



И. П. Счастливая, Е. С. Иванцевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ
В ОБРАЗОВАНИИ





ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И. П. Счастливая, Е. С. Иванцевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** **ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ** **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** **НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ** **В ОБРАЗОВАНИИ**

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2024

УДК 376.02
ББК 74.3

Авторы:

И. П. Счастлиная, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Специальная школа № 3 г. Минска для учащихся с нарушением слуха»

Е. С. Иванцевич, учитель, учитель-дефектолог первой категории ГУО «Кемелишская средняя школа» Островецкого района Гродненской области

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка».

Редактор *Т. В. Примаченок*
Компьютерная верстка *О. М. Брикет*

Подписано к использованию 2024
Размещено на сайте 2024

Объем издания 2 987 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0098-7

© Счастлиная И. П., Иванцевич, Е. С., 2024
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
----------------	---

ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями	9
1.2. Эмоциональные и социальные нарушения и их влияние на учебный процесс	13
1.3. Индивидуальные образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития	15

ГЛАВА 2

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Подходы и методы обеспечения освоения учащимися с особенностями психофизического развития содержания учебных предметов	21
2.2. Создание специальных условий для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития	26
2.3. Индивидуализация образовательного процесса при освоении учащимися с особенностями психофизического развития содержания учебных предметов	33

ГЛАВА 3

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Использование специальных методик и технологий в обучении учащихся с особенностями психофизического развития	44
3.2. Ассистивные технологии, упрощающие процесс обучения для учащихся с особенностями психофизического развития	54
3.3. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса	59
3.4. Оценка образовательных достижений учащихся с особенностями психофизического развития в процессе овладения содержанием учебных предметов	65

ГЛАВА 4

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. Создание комфортной атмосферы обучения учащихся с особенностями психофизического развития	72
4.2. Психологическая поддержка учащихся с особенностями психофизического развития.....	83

ГЛАВА 5

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СПЕЦИАЛИСТАМИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

88

Заключение	92
Литература	93

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам учреждений образования, осуществляющим обучение и воспитание учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) по учебным программам общего среднего образования.

Разработка методических рекомендаций обусловлена необходимостью оптимизации работы педагогических работников, направленной на создание условий для освоения учащимися с ОПФР содержания учебных предметов на уровне общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

Актуальность и значимость обеспечения освоения учащимися с ОПФР содержания учебных предметов в современном образовании определяются рядом важных факторов:

- ***Социальная интеграция и равенство возможностей***

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам инклюзии и создания равных возможностей для всех граждан Республики Беларусь, независимо от их физических или психических особенностей. Освоение учебного материала учащимися с ОПФР способствует их успешной социализации, профессиональному развитию и интеграции в общество.

- ***Право на образование***

Согласно законодательству Республики Беларусь все граждане имеют право на получение образования. Учащиеся с ОПФР не являются исключением, они должны иметь возможность получать качественное образование, соответствующее их потребностям и возможностям. Учреждения образования должны быть готовы работать с разными категориями учащихся, обеспечивая индивидуальный подход к каждому из них. Это гарантирует полноценное участие всех учащихся в образовательном процессе.

- ***Повышение качества жизни***

Освоение учебных предметов помогает учащимся с ОПФР развить необходимые умения, навыки, способы деятельности, которые будут полезны им в повседневной жизни. Овладение учащимися с ОПФР функциональной грамотностью будет способствовать повышению уровня независимости, самообеспеченности, качества жизни.

● **Современные требования к образованию**

Современные стандарты образования предполагают внедрение инклюзивного подхода, который подразумевает создание условий для получения образования всеми учащимися, вне зависимости от их индивидуальных особенностей. Это достигается за счет вариативности, адаптации содержания, форм, методов и путей обучения и воспитания. В связи с этим возникает потребность в разработке эффективных образовательных стратегий, которые позволят максимально удовлетворить потребности каждого ребенка.

● **Развитие потенциала каждого ребенка**

Каждый ребенок обладает уникальным потенциалом, который нужно раскрывать и поддерживать. Освоение содержания учебных предметов учащимися с ОПФР способствует выявлению и развитию их сильных сторон, что благоприятно влияет на самооценку и мотивацию к обучению.

Цель методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь учителям создать оптимальные условия для успешного освоения содержания учебных предметов учащимися с ОПФР, соответствующие их индивидуальным образовательным возможностям и потребностям.

Задачи методических рекомендаций:

1. Научно-методическое обоснование особенностей детей с ОПФР и их образовательных потребностей.
2. Подбор методов и технологий обучения, соответствующих специфическим особенностям учащихся с ОПФР.
3. Реализация индивидуального подхода в обучении учащихся с ОПФР с учетом их уникальных потребностей.
4. Создание инклюзивной и доступной образовательной среды, поддерживающей всех учащихся.
5. Определение систем и инструментов для оценки учебных достижений учащихся с ОПФР, учитывающих их индивидуальные особенности.
6. Предложение подходов для взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) и другими специалистами (психологами, учителями-дефектологами, логопедами) для обеспечения комплексного подхода к обучению.
7. Содействие в повышении квалификации учителей с акцентом на формирование компетенций, необходимых для работы с детьми с ОПФР.

Поставленные задачи помогут создать системный подход к обеспечению успешного освоения содержания учебных предметов учащимися с ОПФР, качественного образования.

Обучение и воспитание учащихся с ОПФР в учреждениях общего среднего образования осуществляются в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь в сфере образования.



Основные законодательные акты Республики Беларусь

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»);
- Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции» (принят Палатой представителей 31 мая 2022 г., одобрен Советом Республики 16 июня 2022 г.);
- Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683);
- Положение об учреждении общего среднего образования (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322);
- Образовательные стандарты общего среднего образования (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125);
- Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН (13 декабря 2006 г., резолюция 61/106), ратифицированная Республикой Беларусь 3 октября 2016 г.;
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. № 70/1 «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

В соответствии с законодательством Республики Беларусь основными аспектами, касающимися прав инвалидов, являются:

● *ратификация и внедрение международных стандартов*: ратификация Конвенции подтверждает обязательство Беларуси следовать международным нормам и стандартам в области прав инвалидов, что включает защиту их прав и обеспечение равных возможностей;

● *законодательство о правах инвалидов*: в стране действуют законы, которые устанавливают права инвалидов, включая гарантии их социальной интеграции и недискриминации. Например, Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции» определяет основные термины и гарантии, направленные на улучшение качества жизни инвалидов;

● *обеспечение равных возможностей*: законодательство направлено на создание условий для полного и равноправного участия инвалидов в жизни общества, включая доступ к образованию, здравоохранению и трудовой деятельности;

● *поддержка и реабилитация*: важным аспектом является разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации, которые помогают инвалидам адаптироваться и интегрироваться в общество.

В Республике Беларусь сформирована законодательная база, которая обеспечивает защиту прав учащихся с ОПФР и создает условия для получения ими

качественного образования и профессиональной подготовки. Это способствует успешной интеграции данной категории граждан в общество.

Такая политика соответствует международным стандартам в области образования и инклюзивного обучения. Она направлена на обеспечение равных возможностей для всех граждан, независимо от их физических или психических особенностей.

Данный подход позволяет учащимся с ОПФР получать необходимые знания и навыки, развивать свои способности и таланты, а также готовиться к будущей самостоятельной жизни. Это способствует формированию толерантного и инклюзивного общества, где каждый человек имеет право на образование и полноценную жизнь.

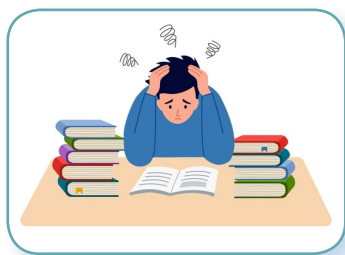
ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Успешное обучение детей с ОПФР невозможно без глубокого понимания особенностей их психофизического развития, а также образовательных потребностей и возможностей. Поэтому, прежде чем приступить к их обучению и воспитанию, педагогу необходимо тщательно проанализировать различные виды нарушений и их влияние на адаптацию образовательного процесса. Только такой подход позволит достичь наилучших результатов в освоении учебных предметов учащимися с ОПФР.

Учащиеся с ОПФР представляют собой разнородную группу, которая включает детей с различными нарушениями: трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра. Каждая подгруппа имеет свои уникальные характеристики. Рассмотрим подробнее особенности каждой нозологической группы учащихся.



Учащиеся с трудностями в обучении

Дети с трудностями в обучении характеризуются умеренным отставанием в психическом развитии. При поступлении в школу они не демонстрируют готовности к школьному обучению. Такие дети часто проявляют неусидчивость, невнимательность и испытывают трудности в понимании условий предлагаемых заданий. У них наблюдается низкая познавательная активность, они менее любознательны по сравнению со сверстниками. Ребенок с трудностями в обучении может казаться «глухим» или «слепым» к окружающему миру, не стремясь понять и осмыслить происходящее вокруг. В связи с этим такие дети не способны самостоятельно, без специальной помощи, овладевать счетом, чтением и письмом. Им также трудно соблюдать школьные нормы поведения.

После поступления в школу дети с трудностями в обучении продолжают вести себя как дошкольники. Они быстро утомляются, их работоспособность снижается, а иногда они и вовсе перестают выполнять начатую деятельность.

У всех детей с нарушениями психического развития наблюдаются недостатки в развитии памяти и отставание в развитии мыслительной деятельности. Многим из них свойственны речевые нарушения, что затрудняет процесс овладения чтением и письмом.

Однако при получении необходимой помощи дети с трудностями в обучении могут перенести показанные им способы и приемы умственных действий на новые, аналогичные задания и выполнять их на уровне, близком к норме. При своевременном и правильном оказании такой помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут быть преодолены.



Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представляют собой разнородную группу. Сюда входят как те, кто родился с врожденными заболеваниями нервной системы, так и те, кто получил травмы или повреждения в течение жизни. Всех их объединяет наличие различных двигательных нарушений, такие как спастичность, атаксия, гипотония, параличи и др.:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений ребенок не способен ходить, не может контролировать свое тело и обслуживать себя без посторонней помощи;
- при *средней степени* дети учатся ходить, но их походка неуверенная. Навыки самообслуживания у них развиты не в полной мере;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят уверенно и самостоятельно. Они полностью себя обслуживают, но их походка может быть нарушена, движения неловкими и замедленными, а мышечная сила снижена.

В настоящее время большую часть (около 90 %) среди них составляют дети с церебральным параличом. Особенность этих детей заключается в том, что их двигательные нарушения часто сопровождаются целым рядом других проблем, включая психические и речевые расстройства. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют собой разнообразную группу. Некоторые из них имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, а у остальных — интеллектуальная недостаточность [1].



Учащиеся с нарушениями зрения

Не любое отклонение от нормы в анатомии или функциях зрительной системы следует рассматривать, как зрительное нарушение. Международная классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций: остроты зрения и поля зрения.

Зрительное нарушение — это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 угл. град. Различают следующие типы детей с нарушением зрения:

- *незрячие дети* (острота зрения на лучшем видящем глазу составляет от 0,01 до 0,04);
- *слабовидящие дети* (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции — от 0,05 до 0,2);
- *дети с косоглазием и амблиопией* (с остротой зрения — менее 0,3).

Зрительные нарушения создают значительные трудности в познании окружающего мира, ограничивают общественные контакты и препятствуют участию во многих видах деятельности. При врожденной или ранней слепоте дети не получают опыт зрительного восприятия, что может задержать освоение пространства и предметной деятельности. Их представления о реальном мире часто бывают скудными и схематичными.

Речь у таких детей часто формируется с задержкой, но при этом они обладают высоким уровнем вербальной (словесной) памяти. Слепота негативно влияет на двигательную активность, делая ребенка малоподвижным, вялым и медлительным.



Учащиеся с нарушением слуха

К категории учащихся с нарушением слуха относятся только те, кто страдает от стойкого и необратимого двустороннего поражения слуховой функции, что делает затруднительным или невозможным нормальное речевое общение с окружающими на слух. В зависимости от состояния слуха таких детей можно разделить на две группы:

- *неслышащие (глухие) дети* — это те, кто столкнулся с наиболее серьезным поражением слуха. Тотально глухих детей нет. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки, такие как гудки, свистки и громкий голос над ухом. Однако, несмотря на это, разборчивое восприятие речи становится невозможным;
- *слабослышащие (тугоухие) дети* — это те, кто страдает от частичной слуховой недостаточности, которая затрудняет речевое развитие. Степень тугоухости может варьироваться от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до значительного ограничения способности воспринимать разговорную речь.

Однако даже у слабослышащих и глухих детей, не имеющих дополнительных отклонений в развитии, при целенаправленной коррекционной работе, которая начинается с первых месяцев жизни, есть возможность максимально приблизить уровень их общего и речевого развития к возрастной норме.



Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой особую группу детей, имеющих нарушения в развитии. У них сохранены слух и интеллект, но имеются значительные речевые проблемы, оказывающие влияние на формирование психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные аспекты речи: звукопроизношение, фонематический слух и лексико-грамматический строй. К числу таких нарушений относятся:

- нарушения голоса, такие как дисфония и афония;
- изменения темпа речи — тахилалия и брадилалия;
- заикание;
- дислалия (нарушение звукопроизношения);
- дизартрия (нарушение звукопроизношения, вызванное проблемами с иннервацией речевого аппарата);
- ринолалия (гнусавость);
- алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга);
- афазия (распад речи);
- нарушения чтения и письма — дислексия и дисграфия.

Интеллектуальное отставание у детей с речевыми нарушениями носит вторичный характер, так как возникает вследствие недоразвития речи. Они быстро утомляются и обладают пониженной работоспособностью.

Отклонения наблюдаются и в эмоционально-волевой сфере. Для таких детей характерны нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость и трудности в общении с окружающими и установлении контактов со сверстниками.

Однако при правильном педагогическом подходе дети с тяжелыми нарушениями речи способны овладеть устной и письменной речью, а также усвоить необходимый объем школьных знаний.



Учащиеся с расстройствами аутистического спектра

Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто сталкиваются с трудностями в установлении контакта с окружающими. Визуальный контакт может быть нестабильным, а тактильный контакт они могут инициировать, но не всегда понимают социальные нормы общения. Часто учащиеся с РАС не вступают в диалог со сверстниками и игнорируют попытки вовлечь их в совместные действия. Эмоциональные реакции могут быть неадекватными, проявляться в виде аффективных вспышек или отказных реакций. Дети могут быть чувствительны к изменениям в распорядке дня.

У детей с РАС часто наблюдаются нарушения координации движений и общая вялость. Они могут испытывать трудности с удержанием равновесия и регуляцией темпа движений. Движения пальцев могут быть несогласованными, что затрудняет выполнение мелких и точных действий, таких как письмо, рисование или использование столовых приборов. Дети с РАС могут демонстрировать ярко выраженный диссонанс в развитии. Например, они могут хорошо разбираться в числах, но испытывать трудности с пониманием текста или выполнением заданий. Часто у них наблюдаются нарушения звукопроизношения и трудности с пониманием обращенной речи. Дети с РАС могут использовать эхолалию (повторение услышанных фраз) и иметь ограниченный словарный запас.

1.2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Эмоциональные и социальные нарушения играют важную роль в процессе обучения учащихся с ОПФР. Эти нарушения могут препятствовать усвоению учебного материала, взаимодействию с окружающими и развитию социальных навыков.



Эмоциональные нарушения могут проявляться в различных формах, таких как тревожность, депрессия, низкая самооценка и трудности в управлении эмоциями. Эти состояния оказывают негативное влияние на учебный процесс различными способами.

Тревожность. Учащиеся с высоким уровнем тревожности могут испытывать страх перед устными ответами на уроке, что ограничивает их участие в учебном процессе. Это может привести к избеганию ситуаций, требующих публичного выступления, что негативно сказывается на их коммуникативных навыках.

Депрессия. Чувство тревоги, которое учащиеся могут испытывать в связи с состоянием своего физического здоровья, способно негативно сказаться на их эмоциональном благополучии и привести к возникновению симптомов депрессии. Страдающие от депрессии учащиеся могут утрачивать интерес к учебе, испытывать снижение мотивации и трудности с концентрацией внимания на учебных задачах. Это, в свою очередь, негативно влияет на успеваемость учащихся и усугубляет их эмоциональное состояние.

Низкая самооценка. Учащиеся с заниженной самооценкой могут испытывать страх перед возможными неудачами, что будет препятствовать их активному участию в учебном процессе. Это также может приводить к тому, что учащиеся будут избегать выполнения заданий или участия в групповых проектах.

Трудности в управлении эмоциями. Неконтролируемые эмоциональные реакции могут приводить к конфликтам с одноклассниками и учителями, что отрицательно сказывается на учебном процессе и взаимоотношениях в классе.



Социальные нарушения, такие как сложности в установлении социальных связей, проблемы с адаптацией и общением, также существенно влияют на процесс обучения.

Изоляция от сверстников. Учащиеся с социальными нарушениями могут испытывать трудности в налаживании дружеских отношений, что может привести к их социальной изоляции. Это не только влияет на их эмоциональное состояние, но и препятствует развитию навыков командной работы.

Конфликты и агрессия. Учащиеся, испытывающие трудности в социализации, могут проявлять агрессивное поведение, что создает напряженную атмосферу в классе и отвлекает других учеников от учебного процесса.

Трудности в совместной деятельности. Многие учебные задания требуют сотрудничества между учениками. Учащиеся с социальными нарушениями могут избегать групповой работы, что ограничивает их возможности для обучения через взаимодействие и обмен опытом.

Отсутствие социальных навыков. Недостаток навыков общения может затруднять участие учащихся в учебных обсуждениях и активностях, что негативно сказывается на их интеграции в классе и обучении.

Психофизические нарушения могут оказывать значительное влияние на освоение учащимися с ОПФР содержания учебных предметов.

Мотивация и вовлеченность в учебный процесс. Учащиеся с ОПФР часто испытывают трудности в формировании адекватной самооценки, особенно если их физические или когнитивные особенности ограничивают их возможности. Это может привести к снижению интереса к учебе и выполнению учебных заданий. Важно создавать условия, которые способствуют позитивному восприятию своих способностей и достижений.

Темп усвоения материала. Учащиеся с ОПФР нуждаются в более медленном темпе обучения и индивидуализированном подходе. Это связано с тем, что их когнитивные процессы могут быть замедлены, а восприятие информации требует дополнительных усилий. Использование визуальных и практических методов обучения, таких как схемы, графики, модели и симуляции, может значительно улучшить усвоение учебного материала.

Учебные стили. Каждый ученик с ОПФР имеет уникальный учебный стиль, который может включать как визуальные, так и кинестетические предпочтения. Важно учитывать эти особенности при разработке учебных программ и материалов. Например, для учащихся с нарушением слуха может быть полезно использование видеоматериалов и визуальных пособий, а для учащихся с нарушениями зрения — аудиоматериалов и тактильных пособий. Практические методы, такие как проекты и симуляции, также могут помочь учащимся с ОПФР лучше усвоить материал.

Социальная адаптация и инклюзивная среда. Учащиеся с ОПФР часто сталкиваются с социальной изоляцией и дискриминацией со стороны сверстников. Создание инклюзивной учебной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым, является ключевым фактором их успешной социализации и академической успеваемости. Важно проводить работу по формированию толерантного отношения к различиям и поддержке инклюзивных практик.

