

юнисеф 
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



А. А. Качан



ИНТЕРЕСНО И УВЛЕКАТЕЛЬНО: РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 376.015.31

ББК 74.3

Автор

А. А. Качан, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Специальная школа № 13 г. Минска»

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка»

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Подписано к использованию 2025

Размещено на сайте 2025

Объём издания 3 653 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.

Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0156-4

© Качан А. А., 2025

© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Мышление — это процесс познавательной деятельности, характеризующийся опосредованным и обобщённым отражением действительности. Учащиеся младшего школьного возраста преимущественно обладают конкретно-образным мышлением, развитие которого идёт от наглядно-действенного к конкретно-образному, а затем к понятийному. Именно это определяет логику построения системы развития логического мышления младшего школьника.

Логика мышления не дана человеку от рождения, он овладевает ею в процессе жизни и обучения. Целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников необходима и должна быть специально организована. Сущность формирования логического мышления заключается в создании условий, при которых ребёнок становится активным участником процесса обучения, т. е. формирование логического мышления из хаотичного процесса превращается в целенаправленную и важнейшую задачу как для учителя, так и для ученика.

О. В. Алексеева выделяет четыре подхода в организации работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста:

- введение элементов логики в предшкольную математическую подготовку;
- введение в содержание школьного образования новых дополнительных дисциплин, где логические знания и умения выступают в качестве объектов специального формирования;
- введение элементов логики как самостоятельного учебного предмета;
- введение элементов логики в изучение базовых предметов.

Целенаправленная работа по развитию логического мышления учащихся младшего школьного возраста необходима и должна носить системный характер. Для того, чтобы каждый ребёнок достиг определённых результатов в развитии логического мышления, необходимо построить систему специально подобранных заданий и соблюдать последовательность в работе.

При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приёмов мышления наблюдается значимое повышение результативности процесса развития логического мышления независимо от исходного уровня развития ребёнка.

Л. Ф. Тихомирова определяет результат развития логического мышления как развитие мыслительных операций анализа, синтеза, речи, а также следующих умений:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова и числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова и числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Все эти умения очень важны и необходимы для развития логического мышления учащегося младшего школьного возраста. Для их формирования необходима системная целенаправленная работа.

У учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении наблюдаются особенности в развитии мышления: низкий уровень сформированности операций обобщения, анализа, синтеза, сравнения, трудности в установлении причинно-следственных связей. Поэтому одной из важнейших задач коррекционной работы является развитие словесно-

логического мышления. Дидактическими условиями развития логического мышления младших школьников являются:

- специально отработанное содержание учебного процесса, направленное на освоение приёмов логического мышления;
- обеспечение единства мотивационного, содержательного и операционного компонентов обучения;
- единство репродуктивного и продуктивного характера познавательной деятельности учащихся;
- постепенное повышение степени их самостоятельности в овладении приёмами логического мышления;
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

Для организации процесса развития логического мышления предложено специальное содержание в виде системы постоянно усложняющихся заданий на математическом и языковом материале. *Математический материал* включает в себя задания на геометрическом, арифметическом, а также текстовом материале (логические задачи). Работа по развитию логического мышления начинается на геометрическом материале, так как он проще и доступнее для восприятия учащимися младшего школьного возраста. *Текстовые задания* предлагаются позже, так как они сложнее и труднее воспринимаются учащимися.

Задания для развития логического мышления состоят из пяти блоков:

1. Задания на выделение признаков предметов и оперирование ими. Работа по выделению признаков непосредственно связана со сравнением двух или нескольких предметов, выявлением их различий и сходства.

2. Задания на формирование логического действия классификации. Работа начинается с ознакомления учащихся младшего школьного возраста с отдельными действиями: подбирать название для групп предметов, объединённых общим свойством, группировать их по данному признаку, находить признак, по которому проведена группировка, самостоятельно выбирать основание (признак) для группировки.

3. Задания на определение понятий. Учащиеся учатся на элементарном уровне выделять определённое понятие среди других.

4. Задания на усвоение логических слов и соответствующих им логических операций.

5. Задания на формирование умений делать умозаключения и приводить доказательства. Учащиеся учатся рассуждать, формулировать простейшие умозаключения.

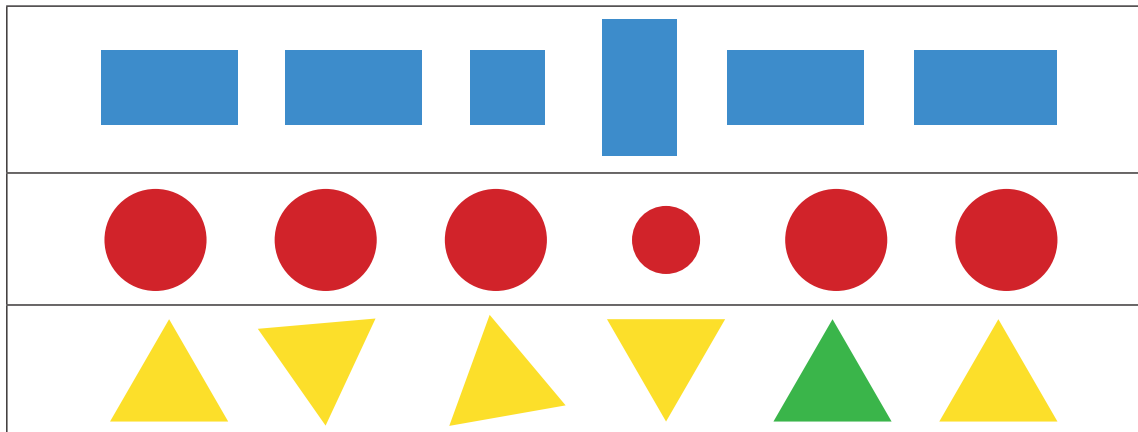
Для моделирования логических отношений используется дидактический материал постепенно возрастающего уровня абстрактности — от предметных моделей в виде геометрических фигур и других предметов различного цвета, формы, размера до текстового материала.

Практические материалы:

Геометрический материал	7
Арифметический материал	18
Логические задачи	28
Русский язык	34

1. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Найди и зачеркни лишнюю фигуру в каждом ряду.



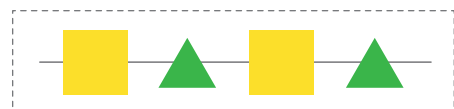
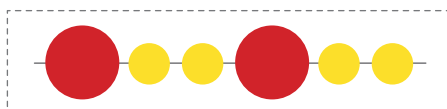
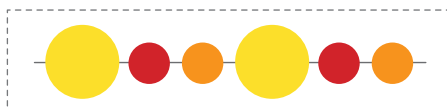
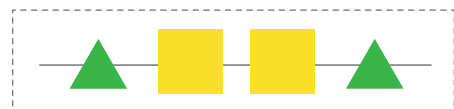
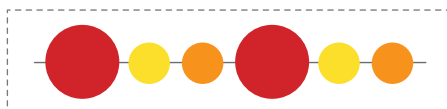
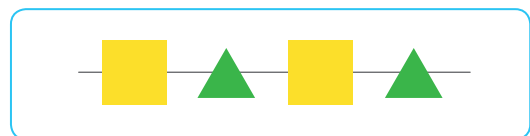
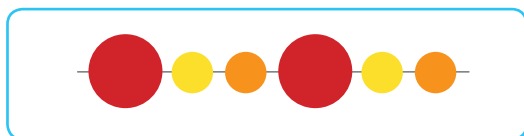
2. Найди правило, по которому раскрашены фигуры. Раскрась фигуры по этому правилу.



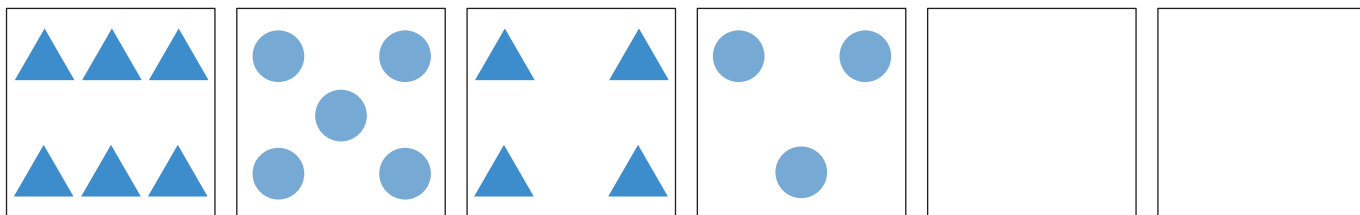
3. Найди правило, по которому нарисован ряд фигур. Нарисуй ещё 3 фигуры по этому правилу.



4. Найди правило, по которому меняются фигуры в каждом узоре. Найди и обведи продолжение каждого узора.



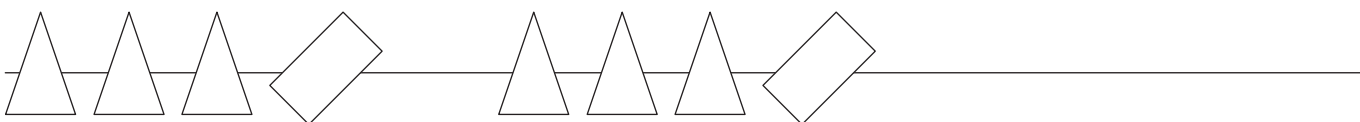
5. Как изменяются фигуры в квадратах? Нарисуй фигуры в пустых квадратах.



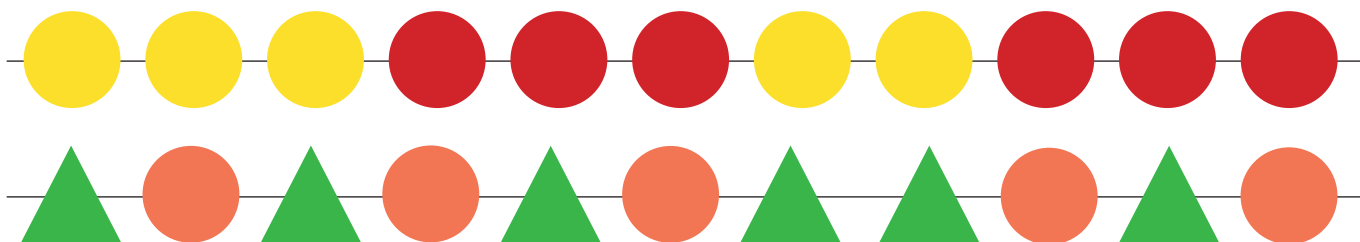
6. Придумай правило, по которому можно раскрасить фигуры в ряду. Раскрась фигуры по этому правилу.



