

юнисеф 
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



И. П. Счастливая



ПОНИМАЮ, ОБЪЯСНЯЮ, РАССУЖДАЮ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 376-056.313:373.3.015.31
ББК 74.3

Автор

И. П. Счастлиная, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Специальная школа № 13 г. Минска»

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»

Редактор *Т. В. Примачёнок*
Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*
Художник *Я. В. Молокович*

Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объём издания 2 552 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0152-6

© Счастлиная И.П., 2025
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном информационном обществе востребована личность, которая стремится к саморазвитию и улучшению мира вокруг себя. В связи с этим сегодня особенно важно развивать у учащихся универсальные знания, умения и навыки, которые помогут им успешно решать проблемы в разных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также адаптироваться в обществе.

В условиях, когда перед школой стоит задача воспитания нравственно-этических ценностей и критического мышления у учащихся, важно учить их читать внимательно и осмысленно. Это поможет повысить уровень читательской грамотности. **Читательская грамотность** — это умение понимать текст, быстро находить нужную информацию, использовать словарь для перевода незнакомых слов, а при его отсутствии понимать новое слово из контекста. Также это способность обобщать и сокращать информацию, делать выводы на основе прочитанного, использовать личный опыт и знания для понимания и запоминания текста.

Читательская грамотность для детей с нарушением слуха — это фактор, способствующий адаптации и социализации в обществе слышащих людей в различных видах деятельности: социальной, культурной, политической и экономической. Формирование читательской грамотности является наиболее значимой в связи с особыми условиями психического развития детей с нарушением слуха. Для данной категории обучающихся чтение является одним из важнейших источников не только получения информации, но и познания мира

эмоций, духовно-нравственных ценностей, социальных отношений. Формирование читательской грамотности у детей с нарушением слуха способствует их речевому развитию. Речь у учащихся с нарушением слуха не формируется спонтанно, а в условиях специально организованного образовательного процесса. При работе над пониманием, обработкой и преобразованием текста, а также при поиске информации, учащимся необходимо вступать в коммуникативное взаимодействие — выражать своё мнение, доказывать, пояснять, объяснять и рассуждать. Это способствует развитию коммуникативных способностей учащихся с нарушением слуха.

Для развития читательской грамотности учащихся необходимо предлагать задания, которые помогут им искать, понимать, преобразовывать и интерпретировать информацию, а также оценивать её.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Дидактические материалы, представленные в рабочей тетради, необходимо использовать для учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях «Развитие устной речи и слухового восприятия» во время работы над текстом.

В пособие включены художественные произведения разных жанров и информационные тексты. Представлены сплошные и несплошные тексты и задания к ним, направленные на поиск и понимание информации, её преобразование и интерпретацию, а также оценку информации.

В рабочей тетради присутствуют задания по читательской грамотности следующих типов:

- задание с выбором одного верного ответа;
- задание с выбором нескольких верных ответов;
- задание с кратким ответом;
- задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка и текста);
- задание на установление соответствия (две группы объектов);
- задание на установление соответствия (несколько групп объектов);
- задание на установление последовательности;
- задание на выделение фрагмента текста;
- задание с комплексным множественным выбором;
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением;
- задание с кратким ответом и пояснением к нему.

Тексты с заданиями выбираются педагогом в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей каждого учащегося.

Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению заданий после текста, педагог проводит предтекстовую деятельность

с выбранным произведением (актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами из текста; актуализация предшествующих знаний). Затем учащийся читает текст, выполняет задания: дорисовывает, проводит линии, зачёркивает, обводит и т. д. Важно следить за тем, чтобы учащийся выполнял все задания аккуратно.

При выполнении заданий в рабочей тетради не нужно торопить ребёнка, стараться ему подсказывать, необходимо дать время для обдумывания задания и самостоятельного решения поставленной задачи.

Оптимальное время работы с тетрадью для детей с нарушением слуха — 5—10 минут. На коррекционных занятиях можно работать с текстом, предлагая учащимся выполнить все задания или только некоторые из них.

В процессе работы педагог может не только предлагать учащимся данные тексты с заданиями, но и формулировать свои вопросы и задания. Кроме того, изучив весь материал пособия, учитель может самостоятельно подбирать вопросы и задания к другим текстам.

Система заданий и особенности литературных произведений, представленные в рабочей тетради, будут способствовать развитию читательских навыков, стимулировать интерес к чтению, поддерживать общее развитие учащихся, их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, а также формировать умение критически и креативно мыслить.

Данные дидактические материалы также можно использовать в работе с другими нозологическими группами учащихся с особенностями психофизического развития на учебных и коррекционных занятиях, во внеурочное время и дома с родителями.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Прочитай текст.

Лето

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды. Мальчики начали играть в прятки. Всем было весело.

2. Какое это произведение? Отметь знаком ✓.

☐ стихотворение ☐ рассказ ☐ сказка

3. О каком времени года говорится в рассказе? Отметь знаком ✓.

☐ о весне ☐ об осени ☐ о лете

4. Куда пошли ребята? Отметь знаком ✓.

☐ в деревню ☐ в лес ☐ на луг

5. Что делали девочки? Найди ответ в тексте и подчеркни.

6. Объясни, значение выражения «играть в прятки». Отметь знаком ✓.

- ☐ Детская игра, в которой водящий догоняет других участников игры.
- ☐ Детская игра, в которой водящий ищет спрятавшихся участников игры.

7. Почему всем было весело? Запиши.

8. Как ты думаешь, какие ягоды девочки собирали в лесу? Запиши.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Прочитай текст.

Муравей

Муравей нашёл большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.

2. Какое это произведение? Отметь знаком ✓.

☐ стихотворение

☐ рассказ

☐ сказка

3. О ком говорится в рассказе? Отметь знаком ✓.

☐ о жуке

☐ о пауке

☐ о муравье

4. Что нашёл муравей? Отметь знаком ✓.

☐ зерно

☐ орех

☐ семечко

5. Почему муравей один не мог тащить зерно? Ответ найди в тексте. Подчеркни.

6. Кого муравей позвал на помощь? Отметь знаком ✓.

☐ детей

☐ зверей

☐ товарищей

7. Как сказать по-другому?

Товарищи — это _____.

8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий муравья.

☐ притащили зерно

☐ позвал товарищей

☐ нашёл зерно

☐ не мог тащить зерно

9. Выбери верное утверждение. Отметь знаком ✓.

Муравей притащил в муравейник зерно, потому что

☐ стал сильным

☐ ему помогли товарищи

10. Подумай, какая основная мысль текста. Запиши её.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Прочитай текст.

