

юнисеф 
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Е. С. Иванцевич



МИР ПРЕКРАСЕН: ОТГАДЫВАЕМ, ЧИТАЕМ, РАСКРАШИВАЕМ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 376.015.31

ББК 74.3

Автор

Е. С. Иванцевич, учитель начальных классов, учитель-дефектолог первой категории ГУО «Кемелишская средняя школа» Островецкого района Гродненской области

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка»

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Художник *Е. И. Литовчик*

Подписано к использованию 2025

Размещено на сайте 2025

Объём издания 27 924 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».

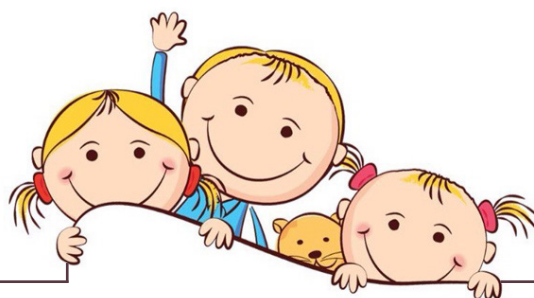
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.

Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0154-0

© Иванцевич Е. С., 2025

© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025



КРАТКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Место дидактических материалов в образовательном процессе: возможно использование на уроках по учебным предметам «Человек и мир», «Изобразительное искусство», на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Возраст: 1—4 классы (в зависимости от индивидуальных зрительных, речевых, познавательных возможностей ребёнка).

Актуальность использования дидактического материала. Дидактические материалы служат помощником в отработке последовательности социально-бытовых действий, обеспечивают возможность наглядным образом продемонстрировать инвентарь, технику, посуду, одежду, обувь. Представленный текстовый материал (загадки, стихи, короткие рассказы, пословицы и поговорки) помогает образно представить социально-бытовые ситуации, сформировать читательские навыки. Предложенные задания на рисование способствуют развитию мелкой моторики, художественно-эстетического вкуса. Кроме того, учащиеся тренируются в описании предметов по образцу, участвуют в диалогах, учатся поддерживать беседу, оформляют небольшие письменные сообщения — пишут записки, составляют задания. Учитель готовит учеников к социально значимой деятельности, в первую очередь, в социально-бытовой и познавательной сферах. С помощью речевого общения устанавливается контакт с окружающими людьми.

Коррекционная цель использования дидактического материала: формировать у учащихся специальные знания и умения (саногенного и бытового характера), обеспечивающие

самостоятельность при выполнении в последующем практических действий в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях с учетом изменённой (резко суженной) сенсорной (зрительной) основы.

Коррекционные задачи использования дидактического материала: формировать у учащихся умения определять и применять рациональные способы и приёмы выполнения практических действий в быту; расширять словарный запас.

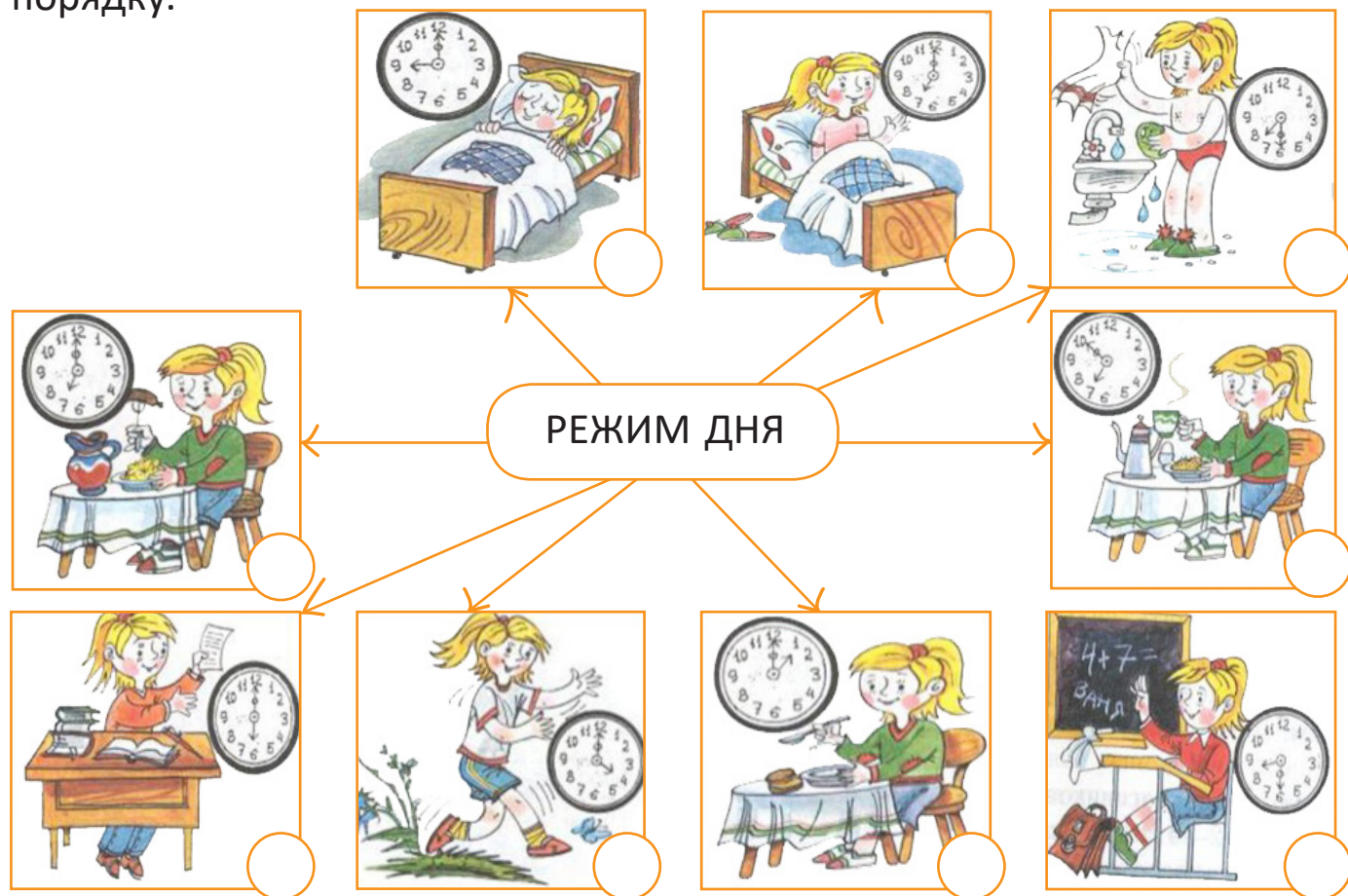
Рекомендации по использованию: с группой детей или индивидуально.

Практические материалы:

1. Гигиеническая культура	5
2. Внешний вид	14
3. Медицинская помощь	18
4. Семья	23
5. Одежда, обувь	30
6. Жилище	39
7. Бытовая техника, домашняя утварь	43
8. Приготовление пищи	47
9. Культура питания	50
10. Социальное поведение	53

1. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Определи последовательность действий. Поставь номера по порядку.

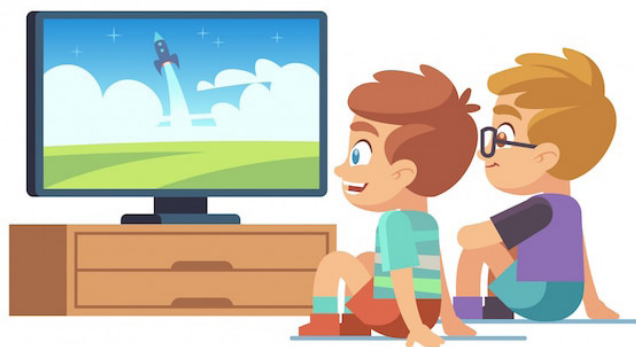


2. Нарисуй, чем ты будешь заниматься на каникулах.