Эмоциональные и социальные нарушения оказывают значительное влияние на учебный процесс, создавая сложности для детей в получении знаний и развитии навыков. Понимание этих нарушений и их последствий позволяет педагогам разрабатывать и применять адаптированные подходы, которые помогут создать продуктивную и поддерживающую среду для обучения всех учащихся. Слаженная работа учителей, родителей и специалистов в области психологии и педагогики может значительно повысить шансы детей с эмоциональными и социальными нарушениями на успешную социализацию и обучение. Важно создавать адаптированные условия, использовать специализированные методики и технологии, а также обеспечивать психологическую поддержку и индивидуальный подход. Такой комплексный подход позволит детям с ОПФР достичь наилучших результатов в обучении и развитии.

1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность — это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и выражающаяся в таких аспектах, как знания, умения, навыки, общение, самообразование, самореализация, социализация.

Современные научные достижения позволили ученым выявить **общие образовательные потребности**, характерные для различных категорий учащихся с нарушениями психофизического развития:

- *раннее выявление первичного нарушения в развитии* является основополагающим фактором, так как игнорирование данной потребности может привести к необратимым последствиям и снижению реабилитационного потенциала ребенка;

● *целенаправленное специальное обучение* должно начинаться сразу после диагностики первичного нарушения, независимо от возраста ребенка. Игнорирование этой потребности может стать причиной серьезных трудностей в достижении оптимальных результатов;

● *своевременное определение всех направлений «социального вывиха»*. Характер первичного нарушения и возраст, в котором оно возникло, определяют возможные направления развития «социального вывиха». Своевременное выявление и коррекция таких проблем позволяют избежать негативных последствий;

● *введение специальных разделов в содержание обучения*. В зависимости от специфики нарушения для учащихся вводятся коррекционные занятия, направленные на решение конкретных задач их развития. Например, для детей с нарушениями зрения, слуха необходимы коррекционные занятия по социально-бытовой ориентации, где они изучают функции различных социальных служб, правила элементарного социального поведения и коммуникации;

● *построение «обходных путей» обучения*. Используются специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающихся сверстников. Это позволяет создать оптимальные условия для каждого учащегося;

● *индивидуальный подход*. Планируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает уникальные особенности каждого учащегося;

● *системный мониторинг*. Успешность овладения содержанием учебных программ систематически отслеживается, что позволяет определить соответствие этих программ познавательным возможностям учащихся;

● *специфическое использование традиционных методов обучения*. Традиционные методы обучения адаптируются для коррекции, а предметное преподавание, воспитательное воздействие и досуговая деятельность также имеют коррекционную направленность;

● *привлечение специальных педагогов*. Коррекционно-педагогический процесс осуществляется специалистами: тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами и логопедами;

● *организация доступной образовательной среды*. Создание доступной образовательной среды способствует полноценному развитию учащихся;

● *участие семьи в процессе образования*. Родители активно включаются в образовательный процесс, а специалисты проводят специальную подготовку;

● *медико-психолого-педагогическое сопровождение*. Сопровождение помогает учащимся адаптироваться в обществе и достигать желаемых результатов;

● *специфическая работа по профессиональной ориентации*. Особое внимание уделяется профориентации учащихся с ОПФР;

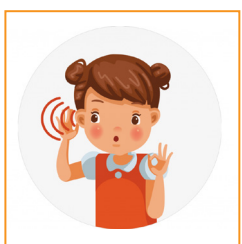
● *всесторонняя оценка потребностей и необходимых ресурсов*. Всесторонне оцениваются потребности и ресурсы, необходимые для нормального функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения, учащиеся с ОПФР имеют **особые образовательные потребности**.



Снижение или потеря зрения создают для учащихся особые трудности в процессе обучения и познания. К особым образовательным потребностям учащихся **с нарушениями зрения** относятся:

- обеспечение достаточного освещения и контрастности в учебных помещениях, формирование адекватных зрительных образов с использованием специальных программ для развития остаточного зрения и компенсации его отсутствия;
- развитие навыков пространственной ориентировки (на собственном теле, рабочей поверхности, в микро- и макропространстве и т. д.);
- координация глаз и рук, а также развитие мелкой и крупной моторики;
- обучение навыкам письма и чтения с использованием шрифта Брайля и вспомогательных технических средств (лупы, экранов для чтения, специальных компьютерных программ);
- умение работать с соответствующими компьютерными программами;
- специальная поддержка для развития познавательной и интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- овладение широким спектром практических навыков, которые у зрячих детей формируются естественным образом на основе зрительного восприятия;
- формирование социальных и коммуникативных навыков, а также развитие эмоциональной сферы в условиях ограничений зрительного восприятия.



К особым образовательным потребностям учащихся **с нарушением слуха** относятся:

- использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов;
- использование специальных программ для развития слухового восприятия и устной речи;
- обучение слухо-зрительному восприятию речи и использованию различных видов коммуникации;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие всех аспектов и видов словесной речи (устная, письменная);
- обучение жестовому языку и чтению с губ;
- формирование социальной компетенции.

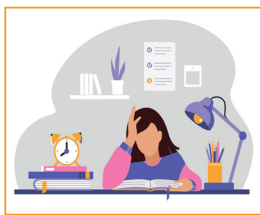
Для полноценного понимания речи говорящего учащиеся с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха — слухо-зрительный. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность учащихся.



Особые образовательные потребности учащихся *с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата* определяются спецификой двигательных нарушений и особенностями психического развития, что требует особого подхода к организации учебного процесса. К основным особым образовательным потребностям относятся:

- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций и соблюдением ортопедического режима;
- создание доступной образовательной среды, включающей физическую доступность учебных помещений и оборудования, а также доступность образовательных и воспитательных мероприятий;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, включая специализированные компьютерные и ассистивные технологии (коляски, подъемники, адаптированные парты и т. д.);
- предоставление услуг тьютора;
- коррекция двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений, разработка индивидуальной программы физической реабилитации;
- психологическая поддержка и создание благоприятной атмосферы в классе;
- расширение образовательного пространства за пределы учреждения образования.

Эти потребности могут проявляться по-разному на каждом возрастном этапе и зависят от тяжести двигательных нарушений и наличия сопутствующих нарушений сенсорной, речевой или познавательной деятельности.



Учащиеся *с трудностями в обучении* нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей, которые включают:

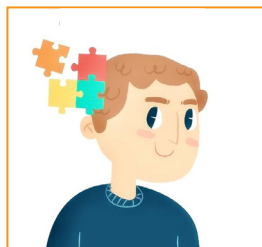
- побуждение познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методик;
- обучение с использованием визуальных и практических методов;
- расширение кругозора и формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование интеллектуальных умений, таких как анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей, а также гибкость мыслительных процессов;
- совершенствование основ интеллектуальной деятельности, таких как внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память и др.;

- формирование и развитие целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы, включая развитие эмоций, укрепление воли, выработку навыков произвольного поведения, волевой регуляции действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с членами семьи, сверстниками и взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения и расширение социальных контактов;
- повышение регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению, в частности, при сопровождении выполняемых действий речью;
- сохранение и укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощения, психофизических перегрузок и эмоциональных срывов.



Преодоление различных трудностей, связанных с обучением учащихся *с тяжелыми нарушениями речи* в учреждениях общего среднего образования, реализующих инклюзивную практику, возможно при учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Эти потребности включают:

- логопедические занятия и упражнения по обучению различным формам коммуникации, особенно у учащихся с низким уровнем речевого развития;
- использование специализированных программ для развития речи;
- создание благоприятной речевой среды в классе;
- развитие всех компонентов речи и рече-языковой компетентности;
- понимание сложных предложно-падежных конструкций;
- целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания;
- развитие навыков лексического наполнения и грамматического конструирования;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- специальное обучение основам языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематических процессов и звукопроизношения;
- развитие просодической организации звукового потока;
- формирование навыков чтения и письма;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- формирование социальной компетентности;
- индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков.



К особым образовательным потребностям учащихся *с расстройством аутистического спектра* относят:

- психолого-педагогическую поддержку и индивидуальный подход;
- разработку адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ребенка;
- создание структурированной и предсказуемой среды;
- практико-ориентированный и социальный характер обучения и воспитания;
- организацию и проведение занятий коррекционно-развивающей направленности с участием специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога и др.);
- использование дополнительных средств для повышения эффективности обучения (визуальных расписаний и карточек);
- определение наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- определение форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- дозирование учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды;
- использование специальных методик для развития социальных и коммуникативных навыков;
- отработку форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Педагогические работники, обладающие глубоким пониманием перечисленных выше особенностей, могут использовать адаптированные методы, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень развития каждого ребенка. Это позволит создать инклюзивную и эффективную образовательную среду, способствующую обучению и развитию учащихся с ОПФР.

Перед школой, реализующей принципы инклюзии, в которой обучаются учащиеся с ОПФР, стоит задача не только обеспечить общие образовательные потребности, но и решить ряд специальных задач. Эти задачи направлены на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений, а также на профилактику вторичных отклонений в развитии.

ГЛАВА 2

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Инклюзивное («включенное») образование — это равный доступ к образованию всех обучающихся без дискриминации по социальным, гендерным, этническим, конфессиональным, психофизическим и иным признакам на основе разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей.

Отличительной особенностью инклюзивного образования является то, что оно предусматривает не только активное включение и участие обучающихся в образовательном процессе общеобразовательной школы, но и в большей мере перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей [2].



В основе инклюзивного образования лежит *антропологический подход*, который акцентирует внимание на духовных силах каждого ребенка и вере в его потенциал. Этот подход рассматривает каждого ученика как уникальную личность с индивидуальными потребностями и способностями, что особенно важно для учащихся с ОПФР [3].



Основные принципы антропологического подхода в контексте инклюзивного образования

- **ориентированность на личность:** образование должно быть направлено на развитие личности каждого ребенка с учетом его уникальных способностей и интересов;
- **гуманистические ценности:** важность уважения к каждому ребенку, его правам и свободе способствует созданию инклюзивной образовательной среды;
- **сотрудничество и взаимодействие:** совместная работа всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и самих детей) помогает создать атмосферу поддержки, в которой каждый чувствует себя ценным и нужным;
- **формирование социальной ответственности:** развитие у детей чувства ответственности за себя и окружающих особенно важно в контексте инклюзивного образования, где взаимодействие с разными людьми является ключевым;
- **оптимизм и поддержка:** вера в возможности каждого ребенка и поддержка его стремления к обучению и социализации помогают преодолевать трудности, с которыми учащиеся сталкиваются в образовательной среде.

Антропологический подход в инклюзивном образовании создает условия для полноценного развития детей с ОПФР, позволяя им реализовать свой потенциал и интегрироваться в общество.

Системный подход в инклюзивном образовании представляет собой методологию, которая позволяет рассматривать образовательный процесс как сложную, многогранную систему с учетом следующих ключевых свойств:

- **целостность:** образование рассматривается как единое целое, где все компоненты (ученики, педагоги, родители) взаимосвязаны и влияют друг на друга. Это позволяет учитывать все аспекты развития ребенка, включая его эмоциональные, социальные и когнитивные потребности;

- **структурность:** наличие четкой структуры в образовательном процессе. Это включает организацию учебного материала, методов и форм обучения, что способствует более эффективному усвоению знаний учащимися с ОПФР;

- **иерархичность:** образовательный процесс организован по уровням, где каждый уровень имеет свои задачи и функции. Это позволяет более эффективно управлять образовательным процессом и адаптировать его к потребностям учащихся с ОПФР;

- **взаимозависимость системы и среды:** взаимодействие образовательной системы с окружающей средой. Это включает как социальные, так и культурные аспекты, которые могут влиять на процесс обучения.

Системный подход в инклюзивном образовании позволяет более глубоко понять и эффективно организовать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями физического и психического развития, обеспечивая их полноценное участие и развитие.

Компетентностный подход в инклюзивном образовании направлен на формирование у учащихся комплекса компетенций, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде и дальнейшего личностного и профессионального развития. Этот подход акцентирует внимание на развитии умений и навыков, которые помогают учащимся с ОПФР добиться успеха в учебе и в жизни, а также умений работать в команде, критически мыслить и решать проблемы [4].

Компетенции включают не только академические знания, но и социальные, эмоциональные, когнитивные и практические навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Дифференцированный подход в инклюзивном образовании является одним из ключевых элементов системы, обеспечивающей оптимальное обучение для учащихся с различными уровнями подготовки и особыми образовательными потребностями. Этот подход предполагает, что каждый ученик учится на своем уровне сложности и скорости, что позволяет эффективно использовать ресурсы и добиться высокой степени успешности.

Согласно Г. К. Селевко, дифференциация обучения может пониматься:

1) как создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; примером могут служить специальные школы, специальные школы-интернаты, в которых созданы условия в соответствии с психофизическими особенностями развития учащихся различных нозологических категорий;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных (однородных) группах [5].

В понимании дифференциации (от лат. *difference* — ‘разделение целого на различные части, формы, ступени’) можно выделить три основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- группирование учеников на основании этих особенностей;
- вариативность учебного процесса в группах.

Цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения содержанием общего образования.



Основные принципы дифференцированного подхода

- **индивидуальные образовательные планы:** для каждого ученика создается персональный план обучения, учитывающий его индивидуальные потребности и возможности и позволяющий обеспечить оптимальный баланс между сложностью и достижимостью целей;
- **адаптация учебных материалов:** учебные материалы и методы обучения адаптируются под уровень понимания и когнитивные способности ученика.

Например, упрощение текстов, использование вспомогательных средств и технологий, а также индивидуализация задач;

- *подбор методов и технологий*: педагоги выбирают подходящие методы и технологии, которые помогают учащимся освоить необходимые знания и навыки. Например, использование интерактивных методик, компьютерных программ и ассистивных технологий может значительно облегчить процесс обучения;
- *психологическая поддержка*: обучение сопровождается поддержкой психологов и дефектологов, которые работают с учениками, помогая им справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, возникающими в процессе обучения;
- *взаимодействие с родителями*: родители активно участвуют в образовательном процессе, помогая своим детям в достижении успехов;
- *оценка и мониторинг*: результаты и достижения учащихся оцениваются индивидуально, что помогает избегать несправедливого распределения ресурсов и предоставляет возможность корректировать учебные программы в зависимости от успехов или неудач.

Таким образом, для освоения учащимися содержания учебных предметов необходимо комплексное применение всех этих подходов. Например, педагог может использовать компетентностный подход при планировании уроков, определяя цели, связанные с формированием ключевых компетенций у учащихся. Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предлагать разнообразные методы обучения, а системный подход способствует организации образовательного процесса как целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы и процессы.

В зависимости от образовательных потребностей учащихся дифференцированное обучение предполагает использование различных методов и стратегий:

- *разные форматы обучения*: применение групповых, парных и индивидуальных заданий для поддержки различных стилей обучения;
- *выбор заданий*: учащиеся могут выбрать задания, которые больше соответствуют их интересам и уровню подготовки;
- *индивидуализация заданий*: учитель должен учитывать уровень подготовки и особенности каждого ребенка. Например, если один ученик испытывает трудности с письмом, ему можно предложить устную форму задания, в то время как другой ученик будет выполнять задания письменно, но с облегченным объемом материала;
- *темп обучения*: каждый ребенок усваивает знания в своем темпе. Учителю важно гибко регулировать темп урока, предлагая детям, которые быстрее справляются с заданиями, дополнительные задания, а тем, кто нуждается в большем времени, — поддержку и облегченные варианты упражнений;
- *гибкость учебных стилей*: учебные стили — это индивидуальные методы обучения, которые учитывают особенности восприятия, обработки и запоминания информации учащимися.

Понимание учебного стиля, подходящего каждому учащемуся, может помочь учителю в более эффективном обучении.



Визуальный учебный стиль включает использование диаграмм, графиков, иллюстраций, видео и других визуальных материалов. Эти методы могут быть особенно полезны для учащихся с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, так как они помогают лучше воспринимать и запоминать информацию.

Аудиальный учебный стиль включает использование аудиозаписей, дискуссий и других устных форм обучения. Эти методы могут быть эффективны для учащихся с нарушениями зрения, так как они позволяют им лучше воспринимать и обрабатывать информацию через звуковые сигналы.



Практический учебный стиль включает выполнение практических заданий, симуляции и другие виды активной деятельности. Эти методы помогают учащимся с моторными нарушениями или нарушениями координации лучше усваивать материал через практическое применение знаний.

Кинестетический учебный стиль включает использование движений, прикосновений, жестов и других форм физической активности. Эти методы могут быть полезны для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или с сенсорными нарушениями, так как они позволяют им лучше усваивать информацию через физические ощущения.



Смешанный учебный стиль включает использование комбинации различных стилей и подходов к обучению. Эти методы могут быть наиболее эффективными для учащихся с комплексными нарушениями, так как они позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Учебные стили являются важным инструментом для обеспечения качественного образования учащихся с ОПФР. Использование разнообразных методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого учащегося, может значительно улучшить их академические результаты и качество жизни.

Таким образом, применение методологических подходов, таких как антропологический, системный, компетентностный и дифференцированный, и выбор учебных стилей в контексте обучения учащихся с ОПФР позволяют более эффективно организовать образовательный процесс. Эти подходы и стили учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося и способствуют их всестороннему развитию.

2.2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Создание оптимальных условий для получения образования детьми с ОПФР является одной из важнейших задач в сфере реализации их права на образование. К числу условий для получения образования детьми с ОПФР относится создание среды, которая будет соответствовать общим и особым образовательным потребностям детей с ОПФР. Эта среда должна быть физически и эмоционально комфортной для ребенка, а также открытой для его родителей (законных представителей). Она должна гарантировать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех обучающихся. В результате в учреждениях образования, включая те, которые реализуют инклюзивную практику, должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность:

- *достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы общего среднего образования всеми обучающимися;
- *использования обычных и специфических шкал оценки* академических достижений детей с ОПФР, которые будут соответствовать их особым образовательным потребностям;
- *адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции* детей с ОПФР, которая будет осуществляться совместно всеми участниками образовательного процесса, включая учителей и родителей (законных представителей);
- *индивидуализации образовательного процесса* для детей с ОПФР;
- *целенаправленного развития способности* детей с ОПФР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- *выявления и развития способностей* обучающихся с ОПФР через систему клубов, секций, студий и кружков, а также организацию общественно полезной деятельности, включая социальную практику, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- *вовлечения детей с ОПФР* в доступные для них интеллектуальные и творческие соревнования, в научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- *участия родителей (законных представителей), имеющих детей с ОПФР, педагогических работников и общественности* в разработке основной образовательной программы общего среднего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- *использования в образовательном процессе* современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ОПФР;

- *взаимодействия в едином образовательном пространстве* общеобразовательной и специальной школ с целью продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОПФР и имеющихся для этого ресурсов.

Дети с ОПФР представляют собой большое разнообразие групп, в том числе и с инвалидностью, порождающее широкий спектр специальных образовательных условий, которые могут быть разделены на различные *ресурсные сферы*:

- организационное обеспечение;
- финансово-экономические условия;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- кадровое обеспечение;
- взаимодействие учреждений образования;
- пакет специальных условий;
- деятельность консилиумов.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, которая охватывает все уровни: от наиболее общих, подходящих для всех категорий детей с ОПФР, до более специфических и индивидуально ориентированных, определяющих эффективность образовательного процесса и социальную адаптацию ребенка в соответствии с его уникальными особенностями и образовательными возможностями. В каждом конкретном случае все специальные образовательные условия будут проявляться на всех уровнях — от общих до индивидуально ориентированных. Всю совокупность условий можно представить в виде «матрешки», где каждый предыдущий уровень включается в последующий.



Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий для образования детей с ОПФР основывается на **нормативно-правовой базе**. Эти условия должны обеспечить не только реализацию прав самого ребенка на образование, соответствующее его возможностям, но и защиту прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство наравне с особенным ребенком. Помимо нормативной базы, которая фиксирует права детей с ОПФР, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует считать **договор с родителями**, в котором фиксируются права и обязанности всех участников инклюзивного пространства. Договор предусматривает правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, включая новые, возникающие в процессе образования.

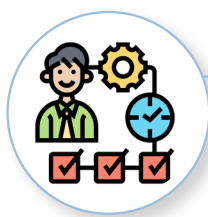
Важно организовать **систему взаимодействия и поддержки** учреждения образования со стороны «внешних» социальных партнеров — центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ресурсного центра, специальных школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения и общественных организаций. Отношения с этими организациями должны строиться на основе договоров.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включая общеобразовательные и специальные учреждения образования) является важным общим условием создания подходящего образовательного маршрута для каждого ребенка. Это также позволяет полноценно и ресурсоемко организовать его обучение и воспитание.



Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия должны обеспечивать учреждению образования возможность выполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе наличие штата специалистов, осуществляющих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОПФР, а также достижение планируемых результатов.



Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда учреждения образования должна включать совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные

продукты), созданных с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР, включая формирование жизненной компетенции и социализации. Также важны культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОПФР с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.



Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение следующих требований:

- образовательный процесс должен соответствовать **санитарно-гигиеническим нормам**, разработанным с учетом потребностей детей с ОПФР, обучающихся в данном учреждении. Это включает требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и другим аспектам;
- необходимо обеспечить возможность **беспрепятственного доступа** обучающихся с ОПФР к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- **санитарно-бытовые условия** должны учитывать потребности детей с ОПФР, включая наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и др.;
- **социально-бытовые условия** должны соответствовать конкретным потребностям ребенка с ОПФР, обучающегося в данном учреждении. Это включает наличие адекватно оборудованных помещений и других условий для комфортного пребывания.



Организационно-педагогические условия

процессе обучения должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, способствующая формированию взаимоотношений на основе сотрудничества и уважения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Организационно-педагогические условия должны обеспечить полноценное и эффективное образование для всех учащихся в рамках инклюзивной практики в образовательном учреждении.

При разработке **индивидуальной образовательной программы (ИОП)** необходимо использовать современные технологии, методы, приемы и формы организации учебной работы, которые соответствуют возможностям и потребностям обучающихся. Также следует адаптировать содержание учебного

материала, выделяя необходимые и достаточные элементы для освоения ребенком с ОПФР. Это включает адаптацию имеющихся или разработку новых учебных и дидактических материалов.

Важным аспектом является создание условий для адаптации детей с ОПФР в группе сверстников и школьном сообществе. Для этого необходимо организовать уроки и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности. Внеклассная работа должна быть направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении и участии в жизни класса и школы. Также следует использовать адекватные возможностям детей способы оценки их учебных достижений и продуктов учебной и внеучебной деятельности.



Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Программно-методическое обеспечение является одним из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы. Оно должно обеспечивать постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми результатами и организацией образовательного процесса в целом.

В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОПФР. Это могут быть учебники с электронными приложениями, которые являются их составной частью, а также соответствующая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Образовательное учреждение и специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), включая специализированные ресурсы для детей с ОПФР. Библиотека учреждения образования, где обучаются дети с ОПФР, должна быть укомплектована общими и специализированными печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Этот фонд должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего среднего образования, а также в нем должна быть представлена научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, актуальным проблемам обучения и воспитания различных категорий детей с ОПФР, обучающихся в данной школе.



Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям, необходимым для успешной реализации основной образовательной программы общего среднего образования, включают несколько ключевых аспектов:

- **укомплектованность учреждения образования квалифицированными кадрами:** педагогические и руководящие работники должны быть компетентны в вопросах, связанных с особыми образовательными потребностями детей с ОПФР;
- **уровень квалификации педагогических и иных работников:** квалификация педагогических и иных сотрудников должна соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию детей с ОПФР;
- **непрерывность профессионального развития:** педагогические работники должны регулярно проходить курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- **реальное взаимодействие с коррекционными школами:** необходимо обеспечить взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ для поддержки и обмена опытом в области образования детей с ОПФР.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОПФР определенной категории (с нарушениями слуха, зрения или расстройствами аутистического спектра) обязательным требованием является освоение специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ, посвященных коррекционному обучению данной категории детей. Обучение должно осуществляться не реже одного раза в пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.



Взаимодействие учреждений образования

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений. Это позволит восполнять недостающие кадровые ресурсы, получать методическую поддержку и оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы общего среднего образования для детей с ОПФР. Кроме того, использование научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики станет основой для улучшения качества образования.



Пакет специальных условий

Весь перечень специальных условий, необходимых для организации образования детей с ОПФР в общеобразовательной школе, можно представить в виде **пакета специальных условий**.

Для различных категорий детей с ОПФР, в зависимости от их индивидуальных особенностей, каждый из перечисленных выше компонентов специальных условий должен быть реализован в различной степени выраженности, качестве и объеме. Например, материально-техническое обеспечение, как один из ключевых компонентов, будет играть важнейшую роль при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения. Технические средства обучения (ТСО) станут неотъемлемой частью их обучения и воспитания. В то же время для детей с расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого приоритетного значения. В таком случае на первый план выйдут специально подготовленные сопровождающие (тьюторы) и другие организационно-педагогические условия. Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (как правило, без сопутствующих нарушений слуха или зрения) важно создать безбарьерную архитектурную среду как важнейшее условие для организации образовательного процесса. Также, помимо этого, программно-методическое обеспечение будет играть ключевую роль, особенно при организации педагогического процесса, который соответствует операционально-деятельностным возможностям ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий для реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с ОПФР «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована и индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка.



Деятельность консилиумов

Процесс адаптации и индивидуализации специальных условий для реализации образовательного маршрута учащихся с ОПФР должен быть основой деятельности консилиумов учреждения образования.

● **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** представляет собой значимый элемент системы инклюзивного образования, направленный на обеспечение комплексного сопровождения детей с ОПФР. Его основная задача заключается в создании условий для успешной адаптации и обучения таких детей в общеобразовательных учреждениях. ●



Ключевые функции ППК

- 1) **диагностика и оценка:** консилиум осуществляет диагностику развития и обучения детей, выявляя их индивидуальные потребности и трудности, что позволяет разработать адекватные рекомендации для педагогов и родителей;

- 2) *разработка индивидуальных образовательных программ*: на основе полученных данных ППК разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы, соответствующие требованиям образовательных стандартов;
- 3) *коррекционно-педагогическая работа*: консилиум организует коррекционные занятия, направленные на преодоление выявленных проблем в обучении и развитии детей с ОПФР. Специалисты, такие как логопеды и учителя-дефектологи, работают над улучшением конкретных навыков;
- 4) *консультирование участников образовательного процесса*: ППК предоставляет консультации не только детям, но и их родителям (законным представителям) и педагогам, обучая методам работы с детьми с ОПФР и поддерживая в процессе адаптации;
- 5) *мониторинг и оценка эффективности*: консилиум регулярно оценивает результаты работы по коррекционно-развивающим программам, что позволяет вносить необходимые изменения и улучшения в образовательный процесс.

Работа ППК требует взаимодействия специалистов разных профилей: психологов, логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов. Такой междисциплинарный подход обеспечивает более полное понимание потребностей ребенка и позволяет создать оптимальные условия для его обучения.

2.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОСВОЕНИИ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Обеспечить оптимальный баланс между сложностью и достижимостью цели освоения учащимся с ОПФР содержания учебных предметов помогает индивидуализация обучения.

В современных педагогических, психологических, психолого-педагогических словарях **индивидуализация обучения** определяется как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся за счет создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [6].

В трактовке Г. К. Селевко индивидуализация обучения — это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а с другой — различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет

индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения [5]. Рассмотрим основные характеристики индивидуализации обучения для учащихся с ОПФР.

Учет индивидуальных особенностей

Индивидуализация обучения подразумевает глубокое понимание и учет уникальных потребностей каждого ученика. Этот процесс включает анализ психофизических характеристик, таких как уровень интеллекта, эмоциональное состояние и физические возможности, а также определение особых образовательных потребностей, которые могут включать необходимость в специальных методах и средствах обучения. Учет особенностей и потребностей учащихся позволяет создавать **индивидуальные образовательные маршруты**, соответствующие потребностям ребенка.

Выбор индивидуальных образовательных маршрутов

Индивидуальный учебный план устанавливает перечень образовательных областей, учебных предметов и их объем для лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью с учетом структуры и степени тяжести, имеющих у них нарушений.

В Республике Беларусь разработаны учебные программы по учебным предметам и программы коррекционных занятий в соответствии с учебными планами для учащихся соответствующих нозологических групп:

- учебный план второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- учебный план второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха;
- учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха;
- учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения;
- учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении;
- учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Определение образовательных целей

Установление четких и достижимых целей обучения, соответствующих потребностям и способностям ученика.

Коррекционно-развивающие задачи

Решение коррекционно-развивающих задач, направленных на преодоление недостатков в развитии, предполагает:

- использование сохранных функций: обучение строится на основе сохранных психических функций и анализаторов, что позволяет использовать сильные стороны учащихся;
- стимулирование познавательной активности: важно создавать условия для повышения мотивации и интереса к учебе, что способствует более активному усвоению материала;
- разработку программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, которые являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются на основе системно-структурного подхода к исправлению и (или) ослаблению нарушений в физическом и (или) психическом развитии и направлены на коррекцию познавательной деятельности, моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, средств общения и иной деятельности.

Гибкость учебного процесса

Организация гибкого обучения предполагает:

- возможность выбора способов и темпов обучения;
- применение различных методов и форм организации учебной деятельности, таких как групповая работа и индивидуальные задания;
- разработку альтернативных заданий и оценочных стандартов.

Создание благоприятной среды

Создание условий, в которых учащиеся смогут обрести уверенность в своих силах, исправить допущенные ошибки и получить позитивный опыт, будет способствовать повышению их мотивации и укреплению веры в свои способности.

Регулярная диагностика и мониторинг

Учителям следует регулярно наблюдать за развитием каждого ученика, проводя диагностику его состояния и прогресса для того, чтобы оперативно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) играет важную роль в индивидуализации обучения. Педагогам необходимо стремиться активно вовлекать семьи в образовательный процесс, чтобы обеспечить гармоничное и полноценное развитие каждого ребенка с ОПФР.

Адаптация содержания учебного материала

Адаптация содержания учебного материала представляет собой важнейший аспект инклюзивного образования, направленного на обеспечение равных возможностей для всех учащихся, включая детей с ОПФР. Учителя используют различные методы адаптации содержания учебных материалов и процессов обучения, чтобы обеспечить успешное освоение учебного материала учащимися с ОПФР. Учебные материалы и задания адаптируются в соответствии с возможностями учащихся. Это может включать упрощение задач, использование наглядных материалов и дифференцированный подход к обучению.



Основные способы адаптации учебного материала

- *упрощение инструкций*: инструкции могут быть упрощены путем разделения их на более понятные этапы;
- *использование визуальных подсказок*: сложные для понимания слова могут быть проиллюстрированы картинками, фотографиями, чтобы помочь учащимся лучше понять их значение;
- *индивидуализация стимульных материалов*: материалы могут быть адаптированы под интересы учащихся. Например, при разыгрывании ситуаций использовать игрушки или персонажей из любимых мультфильмов;
- *дополнительная визуализация*: наглядные материалы, такие как схемы и модели, могут быть использованы для лучшего понимания содержания задания;
- *минимизация двойных требований*: задания могут быть упрощены за счет исключения дополнительных требований;
- *сокращение объема заданий*: объем работы может быть уменьшен при сохранении ее сложности;
- *упрощение содержания задания*: уровень сложности заданий может быть снижен в зависимости от уровня развития ученика. Например, если все учащиеся пересказывают текст, то ученику с ОПФР можно предложить подобрать картинки к простым предложениям из текста.

Приведем примеры универсальных способов адаптации учебного материала для различных учебных предметов.



Математика

Изменение сложности задач: использование меньшего количества операций или упрощенных текстов задач.

Использование визуальных материалов: применение графиков, диаграмм для лучшего понимания числовых понятий.

Использование вспомогательных материалов: учащимся предоставляют дополнительные ресурсы, такие как таблицы с кратким описанием задач и алгоритмы выполнения действий, что помогает им легче понимать и решать

задачи. Для учащихся с нарушениями зрения могут быть предоставлены тактильные материалы или учебники с увеличенным шрифтом.

Практические занятия: включение игр и практических примеров из повседневной жизни.



Русский язык и литературное чтение

Адаптация текста: сокращение объема текста, упрощение лексики, использование иллюстраций или схем для объяснения содержания.

Мультимедийные материалы: включение видео- и аудиозаписей к литературным произведениям для усиления эмоционального восприятия.

Индивидуальные задания: создание коротких текстов или/и использование карточек для работы с лексикой.

Визуальные материалы: использование предметных и сюжетных картинок (фотографий, картин), карточек со словами, иллюстраций к текстам, видеоматериалов с субтитрами.



Биология. Химия. Физика

Экспериментальные задания: проведение простых экспериментов, которые учащийся может выполнить с помощью доступных материалов.

Использование моделей: применение схем, моделей и 3D-реплик для визуализации абстрактных понятий, использование тактильных моделей растений, животных, географических объектов, планет и т. д.

Темы и вопросы: связь теоретических вопросов с повседневной жизнью или интересами учащегося (например, изучение растений вокруг школы).

Использование визуальных материалов: презентации, видеозаписи с субтитрами и наглядные пособия.



Мая Радзіма — Беларусь. История Беларуси. Всемирная история.

История Беларуси в контексте всемирной истории

Использование графиков, хронологических таблиц, иллюстраций и визуальных схем: визуализация исторических событий для лучшего понимания хода истории.

Адаптированные тексты: упрощение исторических текстов.

Дискуссии и проекты: разработка небольших групповых проектов по конкретным темам.



Искусство

Разнообразие форм деятельности: предложение альтернативных художественных материалов и методов (живопись, коллаж, цифровое искусство).

Акцент на процессе: концентрация внимания на процессе творчества, а не только на конечном результате.

Индивидуальные и групповые задания: возможность выбора темы и формата выполнения задания.



Физическая культура и здоровье

Индивидуальные программы: выбор упражнений, подходящих для физического состояния учащегося.

Адаптация правил игр: модификация правил и условий для участия всех учащихся в играх.

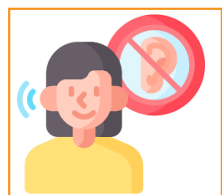
Создание поддерживающей среды: учет особенностей здоровья и создание атмосферы поддержки и сотрудничества.

Приведем рекомендации по адаптации учебного материала для различных нозологических групп.



Для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- план физической подготовки может быть адаптирован с акцентом на выполнение упражнений, не требующих сложной координации движений;
- включение в занятия упражнений на координацию, баланс и растяжку, которые могут выполняться в положении сидя.



Для учащихся с нарушением слуха:

- сокращение объема текста, упрощение лексики;
- использование иллюстраций или схем для объяснения содержания;
- использование визуальных презентаций, видеозаписей с субтитрами и наглядных пособий;
- обсуждение учебного материала с использованием жестового языка или письменной речи.

Примеры адаптации учебных материалов по основным учебным предметам для учащихся с нарушением слуха.

● *Русский язык и литературное чтение*

Жестовый язык: обучение с использованием жестового языка для объяснения новых слов и понятий.

Визуальные материалы: применение картинок, схем и видеоматериалов, которые иллюстрируют содержание уроков и помогают детям визуализировать информацию.

Аудиозаписи: использование аудиозаписей с четкой дикцией для обучения произношению и интонации.

● *Математика*

Тактильные материалы: использование тактильных моделей (например, геометрических фигур), которые учащиеся могут трогать и исследовать.

Визуальные подсказки: применение цветных маркеров и графиков для обозначения различных математических операций, что помогает детям лучше усваивать материал.

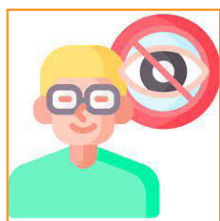
Групповая работа: организация работы в парах или группах, где слышащие ученики помогают слабослышащим в решении задач, что способствует социализации и обмену знаниями.

● *Человек и мир*

Экскурсии и практические занятия: проведение экскурсий, где дети могут на практике изучать природу и окружающий мир, что позволяет им получать знания через тактильные ощущения.

Интерактивные модели: использование трехмерных моделей объектов (например, модели экосистем) для лучшего понимания учебного материала.

Визуальные инструкции: предоставление инструкций в виде схем или картинок, что облегчает понимание задач.



Для учащихся *с нарушениями зрения:*

- использование учебников с увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- использование аудиокниг и программного обеспечения для чтения текста вслух;
- применение тактильных схем и карт для изучения структуры предложений и текстов.

Примеры адаптации учебных материалов по основным учебным предметам для учащихся с нарушениями зрения.

● *Русский язык*

Шрифт Брайля: все учебные материалы могут быть переведены в шрифт Брайля, что позволяет незрячим учащимся читать и писать.

Аудиокниги: предоставление текстов в аудиоформате помогает учащимся воспринимать информацию через слух.

Тактильные карточки: создание карточек с тактильными элементами (например, выпуклыми буквами) для изучения алфавита и фонетики.

● *Литературное чтение*

Адаптированные тексты: использование упрощенных текстов или адаптированных произведений, которые легче воспринимаются на слух или в брайлевском формате.

Обсуждения и пересказы: проведение обсуждений прочитанных текстов, где дети могут пересказывать содержание своими словами, что помогает усвоить материал.

Иллюстрации с описанием: включение иллюстраций с подробными описаниями для помощи в визуализации сюжета.

● Математика

Тактильные графики: использование специальных тактильных графиков и моделей для объяснения геометрических фигур и понятий.

Аудиозадания: предоставление математических задач в аудиоформате, где учитель озвучивает условия задачи.

Счетные материалы: применение счетных палочек или других тактильных материалов для визуализации чисел и операций.

● Человек и мир

Интерактивные модели: использование трехмерных моделей объектов окружающего мира (например, модели планет или животных), которые учащиеся могут трогать и исследовать.

Описание объектов: включение детальных описаний объектов, чтобы учащиеся могли представить их себе на основе слуховой информации.

Экскурсии и практические занятия: организация экскурсий, где дети могут на практике изучать природу и окружающий мир с помощью тактильного восприятия.



Адаптация учебных материалов для учащихся с *тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении* требует использования разнообразных методов и стратегий. Важно учитывать уникальные потребности каждого ребенка и создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую их успешному обучению и социализации.

В ситуациях, когда у ребенка существуют трудности понимания обращенной речи, требуется упрощение инструкции к заданию. Данный прием адаптации включает:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

В некоторых случаях необходимо осуществлять *индивидуальный* подбор стимульных материалов с учетом ярко выраженных специфических интересов ребенка. Так, например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев мультфильма.