Зимой

Была зима. Стоял лютый мороз. Люба и Люся бежали домой. Видит Люба: на дворе дети Андрюша и Нюра. Они сделали кормушку и повесили её на дерево. Андрюша насыпал в кормушку зёрен.

Сюда прилетели синицы и снегири. Птички клюют зёрна и крошки (С. Редозубов).

2. Сколько детей в рассказе? Запиши.

Девочки: _____

Мальчики: _____

3. О каком времени года говорится в рассказе? Отметь знаком ✓.

☐ о весне ☐ об осени ☐ о зиме

• Подтверди свой ответ. Подчеркни предложение в тексте.

4. Как сказать по-другому «лютый мороз»? Запиши ответ.

5. Что сделали ребята? Отметь знаком ✓.

☐ скворечник ☐ кормушку ☐ конуру

6. Кто сделал кормушку? Отметь знаком ✓.

☐ Люба и Люся ☐ Люся и Нюра
☐ Люба и Андрюша ☐ Андрюша и Нюра

7. Выбери утверждения, которые подходят к содержанию произведения. Отметь знаком ✓.

- ☐ Ребята повесили кормушку на дерево.
- ☐ Люба насыпала в кормушку зёрен.
- ☐ К кормушке прилетели воробьи.
- ☐ Птички клюют зёрна и крошки.

8. Запиши предложение, которое соответствует картинке.



9. Запиши 2 прилагательных, характеризующих поступок детей.

10. Определи тему произведения. Отметь знаком ✓.

- ☐ зимние забавы
- ☐ забота о птицах зимой
- ☐ изготовление кормушки

11. Подумай, как ещё можно заботиться о птицах зимой. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Прочитай текст.

Дедушка нашёл в саду маленького ёжика. Летом он жил в сарае. Дедушка кормил его молоком. Осенью ёж уснул в норе. Проснётся он весной голодный. Берегитесь, мыши!

2. О ком этот рассказ? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ о лисе

☐ о еже

☐ о мышке

3. Где дедушка нашёл ёжика? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ в лесу

☐ в поле

☐ в саду

4. Где ёж жил летом? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ в доме

☐ в сарае

☐ в конуре

5. Где ёжик уснул осенью? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ в ямке

☐ в берлоге

☐ в норе

6. Какой ёж проснётся весной? Запиши ответ. _____

7. Какое предложение объясняет, почему весной ёж проснётся голодным? Подчеркни предложение в тексте.

8. Прочитай вопросы.

Кого нашёл дедушка в саду?

Где он жил летом?

Чем дедушка кормил ёжика?

Где ёж уснул осенью?

Какой проснётся ёжик весной?

- К какому предложению вопроса нет? Запиши предложение.

9. Определи, какое заглавие подходит к рассказу. Обведи выбранный ответ.

- а) Дедушка и ёжик.
- б) Берегитесь, мыши!
- в) Времена года.

10. Объясни, как ты понимаешь значение выражения в тексте «Берегитесь, мыши!». Запиши.

ЗАНЯТИЕ 5

1. Прочитай текст.

Родина — это место, где ты родился. Это родная страна, город или деревня, где живут твои родители, где твой дом. Ещё Родину называют Отечеством и Отчизной. Ведь Отчизна, Отечество — это земля наших отцов. Недаром о родном доме говорят: «отчий дом».

Где бы ты ни был, не забывай о своей родной земле, о родном доме.

2. О чём это произведение? Обведи выбранный ответ.

- а) о дружбе б) о детях в) о Родине

3. Отметь вопросы, на которые можно найти ответы в тексте, знаком ✓.

- ☐ Что называется Родиной?
- ☐ Как ещё называют Родину?
- ☐ В каком городе ты живёшь?
- ☐ Как говорят о родном доме?

4. Найди в тексте к слову «Родина» близкие по смыслу слова и словосочетания. Выпиши их.

5. Подчеркни предложение в тексте, в котором выражена основная мысль произведения.

6. Придумай и запиши заголовок к этому тексту.

7. Прочитай пословицы. Выбери ту, которая наиболее точно выражает основную мысль произведения. Обведи выбранный ответ.

- а) Что имеем — не храним, потерявши — плачем.
- б) Счастье лучше богатства.
- в) Всякому мила своя Родина.

8. Как называется твоя Родина? Запиши.

9. Что интересного можешь рассказать друзьям и одноклассникам о своей Родине? Запиши.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Прочитай текст.

Солнце и радуга

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга-дуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк любит её. Загордилась радуга да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится.

Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу — и радуги как не бывало (*Константин Ушинский*).

2. Выбери название сказки. Отметь знаком ✓.

☐ Солнышко

☐ Радуга

☐ Солнце и радуга

☐ Весёлый дождик

3. Как в тексте называют радугу? Отметь знаком ✓.

☐ радость

☐ сестра солнышка

☐ красота

☐ радуга-дуга

4. Сколько цветов у радуги? Запиши цифрой. _____

5. Определи порядок явлений по тексту, пронумеруй.

☐ радуга

☐ туча

☐ солнце

☐ дождь

6. Без чего не бывает радуги? Запиши ответ.

Радуги не бывает без _____.

7. Почему солнышко рассердилось на радугу? Подчеркни ответ в тексте.

8. Почему радуга загордилась? Запиши ответ, пользуясь информацией из текста.

9. Как солнышко проучило хвастливую радугу? Обведи выбранный ответ.

- а) солнышко засветило на небе ярче
- б) солнышко спряталось за деревья
- в) солнышко спряталось за тучу

10. Отметь знаком ✓ информацию, которая есть в тексте.

- ☐ Солнышко выглянуло после дождя.
- ☐ Никто не любовался радугой.
- ☐ Радуга загордилась и стала хвастаться.
- ☐ Солнышко не рассердилось на радугу.

11. Тема или основная мысль отображена в названии текста? Подчеркни ответ.

12. Чему учит произведение? Запиши.

ЗАНЯТИЕ 7

1. Прочитай текст.

Осенью деревья готовятся к зиме. Сначала листочки на деревьях меняют цвет, а потом и совсем опадают. Явление природы, когда деревья и кустарники сбрасывают листья, называют листопадом.

Для жизни деревьям нужно очень много воды. Зимой добывать из почвы воду становится невозможно. Теряя листья, деревья защищаются от «зимней жажды».

А ещё листопад спасает деревья от поломок веток из-за опавшего на листья снега.

2. Запиши такое заглавие для этого текста, чтобы оно было в виде вопросительного предложения.

3. Перечитай первый абзац. Отметь цифрами порядок изменений в жизни деревьев осенью.

- ☐ листья меняют цвет
- ☐ листья на деревьях зелёные
- ☐ листья совсем опадают

4. Пользуясь информацией из текста, объясни, что такое «листопад». Запиши.

