

юнисеф



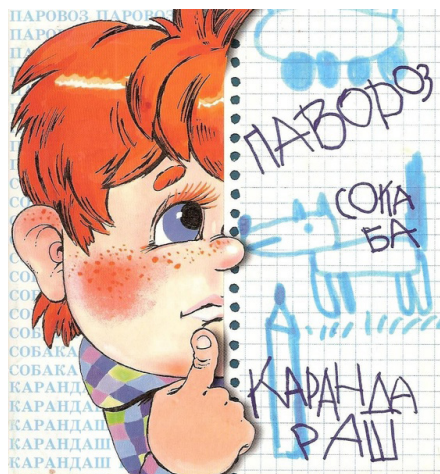
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Е. В. Рахманова



УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 811.161.1(075.2)-056.313
ББК 74.3

Автор

Е. В. Рахманова, начальник отдела методического обеспечения специального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка»

Редактор *Т. В. Примачёнок*
Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*
Художник *Я. В. Молокович*

Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объём издания 2 742 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0153-3

© Рахманова Е. В., 2025
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста представляют собой значительное препятствие не только для полноценного освоения учебного предмета «Русский язык», но и для успешного обучения в целом. Проблема специфических ошибок на письме, таких как пропуски, замены, смешения, перестановки иagramматизмы, носит стойкий характер и требует продолжительного логопедического воздействия. Однако, если ребёнок проявляет заинтересованность и активно участвует в процессе коррекции, результаты достигаются быстрее и эффективнее.

Для повышения эффективности образовательного процесса можно использовать разнообразные педагогические технологии, в частности игровые. **Игра** — это наиболее естественный, близкий и понятный ребёнку вид деятельности. Задания в игровой форме вызывают у учащихся гораздо больше интереса, чем обычные стандартные упражнения. Помимо этого, любая, даже самая незамысловатая игра способствует сплочению детского коллектива, развитию творческих и умственных способностей, а также формированию эмоционального интеллекта. Игра повышает самооценку и уверенность в своих силах. Поэтому играть с детьми не только можно, но и необходимо.

Игровой и занимательный материал, представленный в пособии, направлен на профилактику и коррекцию дисграфии у учащихся младшего школьного возраста; позволит развивать внимание, память, мышление, воображение и речь.

Главное преимущество игровых заданий — их простота и доступность: возможность использования специалистами в сфере коррекционной педагогики, учителями общеобразовательной школы и родителями, заинтересованными в совершенствовании речи своих детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дисграфия — это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Наличие дисграфии проявляется не только в специфических трудностях на письме, но и в психолого-педагогических особенностях учащихся, таких как:

- неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- слабое развитие способности к переключению внимания;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала;
- слабое развитие контроля и самоконтроля;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- повышенная утомляемость.

Учащиеся зачастую не проявляют интереса к занятиям, с трудом сосредотачиваются и концентрируют внимание, быстро утомляются и остаются недостаточно активными.

Использование игрового и занимательного материала для профилактики и коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста позволит повысить учебную мотивацию учащихся, стимулировать их активность на занятии, стабилизировать эмоционально-волевою сферу, снизить утомляемость и создавать атмосферу радости и комфорта, делая коррекционные занятия максимально эффективными.

Кроме того, предотвратить проблемы с письменной речью гораздо проще, чем исправить стойкие нарушения чте-

ния и письма. В связи с этим применение игровых приёмов не только на коррекционных занятиях, но и на занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи, уроках русского языка в начальной школе является эффективным средством профилактики дисграфии.

Цель использования дидактического материала — формирование личности, полноценно владеющей навыками письменной речи в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи использования дидактического материала:

- повысить эффективность процесса профилактики и коррекции дисграфии через применение игровых и занимательных заданий;
- повысить интерес учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к коррекционным занятиям;
- компенсировать нарушение письменной речи в единстве с развитием познавательных процессов;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- стимулировать творческую активность;
- развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания при работе с речевым материалом;
- создавать эмоционально-комфортную атмосферу на занятиях.

Ожидаемые результаты: повышение эффективности процессов коррекции, профилактики, обучения и воспитания за счёт активизации познавательной активности, заинтересованности и мотивированности учащихся.

Область применения: начальные классы (1—4).

Практические материалы:

1. Развитие фонематических процессов	6
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	20
3. Развитие фонематических процессов и языкового анализа	32
4. Развитие фонематических процессов и способности к визуальной дискриминации	37
Ответы	45

1. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Вставь вместо пропусков одну из букв **с** или **з**. Запиши слова в два столбика.

..аяц, поя..., ..анки, ко..а.

• Придумай и запиши в первый столбик два слова с буквой **с**, во второй столбик — с буквой **з**.

2. Составь и запиши из данных слов предложение. Подчеркни букву, обозначающую звук [т].

Тропинка, по, быстро, Катя, бежать.

3. Рассмотрите рисунок. Помогите расшифровать слова. Впишите ответы в пустые клетки. Подумайте, какое слово лишнее.



НИАВД

--	--	--	--	--

КМУАС

--	--	--	--	--

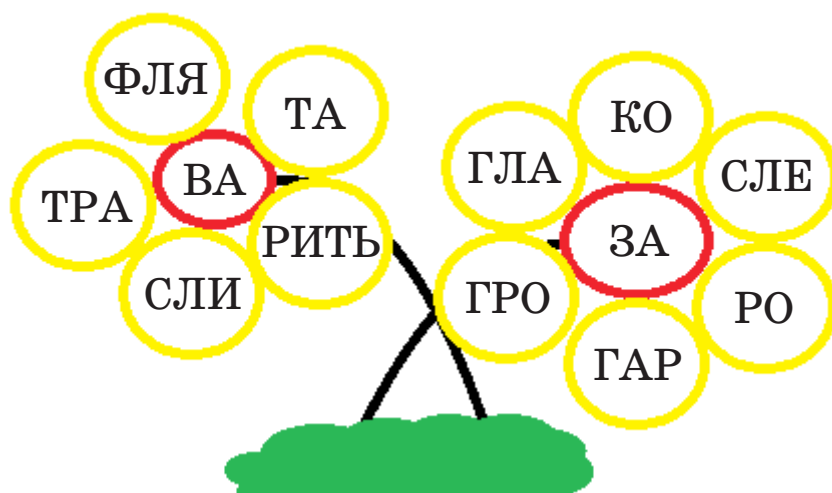
СЛОТ

--	--	--	--

ЛЕКСОР

--	--	--	--	--	--

4. Рассмотрй рисунок. Прочитай слоги на лепестках цветов. Составь и запиши слова.



5. Придумай и запиши предложение, в котором каждое слово начинается со звука [м].

Образец. Кирилл купил Кате коробку красивых карандашей.

6. Допиши недостающий слог с буквой з или с.

та.. ко.. ко.. ва.. у.. ро.. бу.. ро..

7. Помоги буквам вернуться в слова. Запиши слова.



8. Вставь в слова пропущенные буквы.

..такан, ..акон, ..покойно, ..ладкий, ..лой, ..абота, ..лово,
..доровье, ..оловей, ..онтик, ..драв..твуй, ..па..ибо, ..анаве..ка,
..ле..инка, ..о..тавить, ..а..тавить, ..ано..а.