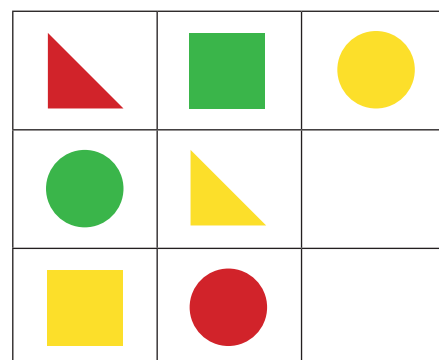
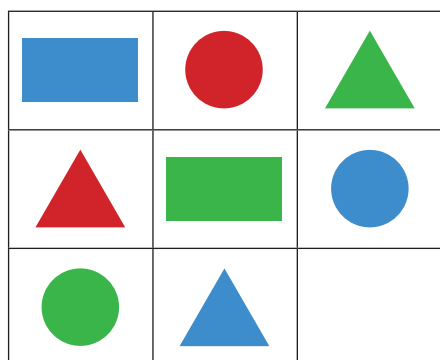
7. Найди правило, по которому меняются фигуры в ряду. Продолжи ряд на 4 фигуры. Придумай правило, по которому можно раскрасить фигуры. Раскрась фигуры по этому правилу.



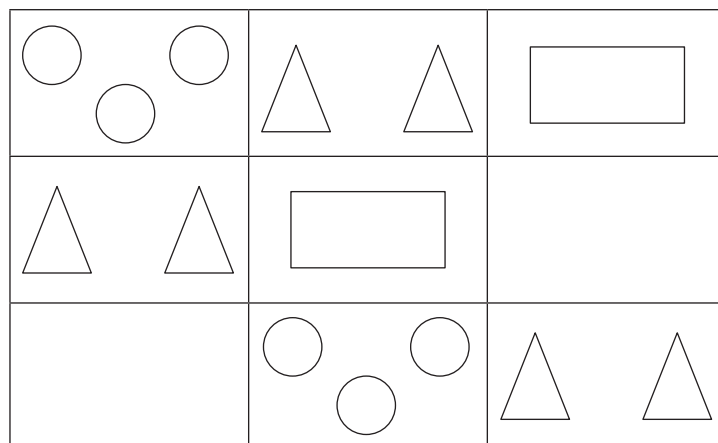
8. Найди правило, по которому меняются фигуры в каждом узоре. Найди и обведи ошибки.



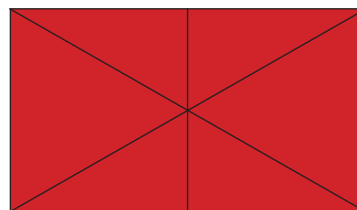
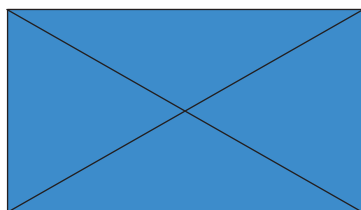
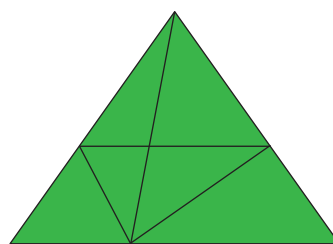
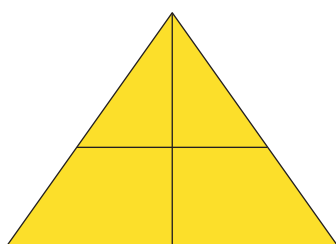
9. Дорисуй недостающие фигуры в таблицы.



10. Дорисуй нужные фигуры в пустых клетках.



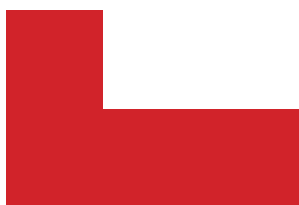
11. Посчитай и запиши сколько треугольников в каждой фигуре.



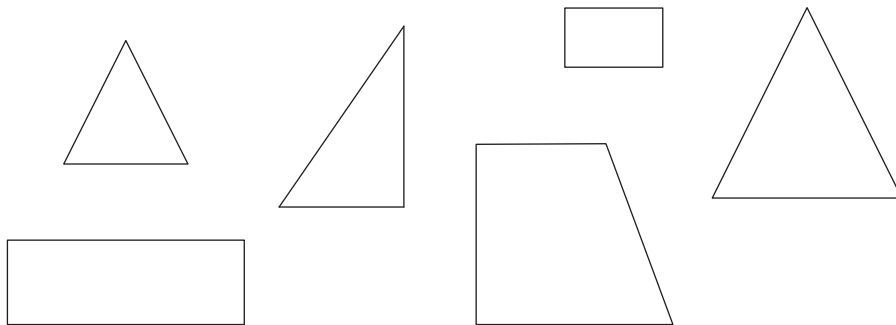
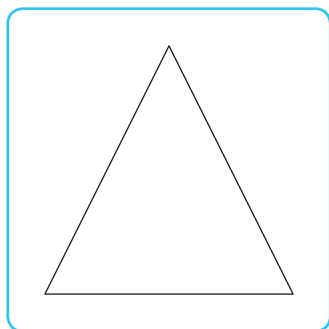
12. Раздели каждую фигуру одной линией на 2 треугольника.



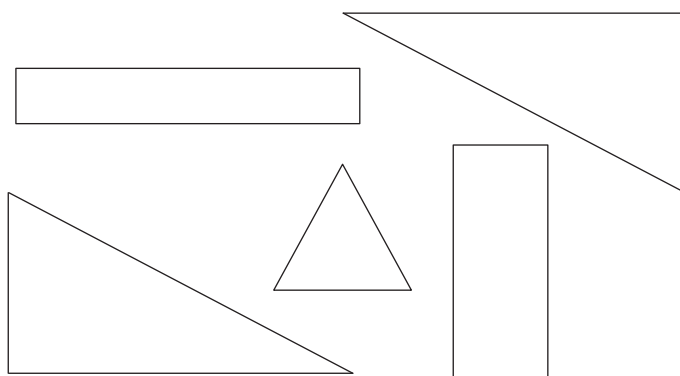
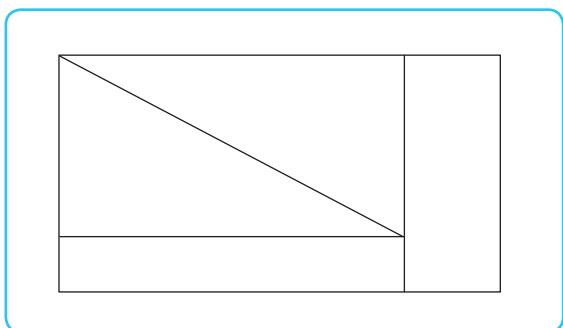
13. Раздели каждую фигуру одной линией на 2 прямоугольника.



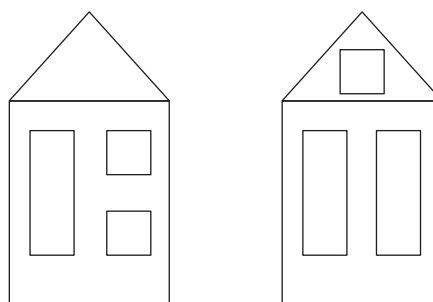
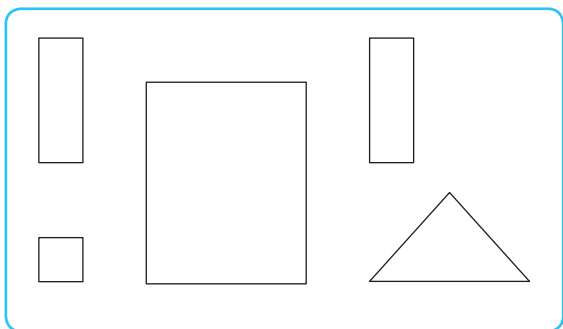
14. Треугольник разделили на 3 части. Раскрась фигуры, из которых можно составить этот треугольник.



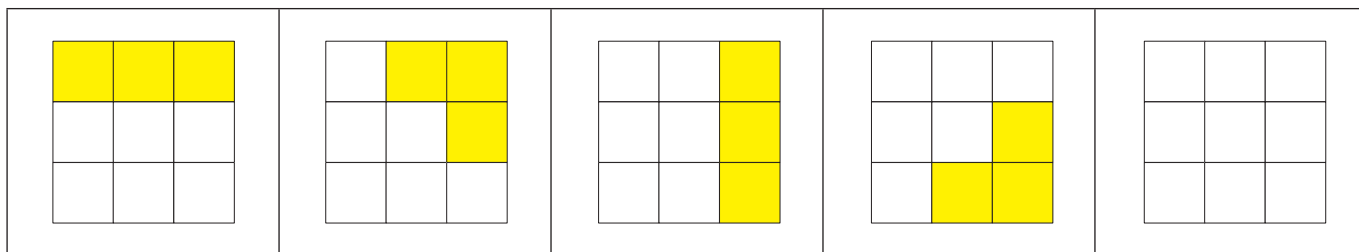
15. Прямоугольник разделили на 4 части. Раскрась фигуру, которой нет в прямоугольнике.



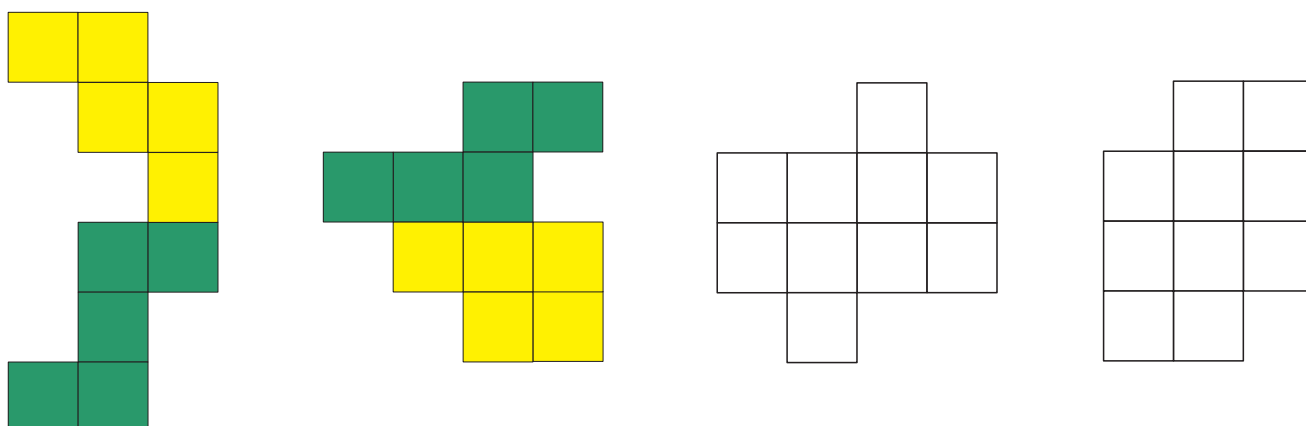
16. Рассмотрим фигуры. Обведи домик, который можно составить из этих фигур.