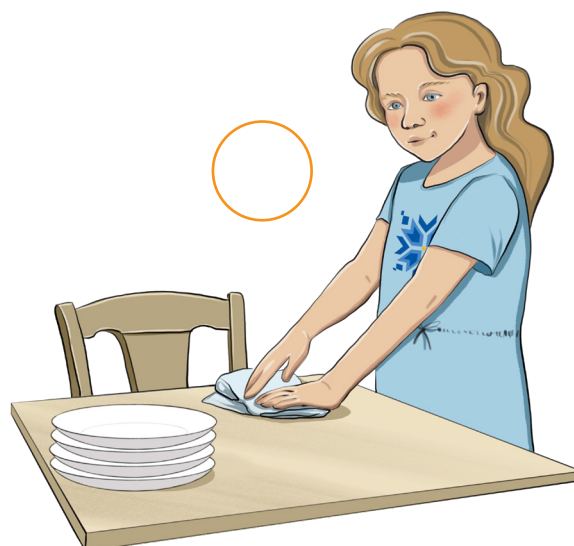
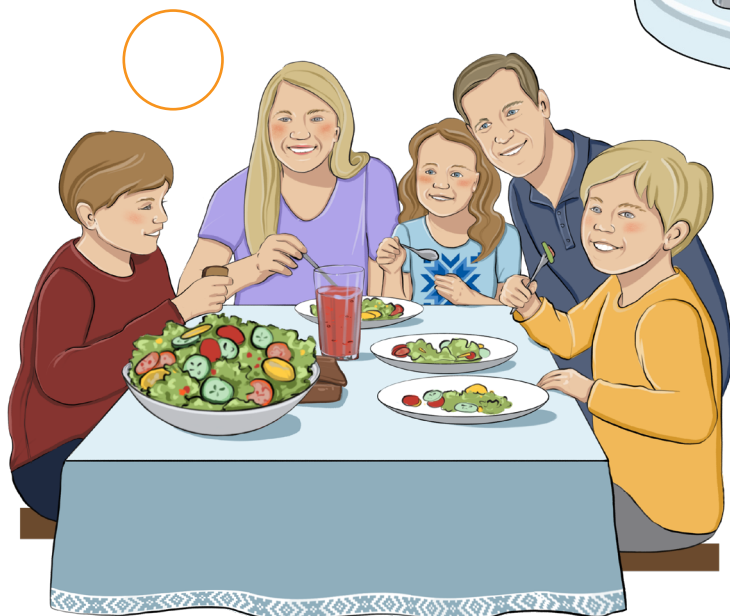
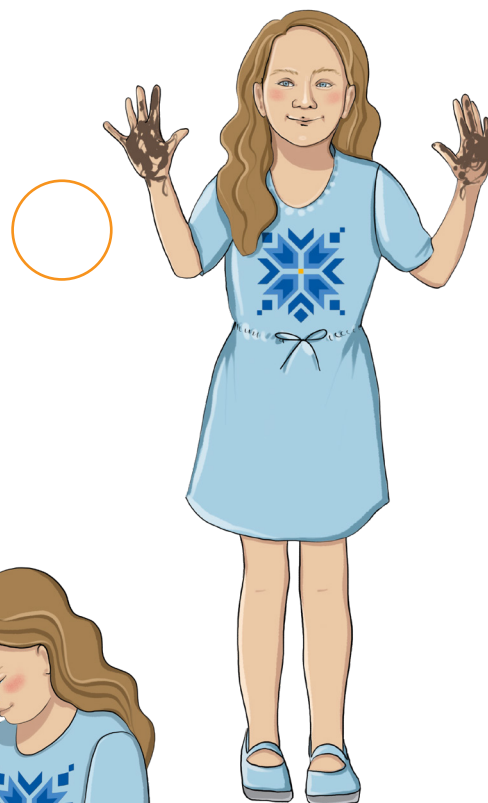
3. Какие правила нарушили дети? Найди ошибки.



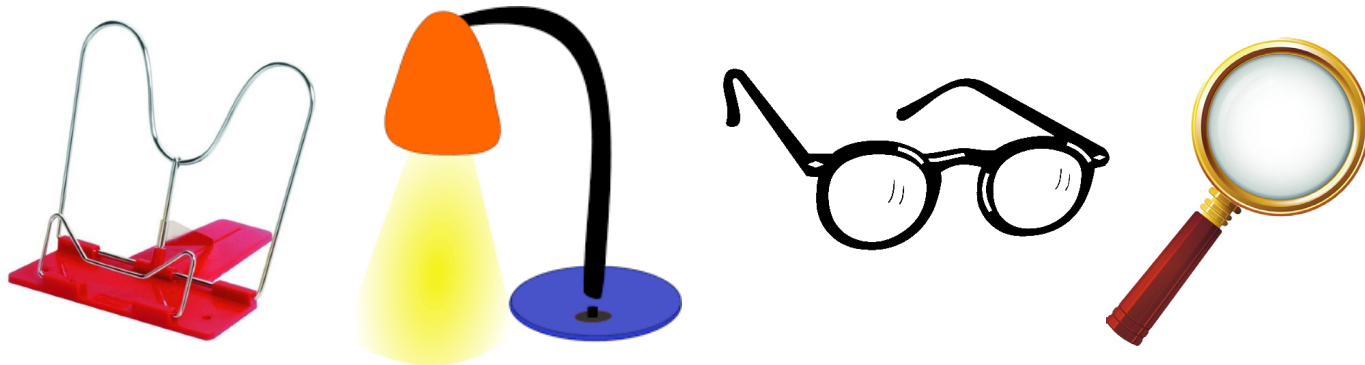
4. Назови, какие правила нарушили дети. Напиши, сколько времени можно играть на компьютере в игры, смотреть телевизор.



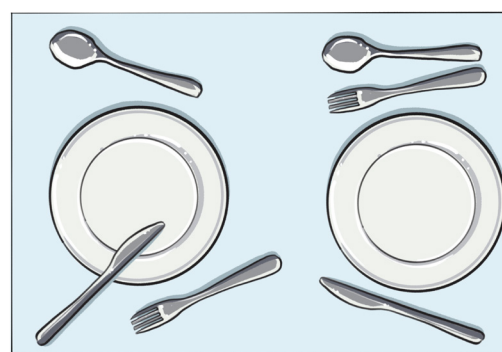
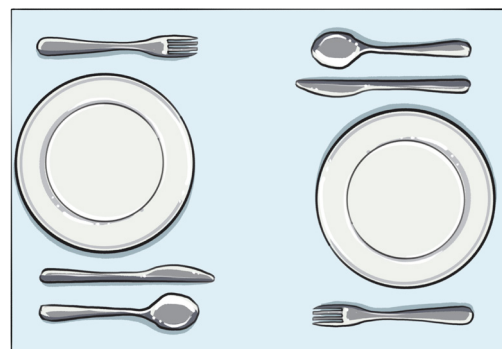
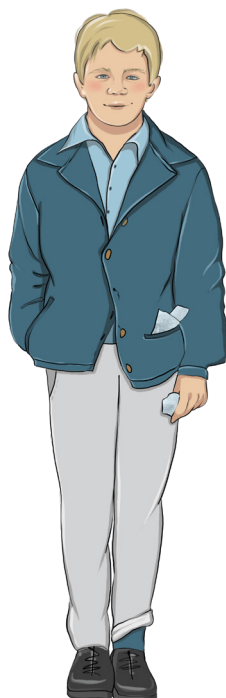
5. Определи последовательность действий. Поставь номера по порядку.



6. Назови то, что тебе помогает при чтении. С какой стороны должна стоять лампа? На каком расстоянии от глаз должна быть книга?



7. Покажи аккуратную девочку. Покажи небрежно одетого мальчика. Найди на рисунке аккуратно сложенные книги. Где небрежно разложены столовые приборы? Покажи, как ты умеешь сервировать стол к обеду, ужину.



8. Прочитай или послушай стихотворения. Запомни правила.

Не балуйся за столом

За столом сидела Белка,
Перед ней была тарелка,
В ней из хлеба, масла, сала
Белка дом сооружала.

Так, друзья, не поступают
И с едой не играют.
За столом едят, друзья,
Баловаться здесь нельзя!

А поели — вы свободны,
И играйте как угодно.

Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова, О. М. Журавлёва

За столом Кроты сидят,
Нос воротят, не едят:
— Эту кашу не хотим!
Чёрный хлеб мы не едим!
Дайте лучше чаю нам,
Бедным маленьким Кротам!

Я напомним об одном:
Не кривляйтесь за столом,
Не капризничайте тут —
Ешьте всё, что вам дадут!

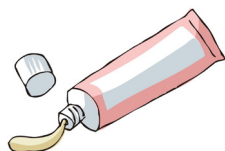
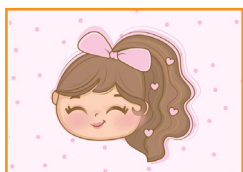
Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова, О. М. Журавлёва

9. Прочитай и запомни стихотворение.