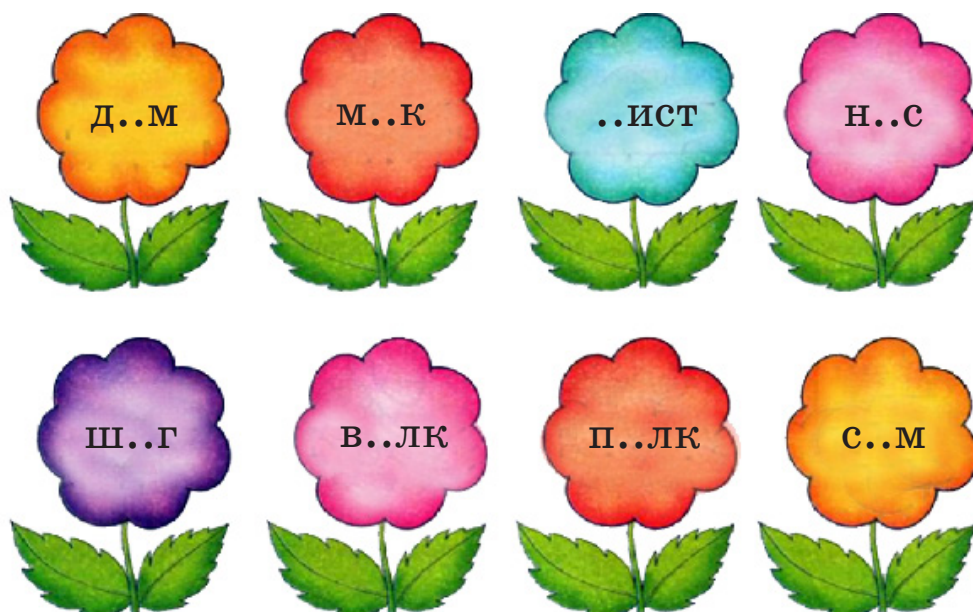
9. Запиши слова в три столбика, чтобы буква **с** была:

- а) в начале слова;
- б) в середине слова;
- в) в конце слова.

Собака, воск, сом, укус, автобус, сумка, каска, рисунок,
нос.

- Придумай и запиши слова с буквой **ш**.

10. Вставь в слова пропущенные буквы.



11. Допиши к данным словам по одной букве так, чтобы получилось слово с другим значением.

КОТ, МЕХ, КОЛ

12. Восстанови и запиши слова с пропущенными гласными звуками.

М...Л...К...

М...Ш...Н...

р...к...

13. Вставь в слова пропущенную букву *т* или *д*.

Трак...ор, боро...а, с...рела, воро...а, гра...усник, заво...ной, ве...ка, ве...ро, пого...а, жёлу...и, моло...ок, о...еяло, капуста...а, ве...ер, пар...а, у...очка, ..е...ра...ь, ..ож...ик, с...а...о, ..ру...но.

14. Рассмотрите картинки. Запиши их названия. Подчеркни в словах — названиях предметов буквы *ц* и *щ*.



15. Найди слова и запиши их через запятую.

ПАВЛИН ПАУК ПИРОГ ПЧЕЛА

ПОДКОВА ПЫЛЕ СОС ПАРК

ПАУТИНА ПОПУГАЙ ПИРАТ

16. Раздели слова на слоги. Поменяй местами слоги: первый поставь на второе место, а второй — на первое. Запиши получившиеся слова.

НАВЕС, НАСОС, ТКАНИ, КАБАН, КАЧАЙ

17. Найди слова и запиши их через запятую.

КИТКУКЛАКУРИЦАКОЗА

КУБИКИКРОЛИККРАБ

КОРОНАКЕНГУРУКИВИ

18. Составь из букв слова *ромашка* новые слова. Запиши.



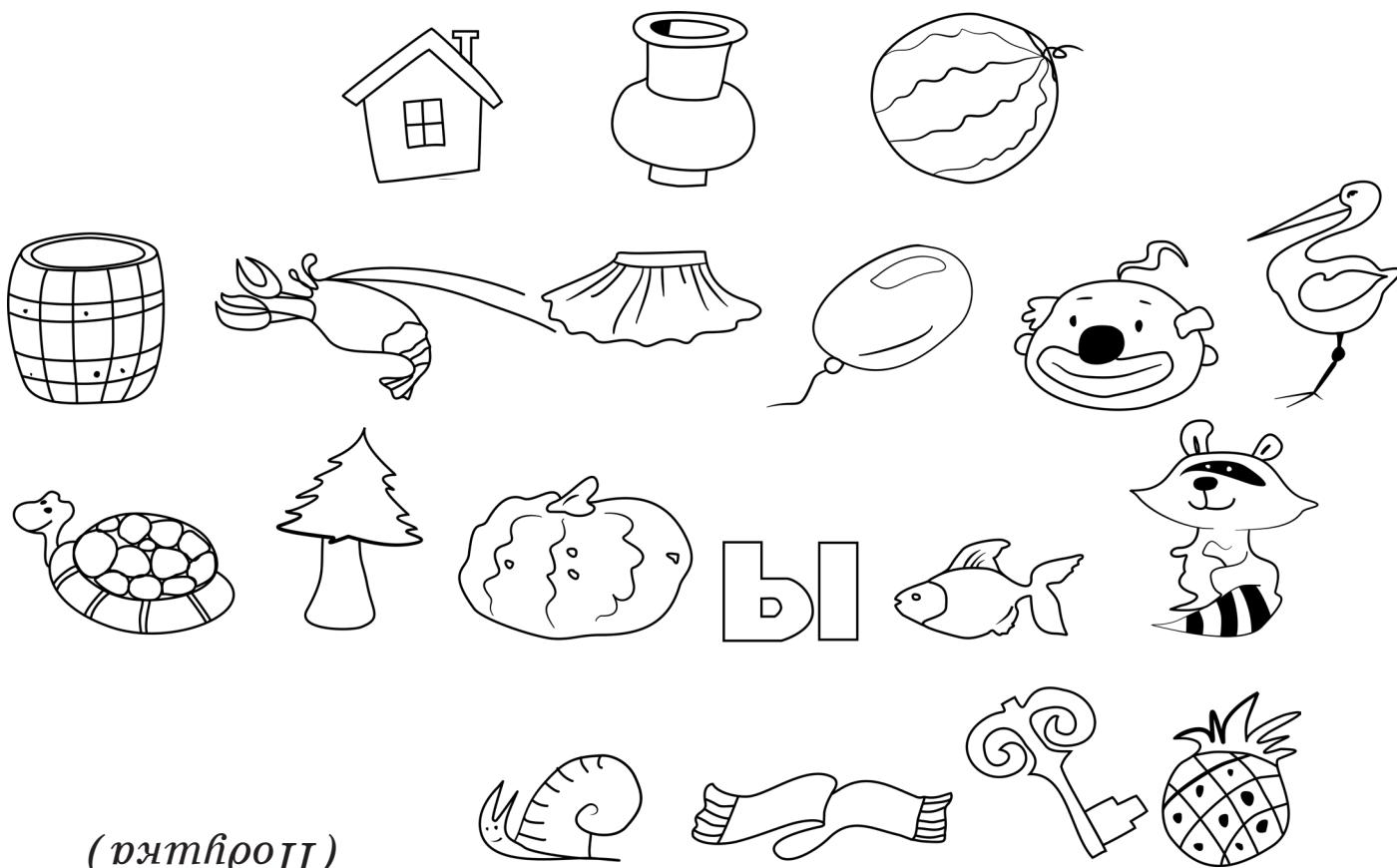
19. Найди слова и запиши их через запятую.