При трудностях в понимании содержания задания применяется дополнительная визуализация. Например, при непонимании условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условий задачи с помощью реальных предметов.

При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности у детей часто наблюдается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае рекомендуется сокращать объем заданий, сохраняя уровень их сложности.

Данные приемы адаптации помогут также детям с низкой скоростью письма, повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

Таким образом, способы и приемы адаптации задания могут быть совершенно различными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и других особенностей обучающегося.



Для учащихся с *расстройствами аутистического спектра*:

- **визуальная поддержка:** использование карточек с изображениями для объяснения новых слов, иллюстраций к текстам, схем для изучения грамматических правил;
- **четкая структура заданий:** разделение задачи на небольшие этапы с четкими инструкциями. Например, вместо «прочитать текст и пересказать» — разбивка на шаги: «прочитать абзац», «ответить на вопрос по нему»;
- **простые и конкретные тексты:** использование адаптированных текстов с простыми предложениями и конкретными примерами, избегая сложных абстрактных понятий и метафор;
- **упрощение пересказа:** вместо полного пересказа можно предложить выбрать ключевые моменты или заполнить визуальную схему сюжета;
- **работа с конкретными примерами:** объяснять абстрактные понятия (например, дружба, справедливость) через конкретные ситуации и примеры;
- **соотнесение с реальной жизнью:** использование примеров из повседневной жизни, которые имеют практическое применение, поможет ученикам понять абстрактные темы.

Примеры адаптации учебных материалов по основным учебным предметам для учащихся с РАС.

● *Русский язык*

Упрощение инструкций: разделение сложных заданий на более простые шаги. Например, вместо задания «Напишите рассказ о летних каникулах» можно предложить «Напишите три предложения о том, что вы делали летом».

Индивидуализация материалов: использование интересов ребенка для создания заданий. Например, если ребенок увлекается определенными персонажами мультфильмов, задания могут быть связаны с ними.

Дополнительная визуализация: использование картинок или схем для объяснения грамматических правил или структуры предложений.

● *Литературное чтение*

Адаптация текстов: упрощение литературных произведений или выбор более простых текстов для чтения. Например, использование адаптированных версий классических сказок.

Использование иллюстраций: включение картинок к тексту для лучшего понимания содержания. Это может помочь детям визуализировать происходящее в истории.

Интерактивные задания: создание заданий, которые требуют от детей активного участия, например, инсценировка прочитанного текста.

● *Математика*

Сокращение объема заданий: уменьшение количества примеров, которые нужно решить. Например, вместо 10 примеров на умножение можно предложить 5, сохранив уровень сложности.

Использование наглядных материалов: применение различных предметов для объяснения математических понятий. Например, при изучении сложения и вычитания можно использовать счетные палочки или фигурки.

Упрощение содержания задач: замена сложных текстовых задач на более простые и понятные. Например, вместо задачи «У Пети 5 яблок, он отдал 2 яблока Маше. Сколько яблок у Пети осталось?» можно задать вопрос «У Пети есть 3 яблока. Если он найдет еще 2, сколько у него будет?».

● *Человек и мир*

Визуальные подсказки: использование схем и картинок для объяснения концепций (например, экосистемы или природных явлений).

Практические задания: проведение экспериментов или наблюдений в природе, что позволяет детям учиться через практический опыт.

Адаптация вопросов: формулирование вопросов о прочитанном материале в упрощенной форме, чтобы дети могли легко на них ответить.



Рекомендации по адаптации учебных заданий

1. Адаптация заданий применяется по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть минимальной или значительной.
2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться. Необходимо, чтобы учащийся начал выполнять задания на одинаковых условиях со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью.
3. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей. Например, «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т. п.

Адаптация материалов позволяет сделать образовательный процесс доступным для детей с различными потребностями. Благодаря разнообразным формам и методам подачи информации, каждый учащийся может усваивать знания в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Каждый ребенок уникален и обладает своими сильными и слабыми сторонами. Адаптация учебного материала позволяет учитывать эти индивидуальные особенности, что способствует более эффективному обучению и развитию. Это помогает детям с ОПФР чувствовать себя уверенно и комфортно в учебной среде.

Адаптированные задания часто оказываются более интересными и соответствующими интересам учащихся, что повышает их мотивацию к обучению. Когда учащиеся видят, что материал доступен и понятен, они становятся более вовлеченными в учебный процесс.

Развитие как академических, так и социальных навыков помогает сформировать гармонично развитую личность, способную к успешной адаптации в обществе. Именно адаптация учебного материала и способствует развитию необходимых навыков и компетенций, которые могут быть затруднены из-за индивидуальных особенностей.

Адаптация учебного материала — это не просто необходимость, а важный шаг к обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Она способствует созданию более справедливой и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и добиться успеха.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы можно рекомендовать более активное использование в работе с детьми с ОПФР таких форм, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель класса совместного обучения и воспитания должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняя задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. В связи с этим, учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации **индивидуальной работы** на уроке (выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради) необходимо учитывать желание ребенка с ОПФР «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОПФР будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на уроке математики учитель включает задания, доступные ученику с ОПФР, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но и еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будут соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся.

Выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем, также способствует формированию положительной учебной мотивации.

2. Взаимное (парное) обучение — одна из ведущих технологий инклюзивного образования в школе. В этой модели один ученик обучает другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего. Пары могут быть как одного возраста, так и разного (старший учит младшего); другой вариант — все ученики в классе делятся на пары, при этом один выполняет обязанности учителя, а другой — учащегося.

Ученики с ОПФР также могут выступать в роли обучающихся, что значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. На этапе первоначального обучения эта технология используется редко, являясь дополнительной по отношению к другим методам обучения.

Включение ребенка с ОПФР в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь — лояльность. Однако важно помнить, что необходимо очень осторожно использовать одного ученика для поддержки другого, чтобы избежать усталости и перегрузки. По мере развития у ребенка с ОПФР умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре учителю нужно менять состав пар. Так весь класс постепенно приобретает опыт взаимодействия с учеником с ОПФР. На первых порах важно отмечать и одобрять не столько сам результат, а сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать. После этого можно организовывать работу в парах и по другим принципам.

3. Включение ребенка с ОПФР в групповую работу также носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке в классе совместного обучения и воспитания будет не ориентация на успех (например, кто больше и лучше), а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно изменяя уклад в школьном коллективе. На начальном этапе организации работы в группах можно использовать распределение функций, когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с ОПФР можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется

заранее заготовленными словами-карточками, которые следует расположить в нужной последовательности, при решении задачи — готовой краткой записью условия).

Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора или подбирать необходимый наглядный материал — картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания). Как правило, продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают роль учителя по отношению к одному или группе других детей. У учащихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием их развития в учебной деятельности. Ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. Работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы. В такой ситуации выигрывают оба ученика.

При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя и его помощников — тьютора, учителя-дефектолога. Для учителя и тьютора очень важно во время выполнения детьми групповых заданий на уроке включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, и предотвращать конфликтные ситуации. При подготовке к уроку тьютор может помочь учителю в выработке тактики организации взаимодействия между детьми и подготовке необходимого раздаточного и вспомогательного материала. Учитель-дефектолог на групповых коррекционно-развивающих занятиях также формирует у ребенка с ОПФР навыки работы в группе, помогает учителю адаптировать содержание учебного материала по теме, организывает опережающее изучение учебного материала.

Безусловным расширением возможностей ученика с ОПФР будет использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, урока-КВН, урока-конкурса, урока-концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с ОПФР над исследовательскими или творческими проектами под руководством учителя и их защита.

Рекомендуется активно использовать дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия и факультативы по предметам, кружковую, клубную и внеклассную работу (праздники, тематические вечера, конференции, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции и т. д.). В неформальной обстановке учащимся с ОПФР легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать полноценно взаимодействовать со сверстниками [7].



Рекомендации педагогу при организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с ОПФР

1. Осуществлять тесное сотрудничество с учителем-дефектологом и родителями (законными представителями) ребенка.
2. Стимулировать полноценное взаимодействие ребенка с ОПФР со сверстниками и его адаптацию в детском коллективе.
3. Организовать рабочее пространство педагога: расположить его относительно ученика с ОПФР; соблюдать требования к речи педагога; использовать наглядные и дидактические материалы во время устных объяснений; контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь) и т. д.
4. Организовать рабочее пространство ученика.
5. Вовлекать ребенка с ОПФР в учебную деятельность на уроке с использованием специальных методов, приемов и средств, учетом возможностей ученика и избеганием гиперопеки, при этом не снижая темпа проведения урока.
6. Решать задачи коррекционной направленности в процессе урока (стимулирование слухо-зрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; оказание специальной помощи при написании изложений, диктантов, составлении пересказов).

Применение интерактивных технологий (кейс-метод, портфолио) в обучении учащихся с ОПФР

Технологии и средства, которые используются в условиях образовательной интеграции, с одной стороны, должны быть универсальными, потому что образование — для всех, а с другой — индивидуальными, учитывая образовательные возможности, способности и потребности каждого учащегося. Именно такими возможностями обладают наиболее востребованные и эффективные в настоящее время интерактивные технологии. «Интерактивный» означает взаимодействующий, находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо или компьютером.



Интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением (учебной средой), которое служит областью осваиваемого опыта. Учебное окружение (или учебная среда) выступает как реальность, в которой участники находят для себя область этого опыта.

Интерактивное обучение в инклюзивном образовании — это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Особенностью интерактивных технологий обучения является то, что их практическое использование возможно только посредством совместной деятельности учителя и обучающегося. Для данных технологий характерно:

- «принудительная» активизация мышления обучаемого, т. е. он должен быть активным независимо от сиюминутного собственного желания;
- обеспечение постоянной вовлеченности учащихся в учебный процесс, так как их активность должна быть достаточно устойчивой и порой длительной;
- самостоятельная выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности учащихся;
- постоянное взаимодействие всех присутствующих на занятиях в процессе диалогических форм организации инклюзивного обучения;
- проявление рефлексивной самоорганизации как педагога, так и ученика.

Полагаем, что именно интерактивные технологии как нельзя лучше вписываются в теорию и практику инклюзивного обучения, так как в их основе лежат активные взаимодействия, позволяющие ученику быть не просто участником занятий, но и субъектом учебного процесса и, что немаловажно, субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей внутреннему побуждению к овладению знаниями и творческому развитию. Как любую целостную дидактическую систему интерактивное обучение характеризуют общие цели обучения, его содержание, система методов, организационные формы, средства обучения и критерии результативности. Интерес учащихся к интерактивному оборудованию и работе с ним не ослабевает благодаря простоте его использования даже ребенком с серьезными нарушениями в развитии, богатым ресурсам, возможности решить задачу без страха ошибиться.

Использование интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения помогает:

- налаживанию контакта ребенка с взрослыми, детьми между собой в группе;
- самостоятельной работе ребенка во время учебного процесса, в то же время учитель может полностью контролировать этот процесс, помогать при необходимости;
- пониманию и принятию оценки, данной педагогом (или машиной);
- организации совместной работы детей: создать множество проблемных учебных ситуаций (кейс-метод — метод ситуационного обучения) с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка или группы детей, попробовать различные варианты решения, сохранять наработки каждого ребенка в доступном ему месте.

Кейс-метод — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.



Идеи кейс-метода

- получение знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

- перенос акцента обучения не на овладение готовым знанием, а на его выработку через сотворчество ученика и учителя, ученика и ученика; отсюда принципиальное отличие кейс-метода от традиционных методик — демократия в процессе получения знания, когда ученик, по сути дела, равноправен с другими учениками и учителем в процессе обсуждения проблемы;
- получение знаний и формирование практических навыков, а также развитие системы ценностей учащихся, жизненных установок, своеобразного мироощущения;
- устранение сухости, неэмоциональности изложения материала, так как хорошо организованное обсуждение кейса (ситуации, события) напоминает театральный спектакль.

Таким образом, кейс-метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою позицию. С помощью этого метода дети с ОПФР имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Интерактивные технологии позволяют обучать каждого ребенка по программе, которая соответствует именно его способностям и при этом является достаточно сложной для него.

Практика показала, что **метод портфолио** также может рассматриваться в образовательной интеграции в качестве достаточно эффективного инструмента для организации и управления образовательным процессом.

● **Портфолио** (*port* — ‘хранилище’ и *folium* — ‘лист’) ученических работ — это собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конкурсах, учебных и воспитательных мероприятиях, изучение дополнительных учебных курсов, выполнение различного рода творческих заданий, результаты спортивных и художественных достижений и др.

Метод предполагает качественную оценку труда обучающегося, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ; дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов. Следовательно, с его помощью складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования по предмету (отдельным модулям, темам).

Метод портфолио позволяет качественно и тактично реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учетом не только умственных, но и физических данных учеников,

не акцентируя на этом их внимание, не выделяя их ограниченные возможности. *Цель* применения данного метода — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования. Речь идет о новом понимании учебного процесса как стимулирующего саморазвитие учащегося путем повышения его самооценки, свободы выбора им видов, способов, средств деятельности. Возможность выбора не только создает условия для развития индивидуальности, но и учит самостоятельности, способствует качественной социализации ребенка.

Роль учителя, по мнению ученых, заключается в создании необходимых условий для становления учащегося как свободного и самостоятельного субъекта деятельности. Другими словами, учитель должен организовать такое взаимодействие в системе «учитель — ученик», в котором школьник осуществлял бы самоуправление учением.

Сформировавшийся в современном образовании технологический подход позволяет рассматривать портфолио как один из успешных инновационных педагогических методов, включающий не только простой набор работ учащегося, свидетельств его достижений за определенный период обучения, но и динамику результатов самостоятельной деятельности, прогрессирующую непрерывную систему самооценки и самоконтроля. Иными словами, портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, развития рефлексии, осознания и оценки результатов своей деятельности. Главным в применении метода портфолио является смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, предмету. И, наконец, акцент переносится с оценки обучения на самооценку. В этом, по мнению большинства специалистов, состоит главное преимущество метода портфолио. Однако в данном контексте необходимо рассматривать этот инновационный метод с точки зрения его преимуществ для применения в образовательной интеграции.

Метод портфолио — качественно новый подход, направленный не только на получение знаний, но и на развитие творческой, исследовательской, проектной деятельности учащегося, развитие его критического отношения к своей деятельности, повышение самооценки на основе свободы выбора видов деятельности, форм ее реализации с учетом собственных возможностей и доступности средств достижения поставленных познавательных задач. Учащийся рассматривается как субъект познавательной деятельности, овладевающий умением учиться и критически оценивать свои результаты. Именно в свободе выбора состоит главное преимущество метода портфолио в инклюзивном образовании.



Достоинства метода портфолио

- возможность для учителя дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения с учетом ограниченных возможностей учащихся с ОПФР, практически не акцентируя на этом внимания самих обучающихся;
- важность не столько результата, сколько самого процесса создания портфолио, развивающего индивидуальность обучающегося и его творческие личностные компетенции;
- возможность для учащихся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее в процессе создания портфолио, работы с ним, обмена опытом с одноклассниками, родителями и учителем.

Таким образом, наиболее приемлемыми в инклюзивном обучении являются интерактивные технологии. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель образовательного процесса и его основное содержание, но оно видоизменяет методы обучения с информирующих на диалоговые, включающие обмен информацией и основанные на взаимодействии и взаимопонимании.

Интерактивные методы обучения позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и друг с другом. Это делает процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Применение активных методов в обучении учащихся с ОПФР

Активные методы обучения учащихся с ОПФР направлены на вовлечение их в образовательный процесс, развитие интеллектуальных и практических навыков, а также на адаптацию к образовательной среде с учетом их физических особенностей. Эти методы способствуют тому, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и, что особенно важно, эффективным, учитывая специальные потребности учащихся.

● Игровые методы

Игра — это один из самых эффективных методов обучения для детей с ОПФР, так как она делает образовательный процесс доступным и мотивирующим. Игровые методы позволяют развивать не только интеллектуальные, но и физические навыки.

Ролевые игры: игры, в которых дети могут примерить на себя разные роли, помогают развивать коммуникативные навыки, тренировать память и внимание. Например, игры на тему «Профессии» могут помочь детям лучше понимать социальные роли и взаимодействовать с окружающими.

Дидактические игры: специально разработанные игры для развития мышления, памяти и воображения. Часто используются настольные игры, пазлы или игры на развитие моторики, которые можно адаптировать под физические возможности учащихся.

Подвижные игры: для детей с ОПФР важно включать в процесс обучения подвижные игры, адаптированные с учетом их физических возможностей (например, игры с мячом, упражнения на координацию).

● **Методы проектного обучения**

Проектная деятельность помогает развивать навыки планирования, анализа и рефлексии. Она делает процесс обучения ориентированным на результат и связанный с реальной жизнью.

Коллективные проекты: совместная работа над проектами способствует развитию коммуникативных навыков, помогает ученикам учиться работать в команде и принимать решения. Например, создание совместного макета города или экологического проекта.

Индивидуальные проекты: в рамках проекта ученик работает над задачей, которая соответствует его физическим возможностям и интересам. Это может быть исследование, создание модели или подготовка презентации.

● **Технологии проблемного обучения**

Проблемное обучение направлено на развитие у учащихся навыков критического мышления и самостоятельного решения задач.

Постановка проблемных вопросов: учитель предлагает ученикам задачу или проблему, решение которой требует анализа и обсуждения. Важно, чтобы задачи были доступны по уровню сложности и соответствовали возможностям учащихся с ОПФР.

Групповое обсуждение: разрешение проблемы совместными усилиями, когда ученики предлагают свои идеи и находят решения. В таких групповых обсуждениях дети учатся выражать свои мысли и прислушиваться к мнению других.

● **Методы сотрудничества**

Методы сотрудничества помогают учащимся с ОПФР развивать социальные навыки, учат работать в команде, принимать помощь и оказывать ее.

Парное обучение: учащийся с ОПФР работает в паре с другим учеником, что помогает не только лучше усваивать материал, но и развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи.

Групповая работа: задания, где ученики работают в небольших группах, помогают развивать навыки коммуникации, планирования и организации. Например, создание коллективного плаката, проведение эксперимента или решение творческой задачи.

● **Творческие методы обучения**

Творческая деятельность помогает детям с ОПФР выражать себя, развивать креативные способности и моторику.

Рисование и лепка: задания, связанные с рисованием, лепкой из пластилина, или работа с другими материалами развивают мелкую моторику и воображение.

Музыкальные и театральные постановки: включение музыки, танцев или театральных элементов позволяет детям проявить свои способности, развивать чувство ритма, координацию движений и коммуникативные навыки.

● **Методы наглядного обучения**

Использование наглядных материалов — это важный компонент обучения детей с ОПФР, так как визуальные и практические примеры помогают лучше понимать и усваивать информацию.

Использование иллюстраций, схем, моделей: задания, которые включают работу с визуальными материалами, помогают детям с ОПФР лучше ориентироваться в учебном материале. Например, можно использовать карточки с изображениями, макеты и интерактивные пособия для объяснения новых тем.

Демонстрационные эксперименты: учитель показывает наглядные эксперименты или процессы, за которыми дети могут наблюдать. Это может быть, например, демонстрация физических или химических процессов, которые объясняются с помощью визуальных средств.