5. Что нужно для жизни деревьям? Обведи выбранный ответ.

- а) снег б) солнце в) вода

6. Что означает выражение «зимняя жажда»? Отметь знаком ✓.

- ☐ очень холодная погода, которую с трудом переносят растения
- ☐ недостаток влаги для растений в зимнее время

7. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст. Запиши.

А ещё _____ спасает деревья от поломок веток из-за опавшего на листья _____.

8. Отметь знаком ✓ информацию, которой нет в тексте.

- ☐ Листопад — это подготовка деревьев к зиме.
- ☐ Первыми сбрасывают листья дубы.
- ☐ Листопад спасает деревья от недостатков влаги зимой.
- ☐ Листопад длится одну неделю.

9. Подумай, почему зимой добывать из почвы воду становится невозможно. Запиши ответ.

10. Есть ли в прочитанном тексте ответ вопрос: «Почему листья меняют цвет осенью?» Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

ЗАНЯТИЕ 8

1. Прочитай текст.

Лис и мышонок

- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спаленка.
- Кушать захочешь — вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнóрочек — и был таков!

Виталий Бианки

2. Какое это произведение? Обведи выбранный ответ.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) народная сказка | в) авторская сказка |
| б) рассказ | г) стихотворение |

3. Назови главных героев произведения. Обведи выбранные ответы.

- | | | |
|--------|---------|------------|
| а) лис | б) крот | в) мышонок |
|--------|---------|------------|

4. Опираясь на текст, дополни предложения. Запиши.

У мышонка грязный нос, потому что _____

Мышонок копал землю, чтобы _____

Мышонок делал норку, чтобы _____

5. Определи, что есть в норке у мышонка. Запиши.

6. Какое из приведённых ниже слов подходит для описания характера мышонка? Обведи выбранный ответ.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| а) любопытный | в) предусмотрительный |
| б) настойчивый | г) аккуратный |

7. Восстанови с помощью цифр последовательность обращений лиса к мышонку.

- ☐ — Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- ☐ — Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- ☐ — Для чего норку делал?
- ☐ — Для чего землю копал?
- ☐ — Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- ☐ — Кушать захочешь – вылезешь!

8. Объясни значение слова «отнорочек». Запиши.

9. Какая из пословиц соответствует сказке? Обведи выбранный ответ.

- а) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- б) На то и лиса, чтобы мыши не дремали.
- в) Опасности нет там, где её не боятся.

10. Чему учит сказка? Обведи выбранный ответ.

- а) быть старательным
- б) быть терпеливым
- в) быть предусмотрительным

- Объясни свой выбор на основе прочитанного текста.

11. Как ты думаешь, подходит ли заголовок к данному тексту? Обведи выбранный ответ.

- а) да
- б) нет

- Объясни свой выбор.

ЗАНЯТИЕ 9

1. Прочитай текст.

Ежи

Ежи не очень хорошо видят. Зато у них прекрасный нюх. Иглы нужны ежам не для того, чтобы носить яблоки и грибы. Иголки помогают защищаться, а ещё защищают животное от удара при падении.

Ежи общаются с помощью свиста, издают много звуков: фыркают, чихают, хрюкают, ворчат, храпят и клацают зубами. Ежи хорошо приручаются и ладят с другими маленькими животными.

Маленькие ежата рождаются с мягкими короткими наростами, которые потом превращаются в иглы. На теле взрослого ежа около 9 тысяч иголок.

2. Определи, какой это текст. Отметь знаком ✓.

- ☐ научно-популярный
- ☐ художественный

3. О чём рассказывается в первом абзаце текста? Обведи выбранный ответ.

- а) как общаются ежи
- б) как они ладят с другими животными
- в) зачем ежам нужны иглы

4. Сколько иголок на теле взрослого ежа? Обведи выбранный ответ.

- а) 90 тысяч
- б) 9 тысяч
- в) 19 тысяч

5. С помощью чего общаются ежи? Запиши ответ.

6. Все ли звуки из текста, которые издают ежи, перечислены?

Клацают, чихают, фыркают, ворчат, храпят, хрюкают.

• Обведи выбранный ответ.

- а) да
- б) нет

7. Пользуясь информацией из текста, обведи ложное утверждение.

- а) У ежей прекрасное зрение.
- б) Ежи прекрасно ладят с домашними животными.
- в) У ежей отличный нюх.

8. Как можно объяснить значение слова «ладит»? Обведи выбранный ответ.

- а) изготавливает
- б) дружит
- в) чинит

9. Какую информацию ты получил(а) из данного текста о ежах? Отметь знаком ✓.

- ☐ Ежи общаются с помощью свиста.
- ☐ Ежи всю зиму спят под кучей листьев.
- ☐ У ежей прекрасный нюх.
- ☐ Ежи носят на иголках яблоки и грибы.

10. Определи, какое чувство развито у ежей лучше всего. Запиши.

11. Посоветуй другу, где можно прочитать данный рассказ. Обведи выбранный ответ.

- а) в сборнике сказок
- б) в энциклопедии «Животный мир от А до Я»
- в) в журнале «Юный спасатель»

12. Что ты узнал(а) нового о ежах? Запиши.

13. Озаглавь по-другому данный рассказ. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Прочитай текст.

Пришёл сентябрь...

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие тихие дни летает над землёй, садится на лицо липкая паутина.

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли (*Иван Соколов-Микитов*).

2. Определи, это сказка, рассказ, небылица. Нужно подчеркни.

3. Назови месяц, во время которого летает липкая паутина, поспевает клюква, улетают птицы в тёплые края, растут грибы, краснеет рябина. Запиши ответ.

4. Какое название гриба не встречается в рассказе И. Соколова-Микитова «Пришёл сентябрь...»? Обведи выбранный ответ.

а) рыжик

в) подосиновик

д) боровик

б) сыроежка

г) груздь

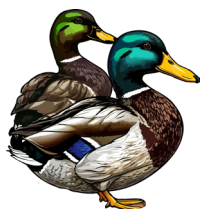
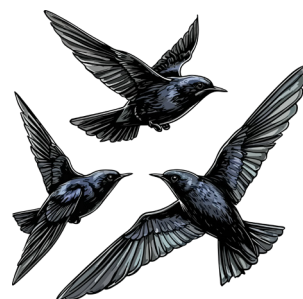
е) опёнок

5. Установи с помощью цифр порядок отлёта птиц в тёплые края, описанный в рассказе.

- ☐ скворцы
- ☐ ласточки, стрижи
- ☐ дикие гуси, журавли

6. Объясни название грибов «опёнки». Запиши ответ.