ВЕНИКВАФЛИВОЛКВЕДРО

ВЕЛОСИПЕДВЕНОКВЕЕР

ВЕРБЛЮДВОРОБЕЙВАННА

20. Возьми первую букву от каждого слова, составь и отгадай загадку.



21. Найди слова и запиши их через запятую.

МАЛИНА МЕДВЕДЬ МЯЧ
МОРОЖЕНОЕ МАЛЫШ
МЫШЬ МЕЛ МАГАЗИН МАК

22. Вставь в слова пропущенные буквы **ц** и **и**.

Л _ _ о, конн _ _ а, л _ с _ чка, столи _ а, странн _ _ а,
_ епочк _ , _ апл _ , _ ыпочк _ , л _ ственн _ _ а.

23. Помоги Царевне-лягушке образовать новые слова при помощи суффикса **-нищ-**.

сухарь
сахар
конфеты
селедка



мыло
суп
соус
чернила

24. Запиши слова с буквой **л** в левый столбик, а с буквой **м** — в правый.



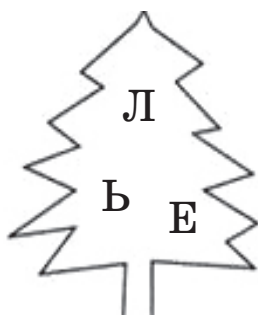
25. Выпиши из скороговорок в левый столбик слова с буквой **ц**, а в правый — с буквой **и**.

Цыплята и курица идут по длинной улице.
Молодец у молодицы попросил воды напиться.

26. Найди среди листвы деревьев все буквы. Запиши, как называются деревья.



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

27. Какие из капель попадут на щенка, а какие — на мышонка? Запиши слоги с буквой **щ** слева, а с буквой **ш** — справа.



щенок



мышонок



28. Составь слова с помощью моделей. Запиши их.

пи
ро
гу

ща

вель
дить

лиси
ли
шли

ца

пля
ри
рица

29. Расшифруй и запиши слова. Подсказка: **к** — ромб, **н** — квадрат.

◇ о □ ь _____

◇ о ◇ _____

т ◇ а □ ь _____

□ ота _____

◇ от _____

◇ ит _____

◇ аби □ ет _____

◇ и □ жал _____

ба □ ти ◇ _____

◇ и □ о _____

30. Соедини одинаковые фигуры. Прочитай и запиши слова, которые получились.

КО

СА

МОС

МЫШ

ТРУ

КА

БА

НЕЦ

КОС

ОВ

ХАР

ЦЫ

31. Вставь слова, подходящие по смыслу. Запиши предложения.

Назовём мы книгу _____. **ДОМ** **ТОМ**
Для жилья построим _____. **ПЛОДЫ**
По реке плывут _____. **ПЛОТЫ**
На ветвях висят _____. **трель**
Соловей выводит _____. **дрель**

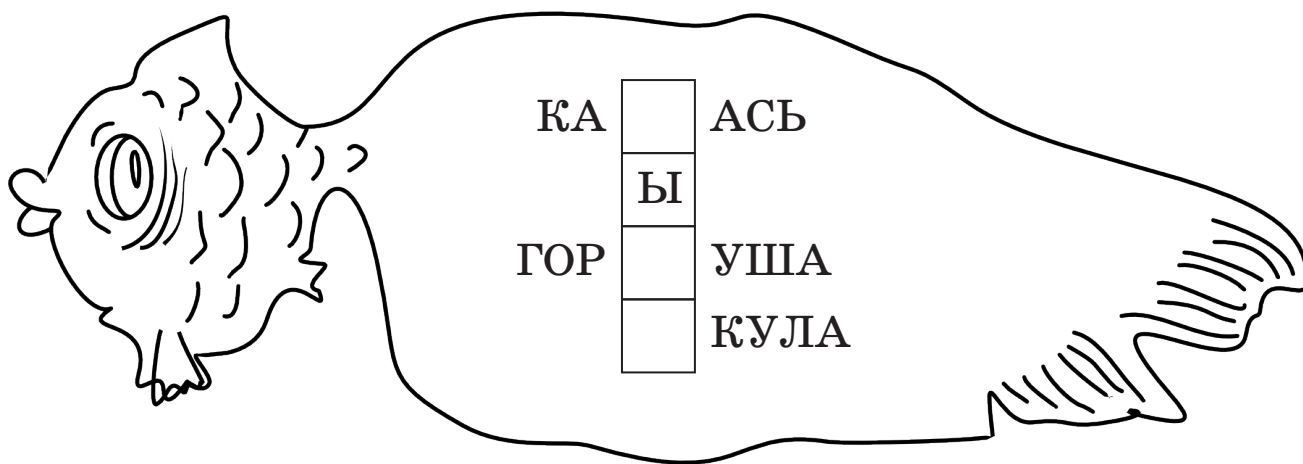
32. Добавь одну согласную букву в начале слова. У тебя получится много разных слов. Напиши эти слова. Подчеркни **ь**.

а) ень, ень, ень, ень **п** **м** **р** **д** **т** **л**

б) ель, ель, ель **р** **щ** **н** **ц** **м**

в) оль, оль, оль, оль **к** **м** **р** **л** **н** **б** **с**

33. Впиши пропущенные буквы. Прочитай и запиши новые слова.



34. Из слов каждого ряда выпиши вторую букву и из полученных букв составь слово. Подчеркни в этом слове гласные красным цветом. Поставь ударение. Найди и обозначь орфограмму.

а) очки, мука, один, мох _____

б) уши, пила, Яша, окно, бал _____

в) ящик, бак, ива, дело, ил, пью _____

г) азбука, суп, юбка, арка _____

д) овраг, санки, оса, льня, улица, Сёма, скала _____

35. Буквы перепутались. Составь из них слова и запиши. В скобках напиши количество слогов в слове.

а, д, с — _____ ()

о, д, м — _____ ()

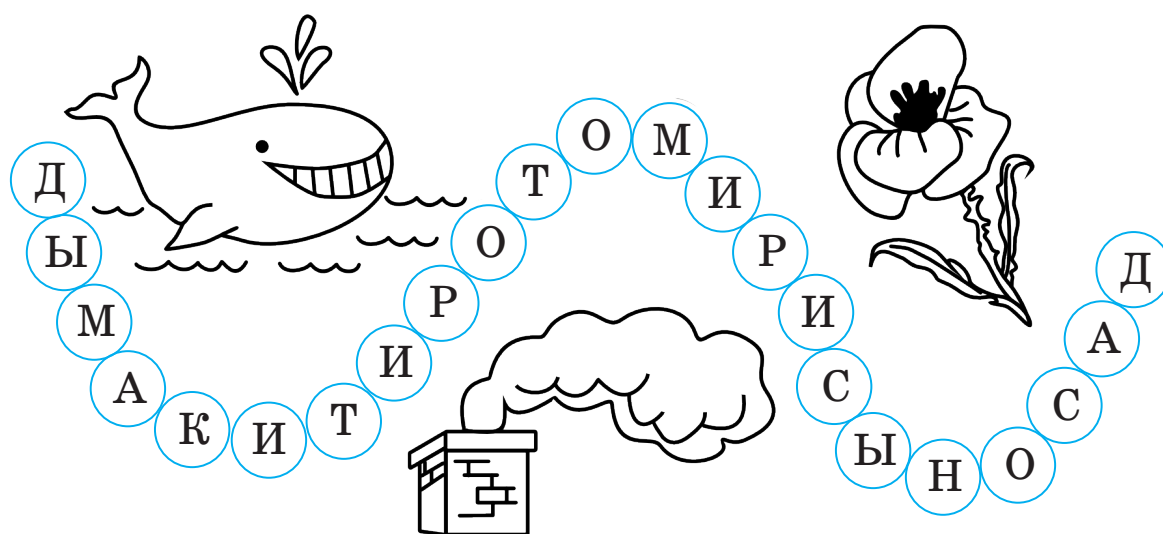
а, н, к, и, г, — _____ ()

ш, а, м, и, а, н, — _____ ()

к, а, л, о, ж — _____ ()

н, о, к, о — _____ ()

36. Составь слова и запиши.