Рано утром каждый день
Умываться нам не лень.
Зубы, волосы, ногти и уши
Почистим, помоем мы и посушим
С мылом, расчёской, шампунем и пастой
Будешь ты чистым, пушистым, гривастым.

Л. Луканина

10. Подбери, что к чему. Соедини стрелками.



11. Прочитай или послушай стихотворение. Нарисуй в квадратиках друзей героя стихотворения.

Мои друзья

Просыпаюсь утром рано
И через пять минут я в ванной,
Там ждут меня мои друзья,
Познакомлю с ними я:
Первый друг мой — это мыло,
Наша дружба налицо:
Стали чище и белее
Шея, уши и лицо.
Друг второй — зубная паста,
Пахнет свежестью лесной,
Неразлучна с другом третьим,
С синей щёткой зубной.
Друг четвёртый — полотенце,
Мягкий, словно пуховой.
До общенья с ним я мокрый,
После — чистый и сухой.
Пятый друг — моя расчёска,
Доверяю ей причёску,
Все кудряшки расчесу,
Ровно, на бок уложу.
Я люблю своих друзей,
Утро с ними веселей,
Дружба наша мне за честь,
А у тебя такие есть?

Е. Панкратова



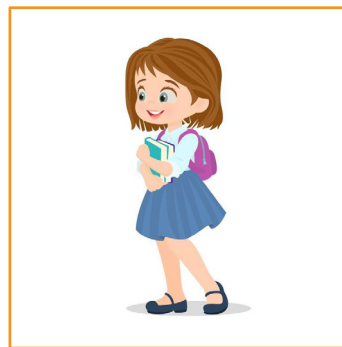
12. Придумай и нарисуй свои правила поведения дома и в классе.

Наши правила

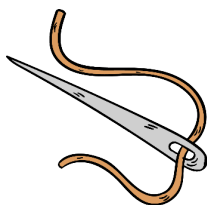
• не бегай в классе



• ходи спокойно



13. Расскажи, как надо беречь свои руки. Что нельзя делать?



14. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

Ускользает как живое,
Очень юркое такое.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

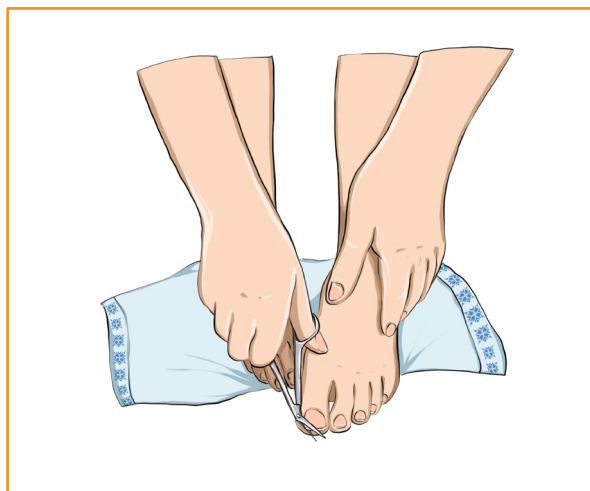
Если в ванной ты собрался
Брызгаться, плескаться,
Мыться в душе, руки мыть,
Шумно умываться,
В мыльной пене полежать
И в воде погреться,
Не забудь с собою взять
Большое

Чтобы гладкой была кожа
Мы советуем вам всем:
Применяйте нужный

Возле зеркала на полке
Поселился хитрый ёж.
С ним расчешешь куклу Таню
И косичку заплетёшь.
Станет модною причёска,
Если трудится

В нём красавицу я вижу —
Хоть подальше, хоть поближе,
Отражаюсь, как в воде,
В серебристом

15. Расскажи, как правильно ухаживать за ногами. Почему надо ухаживать за ногами?



2. ВНЕШНИЙ ВИД

1. Выбери одежду на прогулку летом, осенью.



2. Прочитай по ролям или послушай стихотворение.

Девочка чумазая

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях — дорожки.

— Я на солнышке лежала,
руки кверху держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.

— Я на солнышке лежала,
нос кверху держала.
ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы измазала,
не девочка, а зебра,
ноги — как у негра.

— Я на солнышке лежала,
пятки кверху держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
— Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО
ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —
разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:
он же загорелый.
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —
кричала громким голосом:

— Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
они же загорелые.
А ПЯТКИ ТОЖЕ
ОТМЫЛИСЬ.

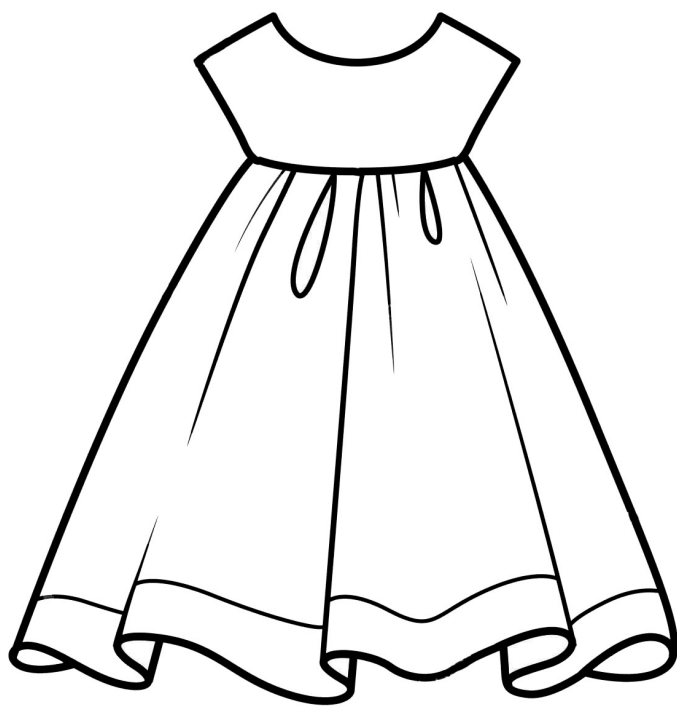
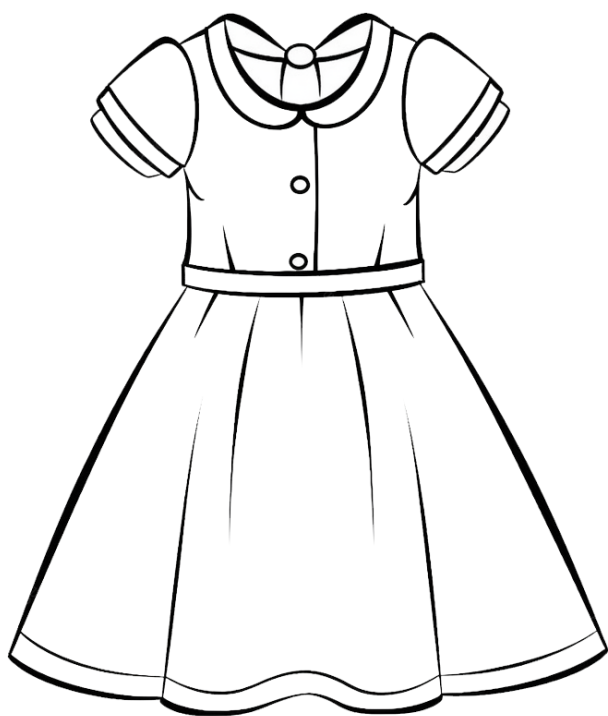
— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Агния Барто