7. Рассмотрите изображения птиц. Все ли птицы, о которых говорится в рассказе, здесь изображены?



• Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

8. Соотнеси названия растений (грибов) с местами их произрастания. Запиши ответ.

На освещённых солнцем лесных полянах растёт _____.

В моховых болотах растёт _____.

На старых пнях растут _____.

9. Как ты понимаешь выражение «румяная клюква»? Запиши ответ.

10. Прочитай выделенное предложение. Найди слово, которое используется в переносном значении. Подчеркни это слово.

11. Как ты понимаешь значение выражения «жмутся друг к друж-ке»? Запиши ответ.

12. Рассмотрите картинку. Найди и подчеркни карандашом синего цвета в тексте слова или словосочетания, которые она иллюстрирует.



13. Почему на дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка? Запиши ответ.

14. Прочитай план рассказа. Правильно ли он составлен?

1. Наступила осень.
2. Растут грибы.
3. Ягоды.
4. Природа в сентябре.
5. Отлёт птиц.

• Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

15. Определи главную тему текста. Запиши.

16. Как по-другому можно назвать рассказ? Запиши ответ.

ЗАНЯТИЕ 11

1. Прочитай текст.

Лиса и журавль (Русская народная сказка)

Лиса с журавлём подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошёл журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

— Покушай, голубчик куманёк, сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела. Кашу съела и говорит:

— Не обессудь, куманёк! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и этак, и лизнет его, и понюхает-то — никак достать не может: не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла несолоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

2. Продолжи начало сказки: «Лиса с журавлём...» Подчеркни выбранный ответ.

- а) побеседовали
- б) подружились
- в) пошли на прогулку

3. Куда позвала лиса журавля? Обведи выбранный ответ.

- а) в гости
- б) на прогулку
- в) на чаепитие

4. Выпиши из текста слова, которым соответствуют данные значения.

а) не относись слишком строго _____

б) угощать _____

в) ни с чем _____

5. Чем лиса угощала журавля? Обведи выбранный ответ.

а) салатом

б) кашей

в) пирогами

6. В чём лиса подавала угощение? Обведи выбранный ответ.

а) в кувшине с узким горлышком

б) в миске

в) в тарелке

7. Подумай, почему лиса сама съела всю кашу. Запиши.

8. Что журавль приготовил для лисы? Обведи выбранный ответ.

а) суп

б) окрошку

в) кашу

9. В чём журавль подавал угощение? Обведи выбранный ответ.

а) в блюде

б) в тарелке

в) в кувшине с узким горлышком

10. Определи, почему лисе не удалось попробовать угощение в гостях у журавля. Запиши.

11. Порассуждай, что почувствовала лиса после такого угощения. Запиши.

12. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать журавля.

Жадный, находчивый, доверчивый, добрый, злой, хитрый, простак, умный.

13. Запиши 2 прилагательных, характеризующих лису.

14. Восстанови с помощью цифр последовательность событий в сказке.

- ☐ Журавль пригласил лису в гости.
- ☐ Лиса пригласила журавля в гости.
- ☐ Лиса с журавлём подружилась.
- ☐ Лиса угощает журавля.
- ☐ С тех пор дружба врозь.

15. Найди в тексте пословицу, которая отражает основную мысль сказки. Запиши.

16. Как ты думаешь, можно ли лису и журавля назвать друзьями? Запиши ответ.

Лису и журавля назвать друзьями _____, потому что _____.

17. К какому виду сказок относится сказка «Лиса и журавль»? Обведи выбранный ответ.

- а) волшебная б) о животных в) бытовая

18. Подумай, чему учит сказка. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 12

1. Прочитай текст.

Осень на пороге

— Жители леса! — закричал утром мудрый ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо донеслось из леса:

— Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — крикнул ворон.

— Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

— Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем! (По Николаю Сладкову).

2. Запиши автора и название произведения.

3. Какое это произведение? Обведи выбранный ответ.

- а) рассказ б) басня в) сказка г) быль

4. Кто главный герой произведения? Обведи выбранный ответ.

- а) осень б) птицы в) звери г) ворон

5. Какова главная тема этого произведения? Обведи выбранный ответ.

- а) разговор животных в) поучения ворона
б) скорый приход осени г) подготовка к зиме

6. О чём предупредил ворон жителей леса? Запиши, опираясь на текст.

7. Кто так говорил? Запиши ответ.

— Мы сном беспробудным уснём. _____

— Мы в зимние шубы переоденемся. _____

— Мы в тёплые края улетим. _____

— Мы в тёплые норы спрячемся. _____

8. Как ты понимаешь выражение «осень на пороге»? Запиши ответ.

9. Подумай, получилось ли у ворона напугать зверей и птиц. Запиши ответ.

У ворона _____ напугать зверей и птиц, потому что _____.

10. Объясни значение выражения «звери в зимние шубы переоделяются». Запиши.

11. Как ты думаешь, почему осенью птицы улетают в тёплые края? Запиши.

12. Объясни значение слова «осёдлые». Запиши.

13. Если бы ты был автором, в какую книгу поместил бы это произведение? Обведи выбранный ответ.

а) сказки о животных

в) сказки о детях

б) рассказы о животных

г) стихи о животных

14. Запиши основную мысль сказки.

15. Объясни, почему нужно готовиться к наступлению осенних холодов. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 13

1. Прочитай текст.

Какая бывает весна?

На полях появляются проталины. Чернеют островки земли, и важно ходят по ним грачи. Это весна полевая.

Тает снег, убегает ручейком в речку. Трещит лёд, и над рекой слышится гром. Скоро появятся водные птицы. Поплывут по реке утки, гуси, лебеди, чайки. Это весна речная.

Лес оденется в зелень, зацветёт черёмуха. Прилетят певчие птицы, закукует кукушка. Это весна лесная.

2. Какое это произведение? Отметь знаком ✓.

☐

сказка

☐

быль

☐

рассказ

3. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его знаком ✓.

☐

На дорогах появляются лужи.

☐

Это весна луговая.

☐

Прилетят певчие птицы.

☐

Из берлоги вылезет медведь.

4. Определи основную мысль данного произведения. Отметь знаком ✓.

☐

Весной тает снег.

☐

Весной возвращаются птицы.

☐

Весна бывает разная.

☐

Сколько в этом произведении интересного!

5. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь знаком ✓.

☐

рассказы о природе

☐

рассказы о животных

☐

сказки о животных

6. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения.

- ☐ Это весна лесная.
- ☐ На полях появляются проталины.
- ☐ Поплывут по реке утки, гуси, лебеди, чайки.
- ☐ Трещит лёд, и над рекой слышится гром.

