк, і ідзі па дапамогу.
3. Нават маленькую ранку абавязкова трэба апрацаваць, каб яна загаілася як мага хутчэй.



Карта 51. Не оставляй открытым кран с водой!

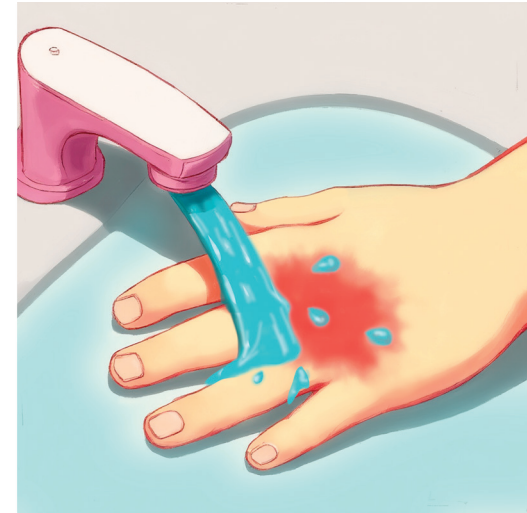
Бывает так, что воду отключают, а через некоторое время включают снова. Если водопроводный кран остался при этом открыт, а дома никого нет, то велика вероятность затопления квартиры. Поэтому, выходя из квартиры, проверяй, закрыты ли водопроводные краны.

1. Если затопление произошло, срочно сообщи родителям, а затем начни убирать воду тряпками.
2. Иногда затопление происходит потому, что прорвало водопроводную трубу или засорилась раковина (канализация). В таком случае о случившемся нужно сообщить не только родителям, но и в аварийную службу.

Карта 51. Не пакідай адкрытым кран з вадой!

Здараецца так, што ваду адключаюць, а праз некаторы час уключаюць ізноў. Калі водаправодны кран застаўся адкрытым, а дома нікога няма, то існуе вялікая верагоднасць затаплення кватэры. Таму, выходзячы з кватэры, правярай, ці закрыты водаправодныя краны.

1. Калі затапленне здарылася, трэба тэрмінова паведаміць бацькам, а затым пачаць прыбіраць ваду анучамі.
2. Часам затапленне адбываецца таму, што прарвала водаправодную трубу або засмецілася ракавіна (каналізацыя). У гэтым выпадку аб здарэнні трэба паведаміць не толькі бацькам, але і ў аварыйную службу.

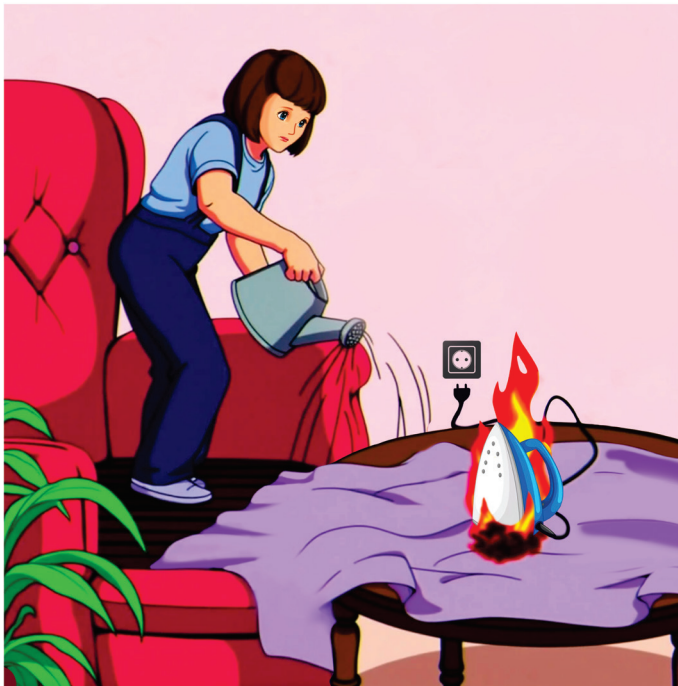


Карта 52. Не играй со спичками!

1. Если ты случайно что-то поджег, немедленно залей огонь водой (засыпь песком, землей, стиральным порошком) или накрой плотной тканью (ковриком или одеялом).
2. Если сразу потушить огонь не удалось, немедленно уходи из квартиры и обратись за помощью к соседям. Позвони в пожарную службу по номеру **101**.
3. Если ты обжегся, обратись за помощью к взрослым. Боль от ожога обычно очень сильная, ее можно облегчить лекарством.
4. Если взрослых рядом нет, а ты обжегся, то сразу подставь обожженное место под холодную проточную воду. Затем иди за помощью.

Карта 52. Не гуляй з запалками!

1. Калі ты выпадкова нешта падпаліў, неадкладна залі агонь вадой (засып пяском, зямлёй, пральным парашком) або накрый тоўстай тканінай (дыванком або коўдрай).
2. Калі адразу патушыць агонь не ўдалося, хутка пакінь кватэру і звярніся па дапамогу да суседзяў. Патэлефануй у пажарную службу па нумары **101**.
3. Калі ты апёкся, звярніся па дапамогу да дарослых. Боль ад апёку звычайна вельмі моцная, аблягчыць яе можна лякарствамі.
4. Калі дарослых побач няма, а ты апёкся, адразу падстаў абпаленае месца пад халодную праточную ваду. Затым ідзі па дапамогу.



Карта 53. Не играй с розетками и электроприборами!

У каждого электроприбора есть шнур с вилкой. Как только вилка оказывается в розетке, по шнуру передается электрический ток и прибор начинает работать. Неправильное или неосторожное обращение с электроприборами может привести к травмам и даже гибели.