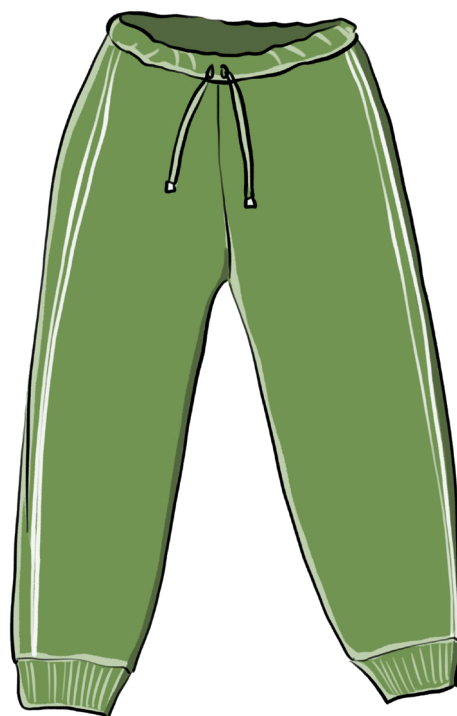
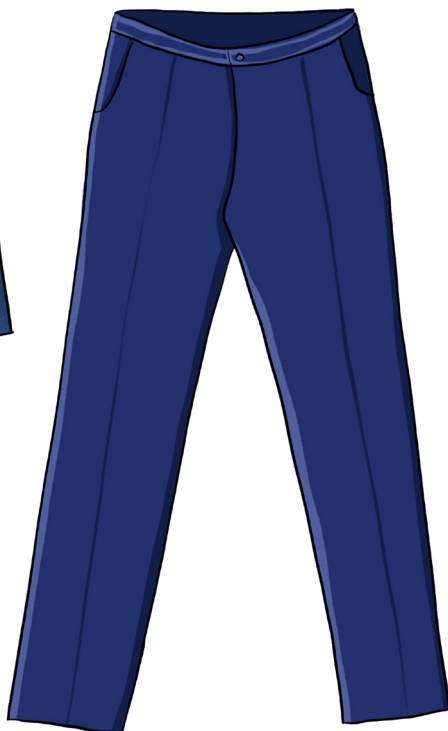
3. Покажи грязную девочку. Покажи чистую девочку. Какая девочка тебе нравится больше? Раскрась её. Что надо делать, чтобы быть чистым(ой)?



4. Сделай платья нарядными. Раскрась их.

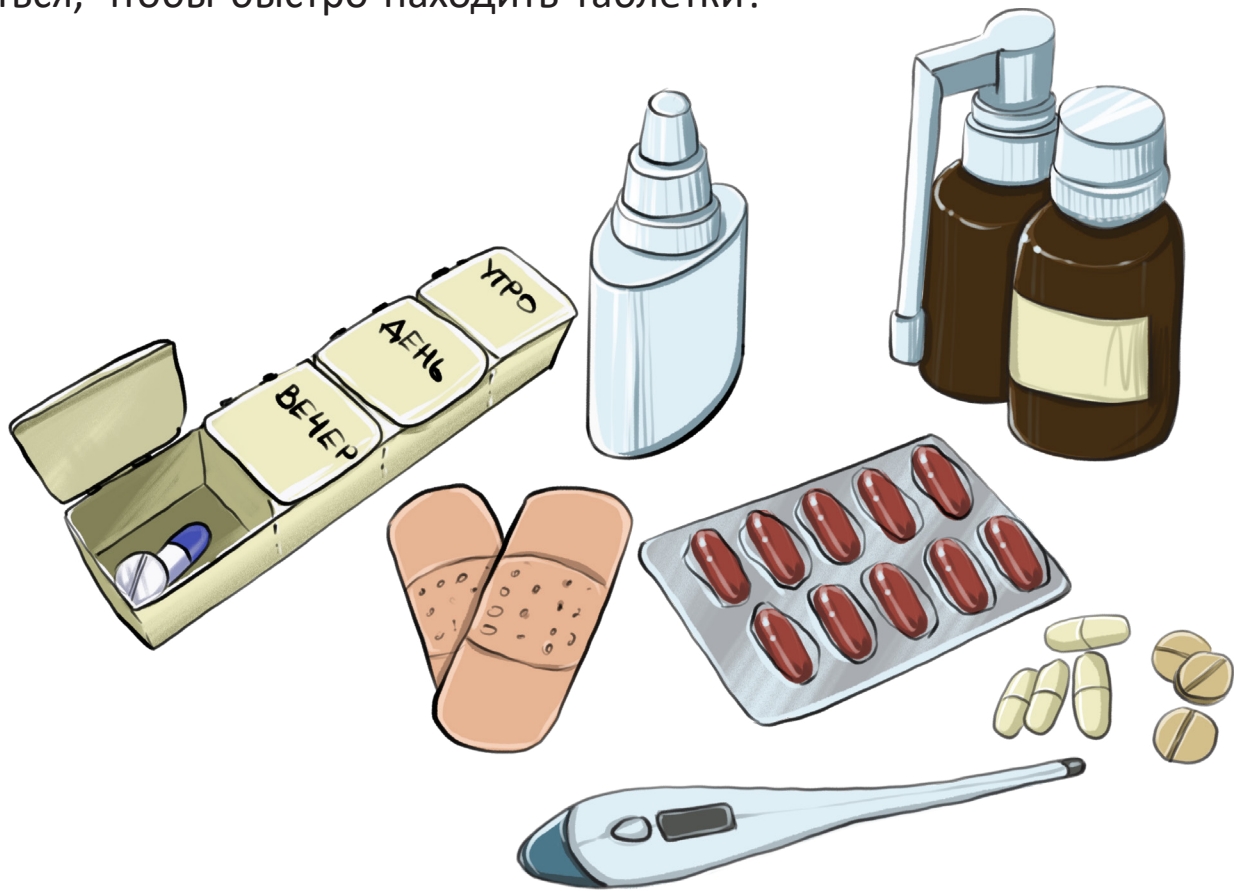


5. Выбери рубашку и брюки для школы.



3. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Назови, что лежит в домашней аптечке. Чем можно воспользоваться, чтобы быстро находить таблетки?



2. Прочитай или послушай ситуации. Какой будет твой ответ в конце каждого текста?

• *Ситуация 1*

Дочка-кроха спросила у мамы:

— Мороженое — это хорошо или плохо?

Мама ответила:

— Мороженое — это хорошо, оно вкусное, в жаркую погоду охлаждает, праздничный стол украшает.

Папа возразил:

— Мороженое — это плохо, может горло заболеть, можно простудиться.

Выскажи своё мнение. Что ты будешь делать, если у тебя заболит горло?



• *Ситуация 2*

Сын-кроха спросил у отца:

— Папа, сахар — это хорошо или плохо?

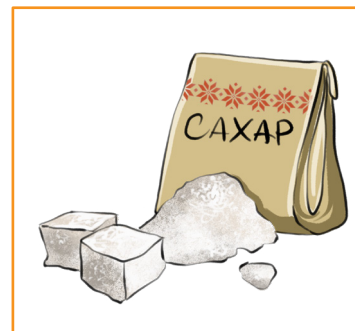
Папа подумал и ответил:

— Сахар — это хорошо, потому что он сладкий, его добавляют в чай и используют для приготовления компота.

Мама возразила:

— Сахар — это плохо, ведь от него могут портиться зубы.

Как ты ответишь мальчику? К какому врачу ты обратишься, если у тебя будет болеть зуб?



• *Ситуация 3*

Сын спросил у папы:

— Иметь мобильный телефон — это хорошо или плохо?

Папа ответил:

— Иметь мобильный телефон — это хорошо. Можно позвонить, можно сообщить о себе, можно узнать о других.

Мама возразила:

— Иметь мобильный телефон — это плохо. Он мешает работать. От него может ухудшаться слух.

Выскажи своё мнение. К какому врачу ты обратишься, если станешь плохо слышать?



3. Запомни названия врачей.



стоматолог



офтальмолог



терапевт

4. Напиши номер телефона скорой помощи.

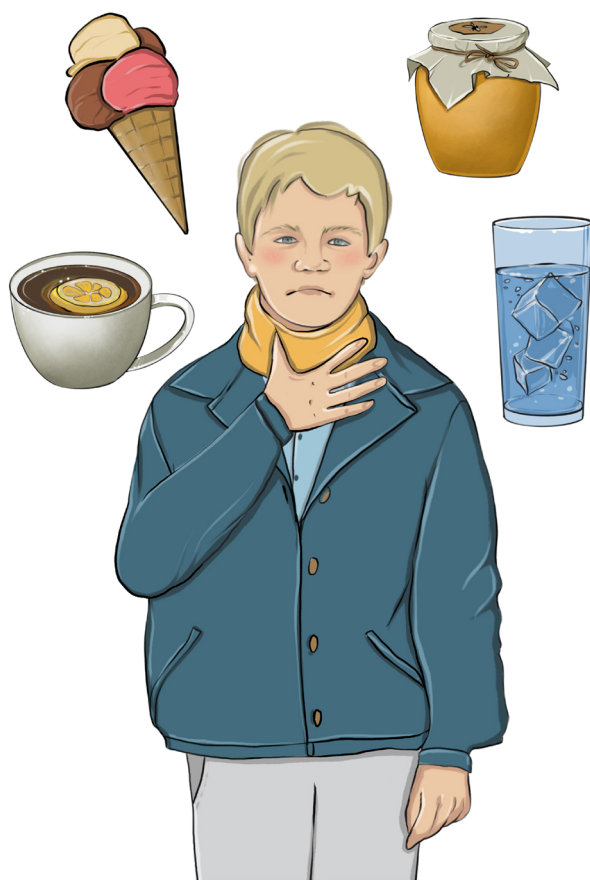
5. Какие лекарственные растения ты знаешь? Назови лекарственные растения на картинках. Подпиши их.