● **Методы рефлексии и самооценки**

Для детей с ОПФР важно развивать способность анализировать свои действия и результаты, что помогает в формировании самостоятельности и уверенности в своих силах.

Рефлексия: после выполнения задания учитель может предложить ученикам обсудить, что получилось хорошо, а над чем еще нужно работать. Это помогает ученикам осознанно подходить к процессу обучения.

Самооценка: предоставление ученикам возможности оценить свои достижения, например, через заполнение простых анкет или дневников успеха. Это помогает детям с ОПФР развивать навыки самоконтроля и уверенность в себе.

Применение цифровых технологий в обучении учащихся с ОПФР

Цифровые технологии открывают новые горизонты в обучении детей с ОПФР. Благодаря современным инструментам и программам, образовательный процесс становится более доступным, увлекательным и эффективным.

Электронные учебники и образовательные платформы: электронные версии учебников и специализированные платформы предоставляют возможность персонализированного подхода к обучению. Например, платформа может автоматически адаптировать сложность заданий в зависимости от успехов ученика, предлагая ему задания соответствующего уровня.

Интерактивные учебные материалы: мультимедийные ресурсы, такие как видео, анимации, интерактивные тесты и упражнения, привлекают внимание детей и делают процесс обучения более интересным. Это особенно полезно для детей с нарушениями концентрации внимания или проблемами с восприятием традиционной печатной информации.

Программы для коррекции и развития: специализированные программы, разработанные для коррекции определенных нарушений, таких как дислексия, дискалькулия или нарушения речи, помогают детям улучшить свои навыки в безопасном и контролируемом виртуальном пространстве.

Аудиовизуальные материалы: незаменимые помощники для детей с нарушениями зрения или слуха. Например, программы с функцией озвучивания текста или субтитрами позволяют слабослышащим и слабовидящим детям получать доступ к учебному контенту.

Мобильные приложения: мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, предоставляют удобный доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Приложения для обучения чтению, математике, иностранным языкам и другим предметам помогают детям заниматься самостоятельно и в удобном для них темпе.

Дистанционное образование дает возможность учащимся с ОПФР, которым трудно посещать школу из-за физических ограничений или по медицинским показаниям, получать образование дома, используя интернет-ресурсы и онлайн-платформы. Дистанционное обучение позволяет ученикам выбирать удобное время для занятий, что особенно важно для детей, нуждающихся в специальном режиме дня или медицинском уходе. Онлайн-курсы и платформы могут предлагать персонализированные учебные планы, адаптированные под потребности каждого ребенка.

Специальные методики и технологии обучения учащихся с ОПФР способствуют повышению мотивации, улучшению усвоения учебного материала и развитию важных практических навыков. Эти методы направлены на то, чтобы сделать образовательный процесс доступным, интересным и продуктивным, максимально учитывая физические особенности и потребности учащихся.

3.2. АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, УПРОЩАЮЩИЕ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ассистивные технологии (от англ. *assistive technologies*) — это устройства, а также программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции [8].

Доступ к качественной поддержке в виде ассистивных устройств и технологий вытекает из основных принципов прав человека: участие, интеграция, достоинство, самостоятельность, равенство, отсутствие дискриминации. Государство обязано обеспечивать лицам с ОПФР широкий круг вспомогательных

услуг. Ассистивные технологии могут положительно влиять на здоровье и благополучие человека, членов его семьи, а также иметь социально-экономические последствия. Например, правильное использование слуховых аппаратов детьми раннего возраста облегчает получение языковых навыков; инвалидные кресла с ручным приводом расширяют возможности образования и трудовой деятельности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.



В зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей ассистивные информационно-коммуникационные технологии могут быть классифицированы **по функциональному назначению**:



Ассистивные технологии для людей с сенсорными нарушениями:

- сурдоинформационные средства — ассистивные средства для лиц с нарушением слуха. Примерами ассистивных программно-аппаратных средств являются: Communicator (программное обеспечение синтеза жестового языка по тексту); VitalVoice (синтезатор речи по тексту); FM-System (слуховые аппараты); Pulsar, Sonata (кохлеарные импланты); FSTTY (телетайпные устройства) [9];

- тифлоинформационные средства — ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения. В качестве примеров ассистивных программно-аппаратных средств можно привести следующие: экранные лупы (увеличители); ScannaR (сканирование текста с речевым выводом); синтезатор речи по тексту; JAWS-программы чтения информации с экрана; устройства цифрового увеличения; брайлевские дисплеи; брайлевские принтеры; тифлокомпьютеры для незрячих; голосовые калькуляторы; DAISY-формат — говорящие аудиокниги; тактильные устройства; распознавание/диктовка речи [10].



Ассистивные технологии для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: отслеживание головы (трекеры); отслеживание направления взгляда/глаз; ножные манипуляторы-мыши; устройства перелистывания книг; виртуальные клавиатуры; распознавание/диктовка речи [11].



Ассистивные технологии представляют собой инновационный подход к обучению, который может значительно облегчить процесс получения знаний *для лиц с особыми образовательными потребностями*. В частности, для учащихся, испытывающих трудности с письмом, ассистивные технологии предоставляют возможность преобразовывать голосовые сообщения в текст с помощью специального программного обеспечения, что позволяет им выполнять домашние задания без дополнительных усилий.

Для полноценного участия в учебном процессе в классе учащимся с речевыми нарушениями может потребоваться устройство связи, такое как языковая плата или устройство с речевым синтезатором. Кроме того, учащимся могут потребоваться компьютерные программы для развития навыков чтения. Ассистивные технологии обычно применяются к компьютерному оборудованию, программному обеспечению и электронным инструментам, обеспечивая доступ к образованию для всех учащихся.

Ассистивные технологии письменного языка представляют собой инструменты, предназначенные для облегчения процесса письма и чтения для детей с ОПФР. К числу таких инструментов относятся:

- проверка орфографии — функция, встроенная в большинство текстовых редакторов и программ для обработки текста. Она позволяет автоматически проверять текст на наличие орфографических ошибок и выделять их для исправления;
- корректура — инструмент, предназначенный для исправления опечаток, грамматических и стилистических ошибок в тексте. Он позволяет быстро и эффективно вносить необходимые изменения в текст;
- синтезаторы речи — устройства, которые преобразуют текст в речь. Они позволяют детям прослушивать текст, который они написали, и таким образом лучше его запоминать;
- распознавание речи — технология, которая позволяет детям диктовать текст в микрофон компьютера. Система распознает произнесенные слова и отображает их на экране. Это особенно полезно для детей, у которых есть трудности с письмом.

Ассистивные технологии чтения представляют собой ряд инструментов, разработанных для облегчения процесса чтения для детей с ОПФР. Эти технологии включают:

- Microsoft Word — одна из наиболее доступных программ для чтения, позволяющая легко увеличивать текстовые фрагменты для улучшения

восприятия. Использование стандартных функций форматирования внутри программы помогает обучающимся сосредоточиться на ключевых элементах абзаца;

- плееры и магнитолы — устройства, используемые для воспроизведения аудиозаписей. Ребенок прослушивает аудиокниги и аудиотексты вместо того, чтобы читать их;

- синтез речи — система, преобразующая орфографический текст и другую информацию в звучащую речь;

- оптическое распознавание символов — инструмент, связанный с синтезом речи. Он позволяет ребенку печатать текст на компьютере, а речевой синтезатор озвучивает текст. В результате ребенок может одновременно слышать и видеть текст на экране;

- регулятор скорости воспроизведения голосовых сигналов — функция, выполненная в виде плеера и позволяющая ребенку воспроизводить аудиотексты, изменяя скорость воспроизведения. При этом сохраняется высокое качество звука при неизменных фонемах и высоте тона. Эта функция полезна для детей, которым легче понимать содержание текста, представленного медленным темпом.

Ассистивные математические технологии представляют собой целый арсенал инструментов, предназначенных для оказания помощи детям с ОПФР в освоении математики. Среди множества таких инструментов можно выделить несколько наиболее эффективных:

- электронные математические рабочие таблицы — инструменты, помогающие детям преодолеть или даже исправить проблемы, которые они могли бы испытывать при использовании карандаша и бумаги. Основные математические операции, такие как сложение, вычитание, деление и умножение, могут быть введены в компьютер с помощью клавиатуры или мыши. Введенные числа будут озвучены ребенку с помощью речевого синтезатора, что особенно полезно для детей, испытывающих трудности с арифметикой;

- говорящие калькуляторы — инструменты, оснащенные речевым синтезатором и позволяющие ребенку услышать названия чисел, символов и других рабочих клавиш в момент их нажатия. После завершения расчетов ребенок может прочитать полученные ответы, что помогает ему обнаружить возможные ошибки, если он случайно нажал на неверную клавишу. Кроме того, эта функция может быть полезна для проверки правильности копирования цифр или символов;

- тифлоприборы для слабовидящих — настольные комплекты с различными фигурками, основание которых является магнитным, что позволяет пользователю свободно перемещать их по полю. Тифлоприборы активно используются в школах для незрячих и слабовидящих детей, помогая им освоить такие понятия, как «прямая линия», «отрезок», «окружность» и др. Они также могут быть полезны для изучения шрифта по системе Брайля.

Слуховые вспомогательные технологии представляют собой инновационные инструменты, предназначенные для поддержки и облегчения обучения детей с ОПФР. Они включают в себя ряд обучающих инструментов, которые помогают детям с нарушением слуха или проблемами в обучении:

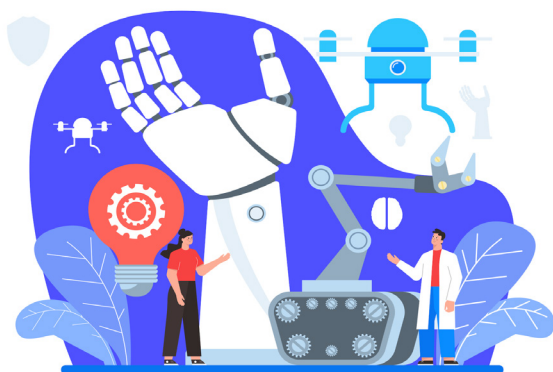
- **FM-системы прослушивания** — небольшие передатчики с микрофонами для учителей и приемники для учеников с нарушенным слухом. Эти устройства соединены со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами через специальные адаптеры, шейные индукционные петли или индукторы. Они позволяют перенаправлять голос ребенка прямо в ухо, делая его более громким. Это особенно полезно для детей с нарушением слуха, поскольку они могут лучше слышать учителя;

- **ленточные рекордеры** — устройства, которые используются детьми с нарушением слуха для записи информации, полученной на уроке от учителя. Они позволяют ученикам многократно прослушивать устное сообщение, что особенно полезно для детей, у которых есть проблемы с обработкой, пониманием или запоминанием услышанного.

Технологии, помогающие запоминать и структурировать информацию, способствуют более эффективному усвоению знаний. Среди таких инструментов можно выделить:

- **менеджеры персональных данных** — программы, помогающие детям с нарушениями памяти или трудностями в организации информации. Они могут быть представлены в виде программного обеспечения или электронных устройств. Эти технологии позволяют детям с нарушениями памяти вводить информацию в компьютер, а не записывать ее на бумаге. Таким образом ребенок может получить доступ к этой информации в любое время;

- **органайзеры** — устройства, включающие процесс записи информации. Многие дети испытывают трудности с подготовкой, которая объединяет мозговой штурм, кластеризацию и листинг идей. В этом случае графические органайзеры могут быть полезны при отображении идей на этапе планирования.



Ассистивные технологии включают разнообразные инструменты: специальные программы и приложения, устройства для улучшения коммуникации, навигационные и мобильные технологии, а также устройства для чтения и письма. Все эти инструменты направлены на то, чтобы помочь детям с ОПФР учиться эффективно и успешно.

Применение ассистивных технологий в образовании способствует созданию инклюзивной среды, в которой все учащиеся могут получить качественное образование и раскрыть свой потенциал. Поэтому так важно продолжать развивать и внедрять такие технологии в образовательный процесс.

3.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В «Педагогическом словаре» **коррекция** определяется как комплекс педагогических приемов и мероприятий, направленных на исправление или частичное устранение недостатков психического и физического развития у детей с отклонениями от нормы [6].

Коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не ограничивается тренировочными упражнениями, направленными на устранение конкретного нарушения, а охватывает личность ребенка в целом. Это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление отдельных нарушений, но и на формирование личности ребенка с ОПФР.

В процессе решения важной социально-педагогической задачи, направленной на приближение развития детей с ОПФР к норме, специалисты в области коррекционной педагогики ставят перед собой главную цель — устранить или минимизировать рассогласование между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью. Ключевое значение в коррекционном процессе имеют правильное определение степени и типа нарушения, а также оперативное устранение этого несоответствия между нормой и отклонением. Коррекция рассматривается как путь или метод преодоления и ослабления психофизических нарушений через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности, таких как учебная, трудовая, игровая и др.

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой многогранное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс, включая обучение, воспитание и развитие. Она выступает в качестве подсистемы образовательного процесса, включающей объект и субъект педагогической деятельности, а также целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Наряду с коррекционно-развивающей деятельностью, существуют также воспитательно-коррекционная и коррекционно-образовательная деятельности, которые, объединяются в интегративном единстве, формируя общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность».

Исходя из современного понимания и трактовки коррекционной работы, можно утверждать, что коррекционно-педагогический процесс является неотъемлемой частью единого образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие ребенка.

В современных условиях проведение коррекционно-педагогической работы в образовательной системе становится не только целесообразным, но и необ-

ходимым. Это обусловлено как внешними социально-педагогическими факторами, такими как изменение социальной ситуации и смена нравственных ценностей, так и внутренними психическими процессами, происходящими в духовном мире учащихся.

Кроме того, исследователи А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева выделяют ряд индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения, которые мотивируют необходимость коррекционного воздействия. К ним относятся:

- психофизические нарушения;
- нарушение коммуникации в отношениях «ребенок — взрослый» и «ребенок — сверстник»;
- утрата взаимопонимания;
- дезинтеграция форм обучения;
- низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем ребенка;
- отклоняющееся от социальных норм поведение;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия;
- эмоциональный стресс и депрессия, экстремальные кризисные жизненные ситуации, аномальные кризисы развития, которые не связаны с завершением цикла развития и носят исключительно разрушительный характер [12].

Основополагающим психолого-педагогическим аспектом коррекционной работы должно стать обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития, такими как закон среды и закон развития высших психических функций. Следовательно, коррекционно-педагогическая работа должна строиться не как совокупность отдельных упражнений или простая тренировка «запасających» умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность педагога и ребенка, органично вписывающаяся в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

Следует согласиться с утверждением отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина о том, что цель коррекционной работы должна определяться пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного субъекта этого процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослыми в форме усвоения общественно-исторического опыта через процесс интериоризации.

При формулировании *коррекционно-педагогических целей* необходимо учитывать следующие аспекты:

- 1) цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- 2) цели должны быть реалистичными и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы;
- 3) цели должны быть привлекательными и оптимистичными, вызывать желание и стремление у ребенка их достигнуть;

4) цели должны учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка, коррелировать с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом учащегося.

Коррекционно-педагогическая деятельность в системе инклюзивного образования направлена на создание особого психологического климата, основанного на понимании интересов и возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Это включает подбор образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных особенностей детей, внедрение инновационных интерактивных моделей образования и проектирование индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка с ОПФР.

Для достижения учащимися запланированных результатов в освоении содержания учебных предметов необходимо обеспечить коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Эта направленность имеет свои особенности в зависимости от нозологических групп учащихся.



Для учащихся *с нарушением слуха* процесс обучения предполагает:

- создание специальной слухоречевой среды, в которой дети постоянно пользуются звукоусиливающей аппаратурой разных типов;
- обучение языку как средству общения;
- структурирование содержания обучения, в основе которого лежит акцент на целенаправленном развитии словесной речи и формировании жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения;
- обязательное включение коррекционных занятий, направленных на исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений развития;
- обучение слухо-зрительному восприятию речи и использование различных видов коммуникации;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие всех аспектов и видов словесной речи (устной и письменной);
- использование современных специальных технических средств;
- формирование социальной компетенции.



Для учащихся *с нарушениями зрения* процесс обучения предполагает:

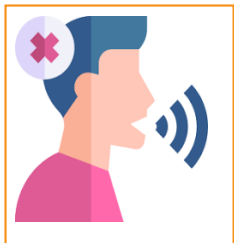
- формирование представлений: обогащение зрительного опыта учащихся, установление соответствия между словом и конкретным образом предмета, а также подготовка глаз и руки к письму;

- обучение чтению и письму по системе Брайля: использование тактильно-двигательных ощущений для освоения чтения и письма;
- формирование предметных представлений, которые помогают уточнить значение слов, умения работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками и другими специальными дидактическими материалами;
- развитие устной речи: обогащение словарного запаса, формирование фразовой и монологической речи;
- обогащение пространственных представлений: формирование навыков ориентировки в микро- и макропространстве, а также представлений о величине, форме, количестве и пространственном положении предметов, чертежно-измерительных действиях.



Процесс обучения *незрячих учащихся* включает несколько ключевых аспектов:

- формирование временных представлений: незрячие дети испытывают трудности с ориентацией во времени, поэтому важной частью обучения является развитие у них понимания временных рамок и их связи с окружающим миром;
- экскурсии и практические занятия: для обогащения зрительного и предметно-практического опыта незрячих детей проводятся экскурсии и практические занятия. Это позволяет детям получить важные представления об окружающей действительности и расширить свои знания;
- выделение сигнальных признаков: незрячие дети учатся распознавать элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния и остаточного зрения, что помогает им лучше ориентироваться в мире;
- учебные пособия: созданы специальные учебные пособия, которые включают рельефно-точечный шрифт по системе Брайля, рельефные рисунки, чертежи и схемы. Кроме того, разработаны учебные пособия с более крупным плоскочечатным шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями, где отсутствуют мелкие детали и четко выделены контуры изображений;
- технические средства: в процессе обучения используются современные специальные технические средства, такие как слуховые аппараты и компьютеры, которые помогают незрячим учащимся получать доступ к информации и общаться с окружающим миром;
- методы и приемы обучения: для смены видов деятельности и включения в работу большинства анализаторов в обучении используются опорные сигналы, алгоритмы и образцы выполнения заданий, помогающие незрячим детям лучше понять и освоить материал;
- структурирование материала: учебный материал структурируется с выделением наиболее важных аспектов, что облегчает его понимание и запоминание.



Для учащихся с *тяжелыми нарушениями речи* процесс обучения предполагает:

- соблюдение функционального подхода к отбору и подаче материала;
- изучение нового материала на основе принципа упреждающего повторения;
- развитие способности к словесному творчеству и воспитание языкового чутья;
- работа над освоением синтаксиса и пунктуации через использование в речи различных синтаксических конструкций, доступных для индивидуального усвоения каждым учащимся. Это создает оптимальные условия для обогащения и качественного улучшения речевой практики учащихся;
- формирование навыков лексического наполнения и грамматического конструирования высказываний, развитие навыков самостоятельного связного высказывания;
- преодоление нарушений звукопроизношения, формирование фонетико-фонематических представлений, развитие просодической стороны речи;
- обучение речевому общению в различных ситуациях;
- применение современных технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности, соответствующих возможностям и потребностям учащихся;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОПФР, адаптация имеющихся или разработка новых учебных и дидактических материалов.