7. Объясни значение выражения «лес оденется в зелень». Запиши ответ.

8. Определи, в каком абзаце можно найти ответы на вопросы. Поставь рядом с вопросом номер нужного абзаца.

- ☐ Что слышится над рекой?
- ☐ Что делает кукушка?
- ☐ Что появляется на полях?

9. Составь план к данному тексту.

1. Весна полевая.

2. _____

3. _____

4. _____

10. Объясни значение слова «проталины». Отметь знаком ✓.

- ☐ небольшое углубление с дождевой водой
- ☐ место, где растаял снег и открылась земля
- ☐ движение льдин на реках и озёрах

11. Придумай другое заглавие к произведению. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 14

1. Прочитай текст.

Календарная весна начинается в марте, длится три месяца. Весной наблюдаются значительное повышение температуры воздуха и большая солнечная активность. В марте температура воздуха колеблется в пределах от + 5 до + 10 градусов в дневные часы, ночью падает до 0 градусов. Апрель более тёплый месяц. К концу месяца температура достигает + 16 градусов. В мае температура воздуха повышается до + 20 градусов, в конце месяца часто идут дожди.

Продолжительность светового дня увеличивается. Происходит таяние снега, на реке можно наблюдать ледоход. В весенний период часто на реках бывают половодья. Земля прогревается.

С апреля на деревьях появляется свежая листва, в мае происходит цветение.

Весной после зимовки возвращаются перелётные птицы.

2. Дополни таблицу.

Температура воздуха в марте	
Температура воздуха в апреле	
Температура воздуха в мае	

3. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

В рассказе говорится о весне?	а) да	б) нет
Календарная весна начинается в апреле?	а) да	б) нет
Продолжительность светового дня уменьшается?	а) да	б) нет
В мае на деревьях появляется листва?	а) да	б) нет
Весной после зимовки возвращаются перелётные птицы?	а) да	б) нет

4. Прочитай выделенное предложение. Как сказать по-другому? Запиши ответ.

5. Выбери ложное утверждение. Подчеркни выбранный ответ.

а) Половодье — это ежегодно повторяющееся снижение уровня воды в реке.

б) Ледоход — это движение льда по рекам и озерам весной (во время таяния).

в) Половодье — это ежегодно повторяющийся высокий подъём воды в реке.

6. Объясни, почему весной наблюдается значительное повышение температуры воздуха. Запиши.

7. Восстанови с помощью цифр последовательность пунктов плана рассказа.

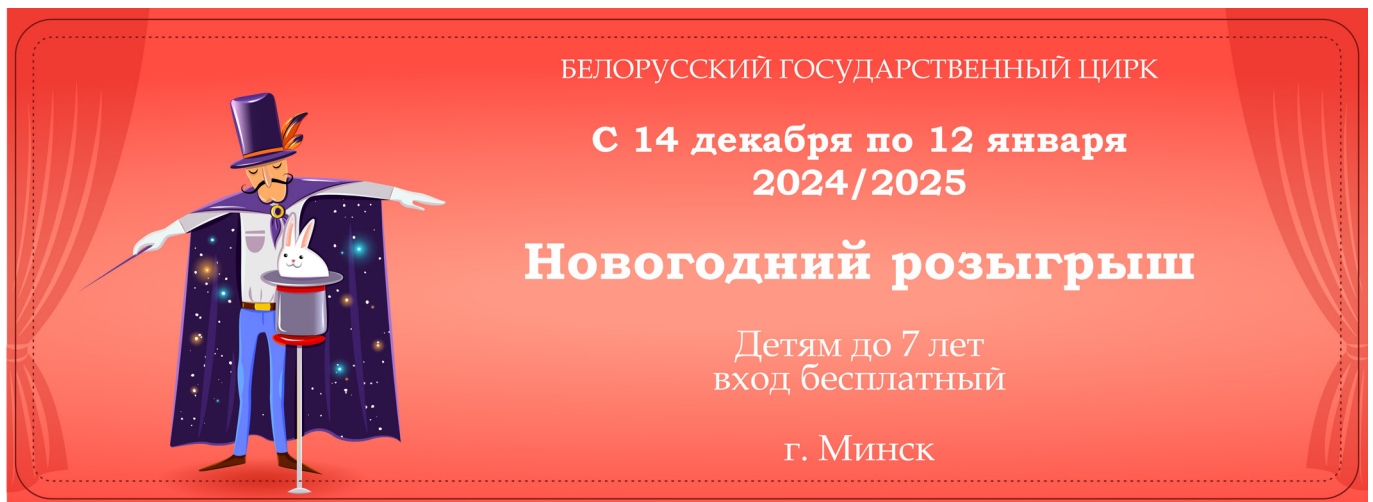
- ☐ Птицы весной.
- ☐ Таяние снега и льда.
- ☐ Растения весной.
- ☐ Температура воздуха весной.

8. Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста.

9. Озаглавь рассказ. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 15

1. Рассмотри афишу.



2. Выйдя из дома, семья Ивановых увидела эту афишу. Куда приглашала афиша? Отметь знаком ✓.

☐

в кино

☐

в театр

☐

в цирк

3. Как называлось представление? Подчеркни ответ на афише карандашом зелёного цвета.

4. Мама с папой стали читать афишу, а их маленький сын Тимофей тут же начал искать на афише слова, в названиях которых есть его любимая буква **Р**. Найди 3 таких слова на афише и впиши слова с буквой **Р** в нужную ячейку таблицы.

Буква Р стоит в начале слова	Буква Р стоит в середине слова	Буква Р стоит в конце слова

5. В каком городе живёт семья Ивановых? Запиши ответ.

6. Папа, мама и Тимофей пошли на представление. В кассе им продали 2 билета. Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет, почему билетов 2, а не 3.

7. Сможет ли семья Ивановых пойти на данное представление 13 января? Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

- Объясни свой выбор ответа. Запиши.

8. Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке:

Зрителям нельзя вставать с места во время представления.

Зрителям нельзя кормить цирковых животных.

Зрителям нельзя громко разговаривать.

- Дополни ещё одним правилом.

Зрителям нельзя _____.

ЗАНЯТИЕ 16

1. Рассмотрй билет.

Белорусский государственный театр кукол
г. Минск, ул. Энгельса, 20

Спектакль «Снежная королева»

РЯД 3 **МЕСТО 10**

Дата спектакля: 25 декабря 2024 года
Начало: 14:00 Цена: 20 руб.

ВА №033439

2. Ответь на вопросы, используя текст билета. Запиши.

1. Какой адрес театра?
2. Сколько стоит билет на спектакль?
3. Назови дату спектакля.
4. Назови время начала спектакля.
5. Как называется театр?