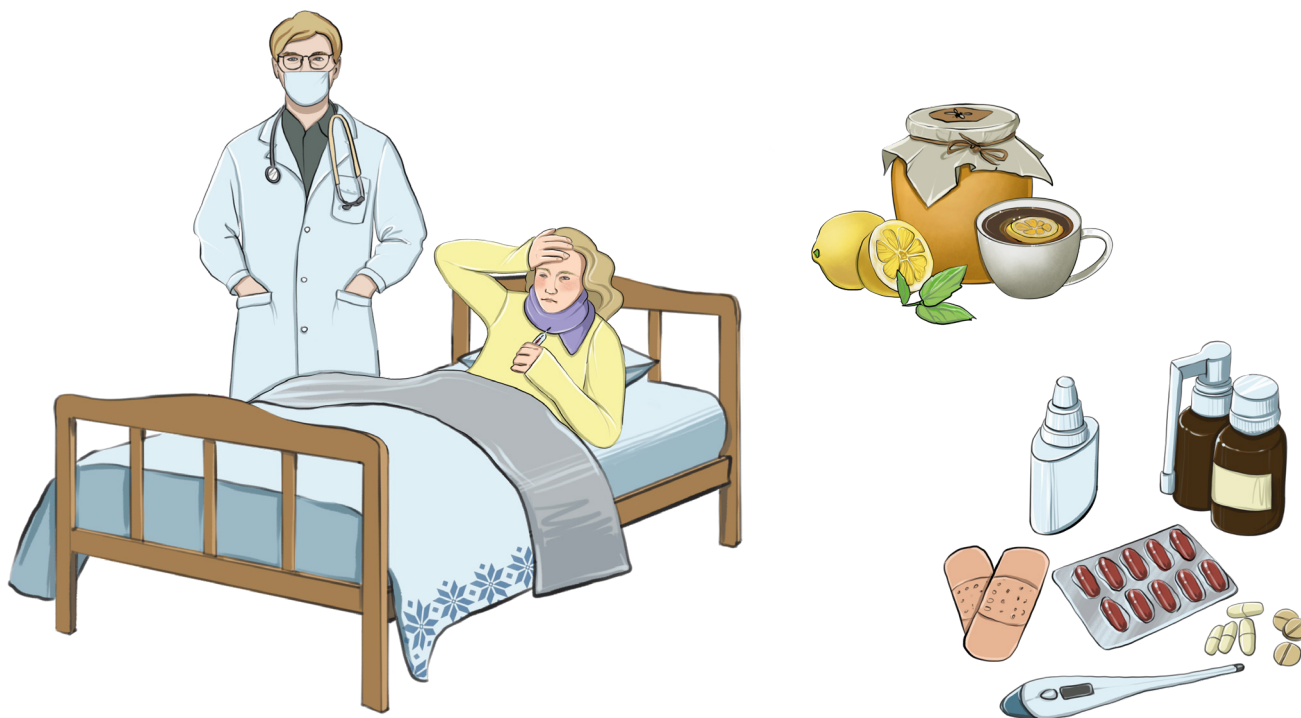
6. Назови, что можно приготовить из лекарственных растений.



7. Мальчику болит горло. Назови, что ему можно выпить или съесть, чтобы горло перестало болеть. Что можно применять только по назначению врача?



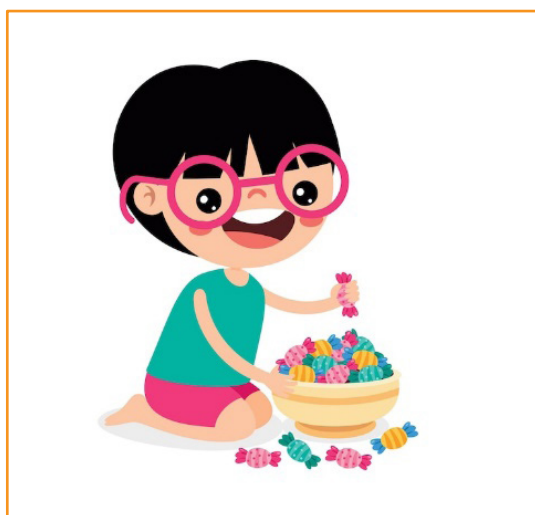
8. Назови правила поведения во время болезни.



9. Объясни, какую медицинскую помощь оказали людям, изображённым слева и справа.



10. Определи, в какой ситуации ребёнок может заболеть. Объясни свой ответ.



4. СЕМЬЯ

1. Прочитай или послушай стихотворение. Рассмотри рисунки. Расскажи по рисункам о бабушке.

Бабушка

Бабушка наша
очень добра.
Бабушка наша
стала стара.

Много морщинок
у бабушки нашей,
с ними она
ещё лучше и краше...

Бабушка тёплые
варежки вяжет.
Бабушка вечером
сказку расскажет.

Слушать её
мы готовы часами.
Что позабудет,
подскажем ей сами

Е. Трутнева



2. Нарисуй маму и папу. Раскрась дедушку и бабушку. Расскажи о них.



3. Прочитай или послушай текст. Ответь на вопросы после текста.

Дедушкин орден

Война была давно. У дедушки с войны есть орден.

Как-то внук Игорёк говорит:

— Дедушка, дай, я орден буду носить...

Помолчал дедушка, головой покачал, но согласился.

— Что ж, носи...

Обрадовался Игорёк. Не ждал такого подарка. На всякий случай спросил:

— А тебе не жалко?

— Нет, не жалко, — ответил дедушка. Но вдруг тебя спросят, за что орден дали. Ты и не знаешь.

— А за что тебе орден дали? — спросил внук.

— Меня ранило в руку. В это время фашистский танк хотел раздавить мою пушку. Но я выстрелил и подбил его.

— Я всё запомнил, — сказал Игорёк.

Вышел Игорёк на улицу с орденом. Тут соседка, тётя Маша, его спрашивает:

— Это за что тебе орден дали?

Игорёк рассказал, как дедушка говорил.

— Какой ты герой! — говорит тётя Маша. — А в какую руку тебя ранило? В правую или левую?

— Не знаю, — растерялся Игорёк.

— Ну, это просто узнать, — говорит тётя Маша. — Давай вместе посмотрим след от пули.

Ничего не ответил Игорёк. Побежал дедушке орден отдавать (*по А. Митяеву*).

- Что спросила тётя Маша?
- Почему Игорёк отдал дедушке орден?
- Каким был дедушка? Выберите ответ: *трусливым, смелым, мужественным*.
- Правильно ли поступил Игорёк, когда возвратил дедушке орден?
- Прочитай разговор дедушки и внука по ролям.

4. Прочитай или послушай текст. Ответь на вопросы после текста.

Работа

Сегодня воскресенье, но папа с мамой работают с самого утра. Мама убирает квартиру. Папа чинит окно.

— Ты почему бездельничаешь? — спрашивает папа.

Мне обидно до слёз.

— Мам, дай сумочку, я в магазин схожу.

— Держи, — говорит мама и даёт мне сумку.

Я всё купила правильно. Только вот сдачу потеряла.

— Ничего, — говорит папа, — переживём. А пока вот тебе лейка. Поливай цветы.

Я стала поливать цветы. На пол вода потекла.

— Ничего, — говорит мама, — это не страшно. Лужу я сейчас вытру. Пока вот тебе веник и совок. Подметай.

Я стала подметать и ударилась коленкой.