Для учащихся с *трудностями в обучении* процесс обучения предполагает:

- формирование вычислительных навыков: учащиеся должны осваивать вычислительные навыки поэтапно, начиная с простых операций и постепенно переходя к более сложным методам. Например, на начальном этапе важно научить детей таблице умножения и соответствующим операциям, так как это необходимо для продолжения освоения более сложных математических понятий;
- использование игровых методов: игровые методы делают процесс обучения увлекательным и менее стрессовым, поддерживают внимание и развивают интерес к математике;
- развитие памяти и внимания: занятия, направленные на развитие памяти и внимания, помогают детям лучше усваивать учебный материал и справляться с арифметическими задачами;
- применение наглядных пособий: использование наглядных материалов, таких как таблицы, карточки и интерактивных пособий, содействует лучшему пониманию математических концепций;

● **формирование ассоциативных связей:** обеспечение сохранения связей между математическими действиями и реальными предметами или ситуациями способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

Важной составляющей коррекционно-развивающего образовательного процесса являются **коррекционные занятия**, которые помогают учащимся с ОПФР преодолеть трудности в освоении учебных предметов и развитии необходимых навыков. Эти занятия направлены на коррекцию и развитие различных аспектов познавательной деятельности, социальной адаптации и эмоционального состояния.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- 1) развитие когнитивной сферы: выполнение упражнений, направленных на улучшение восприятия, памяти, внимания и мышления;
- 2) социальная адаптация: обучение взаимодействию с чужими людьми и умению работать в группе, развитие коммуникативных навыков;
- 3) коррекция эмоциональной сферы: обеспечение психологического комфорта и снижение тревожности у детей с ОПФР;
- 4) коррекция мыслительных операций: развитие навыков анализа, синтеза, логического мышления и создания причинно-следственных связей;
- 5) совершенствование речевых навыков: работа над обогащением словарного запаса и развитием устной речи;
- 6) формирование навыков самоконтроля: обучение детей управлению своими возможностями и поведению в различных ситуациях.



Программы коррекционных занятий для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования

- для учащихся с нарушением слуха: «Развитие устной речи и слухового восприятия» для I—IV классов, «Развитие устной речи и слухового восприятия» для V—XI классов, «Ритмика и танец» для I—V классов, «Развитие жестовой речи» для I—V классов, «Социально-бытовая ориентировка» для I—V классов, «Социальное ориентирование» для VI—XII классов;
- для учащихся с интеллектуальной недостаточностью: «Развитие познавательной деятельности» для I—X классов, «Современные средства коммуникации» для XI—XII классов, «Формирование игровой деятельности» для I класса, «Развитие эмоций» для I—IX классов;
- для учащихся с нарушениями зрения: «Ритмика и танец» для I—IV классов, «Развитие познавательной деятельности» для I—IV классов, «Социально-бытовая ориентировка» для I—IV классов, «Пространственное ориентирование и мобильность» для I—XII классов, «Социальное ориентирование» для I—XII классов, «Развитие зрительного восприятия» для I—XII классов;
- для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении: «Социально-бытовая ориентировка» для I—V классов, «Социальное ориентирование» для VI—XII классов;
- для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: «Сенсорное развитие» для I—XII классов.

Коррекционные занятия играют важную роль в обучении учащихся с ОПФР. Они помогают детям справляться с особыми трудностями, развивать навыки и умения, адаптироваться к учебной среде. Коррекционные занятия способствуют индивидуализации образовательного процесса, учитывая специфические потребности каждого ребенка. Благодаря таким занятиям учащиеся с ОПФР могут успешно обучаться и интегрироваться в общество.

3.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Постоянная обратная связь и мониторинг помогают обеспечить эффективное обучение и адаптацию учебных материалов в соответствии с индивидуальными потребностями и достижениями каждого ученика.

Оценка в процессе обучения играет ключевую роль в образовательном процессе. Она позволяет педагогам регулярно получать информацию о достижениях учащихся, что дает возможность адаптировать методы обучения и содержание уроков для достижения лучших результатов. Учитель может корректировать темп обучения или применять разнообразные подходы к подаче материала, чтобы заинтересовать и вовлечь учащихся в процесс.



Формативная оценка — это процесс, который осуществляется в ходе обучения с целью отслеживания прогресса учащихся и предоставления обратной связи для улучшения их учебных результатов. Она не предназначена для выставления итоговых отметок, а служит инструментом для корректировки учебного процесса и повышения его эффективности.

Цель формативной оценки — определение текущего уровня усвоения учебного материала учащимися и выявление проблемных зон, требующих внимания.

Одним из главных аспектов формативной оценки является *обратная связь*. Она помогает учащимся понимать, что они делают правильно, а что требует улучшения. Это способствует их вовлечению в процесс обучения, так как они становятся активными участниками своего образовательного пути. Учащиеся могут участвовать в самооценивании и взаимной оценке, что развивает их критическое мышление и ответственность за собственное обучение.

Формативное оценивание является эффективным инструментом, который позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, увидеть прогресс каждого ученика, учитывая при этом его возрастные и индивидуальные особенности.

П. Блек и Д. Уильям выделяют *5 компонентов формативной оценки*:

1. Обеспечение результативной обратной связи учащимся.
2. Активное участие в учебном процессе самого ученика.
3. Внесение корректив в процесс обучения с учетом результатов оценивания.
4. Оценивание оказывает глубокое влияние на самоуважение учеников и интерес к урокам, что, в свою очередь, оказывает огромное влияние на учебу.
5. Учащиеся должны уметь оценивать свои знания [13].

● При изучении нового материала можно использовать следующие техники:

«Большой палец». Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- «Я понимаю и могу объяснить» (большой палец руки направлен вверх);
- «Я все еще не понимаю» (большой палец руки направлен в сторону);
- «Я не совсем уверен» (помахать рукой).

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться, может задавать уточняющие вопросы.

«Измерение температуры». Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?». Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.

«Светофор». У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора (зеленый, желтый, красный). Учитель просит учащихся показывать карточка-

ми сигналы, обозначающие их знание/понимание или незнание/непонимание материала:

- зеленый цвет: «Я могу. У меня все получилось»;
- желтый цвет: «Я не совсем уверен. Мне требуется консультация»;
- красный цвет: «Я не могу. Требуется помощь».

«Вопросник». Учитель объединяет учащихся в группы по 4 человека. На столе каждой группы лежат карточки с вопросами:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Какая информация была наиболее интересной?
- Что было трудным?
- Что мешало работе и почему?

Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него.

● При закреплении учебного материала, отработки умений можно использовать следующие приемы:

«Пирамида знаний». Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам на уроке выстроить свою «пираму» знаний, умений, которые они приобрели на данном этапе урока. Каждый ученик на любом листе записывает по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно темы урока. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т. д. Эти листы бумаги вывешиваются по периметру класса.

«Иерархия бриллиантов». Ученики записывают на карточках или стикерах девять идей по определенному вопросу. Далее они отбирают и располагают в верхнем поле карточку с одной наиболее приоритетной идеей в верхнем поле. На последующих местах размещают карточки в следующем порядке: на втором месте — две карточки, на третьем — три карточки, на четвертом — две и на пятом, внизу, — одна карточка с идеей, представляющей наименьший приоритет. Карточки образуют форму бриллианта.

● Приемы оценки творческих работ учащихся:

«Две звезды и желание». Учитель предлагает ученикам проверить работу (эссе, сочинение) своего одноклассника. Во время обсуждения учащиеся не просто оценивают работу, а выделяют два положительных момента — «две звезды» — и один, который требует доработки, — «желание».

«Редакторский совет». Во время редактирования сочинения на доске вывешиваются критерии, на основе которых будут оцениваться работы. Все ученики выступают в роли «редакторов», а один из них, по желанию,

становится «писателем». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, и указывают на достоинства работы «писателя», а также дают рекомендации по улучшению содержания сочинения. Такая форма проверки помогает ученикам учиться на своих успехах. После того как ученик выслушает рекомендации «редакторов», он садится на свое место и корректирует свою работу. Некоторые ученики также выходят к доске по желанию. Слушая рекомендации по улучшению работы своего одноклассника, они проверяют свою работу и исправляют аналогичные ошибки и неточности.

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф:

- в графу «П» (плюс) записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции или могут быть полезны для достижения целей;

- в графу «М» (минус) записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной или бесполезной;

- в графу «И» (интересно) учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, а также вопросы к учителю.

«Внутренний и внешний круги». Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети, стоя лицом друг к другу, задают вопросы по пройденной теме. Затем учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары для продолжения обмена с вопросами.

- При контроле знаний можно использовать следующие техники:

«Мини-тест». Мини-тесты (небольшое количество заданий) призваны оценить фактические знания, умения и навыки учащихся, т. е. знание конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста на уроке отводится не более 5 минут.

«Закончи предложение». В конце урока учитель раздает каждому ученику лист бумаги, и просит письменно ответить на следующие вопросы: «Я узнал...», «Я теперь знаю...», «Мне было интересно...», «Я хочу еще узнать...». Заполненные листы ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

Тестовые вопросы, составленные учениками. Ученики самостоятельно пишут по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать над тем, что они поняли, и определить, какие вопросы подходят для теста.

- При **обратной связи** можно использовать следующие техники:

Словесная оценка. Это наиболее распространенный вид оценки. Учитель, выражая похвалу за хорошее выполнение упражнения, дает устную обратную связь, позволяя учащемуся осознать, что материал успешно освоен. Учитель также может указать на ошибки в выполнении упражнения, не ставя при этом отметки. Таким образом, учащийся получает информацию о том, что необходимо сделать для улучшения результатов.

Письменные комментарии. Обязательный элемент оценивания, при котором учитель во время проверки письменных работ учащихся дает комментарии, соответствующие критериям оценки и уровню достижения результата. Комментарии должны быть ясными и обучающими.

- При **рефлексии** можно использовать следующие техники:

«Древо творчества». Метод рефлексии, основанный на вырезании детьми совместно с родителями плодов, цветов, зеленых и желтых листиков из цветной бумаги. В конце урока дети прикрепляют их на «дерево»:

- плоды — занятие прошло полезно и плодотворно;
- цветок — получилось почти все, занятие прошло неплохо;
- зеленый листик — не все получилось, но я старался/старалась;
- желтый листик — не смог/смогла справиться с заданием, нужно поработать.

«Незаконченное предложение». Метод рефлексии, основанный на завершении предложений, например: «На уроке мне было важно и интересно... Сегодня на уроке я понял/поняла... Хотелось бы узнать...» (как в устной, так и письменной формах).

«Рейтинг популярности». Метод рефлексии, основанный на распределении карточек разного цвета, обозначающих оценку урока:

- красный — работа прошла интересно, помогла решить проблемы урока;
- зеленый — совместная работа поспособствовала взаимному общению, помогла лучше узнать способности друг друга;
- желтый — дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован.

Каждый из присутствующих располагает карточки на доске или листе рядом с выполненными заданиями. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов [14].

Таким образом, формативная оценка играет важнейшую роль в образовательном процессе, обеспечивая постоянную обратную связь и возможность адаптации методов обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Она способствует созданию более эффективной образовательной среды, где каждый учащийся может достичь своих целей и развить необходимые навыки.

Учителя могут адаптировать процесс формативного оценивания для учеников с ОПФР используя несколько подходов:

1. Индивидуализация заданий. Учителя могут изменять сложность заданий в зависимости от способностей учеников. Для детей с ОПФР задания могут быть упрощены или дополнены визуальными и аудиоматериалами. Также можно использовать различные формы заданий, чтобы учесть разные стили обучения и предпочтения учеников.

2. Использование критериального оценивания. Установление ясных и доступных критериев оценивания помогает ученикам понять, чего от них ожидают. Это особенно важно для детей с ОПФР, так как они могут нуждаться в дополнительной поддержке для понимания требований. Также можно разработать рубрики для оценки работ, чтобы более объективно оценивать достижения учеников и дать им возможность видеть, в чем они могут совершенствоваться.

3. Вовлечение учеников в процесс оценивания. Стимулирование учеников к самооценке и оценке работ сверстников помогает развивать их критическое мышление и ответственность за собственное обучение. Это особенно полезно для детей с ОПФР, так как они учатся осознавать свои сильные и слабые стороны. Регулярное обсуждение результатов формативного оценивания с учениками помогает им лучше понять свои достижения и учебные предметы, требующие улучшения.

4. Гибкость в подходах к оцениванию. Учителя могут использовать различные методы формативного оценивания в зависимости от контекста и потребностей учеников. Например, использование наблюдений, опросов или практических заданий может быть более эффективным для определенных групп учащихся. Также можно применять интерактивные технологии, чтобы сделать процесс оценивания более доступным и интересным для всех учеников.

5. Поддержка со стороны учителя. Учителя должны регулярно предоставлять конструктивную обратную связь, которая помогает ученикам понимать свой прогресс и направление для улучшения. Также важно создать атмосферу доверия и поддержки, где ученики будут чувствовать себя комфортно, обсуждая свои успехи и трудности.

Адаптация формативного оценивания для разных типов учеников требует гибкости, индивидуального подхода и использования разнообразных методов, что позволяет не только учитывать уникальные потребности каждого ученика, но и способствует их активному вовлечению в процесс обучения, повышая мотивацию и уверенность в себе.

● **Суммативная оценка** представляет собой метод анализа учебных достижений, применяемый в конце учебного периода, такого как четверть или учебный год. Она предназначена для определения общего уровня усвоения материала и оценки эффективности обучения за указанный временной промежуток. ●



Приемы суммативной оценки

1. *Проведение различных видов контрольных работ.* К ним относятся тесты, контрольные, лабораторные, исследовательские работы, сочинения, эссе, проекты и устные презентации. Полученные оценки за выполненные работы служат основой для формирования итоговой оценки.
2. *Структурированные интервью и наблюдения.* Формальные интервью с отдельными учениками или группами учеников проводятся для проверки их понимания учебного материала. В ходе интервью задаются вопросы, на которые ученики должны ответить, объясняя и обосновывая свое понимание.
3. *Неформальные опросники.* Позволяют ученикам выразить свои идеи и мысли, а также дают им возможность поразмышлять над ответами на вопросы других учеников. Используются для выявления трудностей, оценки понимания изучаемого материала учениками и пересмотра обучения при необходимости.
4. *Письменные и устные тесты и викторины.* Являются прямыми доказательствами приобретения знаний и понимания. Используются в проектной деятельности.

Суммативная оценка позволяет получить общее представление о знаниях учащихся, способствует планированию будущих учебных программ и повышает мотивацию к обучению. Этот метод играет важную роль в образовательном процессе, позволяя не только оценить достижения учащихся с ОПФР, но и выявить области, требующие дальнейшего развития. Эффективное использование суммативной оценки может значительно улучшить качество образования и помочь учащимся в их дальнейшем обучении.

Обе формы оценки — формативная и суммативная — являются взаимодополняющими. Формативная оценка обеспечивает непрерывный процесс совершенствования за счет постоянного анализа данных и обратной связи, в то время как суммативная оценка позволяет подводить итоги и делать выводы о достигнутом уровне знаний или эффективности работы. Использование этих методов в комплексе способствует созданию более качественной образовательной среды и эффективных информационных систем, что, в свою очередь, приводит к лучшим результатам как для учащихся с ОПФР, так и для учреждений образования.

Использование специальных методик и технологий в обучении детей с ОПФР, а также применение ассистивных технологий и различных форм оценки позволяет индивидуализировать образовательный процесс. Такой подход учитывает уникальные потребности и возможности каждого учащегося, создавая более комфортные условия для обучения и способствуя эффективному усвоению учебного материала.

Кроме того, такой подход помогает снизить уровень стресса и тревожности у учащихся с ОПФР, что, в свою очередь, способствует повышению их мотивации к обучению и повышению успеваемости. Созданная инклюзивная и доступная образовательная среда позволяет каждому учащемуся раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе.

ГЛАВА 4

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевым аспектом, определяющим успех инклюзивного обучения, является создание в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность факторов и условий, способствующих формированию личности, а также возможностей для ее развития, которые реализуются в социальном и пространственно-предметном окружении.

Рассмотрим несколько важных направлений, которые могут помочь в этом процессе.

Создание дружественной и поддерживающей атмосферы

Для создания атмосферы дружелюбия и поддержки в учебном процессе необходимо применять ряд стратегий и подходов, которые способствуют формированию позитивного взаимодействия между учащимися и педагогами.

● *Уважение к личности учащегося*

Индивидуальный подход: каждый ученик представляет собой уникальную личность, и важно учитывать его личные особенности, интересы и потребности. Педагоги должны проявлять внимание к каждому ученику, активно слушая его и уважая его мнение.

Стимулирование самовыражения: создание условий, в которых учащиеся могут свободно выражать свои мысли и чувства, помогает им почувствовать свою значимость и ценность.

● *Формирование позитивного взаимодействия*

Создание безопасной среды: учащиеся должны ощущать безопасность как физически, так и эмоционально.

Физическая безопасность в образовательных учреждениях включает защиту учащихся от угроз, таких как насилие, травмы или несчастные случаи. Она может быть обеспечена благодаря следующим способам:

- обучение мерам безопасности: регулярные занятия по основам безопасности жизнедеятельности с обсуждением правил поведения в экстренных ситуациях, таких как пожар, землетрясение и т. д.;
- контроль доступа: применение систем видеонаблюдения и контроля доступа для защиты территории школы;
- создание безопасных условий: проведение инструктажей и тренингов по безопасности для сотрудников и учащихся.

Эмоциональная безопасность подразумевает создание среды, свободной от насмешек, травли, буллинга и других проявлений агрессии, а также иных форм негативного воздействия. Достичь эмоциональной безопасности можно с помощью:

- создания благоприятной атмосферы: важно, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и идеи, не опасаясь быть осмеянными;
- психологической поддержки: наличие психологов и социальных работников в школе позволяет оказать помощь детям в трудные моменты;
- формирования положительных межличностных отношений: установление доверительных отношений между учащимися и педагогами способствует созданию безопасной атмосферы.

Поощрение сотрудничества: организация групповых заданий и проектов способствует развитию командного духа и взаимопонимания среди учащихся.

Групповые задания и проекты включают:

- совместное обучение учащихся в командах способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Работа в группе позволяет каждому участнику внести свой вклад, что повышает его уверенность в себе;
- распределение обязанностей внутри группы помогает каждому ученику почувствовать свою значимость и ответственность за общий результат;
- развитие социальных навыков в совместной работе помогает детям учиться разрешать конфликты, делиться мнениями и находить компромиссы.

Включение игровых элементов в групповые задания может значительно повысить интерес учащихся к учебному процессу:

- игры на сплочение: использование командных игр для укрепления связей между учениками и создания дружелюбной атмосферы;
- соревнования и конкурсы: проведение различных мероприятий, в которых учащиеся могут работать вместе для достижения общей цели, способствует развитию командного духа.

● *Поддержка и признание достижений*

Регулярная и конструктивная обратная связь со стороны учителей играет ключевую роль в образовательном процессе. Вот несколько аспектов, которые следует учитывать:

- **подчеркивание успехов:** важно не только указывать на недостатки, но и отмечать достижения учащихся. Это может быть как незначительный прогресс, так и значительные успехи. Например, можно отметить улучшение оценок или успешное выполнение сложной задачи;

- **формирование уверенности:** позитивная обратная связь способствует развитию уверенности в себе у учащихся. Когда они видят, что их усилия замечаются и ценятся, это мотивирует их продолжать учиться и развиваться;

- **индивидуальный подход:** обратная связь должна быть персонализированной. Необходимо учитывать особенности каждого ученика, его сильные и слабые стороны, чтобы сделать общение более эффективным и значимым.