3. Сколько раз можно посетить театр по данному билету? В ответе запиши только число.

Ответ: _____ раз.

4. Мама купила 2 билета в театр. Сколько рублей она заплатила? В ответе запиши только число.

Ответ: _____ рублей.

5. Прочитай записку от мамы. Заполни пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.

Записка

Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в _____. Нам необходимо доехать на автобусе до улицы _____, там найти дом № _____. Наш ряд — _____, твоё место — _____.

6. Посмотришь ли ты спектакль, если доберешься до здания театра в 14:10? Отметь знаком ✓.

☐ да

☐ нет

- Подтверди свой ответ словами из текста.

7. После спектакля по серии и номеру билета проводился розыгрыш лотереи. Выигрышным оказался билет серия ВА № 032439. Выиграл ли твой билет? Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

8. Ты пришёл в театр. Как правила поведения ты будешь соблюдать? Обведи выбранные ответы.

а) В театр приходи вовремя.

б) Садись на то место, которое тебе нравится.

в) Во время спектакля не разговаривай.

г) Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль.

д) Во время антракта поторопись в буфет, расталкивая других зрителей.

ЗАНЯТИЕ 17

1. Прочитай текст.

Лес наше богатство. Он красив в любое время года. Пользу леса нельзя переоценить. Из древесины получают строительный материал и топливо. Лес является домом для диких животных.

Ребята очень захотели помочь лесу. Сегодня ученики нашего класса приняли участие в республиканской акции «Неделя леса». Они очистили участок леса от мусора, огородили муравейники, посадили ивы по берегам лесной речки. Всем очень понравилось совмещать полезное дело с отдыхом на свежем воздухе.

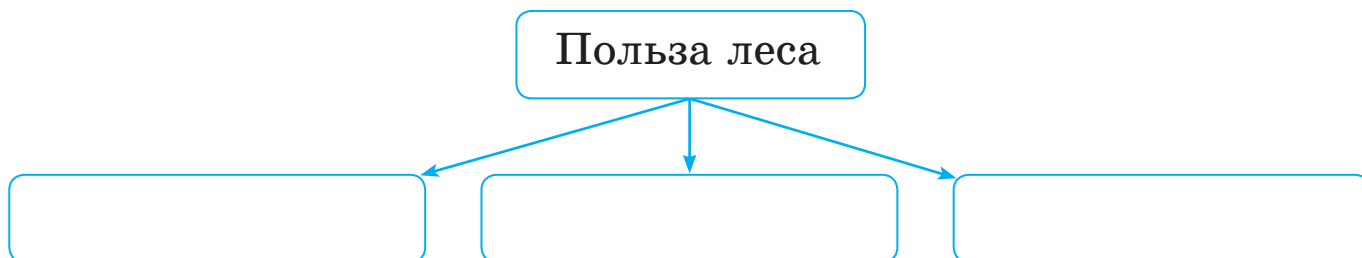
Давайте вместе будем заботиться и беречь нашу родную белорусскую природу!

2. Прочитанное произведение — это Обведи выбранный ответ.

- а) сказка
- б) рассказ

- в) легенда
- г) басня

3. Заполни кластер, опираясь на информацию из текста.



4. В какой акции ученики приняли участие? Найди название акции в тексте и подчеркни карандашом зелёного цвета.

5. Можно ли сказать, что ребята помощники леса? Обведи выбранный ответ.

- а) да
- б) нет

- Докажи свой ответ словами из текста.

6. Выбери вопрос, на который нельзя найти ответ в тексте. Обведи выбранный ответ.

- а) В каких ещё акциях будут участвовать ребята?
- б) Что захотели сделать ребята?
- в) Какую помощь ребята оказали лесу?

7. Выбери наиболее подходящий заголовок из предложенных. Обведи выбранный ответ.

- а) Лес наше богатство
- б) Помощники
- в) Береги природу

8. Подумай, какая из пословиц подходит к содержанию рассказа. Обведи выбранный ответ.

- а) Жизнь дана на добрые дела.
- б) Возле леса жить — голодному не быть.
- в) Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади.

9. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль рассказа.

10. Придумай заголовок к рассказу. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 18

1. Прочитай текст.

Беларусь синеокая

Летом на полях Беларуси зацветает лён. Синее море льна разливается до самого горизонта.

Синее небо отражается в озёрах, и смотрят в небо синие глаза озёр.

С любовью смотрят на мам, бабушек синие-синие детские глаза. Счастливые дети — счастливое будущее Беларуси.

2. Какой часто называют нашу страну? Обведи выбранный ответ.

- а) синеглазая б) синеокая в) голубоглазая

3. Что зацветает на полях Беларуси? Обведи выбранный ответ.

- а) лаванда б) лён в) гречиха

4. Какого цвета лён? Запиши ответ.

5. Почему Беларусь называют синеокой? Найди и подчеркни в тексте словосочетания, являющиеся ответами на данный вопрос.

6. Подумай, какая основная мысль произведения. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 19

1. Прочитай текст.

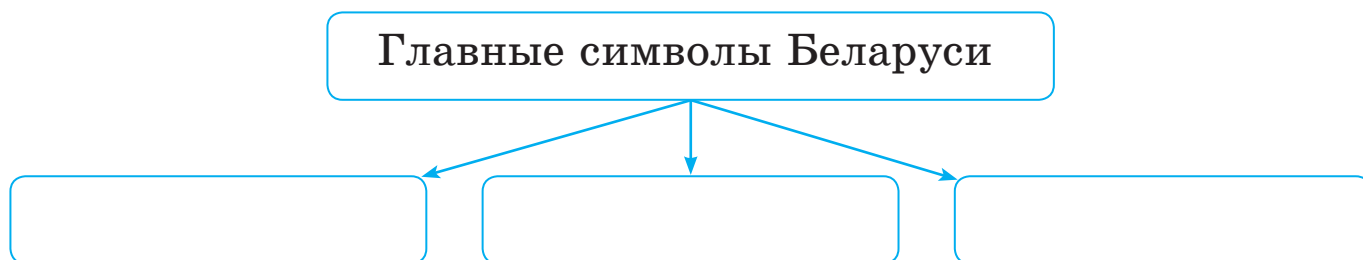
Символы Беларуси

Главные символы Республики Беларусь — герб, флаг и гимн. В них отражены основные национальные духовные ценности белорусов: единство, труд, миролюбие, созидание. Но есть и культурные символы Беларуси. Аист — птица-покровитель народа с чистой души, искренней верой и добром. Зубр — могучее миролюбивое животное, однако всегда может стать на свою защиту, как и белорусы. Василёк — скромный цветок, символ преданности и надёжности.