37. Найди и подчеркни в каждом ряду слова, состоящие: а) из одного слога; б) двух слогов; в) трёх слогов; г) четырёх слогов.

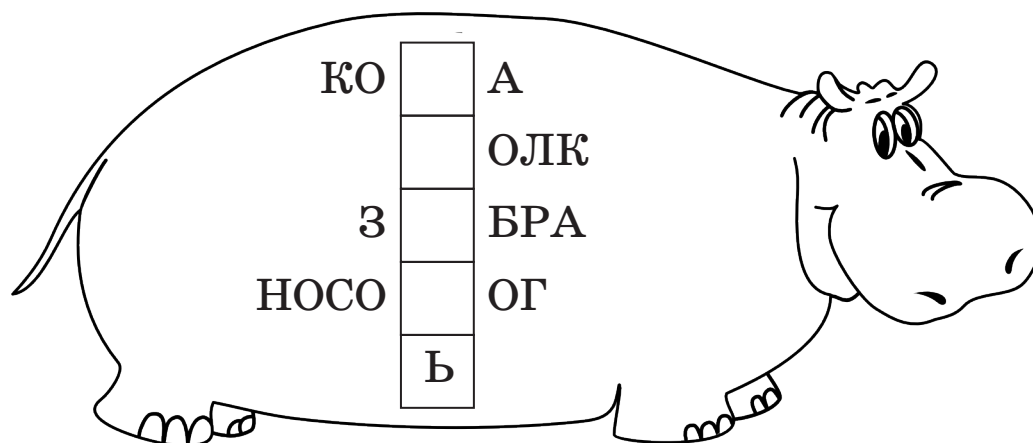
а) небо, друг, дрозд, фрукт, ель, трость

б) хлеб, диван, заяц, врач, яма, мечта

в) змея, лягушка, трамвай, домовой, аптека

г) календарь, переполох, самокат, обезьяна

38. Впиши пропущенные буквы. Прочитай и запиши новые слова.



39. Впиши пропущенные буквы. Прочитай и запиши новые слова.



40. Поменяй в словах слоги местами и запиши новые слова.

рано — _____

банка — _____

навес — _____

ткани — _____

койка — _____

качай — _____

лыжи — _____

рады — _____

насос — _____

наши — _____

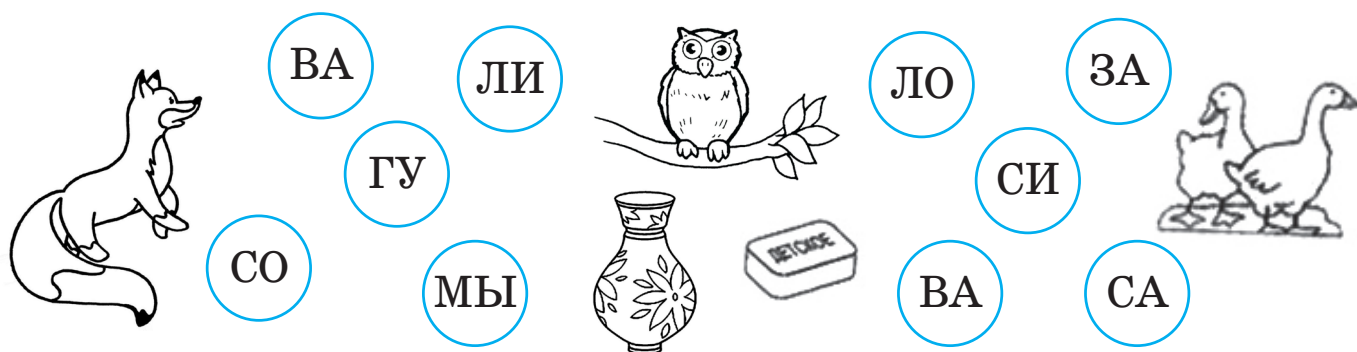
41. Напиши слова только из букв согласных, обозначая гласные чёрточками.

Образец. Мышка — м-шк-, ...

Банан, кресло, бумага, дерево, страна, встреча, карантин, яблочко, грибник.

• Запиши эти же слова только буквами гласных звуков, обозначая согласные точками.

42. Составь слова и запиши. Придумай со словами два предложения.



43. Составь слова, добавив начальный слог.

___ша, ___фы, ___ка, ___шок, ___сок, ___кан, ___бы,
___мы, ___ня.

44. Запиши букву **м** (**с, ш, з, ж, л**), слог с этой буквой, слово с этим слогом, предложение с придуманным словом.

Образец. *Р, ра, радио. В нашем доме играет радио.*

45. Вставь пропущенную букву **з** или **с**.

..лово, ..доровье, ..елень, ..ани, гу..и, ..ве..да, воло..ы,
..ахар, мимо..а, ре..инка, па..тух, ку..ок.

2. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

46. Игра «Винегрет». Составь слова из букв записанного слова.

ВЕЛОСИПЕДИСТ

47. Игра «Ребёнок потерялся». Запиши «маму» и «папу».

Образец. Ягнёнок — овца и баран, ...

Козлёнок, телёнок, жеребёнок, цыплёнок.

48. Игра «Клетка». **Условия:** нарисуй таблицу 5 на 5 клеток. В третьей строке впиши любое слово из 5 букв. Придумывай слова, добавляя по одной букве в любую клетку. Слова могут читаться в любом направлении, кроме вертикального. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заполнены все клетки.

Образец.

	М			
К	О	Ш	К	А
				Ф

49. Игра «Признак — действие — предмет». Заполни пропуски так, чтобы в каждой строчке были слова со значениями признака, действия, предмета, образованные от исходного слова.

_____, _____, рыба

ручная, _____, _____

50. Игра «Подбери пару». Подбери пары, соединяя стрелками слова не только по смыслу, но и по окончаниям.

полз	кофта
ползла	уж
ползло	пальто
висел	змея
висела	насекомое
висело	свитер

51. Игра «Фантазёр». Объедини слова в одно предложение. Запиши их.

Образец. Мальчик, крокодил, телевизор.

Мальчик смотрел по телевизору передачу про крокодилов.

Девочка, медведь, книга.

52. Корректирующая проба. Найди буквы **г** и **к**. Букву **г** зачеркни крестиком, букву **к** подчеркни.

п о л в г у т л м л а ш а
в у л к у ф г р т л в г а к

53. Речевой пример. Выполни математические действия и получи слово. Запиши.

Р А + С × 2 + К А + З У С – У С = ? _____

54. Игра «Слово потерялось». Найди слова в последовательности букв. Запиши.

В Р К О Т А Н Л О Ш А Д Ъ Я Б Ж У К К Р Ы Ю Л Я Г Ц Е Ш У Б А Р А М А

55. Игра «Шифровки». Расшифруй предложение, используя один из шифров: а) буквы выписываются через одну; б) буквы выписываются через две; в) буквы выписываются через три. Запиши предложение.