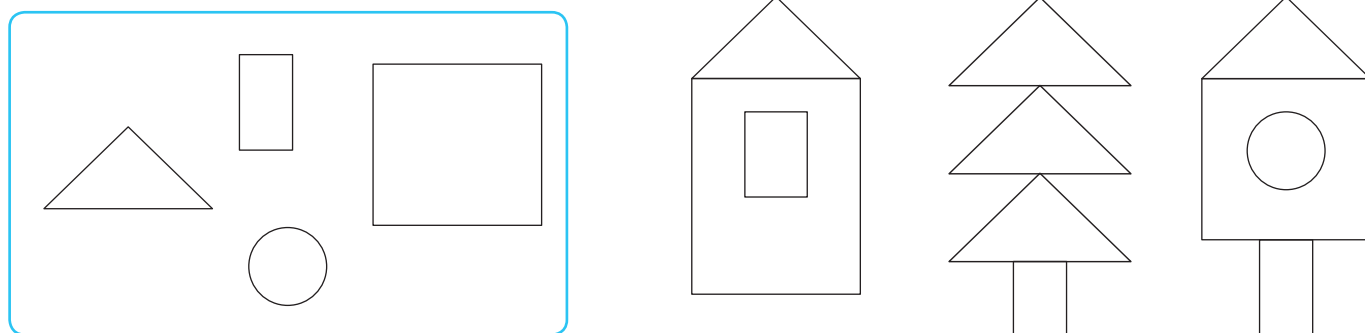
17. Найди правило, по которому раскрашены клеточки в каждом квадрате. Раскрась клеточки в пятом слева квадрате по этому правилу.



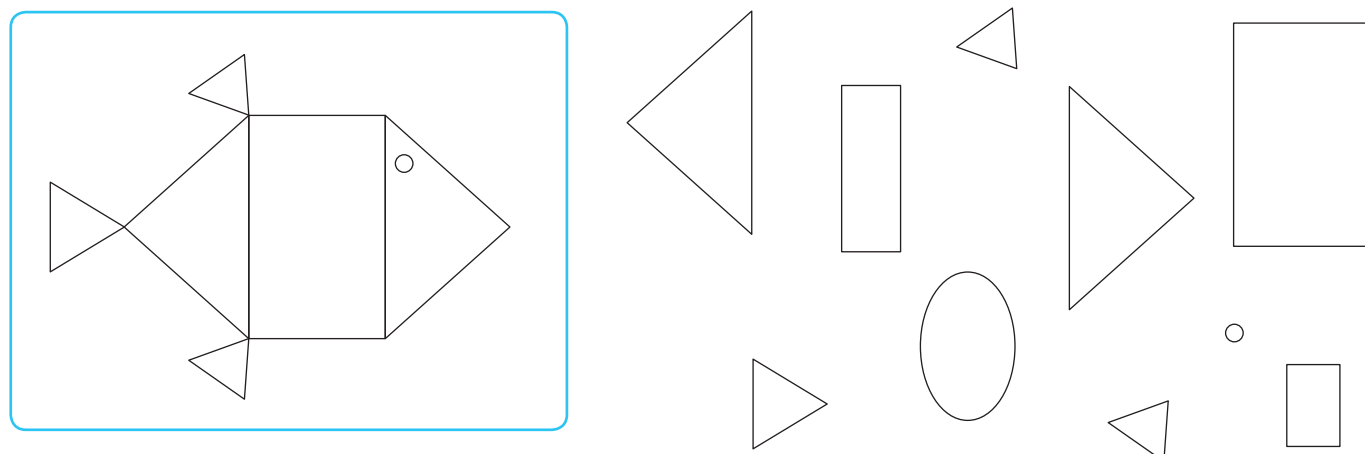
18. Посмотри, как раскрашены первая и вторая фигуры. Найди правило, по которому раскрашены фигуры. Раскрась третью и четвёртую фигуры по этому правилу.



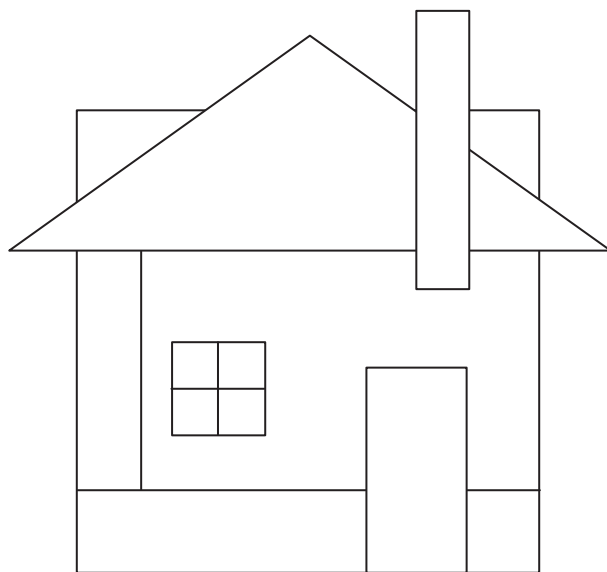
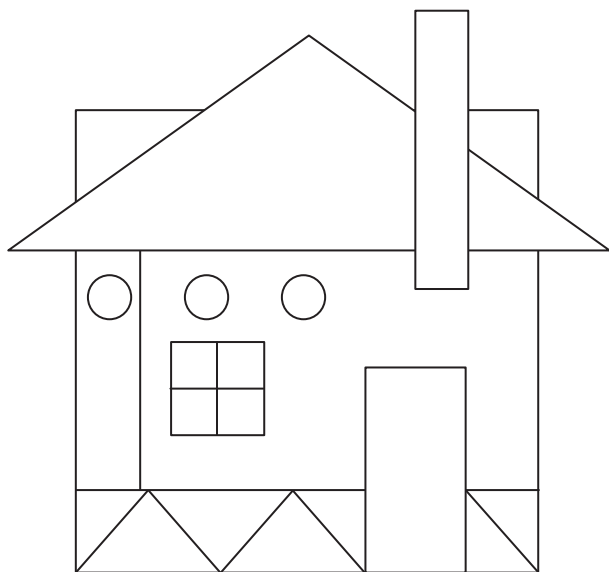
19. Рассмотрите фигуры. Раскрасьте рисунок, который состоит из всех нарисованных фигур.



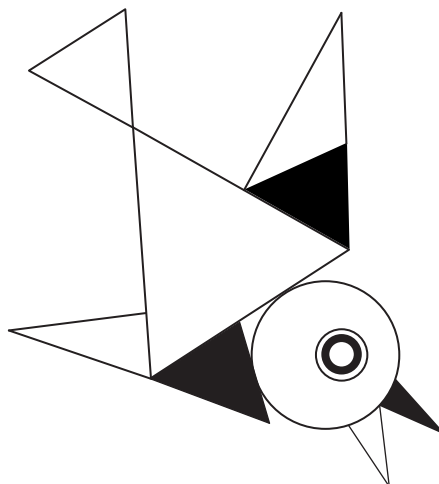
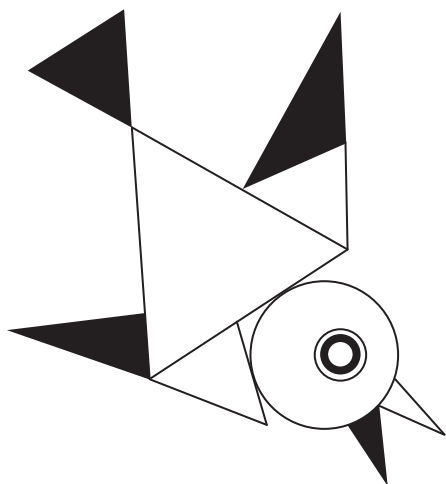
20. Рассмотрите рыбку. Раскрасьте фигуры, из которых состоит рыбка.



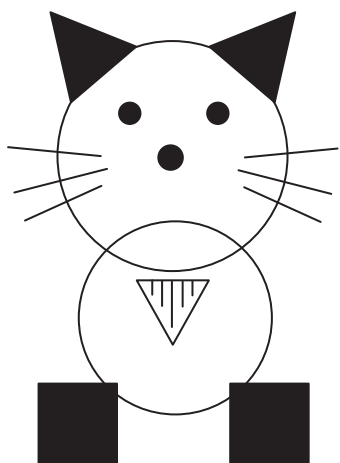
21. Сравни рисунки. Дорисуй домики, чтобы они стали одинаковыми.



22. Сравни рисунки. Раскрась птичек, чтобы они стали одинаковыми.



23. Сколько разных фигур нужно, чтобы нарисовать котёнка? Посчитай фигуры. Запиши.



—



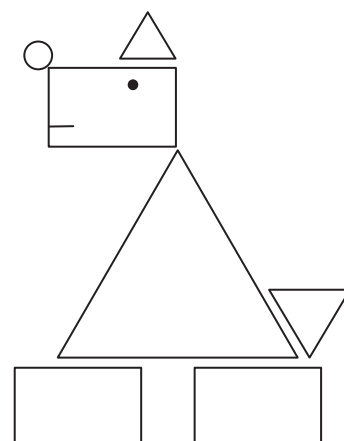
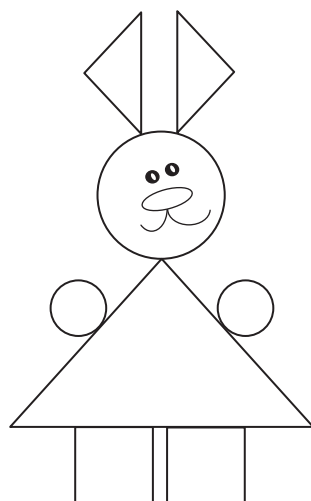
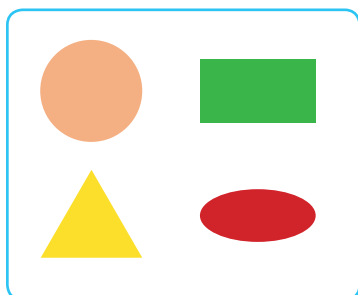
—



—

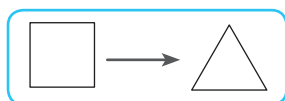


24. Раскрась рисунки по правилу.

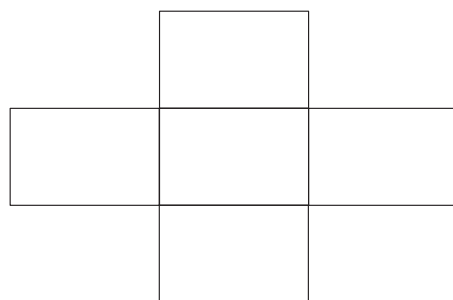
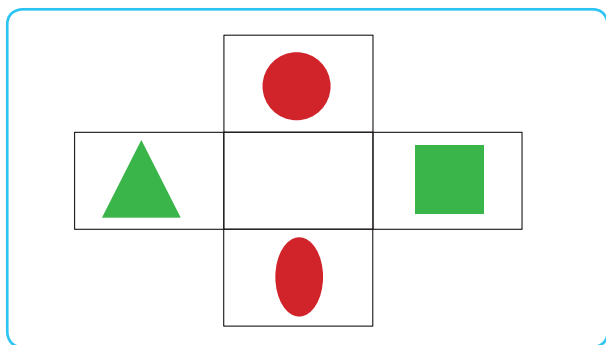


25. Нарисуй фигуры в пустых клетках по заданному правилу.