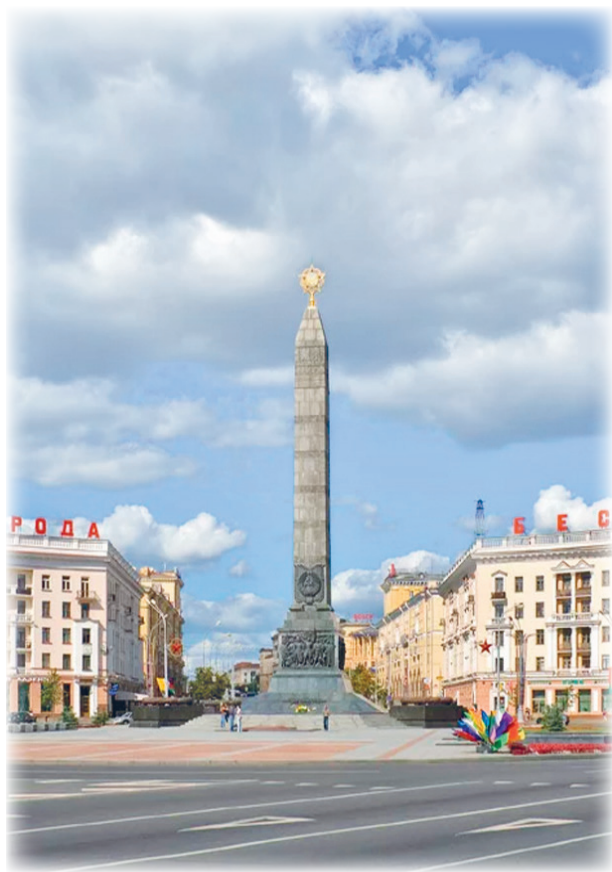
— Не страшно, — говорит папа, — коленка заживёт. Главное, что ты сегодня работала (по Д. Габе).

- Как ты помогаешь родителям в домашней работе?
- Что делали в воскресенье папа и мама?
- Как девочка сходила в магазин? Справилась ли она с этой работой? Что сказал ей папа?
- Как девочка полила цветы? Что сказала ей мама?
- Как она подмела пол? Что случилось?
- Как утешил девочку папа?
- Какая была девочка? Расскажи о ней.

5. Прочитай или послушай рассказ. Ответь на вопросы после текста.

Однажды Павлик с бабушкой Тасей собрались поехать в Минск. Ехали они поездом. Наконец, бабушка глянула в окно и сказала:

— Ну, вот и Минск — наша столица, главный город нашей страны.



Вышли из вагона. Бабушка была в Минске не в первый раз. Она рассказывала Павлику о городе.

Бабушка с Павликом дошли до площади Победы. На ней стоит памятник защитникам нашей Родины. Они мужественно сражались с фашистами.

— А сейчас мы отправимся на подземной железной дороге, — сказала бабушка.

Бабушка и Павлик спустились в метро. Такого чуда под землёй мальчик ещё не видел. Вот будет что рассказать ребятам (по А. Якимовичу).

- Куда поехали бабушка Тася и Павлик?
- На какой площади побывали бабушка и Павлик? Прочитай и расскажи.
- Что они увидели под землёй?
- Расскажи папе и маме по рисункам (открыткам) о Минске.

6. Прочитай. Ответь на вопросы после текста.

Я ещё маленькая

— Полей, пожалуйста, цветы, доченька.
— Я ещё маленькая. Лучше ты полей, а я поучусь!
— Покорми, доченька, рыбок в аквариуме.
— Да я ещё маленькая, я не умею. Ты покорми, а я поучусь!
— Мамочка, дай мне скорее конфетку!
— Ты ещё маленькая, дочка. Лучше я сама съем, а ты учись
(Е. Григорьева).

- О чём мама просила девочку?
- Что отвечала ей девочка?
- Прочитай и объясни поговорку: *У лентяя Федорки всегда отговорки*. Подходит ли она девочке?

7. Прочитай или послушай стихотворение. Выполни задания после текста.

У меня сестрёнок семь

У меня сестрёнок семь,
помогать я буду всем!
С Надей сеять,
с Дашей жать,
с Леной куклу наряжать,
с Нюрой стряпать,
с Шурой шить,
с Верой сено ворошить,
песни петь с Марусенькой,
самою малюсенькой.

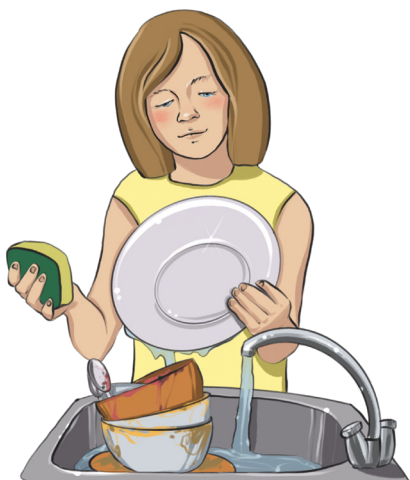
По Л. Дьяконову

- Придумай имя мальчику.
- Назови, что он будет делать с Надей, Дашей, Леной, Нюрой, Шурой, Верой.

8. Дорисуй бабушку и раскрась.



9. Назови свои обязанности в семье.



5. ОДЕЖДА, ОБУВЬ

1. Покажи, кто из мальчиков умеет развешивать и складывать одежду, а кто не умеет. Покажи, как ты складываешь одежду перед сном. Покажи, кто из девочек поддерживает порядок в шкафу, а кто нет. Расскажи, почему важно поддерживать порядок в своих вещах.



2. Распредели носки, рукавички, перчатки по парам. Соедини линиями.



3. Выбери одежду для дождливой (жаркой, солнечной, зимней, холодной) погоды.



4. Расскажи, в какой последовательности ты одеваешься.



5. Собери в чемодан одежду для отдыха на море.



6. Расскажи о правилах ухода за одеждой.



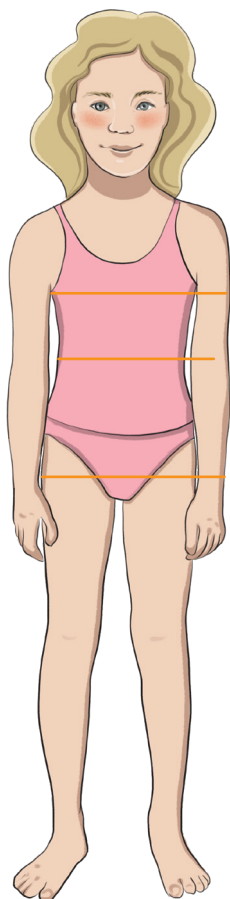
7. Расскажи, как можно стирать грязную одежду. Какую одежду рекомендуется стирать руками?



8. Определи, на какой картинке нарисован детский магазин одежды. Назови отличия.



9. Определи с помощью сантиметровой ленты свой размер по образцу. Запиши.



обхват груди

обхват талии

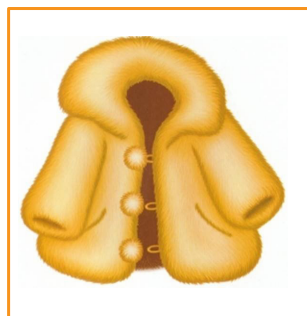
обхват бёдер

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for the student to write down their measurements.

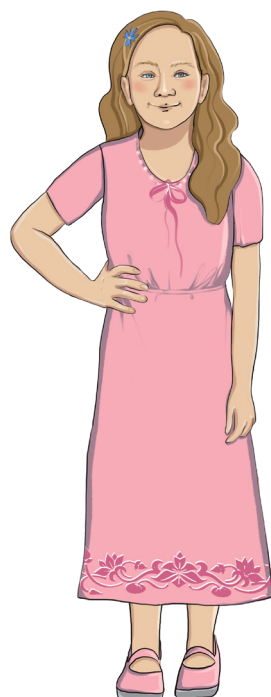
10. Выбери одежду в школу.



11. Подбери обувь к одежде.



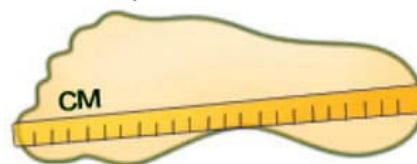
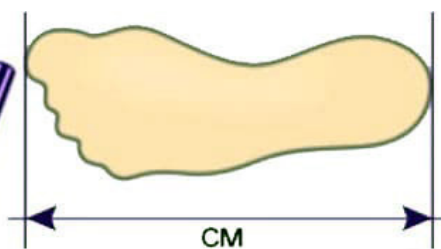
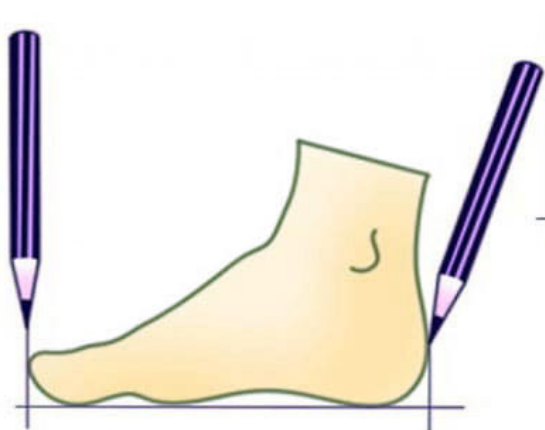
12. Помоги маме купить обувь всем членам семьи. Раскрась туфли в цвет платья.