Мйацмуаквеанргиштосвучп.

56. Игра «Ассоциации». Используя слова, составь устный рассказ.

Образец. Слова: *лиса, гриб, лодка, собака, роза, шар, берёза, волк.*

Рассказ: *Лиса с собакой плыли на лодке, украшенной розами в берёзовую рощу за грибами. Там их ждал волк, чтобы подарить воздушный шарик.*

Девочка, цветок, крокодил, корабль, земля, солнце, радость.

57. Игра «Слово рассыпалось».

Это было в воскресенье у слона на день рождения.

Гости пели, веселились, так кружились,

Так вертелись, что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять, помоги гостей собрать:

АН — ЛО — ТИ — ДИ — ПА — КОБ — ДИЛ

КО — КРО — ШИМ — КОБ — ЗЕ — ПАН — ГИ

НА — МОТ — ГЕ — БЕ — РАФ — Е — РИЛ

МУР — ГО — ЛА — ЛЕ — РА — РАЗ — ЖИ

- Запиши слова.
-
-
-
-
-

58. Прочитай. Вставь нужное слово.



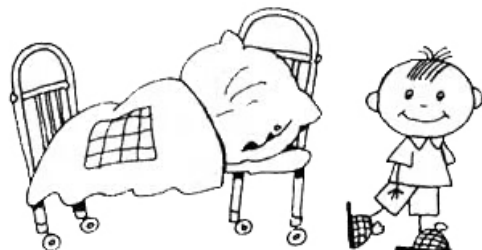
Цветы поливают ... лейки.



Цветы погибнут ... воды.



Тапки стоят ... кроватью.

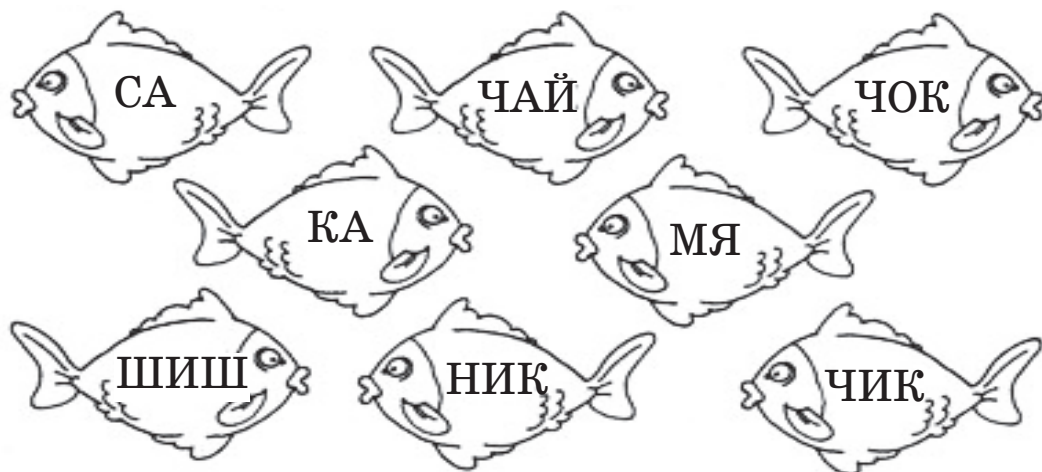


Мальчик достал тапки
... кровати.

59. Собери и запиши слова.

ША — ЗМЕ — ПАН — О — НИ — ТЕ — КАЛ
ПАРД — Я — ПО — ВЕЦ — ЛЕ — ЗЕБ — РА
ЛЕ — ВЕДЬ — ПУ — ПО — ТЫШ — НО — СО
РА — ГАЙ — МАР — МЕД — РОГ — КА — НИ

60. Игра «Составь слово из слогов». Найди и соедини рыбок так, чтобы получились слова. Запиши их.



- Ответь на вопросы:

Сколько рыбок плывёт влево? _____

Сколько вправо? _____

Каких рыбок можно поменять местами? _____

61. Составь из отдельных слов предложения. Запиши.

клёном, под, лошадь, стоит
воронёнку, летит, к, ворона
поляне, лесной, кормятся, зубр, на, зубрёнком, со
лисёнок, лисой, за, бежит
сарая, под, ласточки, крышей, гнёзда, свили

62. Вместо картинок вставь слова с буквами **о** и **ё**. Подчеркни буквы согласных звуков перед гласными **о** и **ё** в словах.

Ёжик

У Лёвы живёт  . У  острые иголки. Лёва кормит  молоком.

По ночам  гуляет во дворе. А когда выглядывает яркое солнышко,  крепко спит под кроватью.

63. Допиши нужные буквы или слоги в слова. Прочитай предложения.

Машина ..ъехала в гараж. Дети ..ъехали с горки. Грузовик ..ехал через мост. Мальчик ..шёл к забору. Девочка ..шла с крыльца.

64. Составь и запиши предложения.

- а) книгу, ученик, читает
 - б) светит, солнце, ярко, утреннее
 - в) землю, старый, роет, крот
 - г) большое, бабушка, яблоко, Кате, дала
- _____
- _____
- _____
- _____

65. Вставь нужные слова. Запиши. Отгадай загадки.

- а) Летом по лесу _____, отдыхает
Зимой в берлоге _____. гуляет
- б) Белая звёздочка с неба _____, упала
На ладошку легла и _____. пропала
- в) Рыжая хозяйшюшка из леса _____, пришла
Всех кур пересчитала, с собой _____. унесла
- г) Жужжит, но не _____, летает
От пыли дом _____. спасает

66. Вставь в предложения пропущенные слова.

Цветы стоят в _____.
Книги лежат _____ полке.
Огурцы растут _____ грядке.
Летают пчёлы _____ цветами.

67. Составь и запиши слова.



68. Найди и подчеркни ошибки в употреблении слов и предлогов. Прочитай правильно.

Птица летит над небом. На столе лежит красная яблоко. На дереве выросли сладкие слива. И Аллы зацвёл роза. Учитель пишет в доске. Паша рисует за альбомом. Анна вяжет тёплое шарф. В небе светила яркая солнце. На клену распустились разноцветные листва. Мама поднимается вниз по ступеням. По улице шёл сильная дождь. И детей красивые машинка.

69. Найди и подчеркни ошибки в употреблении слов и предлогов. Прочитай правильно.

Света надевает тёплое шубку и длинная шарф. Ваня бежал лесу по. Руслан над первым классе. У зоопарка живут редкие животные. Кот гулял за крыше. Шишки падают по землю. Собака Жучка лает в кота. Игорь катается с велосипедом. Инна с папой катаются на лодке в реке. На телевизоре сегодня показывают интересные фильмы. Кошка вошла из дома. Белые снег лежит на полях и деревьях.

70. Словесные цепочки. Составь цепочки слов, где первый слог следующего слова совпадает с последним слогом предыдущего. Запиши.

Образец. Собака — капуста — стакан, ...

71. Прочитай слова, найди лишнее. Обозначь корень у всех родственных слов.

- а) борьба, борец, воевать, бороться
- б) вражеский, враг, врать, вражда
- в) смешной, смешно, смешить, мех
- г) ветер, вихрь, ветреный, безветрие
- д) учить, участок, учитель, изучать

72. Составь предложения, отвечая на вопросы кто? (что?) что делает? Запиши.



73. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки. Запиши слова правильно.

Мяшина, смямейка, кяпюшон, тетряди, грязно, слакоть, нана, зебря, зяметка, клакся.