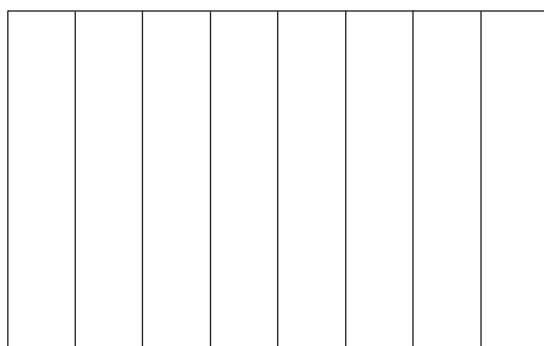
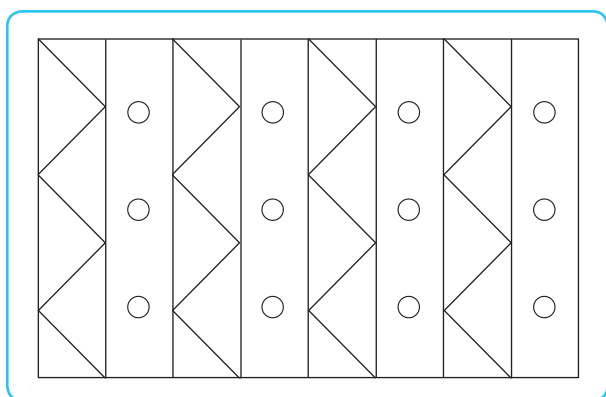
26. Нарисуй фигуры, выполнив замену по правилу.



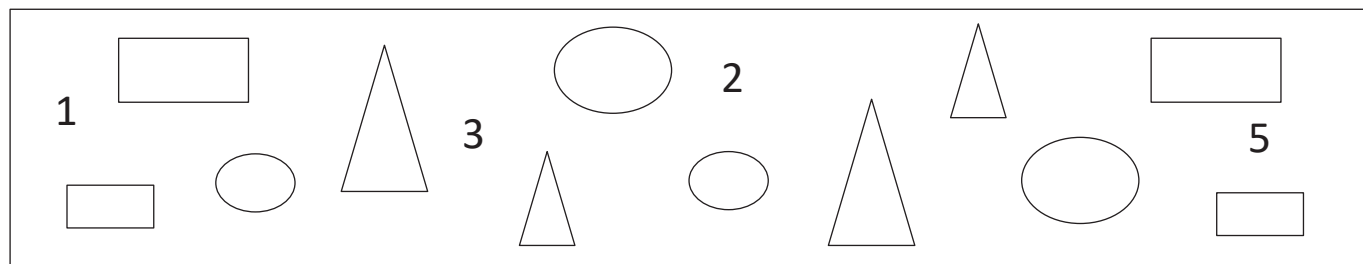
27. Рассмотрй фигуру. Дорисуй вторую так, чтобы фигуры стали одинаковыми.



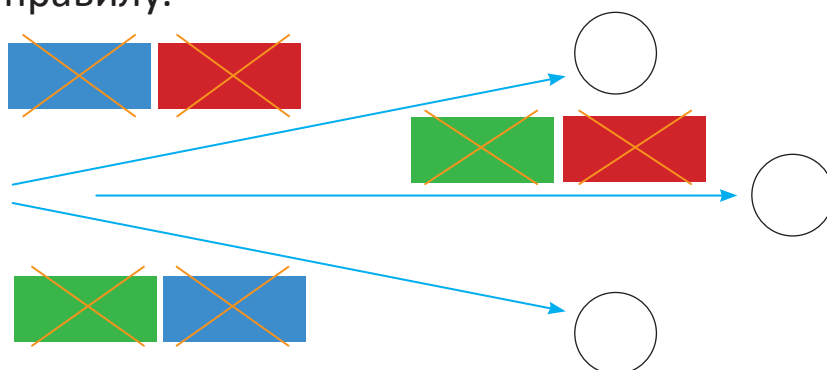
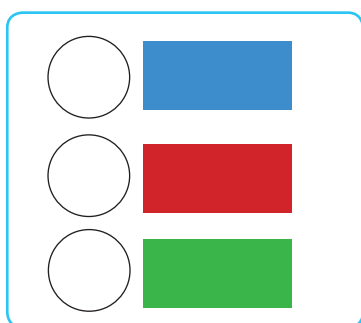
28. Рассмотрй фигуру. Дорисуй вторую так, чтобы фигуры стали одинаковыми.



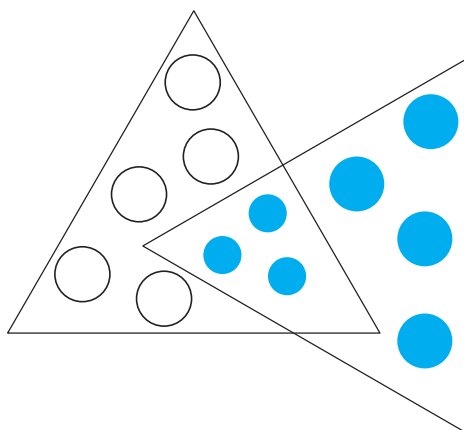
29. Обведи синим карандашом большие фигуры. Обведи зелёным карандашом небольшие фигуры. Обведи красным карандашом не фигуры.



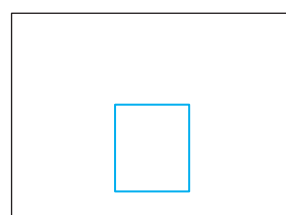
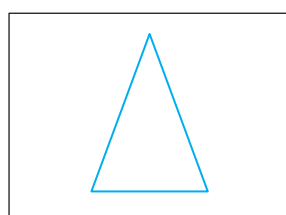
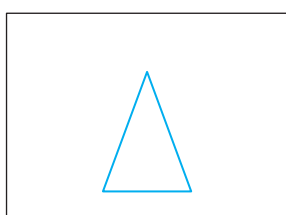
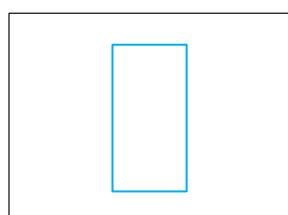
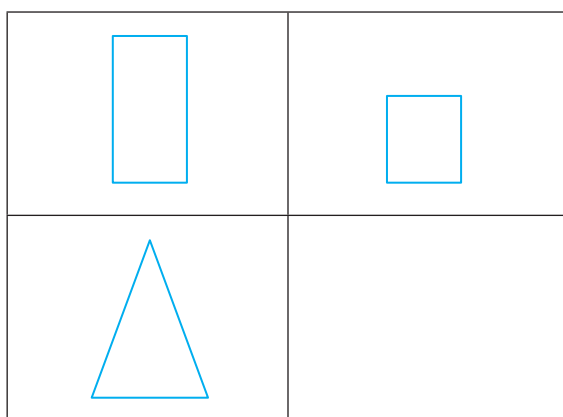
30. Раскрась фигуры по правилу.



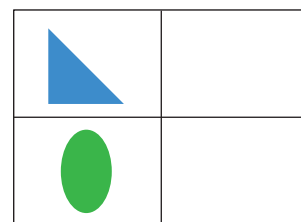
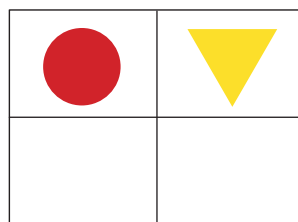
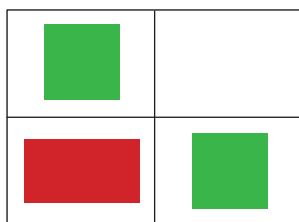
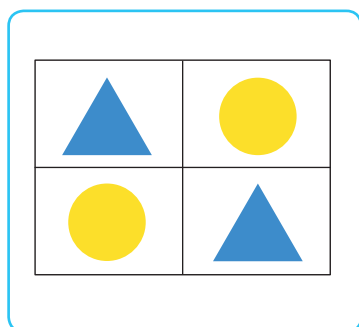
31. Раскрась зелёным цветом фигуру, в которой нарисованы большие не синие круги. Раскрась красным цветом фигуру, в которой нарисованы синие небольшие круги. Раскрась жёлтым цветом фигуру, в которой нарисованы синие большие круги.



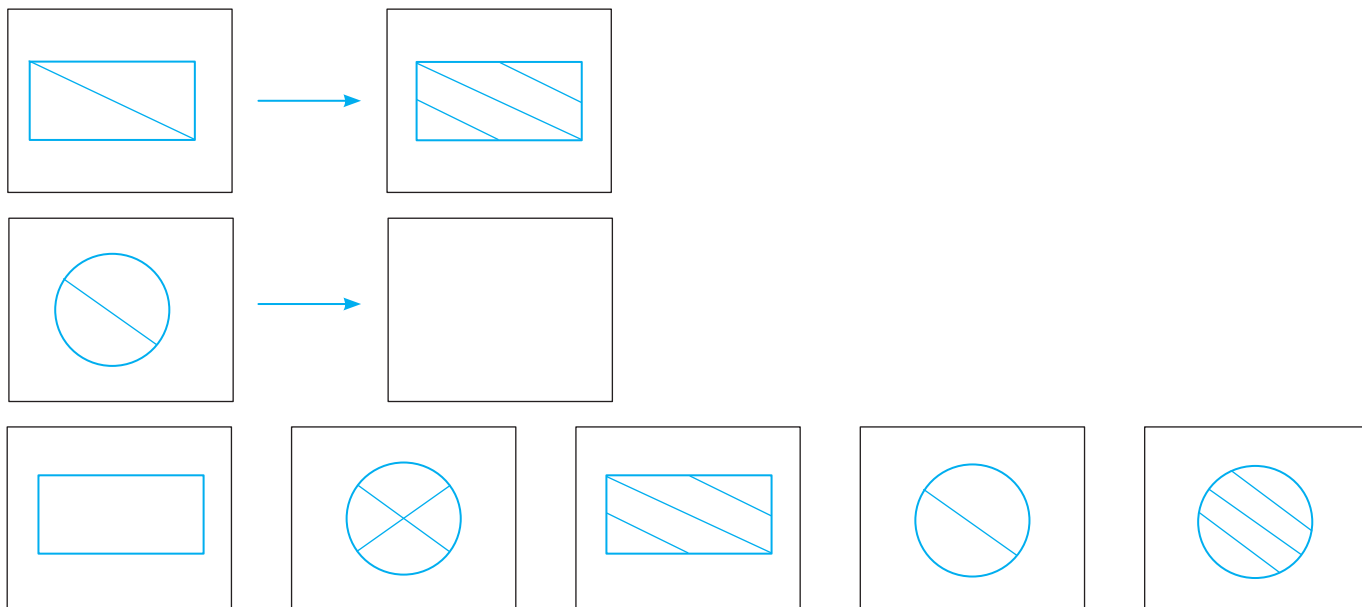
32. Выбери и укажи стрелкой, какую фигуру нужно нарисовать в пустом квадрате.