Некоторые приборы (миксеры, мясорубки и т. п.) имеют острые детали, о которые можно пораниться. При неправильном использовании прибор может взорваться или загореться, что приведет к пожару. Поэтому никогда не включай электроприборы без разрешения взрослых!

Если ты видишь включенный электроприбор, спроси у взрослых, не забыли ли они его выключить.

В случае, если прибор загорелся, огонь нельзя тушить водой. Нужно набросить на него плотную ткань (например одеяло), забросать землей из цветочного горшка или стиральным порошком, немедленно сообщить взрослым и позвонить в пожарную службу по номеру **101**.

Карта 53. Не гуляй з разеткамі і электрапрыборамі!

У кожнага электрапрыбора звычайна ёсць шнур з вількай. Як толькі вілька апынаецца ў разетцы, па шнуры перадаецца электрычны ток і прыбор пачынае працаваць. Няправільнае або неасцярожнае абыходжанне з электрапрыборамі можа прывесці да траўм і нават гібелі.

Некаторыя прыборы (міксеры, мясарубкі і інш.) маюць вострыя дэталі, аб якія можна параніцца. Пры няправільным выкарыстанні прыбор можа ўзарвацца або загарэцца, што выкліча пажар. Таму ніколі нельга ўключаць электрапрыборы без дазволу дарослых!

Калі ты бачыш уключаны электрапрыбор, спытай у дарослых, ці не забыліся яны яго выключыць.

У выпадку, калі прыбор загарэўся, агонь нельга тушыць вадой. Трэба накінуць на яго тоўстую тканіну (напрыклад коўдру), закідаць зямлёй з вазона або пральным парашком, неадкладна паведаміць дарослым і патэлефанаваць у пажарную службу па нумары **101**.

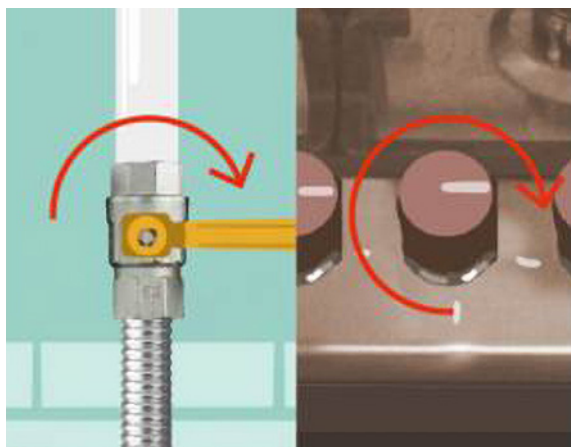


Карта 54. Будь осторожен на льду!

1. Нельзя играть на льду на реках и озерах: лед может треснуть, и ты провалишься в воду.
2. Если лёд тонкий и затрещал под тобой:
 - не беги, не делай резких движений;
 - постарайся медленно лечь на лед;
 - ползи в том направлении, откуда пришел.

Карта 54. Будь асцярожным на лёдзе!

1. Нельга гуляць на лёдзе на рэках і азёрах: лёд можа трэснуць, і ты правалішся ў ваду.
2. Калі лёд тонкі і затрашчаў пад табой:
 - не бяжы, не рабі рэзкіх рухаў;
 - пастарайся павольна легці на лёд;
 - паўзі ў тым напрамку, адкуль прыйшоў.



Карта 55. Не включай газовую плиту самостоятельно!

Газ может быть очень опасен при неосторожном обращении. При пользовании газовой плитой нужно обязательно выполнять определенные правила.

1. Во время приготовления пищи нельзя уходить из помещения кухни, так как нужно следить за газовой горелкой.
2. Кухню надо регулярно проветривать.
3. Сначала зажигают спичку (или зажигалку), и только потом включают газовую горелку.
4. Если ты почувствовал запах газа, сделай следующее:
 - срочно скажи взрослым;
 - открой окна и проветри квартиру;
 - немедленно позвони в аварийную газовую службу по номеру **104**;
 - ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички: от этого газ может взорваться.

Карта 55. Не ўключаў газавую пліту самастойна!

Газ можа быць вельмі небяспечны пры неасцярожным карыстанні. Пры карыстанні газавай плітой трэба абавязкова выконваць пэўныя правілы.

1. Падчас гатавання ежы нельга пакідаць памяшканне кухні, паколькі трэба сачыць за газавай гарэлкай.
2. Кухню трэба рэгулярна праветрываць.
3. Спачатку запальваюць запалку (або запальнічку) і толькі потым уключаюць газавую гарэлку.
4. Калі ты адчуў пах газу, выконвай наступныя дзеянні:
 - тэрмінова скажы дарослым;
 - адчыні вокны і праветры кватэру;
 - неадкладна патэлефануй па нумары **104**;
 - ні ў якім разе не ўключаў святло і не запальвай запалкі: ад гэтага газ можа ўзарвацца.

Список использованных источников

1. Лыкова-Унковская, Е. С. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ / Е. С. Лыкова-Унковская. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 44 кар. : ил.
2. Правила пожарной безопасности. — URL: https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/pravila_protivopozharnoy_bezopasnosti.pdf (дата обращения: 07.12.2024).
3. Иллюстрации к пособию. — URL: <https://yaur.l.ru/UzGUU>; <https://yaur.l.ru/aaRhE>; <https://yaur.l.ru/nrpLg>; <https://yaur.l.ru/jqsgD>; <https://yaur.l.ru/XpZwM>; <https://yaur.l.ru/JHPku>; <https://yaur.l.ru/ACFTN>; <https://yaur.l.ru/WAxAy>; <https://yaur.l.ru/gXGSB>; <https://yaur.l.ru/GngVh>; <https://yaur.l.ru/rYWFG> (дата обращения: 17.03.2025).