74. Прочитай рассказ. Найди в тексте слова с гласными **у, ю**. Обведи эти буквы. Объясни написание слов.

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

75. Закончи предложения, изменяя слово *вода*.

Девочка загорает у Мальчик выходит из Кораблик плавает у Рыбак стоит около Чайка летит над

76. К названию одного предмета допиши названия двух, пяти предметов.

Стул — два _____, пять _____.

Карандаш — два _____, пять _____.

Барабан — два _____, пять _____.

77. Подбери предлог к каждому предложению. Запиши.

Белка живёт ... дупле.

Машина стоит ... дома.

Собака спит ... будке.

Собака сидит ... будки.

Таня катается ... горки.

Ваза стоит ... столе.

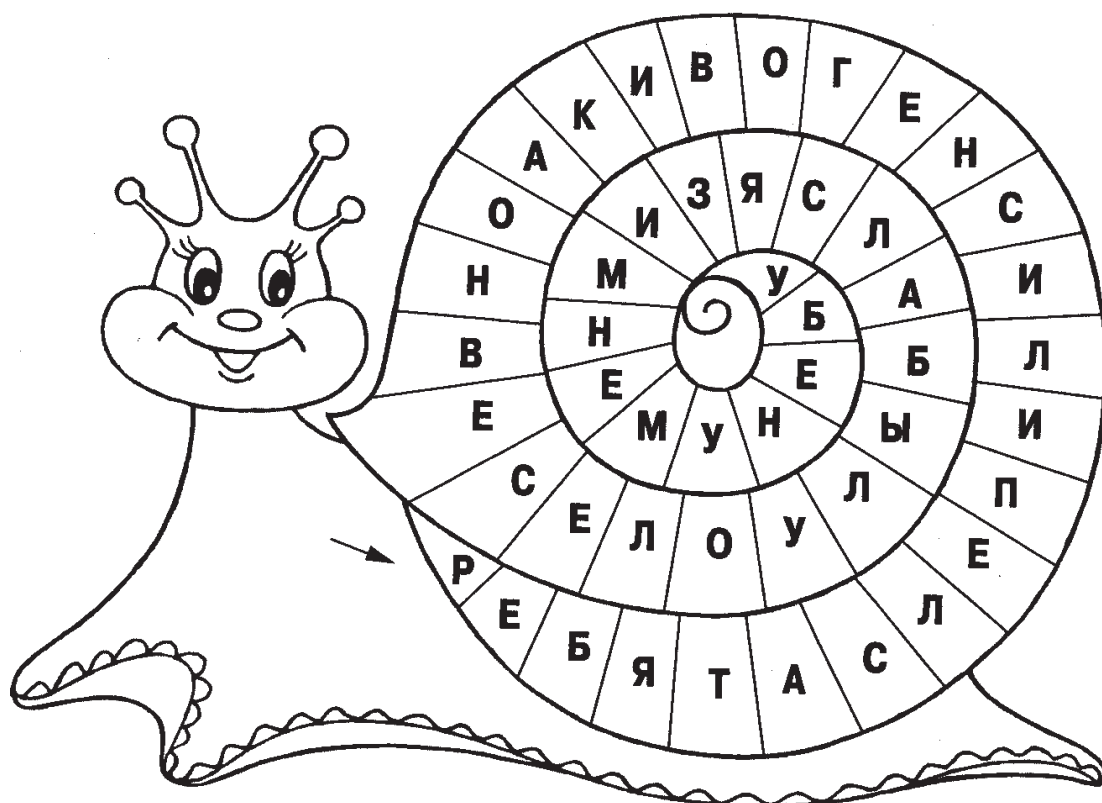
Миша вынул тетрадь ... портфеля.

Мяч лежит ... столом.

78. Прочитай письмо, которое написал мальчик. В нём он задаёт вопросы своей бабушке. Найди предложения, в которых используется неверный знак. Сколько вопросительных предложений можно найти в тексте? Подчеркни их.

Дорогая бабушка! Я очень соскучился по тебе. У меня всё хорошо. Как твои дела. Я буду очень счастлив услышать, что у тебя тоже всё хорошо. Мы сделали ремонт, теперь дома светло и уютно! В школе всё отлично. Очень люблю уроки географии. А какие предметы нравились в школе тебе. Мы тебя все очень любим и скучаем!

79. Игра «Улитка». С помощью маркера (или простого карандаша) отдели слова друг от друга, обозначь предложения (расставь заглавные буквы и точки в конце). Запиши предложения (либо схематическим способом, либо обычным).



80. Игра «Кирпичная стенка». Неумелый строитель заложил все окна в доме кирпичами. Твоя задача — разбить кирпичи на окнах. Это можно сделать, составив предложения (одно, два или три), при этом на кирпичах не должно остаться ни одного слова. Обрати внимание на слова, написанные с заглавной буквы (они должны быть в начале предложения), и точку (это конец предложения).

На	Дует	Я
школы.	пришёл	
ветер.	сильный	болоте
из	квакает	
сегодня	поздно	лягушка.

81. Игра «Списывание без пробелов». Запиши тексты правильно — с пробелами.

1. Наступилаосень.Частоидутдожди.Птицыулетают.
2. Холоднаязимапришла.Выпалпушистыйснег.Замёрзли-реки.Какаякрасиваязима.
3. Детивеселоиграют.Мамаготовитобед.Бабушкавяжет.Папаработает.

82. Подбери нужный предлог. Запиши.

Лиса забежала ... нору. Лиса выбежала ... норы. Лиса подбежала ... норе. Лягушка запрыгнула ... кочку. Лягушка спрыгнула ... кочки. Лягушка перепрыгнула ... кочку. Лягушка подпрыгнула ... кочке.

83. Вставь пропущенные флексии (окончание, суффикс, приставку) в слова. Прочитай предложения.

а) Дрова рубят топор____.

б) Сахар кладут в сахар____у.

в) Поезд _____ехал к станции.

84. Составь рассказ по опорным словам. Запиши его.

Приблудный

Миша, Алик, прыгал, забор, тропинка, близко, бегал, заблудился пёс, погладили, прижался, побрёл, привели, печка, пригрелся, приблудный.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Шифровки

Подсказка: из первого предложения выписывай буквы через одну, из второго — через две, из последнего — через три. В каждой новой строке отсчёт начинается с первой буквы. Знаки препинания просто переписывай. Полученную последовательность букв раздели на слова и тогда узнаешь зашифрованное предложение.

85. Составь и запиши предложения.

з — с

1. МцыуоксетнагвшищлзихТэржедзloorрапбаевзыпфрсит-
сомбожтерца,вбпетзмнлабдызаофрка.

2. Ппееамриретрдблсюбнипомсмвумсвнквейфвыцсвуекаге-
пднрагоршлаздсипспаксвачызглыяфвпеаыцюрткуснркыца-
авзчыкапи.

3. ВхзщгтипрримявычзмакиднпумакСьогальтнорпиорпум-
сввжюдяльозщлшлгрниеаксквуацвкнуыци.

с — ц

1. Цавуертгибк-освекмтичцавуеютризкюриажсмцовуёслон-
жасриавсысэвяецтве.

2. Саткйбвцдоумркоцебынфигзсшъищпнзхижацлгы—рцва-
сетчсмкёчалувынкезщпонтюшивлцечы.

3. Сенптронотипимавтсваочыцвпакцдщшаьотвипаосвызь-
тилсвуеыфйсувытмавомпегмсвашгромаввпекссыа.