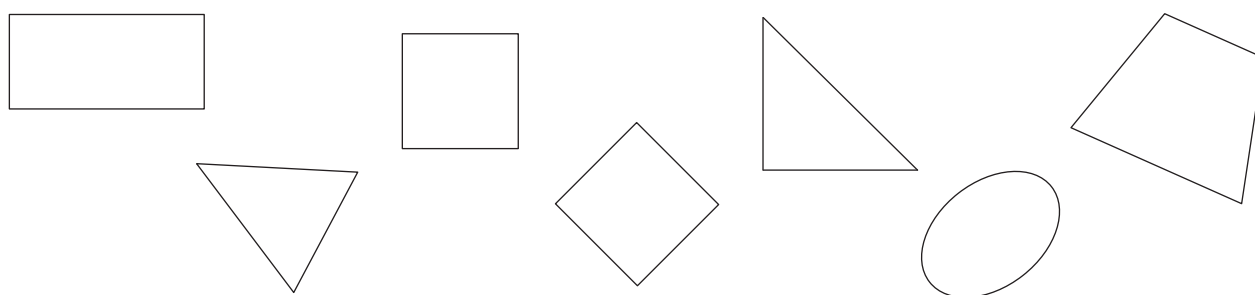
33. Нарисуй фигуры в пустые клеточки по правилу.



34. Выбери и обведи рисунок, который нужно нарисовать в пустом квадрате.



35. Найди и зачеркни фигуру, которая не подходит.



36. Раздели фигуры разными способами на две группы. Нарисуй каждую группу фигур.

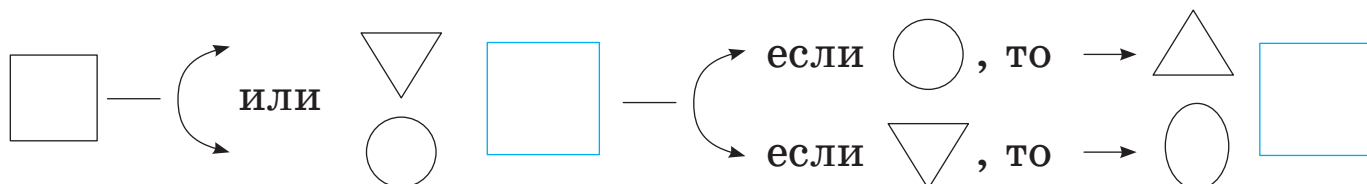
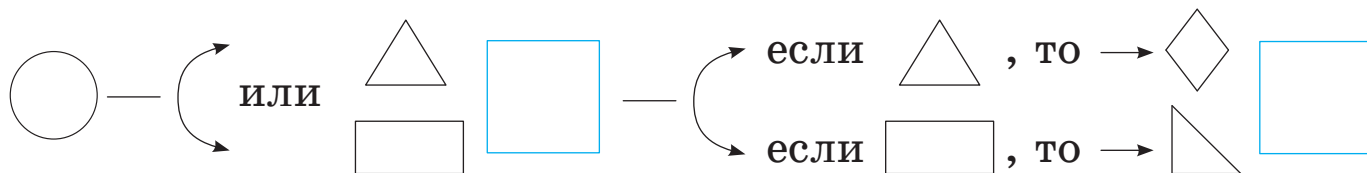


1

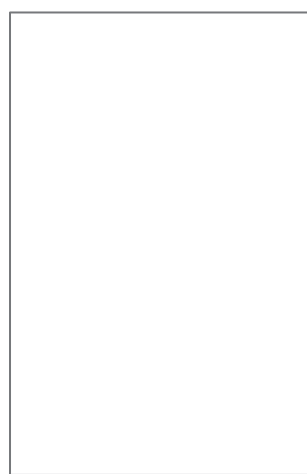
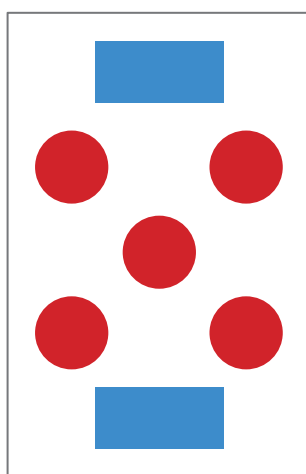
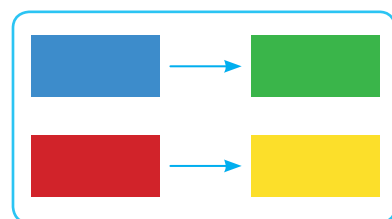
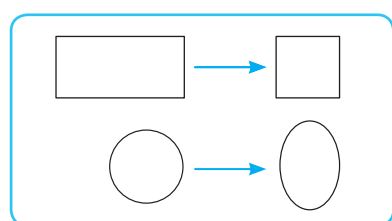
2

3

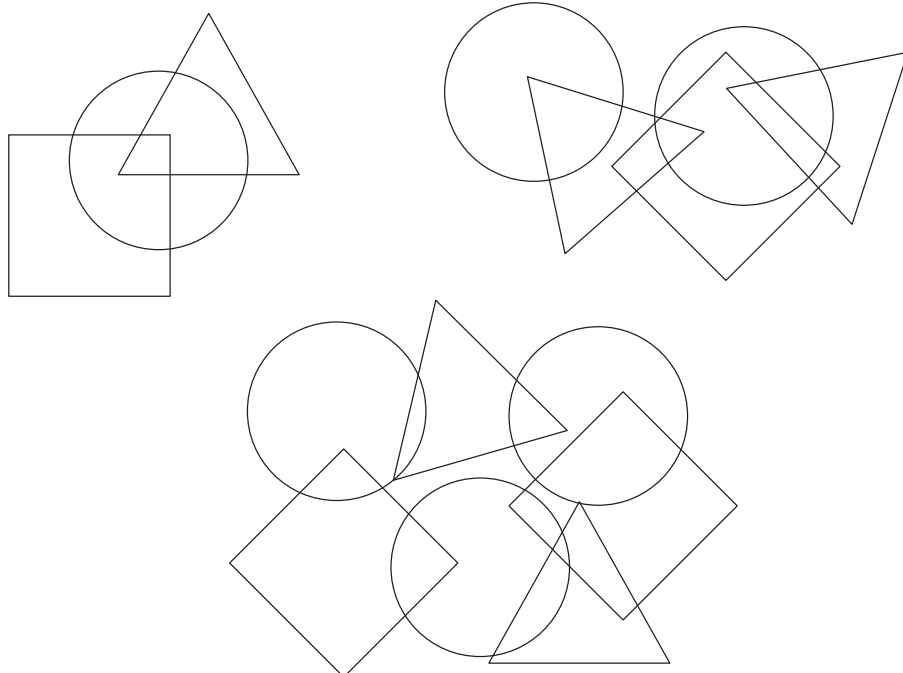
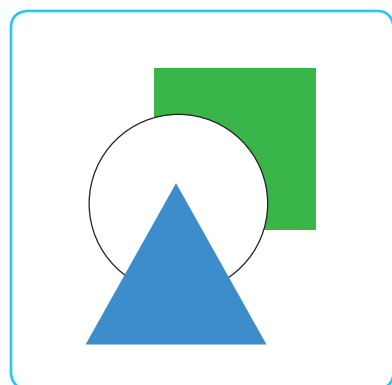
37. Измени фигуры по правилу. Нарисуй изменённые фигуры.



38. Нарисуй второй коврик и раскрась узоры по правилам.



39. Раскрась картинки так, чтобы круги лежали на квадратах, но под треугольниками.



2. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Найди правило, по которому записаны числа в рядах. Обведи лишнее число в каждом ряду.

2	4	6	7	8	10
7	10	13	15	16	19
2	3	6	7	11	8
10	20	30	35	40	50

2. Чем похожи числа в каждой паре? Подчеркни.

12 и 18	4 и 14
23 и 28	21 и 31

3. Чем отличаются числа в каждой паре? Подчеркни.

37 и 17	15 и 12
43 и 41	84 и 14

4. Обведи лишний пример в каждом ряду.

$7 - 1$	$4 + 2$	$6 + 1$	$3 + 3$
$14 - 0$	$10 + 4$	$15 - 1$	$10 + 5$
$3 + 10$	$10 + 10$	$7 + 10$	$5 + 10$

5. Как меняются числа? Найди правило. Продолжи ряд на три числа.

1 2 1 3 1 2 1 3

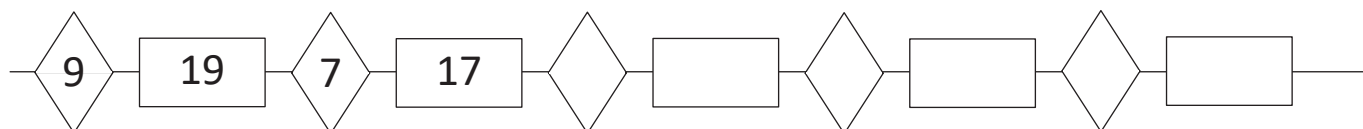
6. Как меняются числа в рядах? Найди правило. Продолжи каждый ряд по этому правилу.

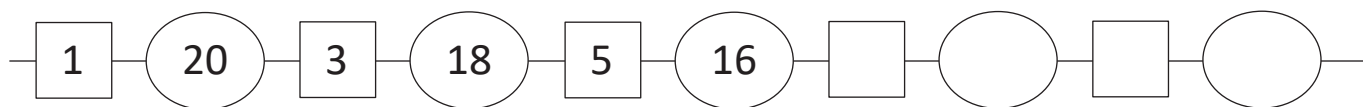
01 02 03

123 234 345

7. Рассмотрите ряды чисел. Найди правило, по которому записаны числа в каждом ряду. Заполни пустые фигуры в рядах.







8. Соедини линией каждый ряд чисел с правилом, по которому он составлен.

4 5 7 8 10	-2 $+1 \quad +2$ $-2 \quad -1$ $+2 \quad +3$ -3	7 9 12 14 17
12 10 8 6 4		16 14 13 11 10
1 3 6 8 11		20 18 17 15 14
6 7 9 10 12		15 12 9 6 3

9. Найди правила, по которым записаны числа в каждом ряду. Допиши в ряду два следующих числа.