2. Закончи предложение «В этом тексте говорится...». Отметь знаком ✓.

- ☐ о животных Беларуси
- ☐ о природе Беларуси
- ☐ о символах Беларуси

3. Заполни кластер.



4. Найди и подчеркни предложение, в котором говорится о духовных ценностях белорусов.

5. Подумай, все ли перечислены культурные ценности Беларуси из текста.

Василёк, аист.

- Обведи выбранный ответ.

а) да

б) нет

6. Подчеркни предложения, которые являются верными утверждениями.

- а) Зубр — могучее миролюбивое животное.
- б) Рассказ называется «Богатства Беларуси».
- в) Одним из символов Беларуси является герб.
- г) Культурные символы Беларуси — герб, флаг, гимн.

7. Выпиши из текста слова, которым соответствует данное значение.

- а) Стремление к сохранению мира, мирных отношений —

_____.

- б) Сплочённость, солидарность, взаимопонимание —

_____.

- в) Познание себя и окружающего мира, нахождение новых идей — _____.

8. Подумай, как нужно относиться к символам своей страны. Запиши ответ.

ЗАНЯТИЕ 20

1. Прочитай текст.

Пчёлы делают мёд, и он служит для них пищей. Мёд очень любят дети. Он содержит натуральный нектар, поэтому может храниться вечно. В нём удивительно много полезных веществ. Мёд различается по цвету и вкусу. Это зависит от того, с каких цветов собирают нектар пчёлы.

2. Выбери верное завершение предложения «Пчёлы....». Отметь знаком ✓.

☐ собирают мёд ☐ делают мёд ☐ разносят мёд

3. Зачем пчёлам нужен мёд? Найди ответ в тексте и подчеркни карандашом синего цвета.

4. Опираясь на текст, закончи предложения. Запиши.

Мёд очень любят _____.

В мёде много полезных _____.

5. Как можно сказать по-другому слово «вечно»? Запиши ответ.

6. Почему мёд бывает разным по цвету и вкусу? Запиши ответ.

7. Расставь в правильной последовательности пункты плана данного текста с помощью цифр.

- ☐ Вкус мёда.
- ☐ Пчёлы собирают мёд.
- ☐ Полезные вещества.
- ☐ Мёд и дети.

8. Прочитай утверждения. Какое из утверждений верное? Отметь знаком ✓.

а) Вкус мёда не зависит от того, с каких цветов собирают нектар пчёлы.

б) Вкус мёда зависит от того, с каких цветов собирают нектар пчёлы.

☐ только а

☐ и а, и б

☐ только б

☐ ни а, ни б

9. Какова основная мысль текста? Обведи выбранный ответ.

а) Дети любят мёд.

б) Пчёлы делают мёд.

в) Мёд — полезный продукт.

10. Озаглавь текст. Запиши.

11. Порассуждай, почему дети любят мёд. Запиши ответ.

12. Какие полезные свойства мёда ты знаешь? Запиши ответ.

ЗАНЯТИЕ 21

1. Прочитай текст.

Клювы

Разные клювы можно увидеть в царстве птиц. У каждого клюва своя задача.

Дятлу нужен острый клюв. Лесной доктор долбит деревья, достаёт вредных жучков.

У аиста очень длинный клюв. Им легко хватать из болота лягушек.

У клеста клюв-нос похож на клещи. Таким носом легко шелушить шишку. Только шелуха по ветру летит.

У попугая клюв крючком. Таким клювом удобно колоть орехи.

2. О чём говорится в этом тексте? Отметь знаком ✓.

☐

о шишках

☐

об орехах

☐

о клювах

3. О каких птицах говорится в тексте? Перечисли названия птиц и запиши.

4. Заполни таблицу.

У кого клюв?	Какой клюв?
У попугая	
У аиста	
У дятла	
У клеста	

5. Как сказать по-другому? Проверь, правильно ли заполнена таблица.

долбить	стучать
шелуха	кожура
колоть	разбивать

• Отметь знаком ✓.

☐

да

☐

нет

6. Отметь знаком ✓ вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

- ☐ Каким клювом удобно колоть орехи?
- ☐ Какой клюв у вороны?
- ☐ Кто с помощью длинного клюва хватает из болота лягушек?
- ☐ Какой клюв у клеста?

7. Выдели в тексте карандашом зелёного цвета предложение, в котором описан клюв клеста.

8. Докажи, что клюв — помощник в добывании корма. Приведи один пример из текста. Запиши.

9. Кто из птиц лечит деревья? Запиши.

- Объясни свой ответ.

10. Какую новую информацию ты узнал(а) из текста? Запиши.

11. Подумай, какая основная мысль произведения. Запиши.

12. Объясни, почему у птиц разные клювы.

ЗАНЯТИЕ 22

1. Прочитай текст.

Вилы и вилка

Вилку изобрели позднее ложки. Почему? Догадаться нетрудно. Суп ладошкой не зачерпнёшь, а кусок мяса можно ухватить руками.

Рассказывают, будто первыми с этой привычкой расстались богачи. В моду вошли пышные кружевные воротники. Они мешали наклонять голову. Есть руками стало непросто — вот и появилась вилка.

Вилку, как и ложку, признали не сразу. Во-первых, от привычек избавиться нелегко. Во-вторых, уж очень она была неудобной — всего два зубца на малюсенькой ручке. Мясо норовило соскочить с зубцов, ручка — выскользнуть из пальцев...

А при чём здесь вилы? Да при том, что, глядя на них, наши предки и додумались до вилки. Так что сходство между ними вовсе не случайное. И внешнее, и в названии (*Михаил Шпагин*).

2. Какое это произведение? Обведи выбранный ответ.

- а) сказка
- б) стихотворение
- в) познавательный рассказ
- г) легенда

3. Что появилось раньше? Обведи выбранный ответ.

- а) вилка
- б) ложка
- в) вилы

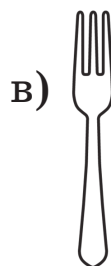
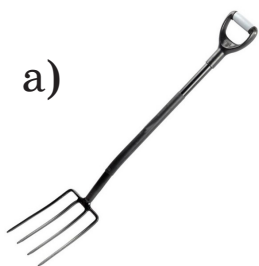
4. Что мешали делать кружевные воротнички, вошедшие в моду? Обведи выбранный ответ.

- а) видеть разнообразие приготовленных блюд
- б) наклонять голову и есть
- в) видеть соседей за столом

тексте. Подчеркни выбран-

- а) примерное поведение
б) недопустимое поведение
в) поведение, ставшее в жизни обычным, постоянным

6. Как выглядела вилка раньше? Выбери картинку и обведи выбранный ответ, пользуясь информацией из текста.