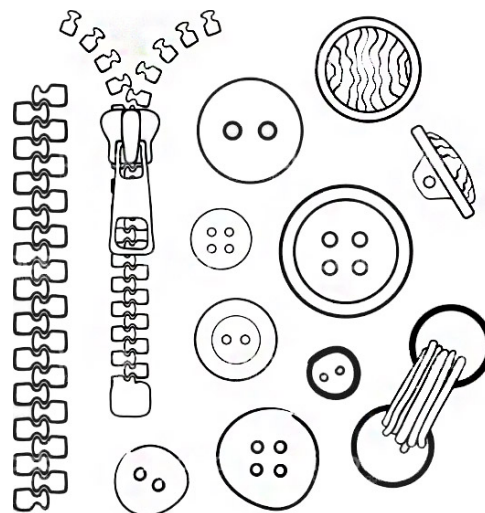
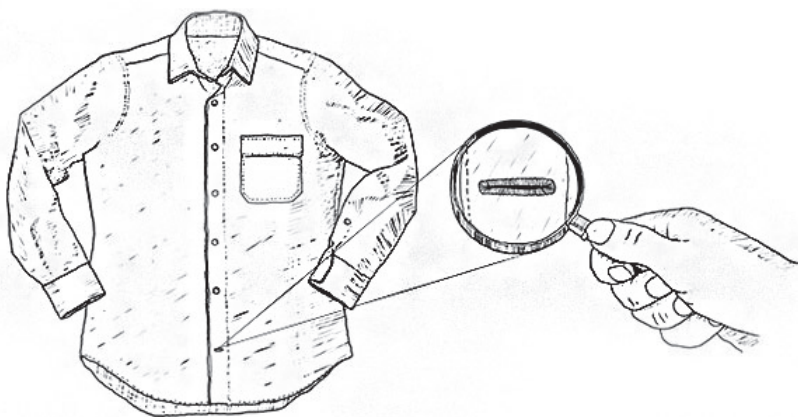
13. Расскажи о способах ухода за обувью.



14. С помощью чего можно определить размер обуви? Измерь длину своей стопы по образцу.



15. Определи, что понадобится.



16. Раскрась предметы.



6. ЖИЛИЩЕ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы после текста. Выбери к этому рассказу пословицу и объясни её смысл:

Не хвались языком, а хвались делом.

Лучше один раз сделать, чем несколько раз сказать.

Порядок

Два брата лежали на диване.

— Мы сегодня в квартире порядок наведём, — говорил один.

— Да, да, — говорил второй, — порядок. Возьмём метлу и тряпку, пол вымоем и на полке приберём. Мама придёт с работы и увидит порядок. Интересно, что скажет мама?

— Она скажет: «Молодцы, порядок навели!»

— Нет, она скажет: «Вот молодцы, навели порядок!»

— Нет, она скажет: «Порядок навели, вот молодцы!»

Пришла мама с работы.

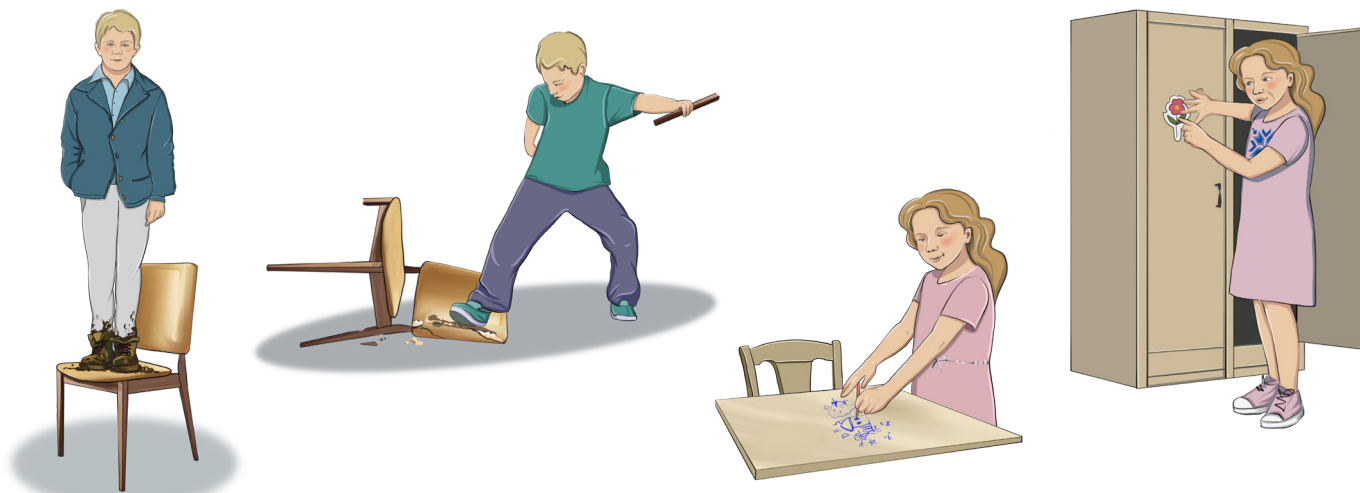
— А ну-ка, марш во двор, безобразники! Опять развели беспорядок (по О. Григорьеву).

- Что делали два брата?
- Что они собирались делать? Прочитайте.
- Что увидела мама? В квартире был порядок или беспорядок?

2. Покажи, в каком шкафу нужно сложить одежду. Расскажи, как ты разместишь одежду в шкафу.



3. Назови, какие правила нарушили дети.



4. Напиши правила бережного отношения к мебели.

1. Не рисовать.

2. Не

3. Не

4. Не

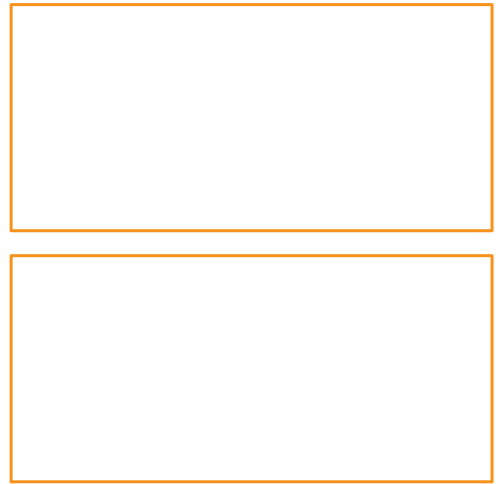
5. Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни почему.



6. Прочитай загадки. Нарисуй отгадки.

Ноги есть и спинка есть,
На него приятно сесть,
За столом сидят на нём,
Разговор сейчас о чём?

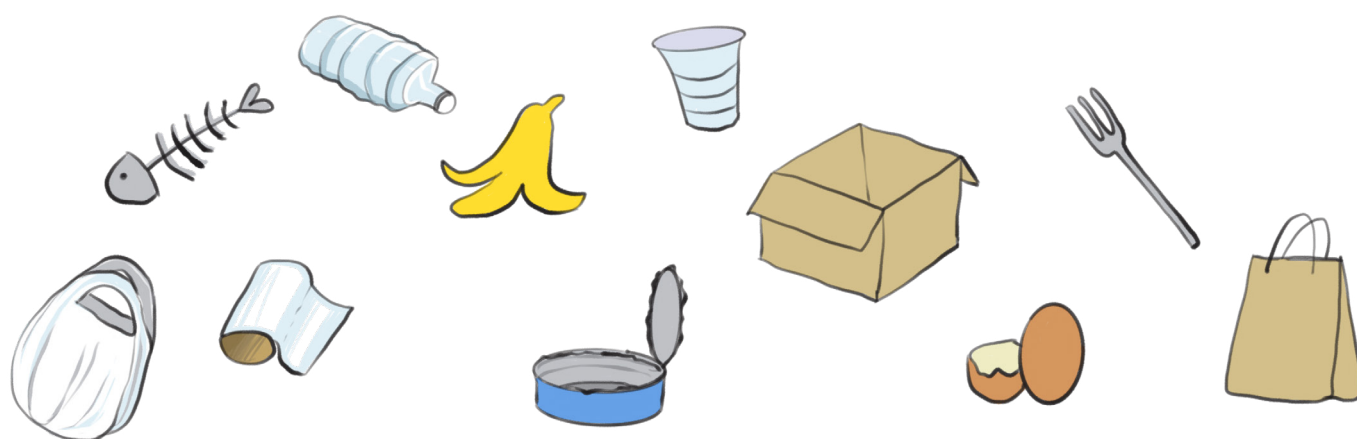
В гости к нам пришёл Иван,
Сел на мягкий он



7. Расскажи, как ты уберёшь комнату.