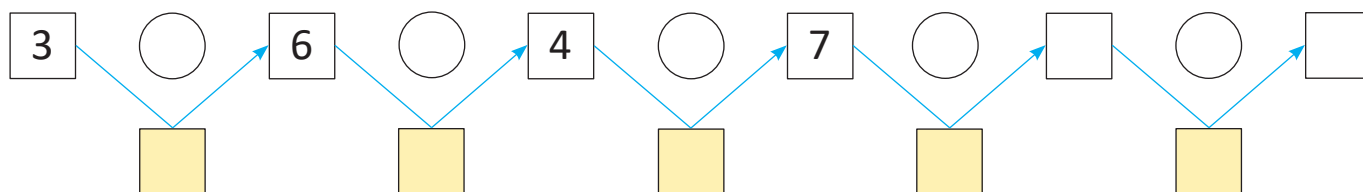
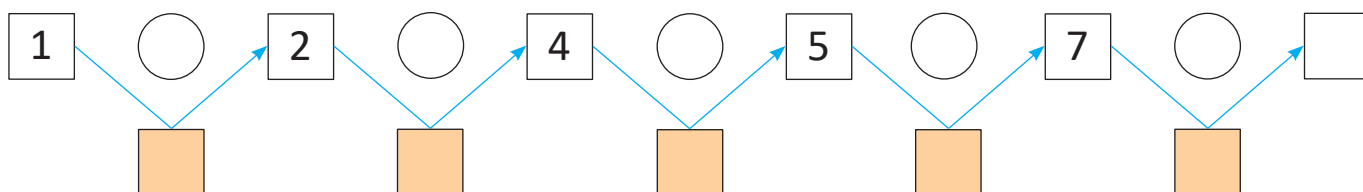
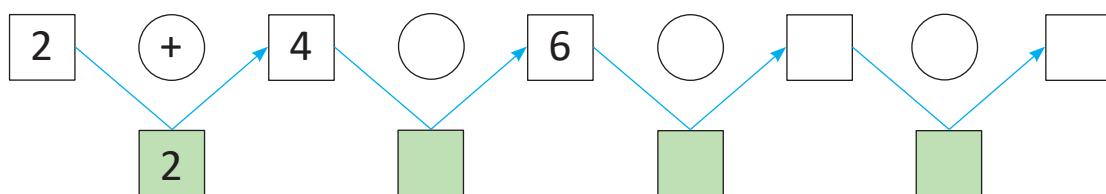
18 16 14

5 7 10 12

1 4 7

2 4 8 10

10. Найди правило, по которому составлена каждая цепочка чисел. Запиши пропущенные знаки и числа.



11. Найди правила, по которому записаны числа. Запиши пропущенные числа в каждой таблице.

1	3	5		
	4	6	8	10

1	2		4	5
8	7	6		4

12. Рассмотрим правило, по которому нужно написать цифры под рисунками. Напиши цифры.

$\diamond$ — 1

$\bigcirc$ — 2

$\square$ — 3

$\triangle$ — 4

$\square$		$\diamond$		$\triangle$		$\bigcirc$		$\square$		$\diamond$		$\triangle$		$\bigcirc$		$\square$	

13. Найди числовую змейку в каждом квадрате. Раскрась змейку жёлтым цветом.

3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---

3	4		2
1	5		
7	6	7	8
3		4	9

1	4	7	8
4	5	6	9
3			8
	2	4	9

5	4		
	1	4	3
7	6	5	8
8	9	4	

	4		2
1		9	
4	5	8	
3	6	7	9

14. Дополни таблицу цифрами 4, 5, 6, чтобы цифры в каждом ряду и в каждом столбце не повторялись.

4	5	6
6		
5		

15. Найди правило, по которому нужно заполнить таблицу. Нарисуй фигуры, которых не хватает.

	1	2	3
			
			
			  

16. Дополни таблицы цифрами 1, 2, 3, 4 так, чтобы цифры в каждом ряду и в каждом столбце не повторялись.

1	3	2	4
4		3	1
3	1		2

			2
	2		
	3		4
	1	2	

2		3	1
	1		
1		4	
	3		2

	4	3	
2		1	4
4	1		3
			1

17. Запиши числа 2, 3, 5 в квадрате так, чтобы сумма чисел в каждом ряду и в каждом столбце была равна 10.

5	2	
	5	
		5

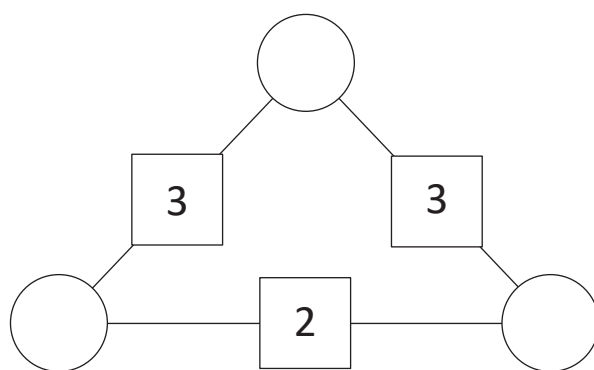
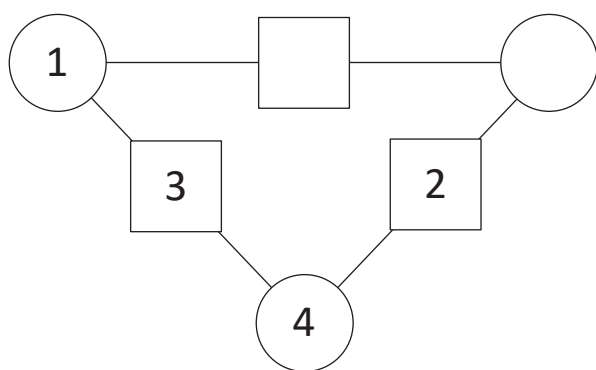
2		3
		5

18. Запиши числа 2 и 3 так, чтобы сумма чисел в каждом ряду и в каждом столбце была равна 6.

	1	
1		
		1

1		
	1	
		1

19. Запиши в пустые фигуры числа так, чтобы сумма чисел на каждой стороне треугольника была равна 8.



20. Запиши числа в пустые клеточки так, чтобы сумма чисел в каждом ряду и в каждом столбце была равна 48.

13	20	
	16	
17		

19		13
	20	
11		

21. Запиши в клеточки числа и знаки так, чтобы все равенства были верными.

3	+	4	=	
		-		
3			=	2
=		=		=
6		3	=	9

3	+	4	=	
		-		
3			=	2
=		=		=
6		3	=	9

22. За одинаковыми фигурами спрятаны одинаковые числа. Какие числа спрятаны за фигурами? Составь и реши примеры.

$$\text{yellow circle} + \text{yellow circle} = 4$$

--	--	--	--	--

$$\text{green square} + \text{green square} = 2$$

--	--	--	--	--

$$\text{yellow circle} + \text{green square} = 3$$

--	--	--	--	--

$$\text{orange triangle} + \text{orange triangle} = 20$$

--	--	--	--	--	--	--

$$\text{red oval} + \text{red oval} = 16$$

--	--	--	--	--	--

$$\text{orange triangle} + \text{red oval} = 18$$

--	--	--	--	--	--	--

$$\text{teal rectangle} \cdot \text{teal rectangle} = 9$$

--	--	--	--	--

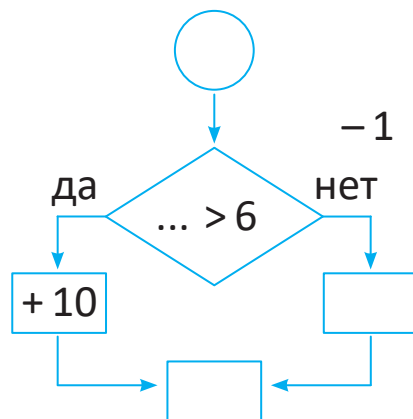
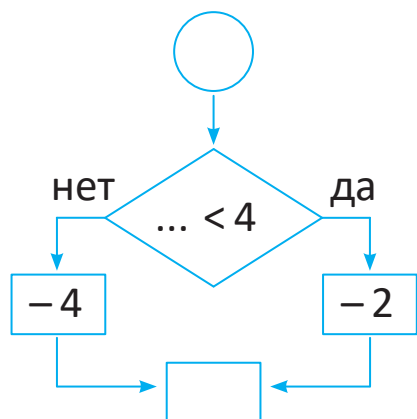
$$\text{blue diamond} \cdot \text{blue diamond} = 16$$

--	--	--	--	--	--

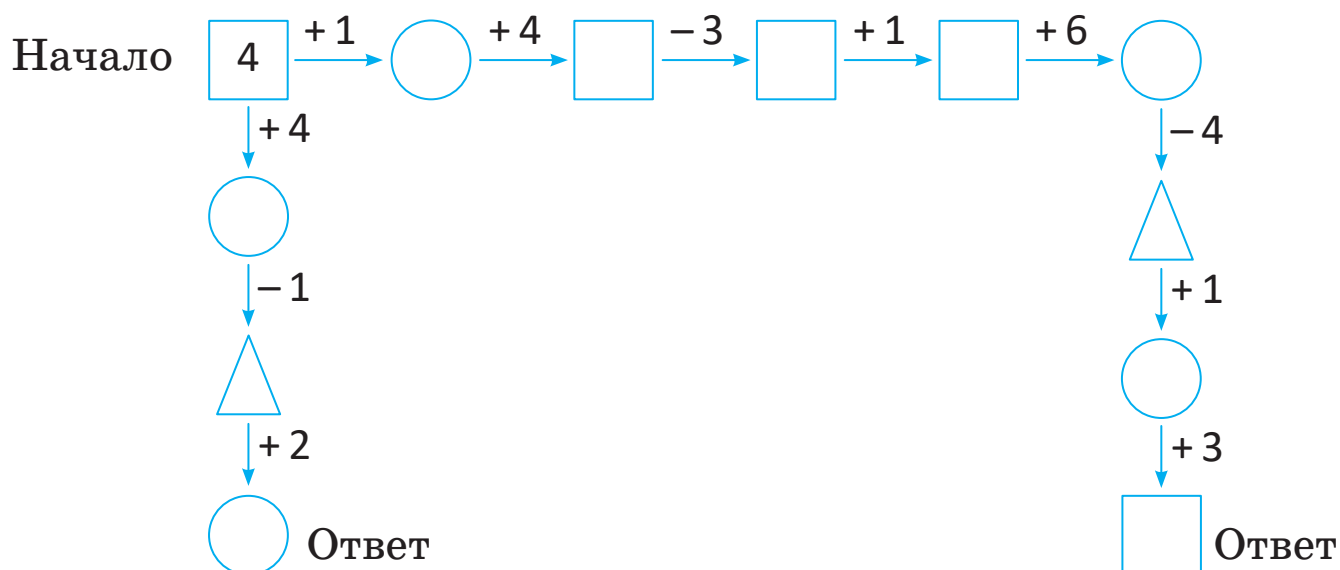
$$\text{teal rectangle} \cdot \text{blue diamond} = 12$$

--	--	--	--	--	--

23. Запиши в круги любые числа от 2 до 9. Вычисли по схемам.



24. Вычисли по схеме два варианта ответа. Сравни ответы. Составь и реши примеры.