7. В чём сходство между вилкой и вилами? Запиши ответ.

8. Можно ли сказать, что вилку изобрели наши предки? Обведи выбранный ответ.

- а) да б) нет

- Докажи свой ответ словами из текста.

9. В каком утверждении объясняется появление вилки?

- а) Суп ладошкой не зачерпнёшь, а кусок мяса можно ухватить руками.
- б) Вилку, как и ложку, признали не сразу.
- в) Есть руками стало сложно, вот и появилась вилка.

10. Почему вилку не сразу признали удобной? Запиши ответ.

11. Используя информацию из текста, зачеркни ложное утверждение.

- а) Вилку изобрели раньше ложки.
- б) Вилку, как и ложку, признали сразу.
- в) Вилка была неудобной — всего два зубца на малюсенькой ручке.

12. Определи главную тему рассказа. Обведи выбранный ответ.

- а) Как жили наши предки.
- б) Как появилась вилка.
- в) Как избавиться от вредных привычек.

13. Подумай, в чём различие между вилами и вилок. Запиши ответ.

14. Придумай вопрос к тексту. Запиши.

ЗАНЯТИЕ 23

1. Прочитай текст.

Косточка

Купила мать слив и хотела дать их после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё их нюхал. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сосчитала сливы и видит: одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас — это нехорошо; но не в этом беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».

И все засмеялись, а Ваня заплакал (*Лев Толстой*).

2. Что купила мама? Запиши ответ.

3. Расположи по порядку события произведения. Отметь цифрами предложения.

- ☐ Перед обедом мать сосчитала сливы.
- ☐ Все засмеялись, а Ваня заплакал.
- ☐ Купила мать слив.
- ☐ Ваня схватил одну сливу и съел.
- ☐ За обедом отец спросил, не ел ли кто сливу.

4. Часто ли в семье ели сливы? Запиши ответ.

5. Установи соответствие между чувствами Вани и моментами рассказа. Соедини стрелками.

Чувства героя	Момент рассказа
Боролся с соблазном	Отец спросил, кто съел сливу
Проявил слабость	Отец сказал, что тот, кто съел сливу, через день умрёт
Стало стыдно	Ваня съел сливу
Испугался	Ваня ходил мимо слив

6. Кто помог признаться Ване? Запиши ответ.

• Подтверди свой ответ словами из текста. Подчеркни карандашом зелёного цвета.

7. Почему мальчик заплакал? Обведи выбранные утверждения.

- а) Ему было больно.
- б) Он испугался.
- в) Ему было стыдно, что он сказал неправду.

8. Составь характеристику главного героя. Зачеркни слова, которые не подходят к описанию характера мальчика.

Добрый, любопытный, смелый, злой, решительный, стыдливый, робкий, хитрый, честный, слабовольный, терпеливый.

9. Выбери пословицы к рассказу. Обведи выбранный ответ.

- а) Мал да удал.
- б) Шила в мешке не утаишь.
- в) Век живи — век учись.

10. Чему учит Лев Толстой в этом произведении? Возле каждого утверждения запиши «да» или «нет».

Не грубить взрослым. _____

Мыть руки перед едой. _____

Не брать без разрешения. _____

Не драться с братом. _____

Нельзя есть косточки. _____

Учит, как себя не выдать. _____

Учит, как правильно есть сливы. _____

Нельзя обманывать. _____

11. Порассуждай, как поступит Ваня в следующий раз. Запиши.

12. Как бы ты поступил(а) на месте Вани? Запиши.

13. Подумай, какие качества должен воспитывать в себе человек на примере поступка Вани. Запиши.

Список использованных источников

Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / под ред. М. С. Васильевой. — М. : Просвещение, 1997.

Анащенкова, С. В. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе : система заданий : в 3 ч. / С. В. Анащенкова, М. Д. Бойкина, Л. А. Виноградская. — М. : Просвещение, 2012. — Ч. 3.

Афанасьев, А. Н. Народные русские сказки : полное издание в одном томе / А. Н. Афанасьев. — М. : Альфа-книга, 2017. — 1087 с.

Бианки, В. В. Рассказы и сказки о животных / В. В. Бианки. — М. : Омега, 2011. — 128 с.

Воропаева, В. С. Литературное чтение : учебник для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — 4-е изд. — Минск : Национальный институт образования, 2022.

Григорьева, Т. А. Русский язык : 5 класс : учебное пособие для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха : в 2 ч. / Т. А. Григорьева. — Минск : БГУ, 2013.

Залевская, А. А. Текст и его понимание : монография / А. А. Залевская. — Тверь : ТГУ, 2001. — 177 с.

Ковалёв, А. В. Тренировка навыков чтения у детей с нарушениями слуха / А. В. Ковалёв. — СПб. : Речь, 2018.

Маслова, О. В. Специальное обучение чтению / О. В. Маслова. — М. : Наука, 2016.

Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / сост. Т. Тарабарина, Н. Ёлкина. — Ярославль : Академия развития, 1996.

Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : практическая методика / Н. Н. Светловская. — М. : Просвещение, 2006.

Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. — М. : Искатель, 2008. — 64 с.

Соколов-Микитов, И. С. Год в лесу : рассказы / И. С. Соколов-Микитов ; рис. Г. Никольского. — М. : Детская литература, 1984. — 96 с.

Ушинский К. Д. Детский мир : хрестоматия: [сборник] / К. Д. Ушинский. — М. : Эксмо, 2009. — 672 с.

Хрестоматия по детской литературе / сост. М. Боголюбская, А. Табенкина. — М. : Просвещение, 1984.

Цукерман, Г. А. Результаты обучения чтению в российской начальной школе (по данным международного проекта PIRLS) / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва, М. И. Кузнецова // Начальное образование. — 2013. — № 3. — С. 8—32.

Шмидт, Л. С. Проблемы освоения чтения у детей с нарушениями слуха / Л. С. Шмидт. — М. : Институт коррекционной педагогики, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Рекомендации по использованию дидактических материалов рабочей тетради на коррекционных занятиях	5
Занятие 1	7
Занятие 2	8
Занятие 3	9
Занятие 4	11
Занятие 5	13
Занятие 6	15
Занятие 7	17
Занятие 8	19
Занятие 9	21
Занятие 10	23
Занятие 11	27
Занятие 12	30
Занятие 13	33
Занятие 14	35
Занятие 15	37
Занятие 16	39
Занятие 17	41
Занятие 18	43
Занятие 19	44
Занятие 20	46
Занятие 21	48
Занятие 22	50
Занятие 23	53
<i>Список использованных источников</i>	56