Празднование успехов: организация мероприятий для поддержки и признания достижений учащихся создает положительный эмоциональный фон, способствует формированию сплоченного коллектива, вдохновляет учащихся на новые свершения. Рассмотрим несколько идей:

- **выставки работ:** проведение выставок, на которых учащиеся могут продемонстрировать свои проекты или творческие работы, не только вдохновляет их, но и позволяет родителям и другим учащимся увидеть результаты их труда;

- **награждения:** организация церемоний награждения за достижения в учебе, спорте или других областях помогает создать атмосферу признания. Это может быть как официальное мероприятие с дипломами и медалями, так и неформальная встреча с поздравлениями;

- **публичное признание:** использование школьных новостей, социальных сетей или стендов для публикации успехов учащихся также является отличным способом отметить их достижения.

● *Эмоциональная поддержка*

Эмоциональная поддержка играет важную роль в образовательном процессе, способствуя не только академическому успеху, но и общему благополучию учащихся.

Проявление заботы: педагоги должны быть чуткими к настроению и эмоциональному состоянию своих учеников. Это включает наблюдение за изменениями в поведении, а также активное слушание. Если ученик выглядит подавленным или обеспокоенным, важно проявить интерес и предложить поддержку.

Проявление эмпатии способствует пониманию чувств других. Педагоги могут использовать такие фразы, как «Я понимаю, что тебе тяжело» или «Это действительно непросто», чтобы показать ученикам, что их эмоции важны и понятны.

Необходимо не только замечать трудности, но и предлагать помощь. Это может быть как индивидуальная беседа, так и предоставление дополнительных ресурсов или времени для выполнения заданий.

Создание доверительных отношений: учащиеся должны быть уверены, что могут обратиться к педагогу за помощью или советом в любое время. Важно создать атмосферу открытости, в которой ученики не боятся задавать вопросы или делиться своими переживаниями.

Педагоги могут проводить регулярные индивидуальные или групповые беседы с учениками, чтобы обсудить не только успехи в учебе, но и личные переживания. Это помогает укрепить доверие и показывает, что педагог заинтересован в благополучии каждого учащегося.

Важно создать в классе атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя защищенными и уважаемыми. Это включает уважение к мнениям и чувствам каждого ученика, а также отсутствие осуждения за ошибки.

● *Вовлечение родителей*

Создание комфортной и располагающей атмосферы в классе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она способствует развитию теплых отношений как между учениками, так и между учителем и учениками. Важным аспектом этой атмосферы является активное вовлечение родителей, что укрепляет связь между домом и школой.

Регулярное общение: установление открытых каналов связи с родителями — это первый и важнейший шаг на пути к созданию дружественной атмосферы. Регулярные встречи, телефонные звонки или использование мессенджеров для обмена информацией о достижениях детей и важных событиях в школе помогут родителям почувствовать, что их мнение учитывается и имеет значение.

Совместные мероприятия: организация совместных мероприятий, таких как родительские собрания, мастер-классы или праздники, способствует укреплению связей между родителями и учениками. Это создает пространство для общения и обмена опытом, что, в свою очередь, способствует формированию дружественной и благоприятной атмосферы.

Обсуждение правил и стандартов: вовлечение родителей в процесс определения правил поведения в классе является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Это не только создает атмосферу взаимного согласия, но и позволяет родителям лучше понять ожидания школы от их детей. Совместное обсуждение правил способствует формированию единого подхода к воспитанию и обучению.

Поддержка дома: родители могут активно участвовать в поддержке учебного процесса, помогая детям с домашними заданиями или поощряя их участие в школьных мероприятиях. Учителя могут рекомендовать родителям способы поддержки детей в обучении, что поможет создать единое образовательное пространство.

Обратная связь: регулярная обратная связь от родителей о достижениях детей может помочь учителям адаптировать свои методы обучения. Такое взаимодействие позволяет выявлять проблемы на ранних стадиях и находить совместные решения.

● *Создание дружеской атмосферы*

Позитивный настрой: учитель должен демонстрировать позитивный настрой и быть примером для подражания. Улыбка и доброжелательное отношение создают комфортную атмосферу для учеников.

Командный дух: поощрение сотрудничества между учениками через групповые проекты и совместные задания помогает развивать командный дух и улучшает взаимоотношения внутри класса.

Конструктивное разрешение конфликтов: обучение детей навыкам конструктивного разрешения конфликтов является важным аспектом поддержания дружеской атмосферы. Учитель должен научить учеников уважительно относиться к различиям мнений и искать компромиссы.

Похвала и поддержка: регулярная похвала за достижения и усилия способствует созданию положительной атмосферы в классе. Ученики должны чувствовать, что их усилия замечают и ценят.

● *Организация совместных мероприятий*

Совместные мероприятия не только создают атмосферу дружбы и сотрудничества, но и способствуют социализации детей, а также вовлекают родителей в активную жизнь школы.



Преимущества совместных мероприятий

- *установление контактов:* совместные события помогают наладить и укрепить связи между педагогами и родителями, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания;
- *вовлечение родителей:* участие родителей в организации и проведении мероприятий дает им возможность лучше понять учебный процесс и способствует их активному участию в жизни класса и школы;
- *развитие социальных навыков:* совместные мероприятия предоставляют детям уникальную возможность развивать социальные навыки, учиться работать в команде и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Формы совместных мероприятий

- *традиционные праздники:* организация праздников, таких как Новый год, 8 Марта или День защитника Отечества, включает сценарное планирование, подготовку костюмов и репетиции. Родители могут активно участвовать в создании декораций, подготовке подарков и организации развлечений;
- *спортивные мероприятия:* проведение спортивных соревнований, например, «Мама, папа и я — спортивная семья», помогает укрепить семейные связи и способствует развитию физической активности детей;
- *мастер-классы:* организация мастер-классов по различным темам (ремесла, кулинария) позволяет родителям и детям учиться новому вместе, создавая дружескую атмосферу;
- *экскурсии на природу:* совместные поездки на природу предоставляют возможность для отдыха и общения вне стен школы, что помогает укрепить отношения между родителями и детьми, а также между самими родителями.

Рекомендации по организации мероприятий

- **планирование:** важно заранее составить план мероприятий, учитывая интересы как детей, так и родителей. Это может включать опросы для определения предпочтений участников;
- **распределение ролей:** четкое распределение обязанностей между родителями и педагогами поможет избежать путаницы и обеспечит успешное проведение мероприятия;
- **обратная связь:** после каждого мероприятия стоит проводить обсуждение с участниками для получения обратной связи. Это позволит выявить сильные стороны и области для улучшения в будущем;
- **создание позитивной атмосферы:** важно поддерживать положительный эмоциональный настрой во время мероприятий. Педагоги должны поощрять участие всех родителей и детей, создавая атмосферу дружбы и сотрудничества.

Совместные мероприятия с родителями являются важным инструментом для создания благоприятной образовательной среды. Они способствуют установлению доверительных отношений между школой и семьей, развивают социальные навыки у детей и вовлекают родителей в образовательный процесс. Правильная организация таких мероприятий может значительно повысить эффективность воспитательной работы в классе.

● Развитие толерантности и уважения

Формирование толерантности и уважения к различиям, понимание ценности разнообразия является важным аспектом в создании гармоничного и инклюзивного общества. Учащиеся должны осознать, что различия между людьми — это не только норма, но и ценность.

Уроки по темам инклюзивности: педагоги могут проводить уроки, посвященные темам инклюзивности, равенства и культурного разнообразия. Это может включать изучение различных культур, традиций и историй.

Обсуждение актуальных тем: обсуждение тем, связанных с правами человека, дискриминацией и социальной справедливостью, способствует развитию критического мышления и формированию собственного мнения у учащихся. Такие занятия могут проводиться в форме дебатов или круглых столов.

Использование мультимедийных материалов: просмотр фильмов, документальных программ и др., освещающих темы многообразия и инклюзивности, делает обучение более увлекательным и доступным. Это также способствует эмоциональному восприятию материала.

Создание проектов на основе сотрудничества: выполнение совместных проектов учащимися с разными возможностями способствует развитию толерантности и взаимопонимания. Совместная работа над общими задачами помогает ученикам осознать ценность множественности точек зрения и подходов.

Проведение командных игр или занятий: спортивные мероприятия или творческие проекты, требующие сотрудничества и совместного решения задач, способствуют укреплению взаимопонимания и уважения между учащимися.

После завершения совместных проектов важно провести рефлексию. Учащиеся могут поделиться своими впечатлениями о работе в команде, обсудить, что они узнали о других участниках и как это изменило их восприятие различий.

Развитие толерантности и уважения к различиям — важный аспект образования, который формирует будущих граждан с высоким уровнем социальной ответственности. Обучение уважению к разнообразию посредством обсуждений и совместных проектов помогает создать инклюзивную образовательную среду. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, способствуя формированию у учащихся открытости, эмпатии и готовности принимать других такими, какие они есть.

Установление доверительных отношений с детьми

Создание доверительных отношений с учащимися — это важный аспект педагогической деятельности, который способствует не только успешному обучению, но и общему развитию детей. Особенно это актуально для учащихся с ОПФР, которые могут сталкиваться с дополнительными трудностями в учебном процессе. Рассмотрим ключевые стратегии для установления доверительных отношений и создания поддерживающего пространства.

● Активное слушание

В процессе обучения крайне важно проявлять искренний интерес к тому, что говорят ученики. Это подразумевает не только физическое присутствие, но и эмоциональное вовлечение. Когда учитель активно слушает, он демонстрирует уважение к мнению ученика и создает атмосферу доверия. Кроме того, важно уметь читать эмоции и понимать потребности учащихся. Педагоги могут обращать внимание на невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и тон голоса, чтобы лучше понять, что чувствует ученик. Наконец, необходимо создавать безопасную среду, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли и чувства. Педагоги могут способствовать этому, создавая атмосферу, в которой каждый голос имеет значение.

Один из эффективных методов проверки понимания — это *переформулирование сказанного учеником*. Например, учитель может сказать: «Я слышу, что тебя что-то беспокоит в этом задании. Можешь рассказать подробнее?» Это показывает ученику, что его мысли и чувства важны.

Уточняющие вопросы: учитель может задавать открытые вопросы для более глубокого понимания. Например: «Что именно тебя беспокоит в этом проекте?» или «Как ты думаешь, что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию?» Такие вопросы стимулируют диалог и помогают ученику более четко выражать свои мысли.

Реакция на полученную информацию: важно не только проверять понимание, но и реагировать на полученную информацию. Если ученик делится своими переживаниями или идеями, учитель должен показать свою готовность помочь или продолжить обсуждение этих тем. Уделяя внимание каждому слову и проверяя понимание учащихся, учителя создают атмосферу доверия и поддержки. Это не только помогает ученикам чувствовать себя услышанными и ценными, но и способствует их личностному развитию и улучшению успеваемости. Активное слушание формирует основу для открытого диалога и взаимопонимания в классе.

● *Эмпатия и поддержка*

Проявление заботы: важно показывать детям, что их эмоции и переживания имеют значение. Необходимо, чтобы педагоги были готовы оказать поддержку учащимся в трудные моменты. Это может включать как эмоциональную поддержку (например, утешение или ободрение), так и практическую помощь (например, предоставление дополнительных ресурсов или времени для выполнения заданий). Поддержка также может проявляться в простых жестах, таких как внимательное слушание, использование поддерживающих фраз и проявление интереса к тому, что волнует ученика.

Каждый ученик уникален, и его потребности могут отличаться. Педагоги должны стремиться понять индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать свою поддержку соответствующим образом.

Создание открытой для общения безопасной среды: учащиеся должны знать, что могут открыто говорить о своих проблемах без страха осуждения или негативной реакции. Педагоги могут создать такую атмосферу, поощряя открытые обсуждения и демонстрируя, что все мнения уважаются. Важно избегать критики или осуждения учащихся за их чувства или переживания. Это поможет создать пространство, в котором ученики будут чувствовать себя комфортно, делясь своими мыслями и эмоциями.

Поддержка со стороны сверстников: создание групповой динамики, в которой учащиеся поддерживают друг друга, способствует формированию безопасной среды. Педагоги могут организовывать командные задания и мероприятия, способствующие сотрудничеству и взаимопомощи.

Сочувствие и поддержка являются основополагающими элементами успешного образовательного процесса. Забота о чувствах учащихся и создание безопасной среды для их выражения помогают формировать доверительные отношения между педагогами и учениками. Это не только способствует эмоциональному благополучию учащихся, но и создает условия для их успешного обучения и развития.

● *Открытость и доступность*

Доступность для общения: педагоги должны быть доступны для учеников как в классе, так и вне его. Это может включать возможность задать вопросы после уроков или во время перемен.

Открытость к диалогу: создание атмосферы, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, способствует укреплению доверия.

● **Создание пространства для обращения за помощью**

Физическое пространство: обустройство уголка в классе или школе, где ученики могут уединиться и обсудить свои проблемы с педагогом или учителем-дефектологом.

Регулярные встречи: проведение индивидуальных или групповых встреч, на которых учащиеся могут делиться своими переживаниями и получать поддержку.

● **Поощрение самостоятельности**

Развитие навыков саморегуляции: помощь ученикам в нахождении решений своих проблем самостоятельно. Это может включать обучение навыкам решения конфликтов или управления эмоциями.

Поддержка инициативы: поощрение детей к самостоятельному обращению за помощью, когда это необходимо.

● **Готовность к компромиссам**

Гибкость в обучении: педагоги должны быть готовы адаптировать свои планы и методы обучения в зависимости от изменений потребностей учащихся. Это может включать изменение формы уроков или использование различных подходов для достижения поставленных целей.

Поиск решений вместе с учениками: важно вовлекать детей в процесс принятия решений относительно их обучения. Это может включать обсуждение того, какие методы или темы им интересны, что поможет повысить их мотивацию и вовлеченность.

● **Поддержка эмоционального развития**

Обучение навыкам саморегуляции: помощь учащимся в развитии навыков управления своими эмоциями и стрессом. Это может включать техники релаксации или методы решения конфликтов.

Создание возможностей для самовыражения: предоставление учащимся возможности выражать свои мысли и чувства через творчество, такие как искусство, музыка или письменные работы.

Установление доверительных отношений с детьми требует времени и усилий со стороны педагогов. Однако создание пространства, в котором учащиеся могут открыто обращаться за помощью и получать поддержку, является основой успешного обучения и развития. Эмпатия, активное слушание и открытость к диалогу помогают формировать атмосферу доверия, где каждый ученик чувствует себя важным и значимым. Это не только способствует решению текущих проблем, но и формирует у детей уверенность в себе и готовность к взаимодействию с окружающим миром.

Создание защищенной и безопасной образовательной среды

Создание защищенной и безопасной образовательной среды требует четкого обозначения ожиданий от учащихся. Это помогает детям осознать последствия своих действий и развить навыки соблюдения правил. Рассмотрим, как можно эффективно сформулировать эти ожидания и поддержать детей в их реализации.

● **Четкое обозначение ожиданий**

Формулирование правил: правила поведения должны быть ясными и простыми для понимания. Например, можно использовать такие фразы, как «Мы уважаем друг друга» или «Мы слушаем, когда кто-то говорит». Важно, чтобы правила были доступными для восприятия всех учеников.

Обсуждение правил с детьми: вовлечение учащихся в обсуждение и формулирование правил помогает им лучше понять их значимость. Это создает чувство ответственности за соблюдение установленных норм.

● **Объяснение последствий действий**

Осознание результатов: важно объяснять учащимся, какие последствия могут возникнуть в результате их действий. Например, «Если ты не сделаешь домашнее задание, ты не сможешь участвовать в обсуждении на уроке». Это помогает детям осознать связь между своими действиями и их последствиями.

Использование естественных последствий: предоставление возможности детям сталкиваться с естественными последствиями своих действий (в безопасных рамках) помогает им лучше понять важность соблюдения правил. Например, если учащийся не принесет учебник, он не сможет полноценно участвовать в уроке.

● **Развитие навыков соблюдения правил**

Моделирование поведения: педагоги должны демонстрировать ожидаемое поведение, показывая, как соблюдать правила в различных ситуациях. Это может включать ролевые игры или примеры из жизни.

Практика через игры: использование игр для практики соблюдения правил и взаимодействия с другими помогает детям лучше понять, как применять эти навыки на практике.

● **Регулярная обратная связь**

Обсуждение успехов и трудностей: регулярные беседы о том, как дети соблюдают правила, помогают им осознать свои достижения и выявить области для улучшения. Обсуждение может осуществляться на индивидуальных или групповых встречах.

Позитивное подкрепление: поощрение за соблюдение правил и положительное поведение способствует формированию уверенности у детей. Например, можно использовать систему наград или похвалу за хорошие поступки.

Формирование у детей понимания того, что от них ожидают, является важным шагом к созданию уверенной и защищенной образовательной среды. Помогая детям осознать результаты своих поступков и обучая их следовать правилам, педагоги способствуют развитию ответственности и самосознания. Четкое обозначение ожиданий, объяснение последствий действий, развитие навыков соблюдения правил и регулярная обратная связь создают условия для успешного обучения и социализации детей, что является основой их будущего успеха в жизни.

Создание возможностей для общения и взаимодействия в классе

Создание благоприятной атмосферы в классе для детей с эмоциональными и социальными особенностями требует активного подхода к организации общения и взаимодействия. Это включает участие в совместных мероприятиях и играх, что способствует развитию навыков взаимодействия с окружающими и укреплению доверия. Рассмотрим ключевые аспекты, которые помогут в этом процессе.

● Организация совместных мероприятий

Групповые проекты: создание условий для работы над проектами в малых группах позволяет детям учиться сотрудничать, делиться идеями и решать задачи вместе. Это развивает навыки командной работы и коммуникации.

Тематические занятия: проведение уроков, посвященных определенным темам, где учащиеся могут обсуждать свои мысли и идеи, способствует активному обмену мнениями.

● Игровые методы обучения

Ролевые игры: использование ролевых игр помогает детям практиковать социальные навыки в безопасной обстановке. Это может быть особенно полезно для развития эмпатии и понимания различных точек зрения.

Игры на сплочение: проведение игр, направленных на укрепление командного духа, помогает детям лучше узнать друг друга и создать дружескую атмосферу.

● Создание пространства для общения

Уголок общения: организация специального места в классе, где дети могут собираться для обсуждений или простого общения, предоставляет возможность для неформального взаимодействия.

Часы общения: регулярные встречи, на которых учащиеся могут делиться своими мыслями и чувствами, помогают формировать открытость и доверие.

● Уважение к индивидуальным потребностям

Внимание к эмоциональным состояниям: педагоги должны быть внимательны к эмоциональным и социальным потребностям детей. Это включает

способность распознавать ситуации, когда ребенок нуждается в поддержке или ему нужно пространство для себя.

Индивидуальный подход: учет уникальных особенностей каждого ученика помогает создать более комфортную атмосферу для общения.

● **Поддержка со стороны педагогов**

Эмпатия и терпение: педагоги должны проявлять терпение и понимание к детям с эмоциональными и социальными особенностями. Это создает атмосферу доверия, где дети чувствуют себя защищенными.