ж — ш

1. Уфмывеашпършоилтдь—жлэечгяксомжиибтюь.

2. Ндталошозлрдикхпурицмрйдочбжсгомик—иэвтщньву-
бятюкрвыиактповрхолергтомажктосцк.

3. Эьогттрнуипешмакасвулчыцьафймщдбнщлтерпенпаке-
мавжвуцаздблнриь.

с — ш

1. ЯсчмсемшиутСьабшюжслмшегшннеыкмасвтыисшм-
кчофм.

2. ШйфлцыаувСкааепшнрагопгоошлщдозжслбсрте.

3. Удлшспаконепбтираюдлксавизждпюггуавушщйфиувы-
скаптенрыгойшщдххзжвхэжосртстакт.

з — ж

1. Ящзшажмэеттииклдучжцаццззагжьмиухраирлугвл-
паызра.

2. ЖждееннбьяпеимаЗщзивцнипамажьодблутктцйусвмчу-
арнгсцамаздщиучнмка.

3. Зтрнаогрдльтрбьтоимажвуыаыцйлоюбищгзавыамсвй-
куцкмпкисчыныцфаотвлжгпуьаежауцамауявукпеке.

з — к

1. Кнантзяагдооньибтшгкуусеойтиызчофгшозрйондыа.

2. ГенуолсьеимибтуегмгцзуывтсмктыКяьюуцлсче.

3. Мгшоыдблктрпуимапвуцимсалкуциипемяфйяолшгсвук-
зщшуиекюсчзготпупекбдбмкувыу.

в — ф

1. Ущмдеънаякввсыеюгодгапеасмтиътфтрмуакктхоувцаа-
ярвмопдва.

2. УроСукоенфипыртжьюичывсвёматтрсчыощдва.

3. Впреадлшфьбтлипаисвавчыфысвубсвкигоррипаадщллгр-
нийтодипрлблгякепВеакацыфлсави.

б — п

1. Ннаждобпокчмкьюоцйрпиосршхеаелтаабыхбсотчекца.

2. Бждутрбкалвуисвкавидлпыфоиплртоувжкаиеплнригов-
цыбйфунрфшлеогт.

3. Пипеотрнльогяблшбюдщыжзхляфйачыцнсвуамакпипе-
отрнлткре.

д — т

1. Мдозигроопдтиьтаеклвиптреипмевруьцвйоьддилтоерлпи.

2. Накапедтраьочблкюдаяфсчитсвомаиипттрсьотблафйрцу-
акеянгттраьочлоксаа.

3. Дблшуюдщдьоготрнчипекмакасвупчыцояфйёкамтгоьк-
шлбащдюкцычудлотбьтоимсчсчякавыа.

4. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СПОСОБНОСТИ К ВИЗУАЛЬНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ

86. Прочитай и отгадай загадки. Подчеркни буквы разным цветом. Отгадай загадки.

а — о

Мудрец в нём видел мудреца.
Глупец — глупца, баран — барана,
Овцу в нём видела овца и обезьяну — обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратого,
И Федя неряху увидел лохматого.
(оґṛṃḍḗᑦ)

Я лаю со всякой собакой, я вою со всякой совою,
И каждую песню твою я вместе с тобою пою.
(оx€)

Был белый дом, чудесный дом, но что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда живое выбежало чудо.
(оһпḂ)

и — ы

Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха, как паутинку, я тяну.
(ṛṃḡoḡИ)

В воде мы живём, без воды пропадём.
(ṛḡḡḡḡḡḡ)

Его любят мыши и в нём много дыр, называется он
(ḡḡḡḡḡ)

К деревцам наискосок привязали поясок.

Оказалось, посмотри, просто вылитая

Смешно мальчишкам и девчонкам проходят мимо толстый с тонким.

Они идут, не замечают, что букву всем одну напоминают.

Ь

В воде купался, а сух остался.

(ʁəhʲ)

Кто приходит, кто уходит, все её за ручку водят.

(ʁdəəʲ)

Друг за дружкой чередой мирно ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ, а сестра, наоборот, спать немедленно зовёт.

(ʁhон п ʁнəʲ)

Есть, ребята, у меня два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих, что за кони у меня?

(пʲяʁноʊ)

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинув широко.

(ʁнəго 'ʁəоʲ)

Красная корова всю солому поела.

(ʁногО)

У двух матерей по 5 сыновей, одно имя всем.

(ʁhʲʁʁʁʲ)

Без ног приходит, без языка рассказывает.

(оʁʁəпʲ)

З — С

Летом серый, а зимой белый.

(*hъpɛ*)

Золотое решето чёрных домиков полно.

(*xhɪnɫoɔɔɔoɪɪ*)

Сам алый, сахарный, кафтан зелёный бархатный.

(*ɛhɔɔɫɤ*)

У двери лежит, дом сторожит.

(*ɔɪɔɔoɔɔ*)

В шубе летом, зимой раздетый.

(*ɔɔɪɪ*)

Б — П

Цветок сорвать я не успел, вспорхнул цветок и улетел.

(*ɔɪɔɔɔɔɔ*)

Когда он в клетке, то приятен,
на шкуре много чёрных пятен.

(*ɔɔɔɔɔɔɔɔɔɔ*)

В кружевную сеть ловушку ткач поймал жука и мушку.

(*ɪhɔɔɪɪ*)

Под острым гребнем из металла сосна и липа застонала.

(*ɔɔɔɔɔɔɔ*)

От банана до банана ловко скачет

(*ɔɔɔɔɔɔɔɔɔ*)

Ах, не трогайте меня — обожгу и без огня.

(*ɔɔɔɔɔɔɔɔ*)

Хоть зубаст, но очень добр, он речной строитель —
(dɒɹ)

ɒ — m

Прозрачны четыре крыла, как слюда.
Трепещут, шуршат в вихре танца всегда.
(vɹɔmɔɹɹ)

Две горы шли по пустыне, я сидел в их седловине.
(vɛɹɒɹɒ)

От солнца с дождём мы дождались подарка:
играет в лучах многоцветная арка.
(vɹɒɹɹɹ)

Рога выползали из трубки-спирали,
чего-то искали — бодать — не бодали.
(vɹɹɹɹɹ)

Роят под землёю хитроумные ходы
слепые архитекторы — чёрные
(ɹɹɹɹɹ)

По реке плывёт бревно, ох и злущее оно!
Тем, кто в реку угодил, нос откусит
(ɹɹɹɹɹ)

ɹ — ɸ

Он высокий и пятнистый с длинной-длинной шеей, листья
ест с деревьев.
(ɸɹɹɹɹ)

Серовато, воровато по полям он рыщет, телят, ягнят
ищет.
(vɒɹɹ)

Без рук, без ног, а ворота и окна отворяет.

(*Betep*)

В яме спит зимою длинной, летом ходит за малиной.

(*Medeep*)

К чаю меня достали из буфета — я сладкая

(*Konfeta*)

Ручкам в норках тех темно, но зато тепло-тепло.

(*Barerui*)

з — ж

Он качалка и кровать, хорошо на нём лежать.

(*krakl*)

Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл.

(*gndl*)

Возле дуба острым рылом деловито землю рыл он.

Видно жёлуди искал. Я пугать его не стал.

(*nrabr*)

Шалунишек за проказу мама в сумку прячет сразу.

(*hngnru*)

Идёт вперевалку как малый ребёнок,

щёголь во фраке — смешной

(*nonnngnll*)

Видим попрыгунчика, слышим стрекотунчика.