Сравни ответы $\bigcirc$... $\square$

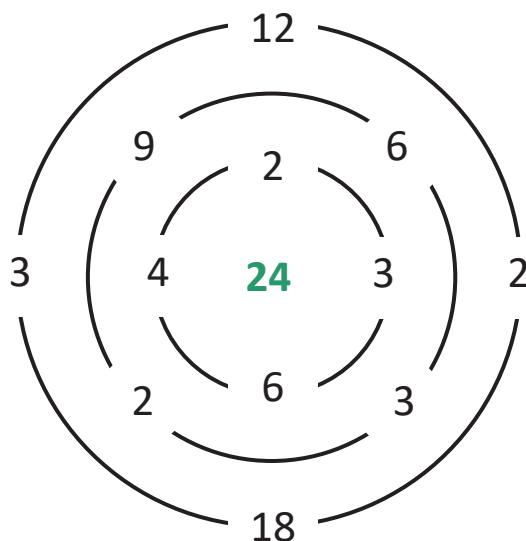
Составь и реши примеры $\bigcirc + \square = \dots$

$\square - \bigcirc = \dots$

25. Сумма чисел, записанных в жёлтых клеточках, равна 40. Найди ещё три группы чисел, в каждой из которых сумма чисел будет равна 40. Закрась каждую группу разным цветом.

5	2	12				
18	5	3	4	18	1	
10	15	6	7	9	1	9
			5	1	17	2

26. Через какие ворота нужно пройти к центру лабиринта, чтобы произведение чисел, написанных в воротах, было равно числу, написанному в центре лабиринта. Покажи три пути к числу 24.



27. Запиши числа по правилу.

— 8	3 8 →	
— 3	5 3 →	
— 5	8 5 →	

28. Помоги белке собрать шишки. Реши примеры. Нарисуй путь белки по схеме.



$$34 - 20$$



$$40 - 34$$



$$13 + 20$$



$$31 + 15$$



$$11 + 8$$



$$10 + 27$$



$$21 + 3$$

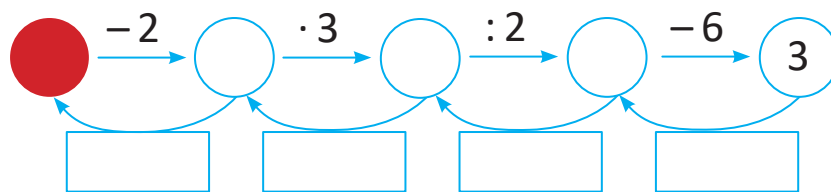


$$43 - 12$$

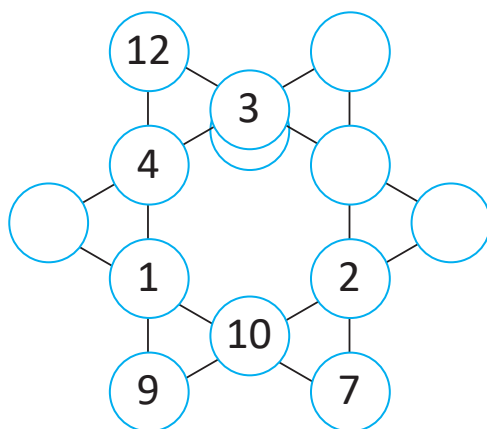


$$60 - 7$$

29. Составь и реши примеры по схемам. Запиши числа в красные круги.



30. Сумма четырёх чисел, расположенных на одной линии звезды, равна 26. Запиши эти числа.



3. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Как зовут девочек, если Маша выше Тони, но ниже Анны? Укажи линией имена девочек.

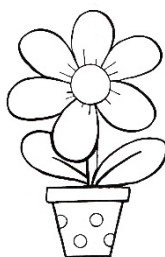


Анна

Тоня

Маша

2. Что нарисовала Лиза, если это — не мишка и не кукла? Раскрась рисунок, который нарисовала Лиза.



3. Что подарили Мише на день рождения? Это не поезд, не конструктор и не велосипед. Обведи подарок зелёным карандашом.



4. В три чашки красного, зелёного и синего цвета налили чай, молоко и сок. Какой напиток в каждой чашке, если чай не в синей и не в красной чашке, а сок — не в синей? Укажи линией.



чай

сок

молоко

5. Кира, Алиса и Миша купили в магазине ручку, тетрадь и пенал. Кира купила не тетрадь и не пенал. Алиса купила не ручку и не пенал. Что купил каждый ребёнок? Укажи линией.



Алиса



Кира



Миша

6. Вова старше Максима, Максим старше Данилы. Одному мальчику — 6 лет, другому — 7 лет, а третьему — 8 лет. Сколько лет каждому мальчику?

Вове — лет.

Максиму — лет.

Даниле — лет.

7. У Димы две сестры и брат. Сколько детей в семье? Посчитай и запиши.

детей

8. Через 3 года Настя будет старше брата на 4 года. На сколько лет Настя старше брата сейчас? Найди и обведи правильный ответ.

на 3 года

на 4 года

на 1 год

на 2 года

9. Мама купила трём дочкам платья жёлтого, красного и зелёного цвета. У Даши платье не жёлтого и не красного цвета. У Тони платье не зелёного и не жёлтого цвета. Какие платья мама купила каждой дочке? Раскрась платья.



Мила

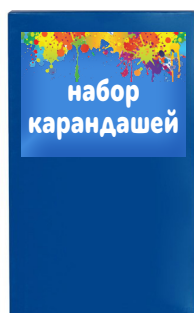
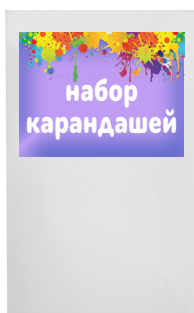
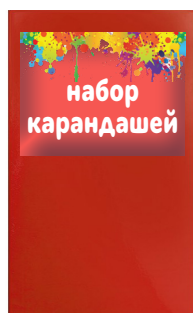


Даша



Тоня

10. В трёх коробках лежало пять, шесть, семь карандашей. В синей коробке карандашей больше, чем в белой, а в белой больше, чем в красной. Сколько карандашей в каждой коробке? Укажи линией.



5

6

7

11. Посчитай и запиши сколько лет Вите, если он на один год старше семилетнего Серёжи и на один год младше девятилетнего Саши.



Витя



Серёжа

7



Саша

9

12. Трём девочкам четыре, пять, шесть лет. Аня младше Оли, Оля младше Светы. Напиши сколько лет девочкам.



Оля

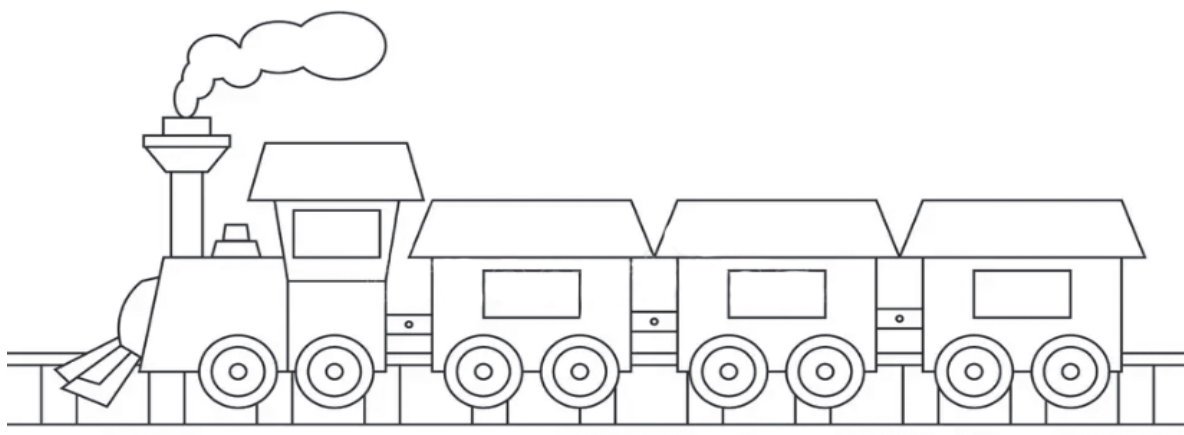


Аня



Света

13. Даник едет не в первом и не в последнем вагоне. Тоня едет не в среднем и не в последнем вагоне. Раскрась вагон, в котором едет Даник синим цветом. Вагон, в котором едет Тоня — красным цветом.



14. Раздели 6 мячей так, чтобы у Артёма было больше мячей, чем у Коли, а у Коли больше, чем у Ромы.



Артём



Коля



Рома



15. Ленту разрезали в пяти местах. Сколько частей ленты получилось? Запиши. На рисунке раздели ленту на части.

частей ленты



16. Батон разрезали в восьми местах. Сколько частей батона получилось? Запиши. На рисунке раздели батон на части.

частей батона



17. Пончик разрезали в двух местах. Сколько частей пончика получилось? Запиши. На рисунке раздели пончик на части.

частей пончика



18. У Тани было 6 ленточек. Одну ленточку Таня разрезала на три части. Сколько ленточек стало у Тани? Найди и обведи правильный ответ.

9 8 6 3

19. В классе есть 4 стула: красный, синий, зелёный и жёлтый. Красный стул выше синего, синий стул ниже зелёного, зелёный стул выше жёлтого, но ниже красного. Какой стул самый высокий? Обведи правильный ответ.

жёлтый стул

красный стул

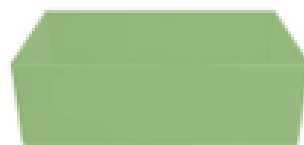
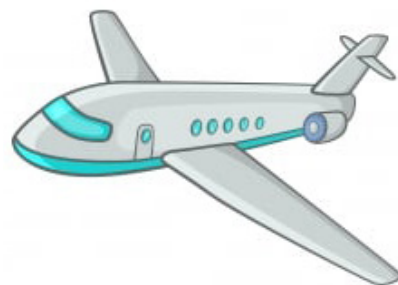
синий стул

зелёный стул

20. У бабушки есть кот, собака, кролик. Массы животных — 7 кг, 4 кг и 2 кг соответственно. Собака тяжелее кота. Кот тяжелее кролика. Запиши массу каждого животного.



21. В красной коробке лежит не кукла и не машинка. В зелёной коробке — не машинка и не самолёт. В жёлтой коробке — не кукла и не самолёт. Какая игрушка лежит в каждой коробке? Проведи линии от игрушки к коробке.



4. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Выполни действия, запиши полученное слово.

шар + ф = _____

р + оса = _____

к + рот = _____

сто + л = _____

сорок + а = _____

нос + о + рог = _____

коса - к = _____

рыбак - к = _____

слон - л = _____

пилот - и = _____

лампа - м = _____

маскарад - рад = _____

сом - ом + нег = _____

во + рок - к + бей = _____

кро - ро + ом + пот = _____

мок - к + рот - т + з = _____

ком - м + н + фен - н + та = _____

2. Поменяй слоги местами. Запиши полученные слова.

ложа — _____

рано — _____

камыш — _____

навес — _____

качай — _____

насос — _____

лаю — _____

кабан — _____

3. Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.



кит — кот



лук — _____

лис — _____

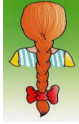
коза — _____

сон — _____

стул — _____

шишка — _____

4. Замени картинки словами. Составь и запиши новые слова.