Обратная связь: регулярное предоставление конструктивной обратной связи о взаимодействии помогает детям осознать свои успехи и выявить области для улучшения.

● **Вовлечение родителей и сообщества**

Сотрудничество с родителями: информирование родителей о мероприятиях и вовлечение их в школьные события помогают создать единое пространство поддержки для детей.

Партнерство с местными организациями: сотрудничество с общественными организациями может предоставить дополнительные ресурсы и возможности для социализации учащихся.

Создание возможностей для общения и взаимодействия в классе — это важный аспект формирования благоприятной образовательной среды для детей с эмоциональными и социальными особенностями. Участие в совместных мероприятиях и играх способствует развитию социальных навыков, укреплению доверия между детьми и созданию атмосферы поддержки. Внимательное отношение к потребностям учащихся, терпение педагогов и создание пространства для развития помогают детям чувствовать себя уверенно, что в свою очередь способствует их успешной социализации и обучению.

4.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

● **Психологическая поддержка учащихся** — комплекс мер и методов, направленных на содействие их эмоциональному, социальному и образовательному развитию. Она охватывает широкий спектр аспектов, включая коррекцию поведения, развитие коммуникативных навыков и адаптацию к образовательной среде.

Психологическая поддержка учащихся нацелена на обеспечение их эмоционального благополучия, социальную адаптацию, образовательное развитие и профилактику негативных явлений.

Эмоциональное благополучие

Эмоциональное состояние учеников связано с их умением справляться с эмоциональными трудностями, такими как страхи, тревожность и стресс, возникающие в процессе обучения. Эмоциональное состояние напрямую влияет на мотивацию учеников и их успехи в учебе. Исследования показывают, что ученики, которые испытывают положительные эмоции в школе, более активно участвуют в учебном процессе и показывают лучшие результаты.

Развитие уверенности в себе и позитивного восприятия собственных способностей формирует позитивную самооценку, а также важно для успешной социализации и обучения. На эмоциональное состояние учеников влияют различные факторы, включая учебную нагрузку, отношения с учителями и сверстниками, а также поддержку со стороны взрослых.

● Методы поддержки

Создание безопасной среды: важно создать атмосферу, в которой ученики могут открыто выражать свои чувства, не боясь осуждения. Это включает активное слушание и заботу со стороны педагогов.

Развитие эмоционального интеллекта: введение программ по развитию эмоционального интеллекта может помочь ученикам научиться управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и навыки саморегуляции. Этому могут способствовать специальные занятия или тренинги.

Вовлечение родителей: важно вовлекать родителей в процесс поддержки эмоционального благополучия детей. Семейный микроклимат, основанный на доверии и взаимопонимании, способствует улучшению эмоционального состояния детей.

Поддержка эмоционального благополучия учеников — это комплексная задача, которая требует внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Эффективные методы поддержки включают развитие эмоционального интеллекта, создание безопасной образовательной среды и вовлечение родителей. Эти меры помогут не только улучшить эмоциональное состояние учеников, но и повысить их успеваемость и качество жизни в школе.

Социальная адаптация

Социальная адаптация — это важный аспект психологической поддержки, который помогает учащимся успешно интегрироваться в коллектив и развивать необходимые социальные навыки. Рассмотрим основные компоненты социальной адаптации и методы ее поддержки в образовательной среде.

● Развитие социальных навыков

Психологическая поддержка включает обучение учащихся эффективным *навыкам общения*. Это может быть достигнуто с помощью специальных занятий, тренингов или ролевых игр, которые помогают развивать умения слушать, выражать свои мысли и чувства, а также вести конструктивные диалоги.

Участие в групповых проектах и совместных мероприятиях способствует формированию у учащихся *навыков сотрудничества и взаимопомощи*. Такие занятия помогают им научиться работать в команде, учитывать мнения других и находить компромиссы.

Важно обучать учащихся эмпатии — способности понимать чувства других людей. Это помогает формировать уважительное отношение к сверстникам и способствует созданию более гармоничной атмосферы в классе.

● *Создание благоприятной атмосферы*

Психологическая поддержка направлена на создание безопасной и благоприятной образовательной среды. Формирование позитивного климата включает активное участие педагогов в жизни класса, создание дружеской атмосферы и поддержку инициативы учащихся.

Укрепление отношений между учащимися и педагогами может быть достигнуто посредством открытого общения, проявления интереса к жизни учеников и готовности помочь им в трудные моменты. Педагоги должны стремиться к установлению доверительных отношений с учениками.

● *Организация мероприятий для сплочения коллектива*

Проведение совместных мероприятий, таких как спортивные соревнования, культурные праздники или волонтерские акции, способствует укреплению связей между учащимися и создает позитивный климат в классе.

Социальная адаптация является неотъемлемой частью психологической поддержки учащихся. Развитие социальных навыков и создание благоприятной атмосферы способствуют успешной интеграции учеников в коллектив и улучшению их взаимоотношений с окружающими. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для формирования уважительных и доверительных отношений как между учениками, так и между учениками и учителями. Эффективная поддержка социальной адаптации способствует не только успешной учебе, но и личностному росту учащихся.

Образовательное развитие

Развитие образования учащихся — это аспект психологической поддержки, направленный на помощь ученикам в преодолении учебных проблем и создание оптимальных условий для успешного обучения. Рассмотрим основные направления работы психологов в этой сфере.

● *Помощь в преодолении учебных трудностей*

Выявление проблем в обучении: психологи играют важную роль в диагностике учебных проблем, таких как сложности с концентрацией, памятью, восприятием информации или мотивацией. Использование различных методов оценки, включая тестирование и наблюдение, помогает определить конкретные области, требующие внимания.

Индивидуальные рекомендации: после диагностики психологи могут предоставить ученикам индивидуальные рекомендации. Это могут быть стратегии управления временем, методы запоминания информации или техники концентрации внимания, которые помогут ученикам справиться с трудностями.

Работа с родителями и учителями: психологи могут консультировать родителей и педагогов по вопросам поддержки учеников в преодолении учебных трудностей. Это может включать рекомендации по созданию благоприятной домашней обстановки и адаптации подходов к обучению в классе.

● **Поддержка в образовательном процессе**

Адаптация учебных материалов: психологическая помощь включает адаптацию учебных материалов и методов обучения к индивидуальным потребностям учеников. Это может быть полезно для детей с особыми образовательными потребностями или для тех, кто испытывает трудности в освоении определенных предметов.

Создание условий для успешного обучения: психологи могут работать над созданием комфортной и благоприятной образовательной среды. Это включает организацию занятий таким образом, чтобы они были интересными и доступными для всех учеников, а также использование разнообразных учебных стилей, таких как визуальный, аудиальный, кинестетический и др.

Мониторинг прогресса: психологи могут помогать отслеживать прогресс учеников и корректировать стратегии обучения по мере необходимости. Регулярная обратная связь позволяет своевременно реагировать на изменения в успеваемости и настроении учеников.

Развитие образования является важным аспектом психологической поддержки учеников. Коррекция учебных трудностей и создание условий для успешного обучения помогают детям не только преодолевать препятствия на пути к знаниям, но и развивать уверенность в своих силах. Психологи играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя индивидуальные стратегии и рекомендации, которые способствуют успешному усвоению учебного материала. Эффективная поддержка развития образования помогает ученикам достигать своих целей и раскрывать свой потенциал.

Профилактика негативных явлений

Профилактика негативных явлений в образовательной среде направлена на создание безопасной и благоприятной атмосферы в учреждении образования, предотвращение ситуаций школьной дезадаптации, которые могут возникнуть у учащихся с ОПФР. Основные направления профилактики включают предупреждение дезадаптации и профилактику асоциального поведения. Рассмотрим эти аспекты подробнее.

● **Предупреждение дезадаптации**

Выявление рисков: психологи помогают выявлять учащихся, которые могут столкнуться с трудностями адаптации, особенно тех, кто имеет особенности

психофизического развития. Это могут быть дети с РАС, СДВГ или другими расстройствами, которые затрудняют их интеграцию в школьное сообщество.

Создание индивидуальных планов поддержки: на основе выявленных потребностей психологи разрабатывают индивидуальные планы поддержки для учащихся, включающие рекомендации по адаптации учебного процесса, а также стратегии для улучшения взаимодействия с одноклассниками.

Обучение педагогов: психологи могут проводить тренинги для учителей по распознаванию признаков дезадаптации и эффективной поддержке учащихся.

● **Профилактика асоциального поведения**

Социальная поддержка: важно создать систему социальной поддержки для учащихся, которая поможет им справляться с трудностями и стрессом. Это может включать создание групп поддержки, где учащиеся могут делиться своими переживаниями и получать помощь от сверстников и взрослых.

Обучение навыкам разрешения конфликтов: психологи могут проводить занятия по обучению навыкам разрешения конфликтов и управлению эмоциями. Это помогает учащимся развивать способность к конструктивному взаимодействию и предотвращает агрессивное поведение или изоляцию.

Использование программ по развитию эмпатии: включение программ по развитию эмпатии и социальной ответственности в учебный процесс способствует формированию уважительного отношения между учащимися и снижению случаев асоциального поведения. Такие программы могут включать ролевые игры, обсуждения и совместные проекты.

Профилактика негативных явлений в образовательной среде — это комплексная задача, требующая активного участия психологов, педагогов и родителей. Предупреждение дезадаптации и профилактика асоциального поведения способствуют созданию безопасной и благоприятной атмосферы в школе. Эффективная психологическая поддержка помогает учащимся развивать необходимые социальные навыки, справляться с трудностями и интегрироваться в коллектив, что в конечном итоге способствует их успешному обучению и гармоничному развитию.

ГЛАВА 5

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СПЕЦИАЛИСТАМИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Специалисты играют важную роль в консультировании родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОПФР. Они помогают выявлять проблемы и искать пути их решения. При организации помощи важно учитывать индивидуальные особенности каждой семьи. Специалисты должны применять дифференцированный подход к родителям в зависимости от их потребностей и уровня вовлеченности в процесс обучения.

Сотрудничество с родителями и специалистами представляет собой ключевой элемент в обеспечении качественного образования для детей с ОПФР. Этот процесс включает активное взаимодействие с семьями и привлечение специалистов, таких как учителя-дефектологи, логопеды и психологи, для поддержки учебного процесса. Эффективное взаимодействие создает поддерживающую образовательную среду, где дети могут развиваться, а родители получать необходимую помощь и информацию. Психологическая поддержка, просвещение родителей и совместные занятия не только улучшают учебные результаты, но и способствуют созданию гармоничных отношений внутри семьи. Активное вовлечение родителей в жизнь школы через участие в мероприятиях, родительских собраниях и консультациях способствует формированию доверительных отношений между семьями и образовательным учреждением.

Значение совместной работы

● Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса

Взаимодействие между родителями, учителями и специалистами (психологами, логопедами, учителями-дефектологами) способствует объединению усилий всех участников образовательного процесса. Это включает совместную разработку и реализацию программ коррекции, что повышает их результативность. Учителя-дефектологи и психологи предоставляют индивидуальные рекомендации родителям и стратегии, направленные на поддержку детей с ОПФР, что позволяет развивать речевые навыки и работать над их социальными навыками и эмоциональным состоянием.

● *Психологическая помощь родителям*

Поддержка родителей, психологическая помощь родителям детей с ОПФР направлены на изменение их отношения к ребенку, обучение эффективным способам общения с ним и предоставление эмоциональной поддержки. Это помогает родителям лучше понимать потребности своих детей и активно участвовать в их обучении.

● *Создание единой образовательной среды*

Организация единой образовательной среды, в которой родители, педагоги и специалисты работают сообща, позволяет разработать индивидуальный подход к обучению и воспитанию, учитывая специфические потребности каждого ребенка.

Совместная работа родителей и специалистов является критически важным условием для полноценного усвоения учебного материала учащимися с ОПФР. Такое взаимодействие не только способствует созданию инклюзивной образовательной среды, но и обеспечивает комплексную поддержку, необходимую для успешного обучения и развития детей с ОПФР.

Ключевые аспекты совместной работы

● *Взаимодействие между родителями и специалистами*

Родители лучше всех понимают поведение, эмоции и потребности своих детей. Они могут предоставить ценную информацию о том, что эффективно работает для их ребенка, а что нет, помогая специалистам адаптировать методы обучения.

Роль родителей в образовательном процессе: родители могут активно участвовать в образовательном процессе, начиная от посещения родительских собраний до участия в совместных проектах и мероприятиях. Это укрепляет связь между домом и школой и демонстрирует ребенку важность образования.

Создание благоприятной домашней среды: родители могут создать благоприятную домашнюю среду, способствующую обучению. Это включает помощь с домашними заданиями, составление расписания и обеспечение необходимыми ресурсами.

Взаимодействие со специалистами: регулярная и открытая коммуникация между родителями и специалистами позволяет своевременно обсуждать успехи и трудности ребенка. Это может включать общение по телефону, переписку по электронной почте или личные встречи.

Преимущества взаимодействия: сотрудничество между родителями и специалистами позволяет разрабатывать индивидуальные стратегии обучения, которые соответствуют уникальным потребностям каждого ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует повышению уверенности как у них самих, так и у детей. Дети чувствуют поддержку со стороны родителей и специалистов, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Ассоциации поддержки: взаимодействие между родителями и специалистами способствует созданию ассоциаций поддержки для семей с детьми с особыми потребностями. Это может включать группы поддержки или родительские клубы, где семьи могут обмениваться опытом и получать советы.

Координация действий

Сотрудничество между родителями и специалистами помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса и обеспечить комплексный подход к развитию ребенка. Рассмотрим основные аспекты координации действий.

● Совместное планирование

Специалисты совместно с родителями разрабатывают индивидуальные образовательные программы, учитывающие уникальные потребности и способности ребенка. Эти программы могут включать цели, методы обучения и коррекционные мероприятия. Организация регулярных встреч между родителями и специалистами позволяет обсуждать успехи ребенка, выявлять возникающие трудности и корректировать учебные планы. Такие встречи могут проходить в виде консультаций или круглых столов. Важно, чтобы родители активно участвовали в процессе планирования, высказывая свои наблюдения и предложения. Это создает атмосферу сотрудничества и доверия.

● Коррекционные мероприятия

Специалисты могут разрабатывать специальные коррекционные программы, направленные на преодоление трудностей в обучении. Родители предоставляют информацию о том, какие методы лучше всего работают в домашних условиях, что помогает адаптировать программы под конкретные потребности ребенка. Специалисты также могут обучать родителей методам коррекции поведения и навыкам, которые можно применять дома, обеспечивая согласованность подходов к обучению в школе и дома.

● Обратная связь и мониторинг

Специалисты должны регулярно информировать родителей о достигнутых результатах и возможных изменениях в подходах к обучению. Это позволяет оперативно корректировать стратегии и методы работы. Совместный анализ результатов помогает выявить сильные и слабые стороны в обучении ребенка. Установление эффективной обратной связи между родителями и педагогами способствует выявлению проблем на ранних стадиях и совместному нахождению решения. Это может включать регулярные отчеты о прогрессе ребенка. Психологи и учителя-дефектологи могут проводить тренинги для родителей по вопросам воспитания, обучения и поддержки детей с особыми потребностями, повышая уверенность родителей в своих силах и помогая им лучше справляться с трудностями.

● **Направления взаимодействия специалистов и родителей**

Психологическое просвещение: специалисты проводят семинары, консультации и тренинги, где родители могут узнать о методах поддержки своих детей и особенностях их развития. Это помогает родителям понять, какие методы работают, а какие требуют корректировки.

Совместные занятия: специалисты и родители вместе работают на занятиях, чтобы обучать детей специальным коррекционным методам. Это помогает родителям освоить навыки работы с детьми, успешно проводить занятия в домашних условиях и укрепить взаимосвязь.

Создание родительских клубов и групп взаимопомощи: такие ассоциации могут проводить встречи, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и обучения детей с ОПФР.

Открытое общение, совместная работа, координация действий между родителями и специалистами являются важными условиями успешного обучения детей с особыми потребностями. Совместное планирование индивидуальных программ развития и коррекционных мероприятий позволяет создать целостный подход к обучению, учитывающий уникальные потребности каждого ребенка. Регулярная обратная связь, мониторинг прогресса и поддержка со стороны ассоциации способствуют созданию эффективной образовательной среды, в которой дети могут развиваться и достигать своих целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение освоения содержания учебных предметов учащимися с ОПФР требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуализация обучения является ключевым аспектом этого процесса. Каждый ребенок с ОПФР уникален, и его образовательные потребности должны быть учтены при разработке индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация обучения включает адаптацию содержания учебных предметов, методов и форм обучения в соответствии с особенностями развития и способностями ребенка. Использование адаптированных методик и технологий обучения, соответствующих особым потребностям детей с различными ограничениями, является необходимым условием для успешного освоения учебного материала. Например, для детей с нарушением слуха могут использоваться визуальные и видеоматериалы, а для детей с нарушениями зрения — тактильные пособия и увеличенный шрифт.

Создание инклюзивной образовательной среды способствует не только учебному процессу, но и социальной адаптации детей. Важно создавать инклюзивную атмосферу, в которой дети с ОПФР могут взаимодействовать с нормально развивающимися сверстниками.

Поддержка со стороны специалистов, таких как учителя-дефектологи, логопеды, психологи и др., помогает обеспечить комплексную поддержку детям с ОПФР. Специалисты могут проводить коррекционные занятия и давать рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми.

Использование игровых методов обучения может значительно повысить интерес детей к учебному процессу и способствовать в развитии социальных навыков. Игры помогают более глубоко усвоить материал и улучшить коммуникацию между учащимися.

Организация занятий в небольших группах позволяет учителю уделять больше внимания каждому ребенку, что особенно важно для детей с ОПФР, нуждающихся в индивидуальном подходе.

Таким образом, обеспечение успешного освоения учебных предметов учащимися с ОПФР требует системного подхода, включающего индивидуализацию обучения, создание инклюзивной среды и активное сотрудничество между педагогами, родителями и специалистами. Применение адаптированных методик и технологий, а также использование игровых методов обучения способствуют повышению вовлеченности учащихся и их успешной социализации. В результате такие меры помогают детям с ОПФР раскрывать свой потенциал и жить полноценной жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахманова, Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. В. Рахманова. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 232 с. : ил.
2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. — М. : Академия, 2011. — 334 с. — (Высшее профессиональное образование).
3. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Спец. адукацыя. — Минск, 2009. — № 3 (68). — С. 3—9.
4. Коноплева, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. — Минск, 2009. — № 6. — С. 12—18.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 204 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь, 2003. — 104 с.
7. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. и спец. образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 232 с.
8. Карпов, А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ / А. А. Карпов // Труды СПИИ-РАН, 2013. — Выпуск 4 (27).
9. Набокова, Л. А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития / Л. А. Набокова // Дефектология. — М. : 2009. — № 2. — С. 84—92.
10. Соколов, В. В. Краткий обзор современных компьютерных тифлоинформационных средств, которые могут быть использованы в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения / В. В. Соколов // Вестник тифлологии, 2010. — № 2. — С. 84—87.
11. Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата / Л. А. Набокова // Дефектология. — М. : 2009. — № 4. — С. 73—80.

12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — 7-е изд., перераб. — М. : Академия, 2011. — 272 с.

13. Кохаева, Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание / Е. Н. Кохаева. — Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014.

14. Формативное оценивание в начальной школе : практическое пособие для учителя / сост. : О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. — Б. : Билим, 2012. — 89 с.