(*npnenr*)

Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками.

(яжѣ)

Ростом разные подружки все они сидят друг в дружке.

(пятаѣшѣ)

Её копали из земли, жарили, варили и в золе пекли.

(ятошѣ)

Мордочка усатая, часто умывается, а с водой не знается.

(ятоѣ)

В прорубь смело захожу, подражаю я

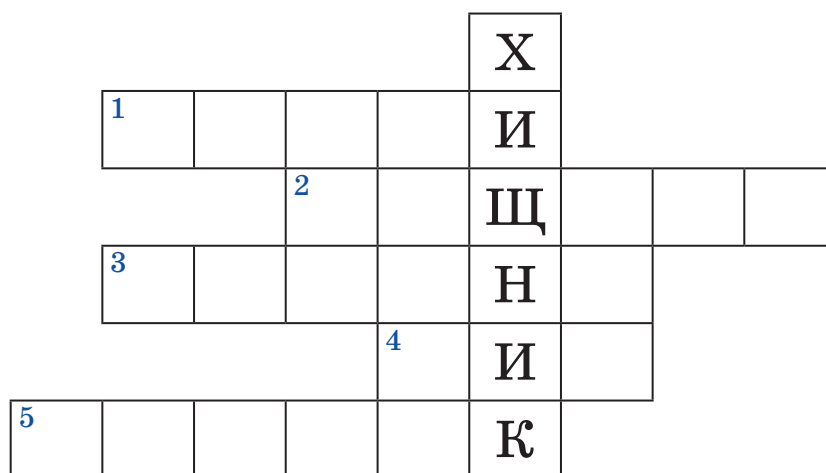
(ѣжѣѣ)

Белый венок окружает желток, то не яичко, а милый цвет-ток.

(ятоѣѣ)

87. Реши кроссворды.

1.



1. Капуста, свёкла, редис — это

2. Жильё первобытных людей.

3. Ею покрыта кожа свиньи.

4. Птица.

5. Он учится в школе.

2.

1			2		3			4
		5				6		
7						8		
		9	10		11			
12					13			

По горизонтали:

1. Зимняя одежда.
3. Школьное занятие.
5. Без него не обойтись футболисту.
7. Нечётное число.
8. Жалящее насекомое.
9. Антоним рая.
12. Сушёный виноград, добавляемый в булочки.
13. На них сидя катаются зимой.

По вертикали:

1. Красивые коробочки для хранения украшений.
2. Женское имя.
3. Органы слуха.
4. Некрасивые, неразборчивые буквы.
5. Бомба.
6. Папа жеребёнка.
10. Белое облако от костра.
11. Самый чувствительный орган у собаки.

3.

		1		2			3		4		
		5					6				
				7							
8	9						10			11	
				11							
	12								13		
	14						15				

По горизонтали:

2. Детский рёв.
5. Что говорит мама, укладывая ребёнка в кровать?
6. С этим криком идут в атаку.
7. Так моряки называют север и северный ветер.
8. Неровно.
10. Пламя.
11. «Долото» дятла.
12. Обращение к отцу.
13. Он есть у сома.
14. Потолок на улице.
15. Их продают перед Новым годом.

По вертикали:

1. Воспитательное учреждение для самых маленьких детей.
2. Зарубежная сказка про деревянного мальчика.
3. Этого героя полюбила Белль, и он превратился в принца.
4. Жировое отложение в теле животного.
9. Морской моллюск.
11. В них прячет подарки Санта-Клаус.

ОТВЕТЫ

Задание 12. Крот, смех, укол.

Задание 46. Весло, сито, дети, сосед, село, лето и т. д.

Задание 49. Рыбный, рыбачит; приручает, рука.

Задание 53. Рассказ.

Задание 54. вкротанлошадьябжуккрыюлягцешубарама

Задание 55. Мйацмуаквеанргиштосвучп. Мама/варит/суп.
Мама варит суп.

Задание 57. 1. Антилопа. 2. Дикобраз. 3. Пантера. 4. Горилла. 5. Крокодил. 6. Шимпанзе. 7. Бегемот. 8. Жираф. 9. Лемур. 10. Гиена. 11. Кобра.

Задание 59. 1. Змея. 2. Пантера. 3. Леопард. 4. Пони. 5. Зебра. 6. Попугай. 7. Мартышка. 8. Медведь. 9. Носорог. 10. Шакал. 11. Ленивец.

Шифровки

з — с

1. Мы оставили Трезора без присмотра, без надзора.
2. Перед сном мне всегда рассказывают сказки.
3. В грязи у Сани увязли сани.

с — ц

1. Цветик-семицветик расцвёл на рассвете.
2. Скворцы и синицы — весёлые птицы.
3. Стоит овца возле стога овса.

ж — ш

1. Умеешь шить — легко жить.
2. Нашли пирожок — внутри творожок.
3. Эту шаль мне не жаль.

с — ш

1. Я смешу Сашу смешным стишком.
2. Шла Саша по шоссе.
3. У собаки пушистый хвост.

з — ж

1. Я заметил ужа и зажмурил глаза.
2. Женя и Зина ждут у магазина.
3. Задрожали зайки на лужайке.

г — к

1. Катя гонит гусей из огорода.
2. Гуси бегут к Коле.
3. Мы купили мягкую губку.

в — ф

1. У меня всегда есть фруктовая вода.
2. У Софы живёт сова.
3. Вафли выбирали для Вали.

б — п

1. Над бочкой порхала бабочка.
2. Бублики положили в буфет.
3. Поля была на поле.

д — т

1. Мои родители теперь водители.
2. На дачке стоит старая тачка.
3. Дудочка поёт как уточка.

Кроссворды

1. Овощи, пещера, щетина, чиж, ученик.

2. *По горизонтали:* шуба, урок, мячик, три, оса, ад, изюм, сани; *по вертикали:* шкатулка, Аня, ухо, каракули, мина, конь, дым, нос.

3. *По горизонтали:* плач, спи, ура, норд, криво, огонь, клюв, па, ус, небо, ёлки; *по вертикали:* ясли, Пиноккио, чудовище, сало, рапан, носки.

Список использованных источников

- Васильева, Е. В.* Развиваем речь ребёнка с помощью стихов / Е. В. Васильева. — М., 2013.
- Волина, В. В.* Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М., 1995.
- Гаврикова, М. Ю.* Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками / М. Ю. Гаврикова. — Волгоград, 2006.
- Ермолаева, М. Г.* Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — 2-е изд., доп. — СПб.: СПб АППО, 2005.
- Ефименкова, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. — М., 2003.
- Заикание у подростков / под ред. Е. В. Богданова, М. И. Буянова. — М., 1989.
- Лопухина, И. С.* Логопедия : 550 занимательных игр для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. — М., 1995.
- Лопухина, И. С.* Логопедия — речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. — СПб., 1997.
- Пидкасистый, П. И.* Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. — М. : МПУ, Рос. пед. агентство, 1996.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селивёрстова. — М., 1997.
- Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998.
- Ткаченко, Т. А.* Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко. — М. : Эксмо, 2013.
- Ушаков, Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Н. Ушаков. — М., 1997.
- Фомичева, М. В.* Воспитание у детей правильного произношения / М. В. Фомичева. — Воронеж, 1997.
- Хрестоматия по логопедии / под ред. Л. С. Волкова, В. И. Селивёрстова. — М., 1997.
- Чистякова, И. А.* 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников / И. А. Чистякова. — СПб., 2006.