к		—	_____	
г		—	_____	
к		—	_____	
э		—	_____	
ба		—	_____	

5. Убери в каждом слове одну букву. Запиши новое слово.

шарф — _____	щель — _____
крот — _____	роса — _____
плуг — _____	краска — _____
сбор — _____	уточка — _____

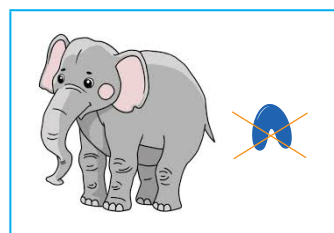
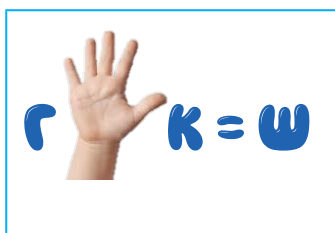
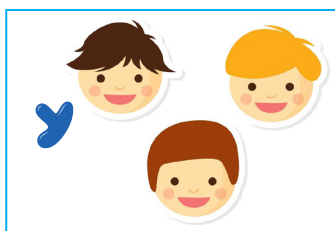
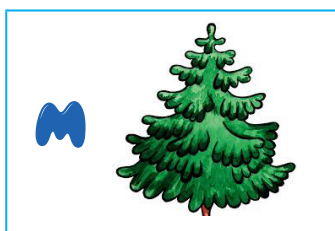
6. В каждом слове замени цифру словом. Составь и запиши новое слово.

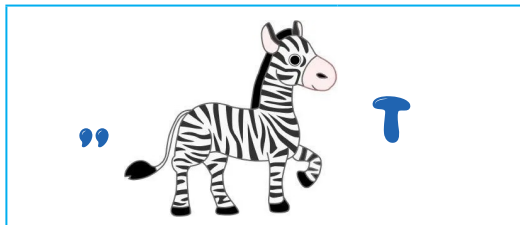
род1а — _____	7я — _____
о5 — _____	ш3х — _____
40а — _____	по2л — _____
с3ж — _____	100рож — _____
смор1а — _____	сес3чка — _____

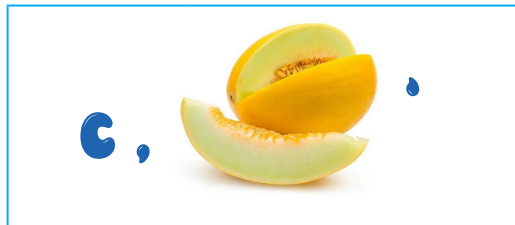
7. Измени порядок букв в слове так, чтобы получилось новое слово. Запиши новое слово.

<i>тело — лето</i>	
карп — _____	адрес — _____
лиса — _____	шпала — _____
атлас — _____	каре́та — _____

8. Отгадай ребусы. Запиши ответы.









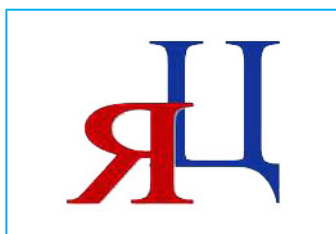




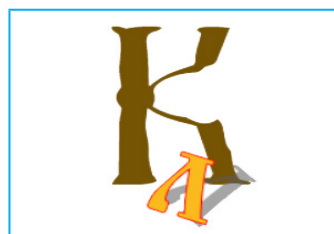












9. Используя таблицу слева, прочитай и запиши слово в правой таблице.

3	6
7	1
5	8
2	4

Л	У
С	Б
Р	Ь
Е	А

10. Переставь буквы в словах так, как показывают числа. Запиши новые слова.

3 4 5 1 2
ТКАНИ

3 4 5 1 2
СОСНА

3 2 1 4
ЛОСЬ

3 2 1 4
ТЕЛО

1 3 2
КОТ

11. Составь ребусы к словам по образцу.

семья — семь — я

7 Я

сорока

столб

подвал

столица

12. В каждой группе картинок найди и зачеркни лишний предмет. Назови оставшиеся предметы одним словом.



13. В каждой группе слов найди и подчеркни лишнее слово. Назови одним словом остальные слова.

а) Пенал, карандаш, фломастер, мел.

б) Синица, воробей, кормушка, ворона, сорока.

в) Платье, юбка, брюки, девочка, майка.

г) Тарелка, миска, повар, чашка, ложка.

14. В каждой строке найди лишнее слово. К лишнему слову допиши два подходящих по смыслу слова.

Лето, утро, зима, осень.

Яблоко, кабачок, огурец, помидор.

Круг, карандаш, квадрат, прямоугольник.

Стол, стул, кресло, чашка.

Автобус, троллейбус, катер, трамвай.

Черника, картофель, малина, земляника.

Лошадь, корова, кролик, белка.

15. Прочитай предложения. Отгадай слово, о котором говорится в каждом предложении.

а) Школьная комната для занятий.

б) Человек, который учит детей.

в) Шестой день недели.

г) Лиственное дерево с чёрно-белой корой.

16. Прочитай предложения. Допиши слова в каждое предложение.

_____ темно, а утром _____.

_____ плавает, а птица _____.

_____ зелёная, а небо _____.

У _____ цыплята, а у утки _____.

_____ холодно, а летом _____.

_____ — овощ, а груша — _____.

17. Прочитай первую пару слов. Найди правило, по которому записаны слова. Допиши слово во второй ряд по этому же правилу.

Груша — фрукт,
свёкла — _____.

Светлый — тёмный,
тёплый — _____.

Свислочь — река,
Нарочь — _____.

Самолёт — небо,
лодка — _____.

Мягкий — твёрдый,
сильный — _____.

Берёза — дерево,
роза — _____.

Лимон — жёлтый,
огурец — _____.

День — солнце,
ночь — _____.

18. Прочитай слева в столбике начало предложения. Закончи предложение словами из правого столбика.

Таня взяла зонт, потому что

у Вовы день рождения.

Сегодня я замёрз, потому что

на улице идёт дождь.

Мама устроила дома
праздник, потому что

на улице холодно.

19. Прочитай части пословиц. Соедини части пословиц.

Крепкую дружбу

что дерево без корней.

Человек без друзей,

и топором не разрубишь.

Один за всех,

того нельзя другом назвать.

Кто любит лгать,

все за одного.

Родина краше солнца,

одна у него и Родина.

Одна у человека родная мать,

как мать любимую.

Береги землю родную,

дороже золота.

Человек без Родины,

а дома лучше.

Всюду хорошо,

что соловей без песни.

20. Отгадай загадки.

В дупле живёт,
Да орешки грызёт. _____

Словно ёлка
Весь в иголках. _____

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? _____

Хвост пушистый,
Рыжий мех.
Кто в лесу
Хитрее всех? _____

Прыгает он ловко,
Любит грызть морковку. _____

Дом на улице стоит,
Детвора к нему спешит.
Несут тетрадки, книжки
Девчонки и мальчишки. _____

Школьный прозвенел звонок,
Завершается урок.
Отдохнуть всех непременно
Приглашает _____

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно чтению учиться. _____

То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я? _____

Гриб, медведь, лиса, корзина —
Всё слеплю из _____

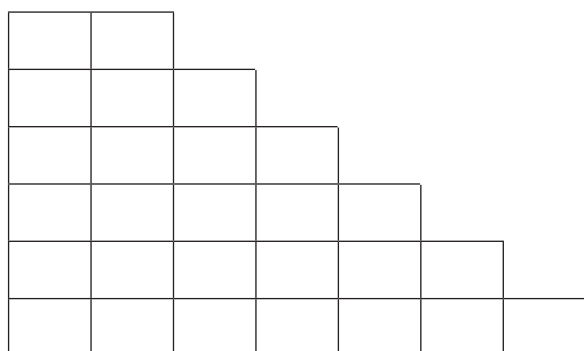
Во дворе замёрзли лужи,
 Целый день позёмка кружит,
 Стали белыми дома.
 Это к нам пришла _____

После осени пришла.
 И сугробы намела. _____

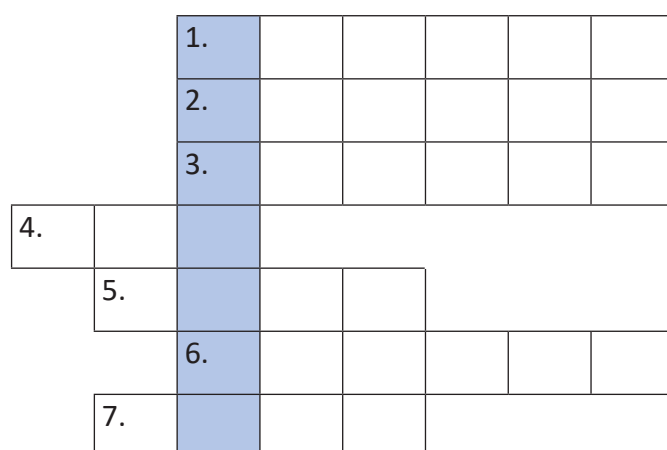
Тает снежок, ожил лужок.
 День прибывает. Когда это бывает? _____

Если солнышко смеётся,
 Тёплый дождик с неба льётся,
 Всё вокруг зелёным цветом.
 Значит наступило _____

21. Назови картинки. Запиши название картинок в кроссворд.



22. Разгадай кроссворд. Прочитай выделенное слово.



1. Домашний питомец. 2. Стол, за которым в классе сидит ученик. 3. Последний месяц лета. 4. Место, где растёт много деревьев. 5. На деревьях растёт, осенью желтеет и опадает. 6. Дерево с белой корой. 7. Сладкое угощение на праздник.

Список использованных источников

Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2024. — 129 с.

Бочкарёва, Т. М. Книга ребусов. Разгадай ребусы / Т. М. Бочкарёва. — Екатеринбург : Буква-Ленд, 2022. — 44 с.

Гаврина, С. Е. Умный малыш. Классификация : рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. — Киров : Весна-Дизайн, 2013. — 32 с.

Гаврина, С. Е. Умный малыш. Логические задачи : рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. — Киров : Весна-Дизайн, 2013. — 32 с.

Гаврина, С. Е. Умный малыш. Умозаключения : рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. — Киров : Весна-Дизайн, 2013. — 32 с.

Гин, С. И. Мир логики : учеб.-метод. пособие для учителей нач. классов / С. И. Гин. — М. : Вита-Пресс, 2018. — 143 с.

Жукова, С. А. Элементы логики : 1-й класс : рабочая тетрадь : пособие по факультативному занятию для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / С. А. Жукова. — 2-е изд. — Минск : Сэр-Вит, 2022. — 104 с.

Жукова, С. А. Элементы логики : 1-й класс : рабочая тетрадь : пособие по факультативному занятию для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / С. А. Жукова. — Минск : Сэр-Вит, 2024. — 104 с.

Зак, А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления / А. З. Зак. — Ярославль : Академия развития, 1998. — 187 с.

Развиваем логическое мышление : дидактические задания для учащихся 1—2 классов : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / сост. Т. П. Корзюк, А. А. Корзюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 44 с.