8. Распредели предметы по контейнерам. Соедини линиями.

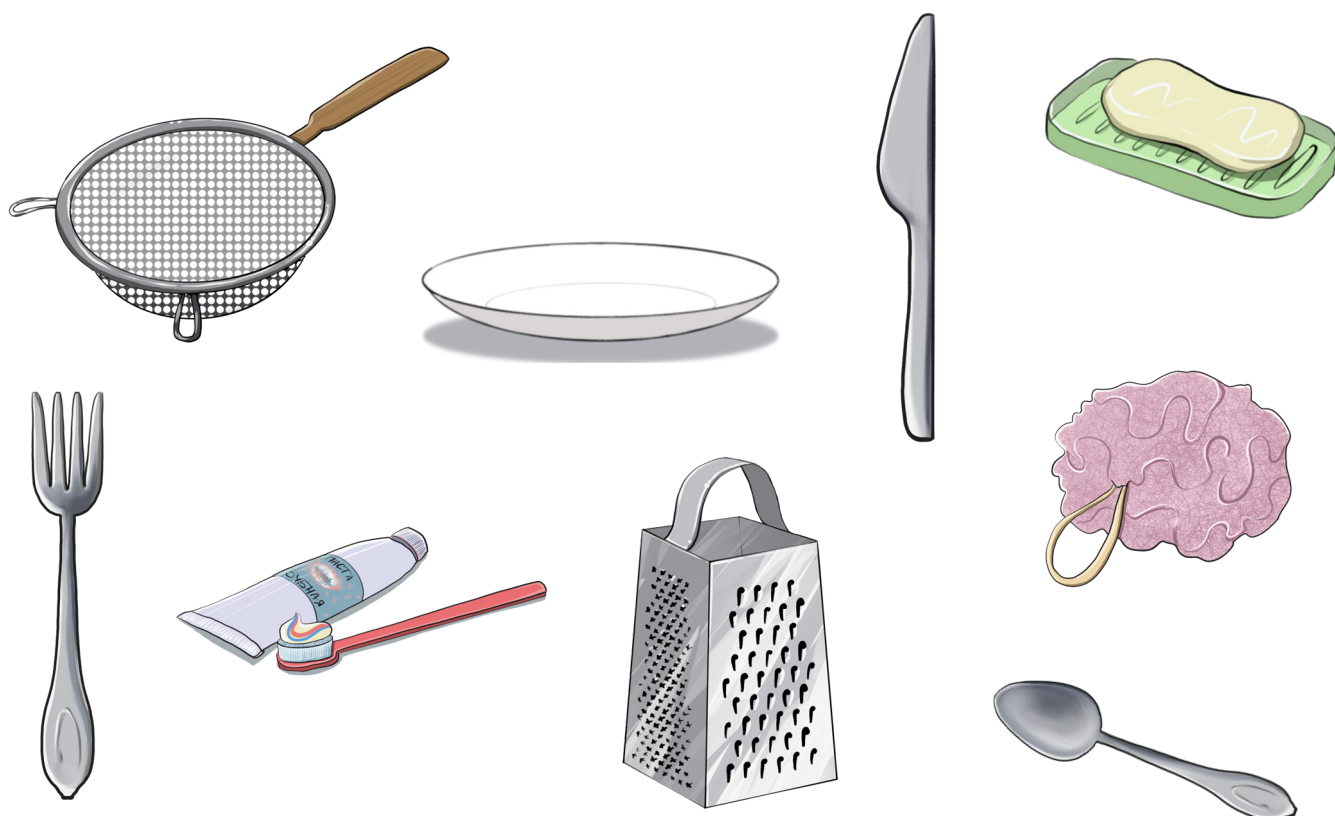


7. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА, ДОМАШНЯЯ УТВАРЬ

1. Распредели по трём группам: бытовая техника, зимняя одежда, игрушки.



2. Распредели по трём группам: кухонная посуда, столовые приборы, предметы гигиены, которые находятся в ванной комнате.



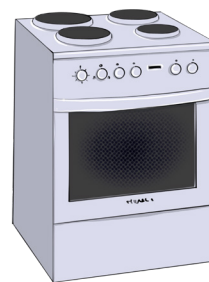
3. Объясни назначение каждого предмета.



4. Назови, что изображено. Объясни назначение данных предметов. Раскрась.



5. Распредели предметы. Что куда поставишь?



6. Прочитай. Сравни пылесосы. Что общего и чем отличаются?

Пылесос

Жили-были вещи в доме,
Дружный был у них отряд.
Пылесоса не любили —
Поглощал он всё подряд.

Проглотил у куклы чашку,
Ложку, блюдце, промокашку,
Затянул у кошки хвост
Жлоб, разбойник и прохвост.

Все решили в той квартире
Пылесоса проучить —
На пол бросили рубашку,
И не смог он проглотить.

Пылесос рычал и злился,
Грелся, чуть не задымился,
От натуги отключился,
Сам собою вдруг открылся.

Всё, что проглотил, отдал,
Извинился и сказал:
— Вы меня в друзья возьмите,
Слишком строго не судите!

М. Терехов



7. Сравни утюги. Что общего и чем различаются?

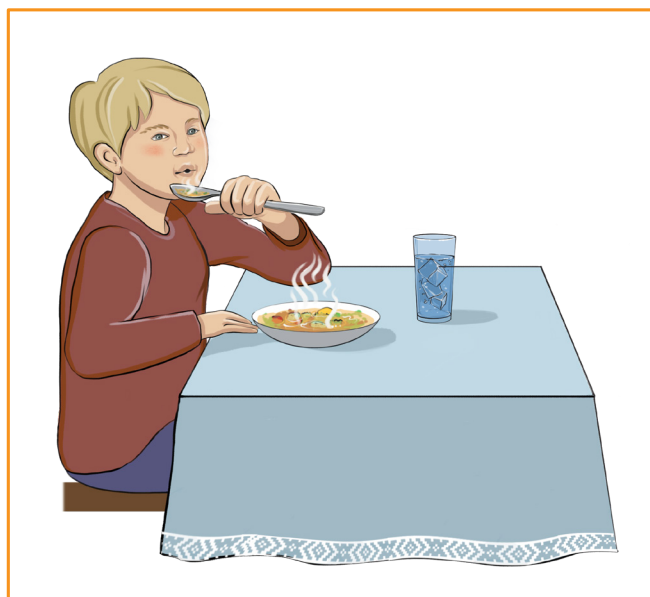
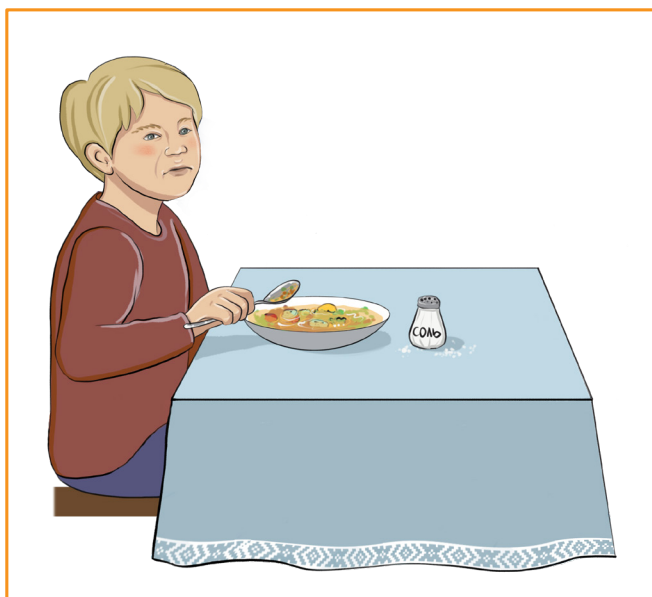


8. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ

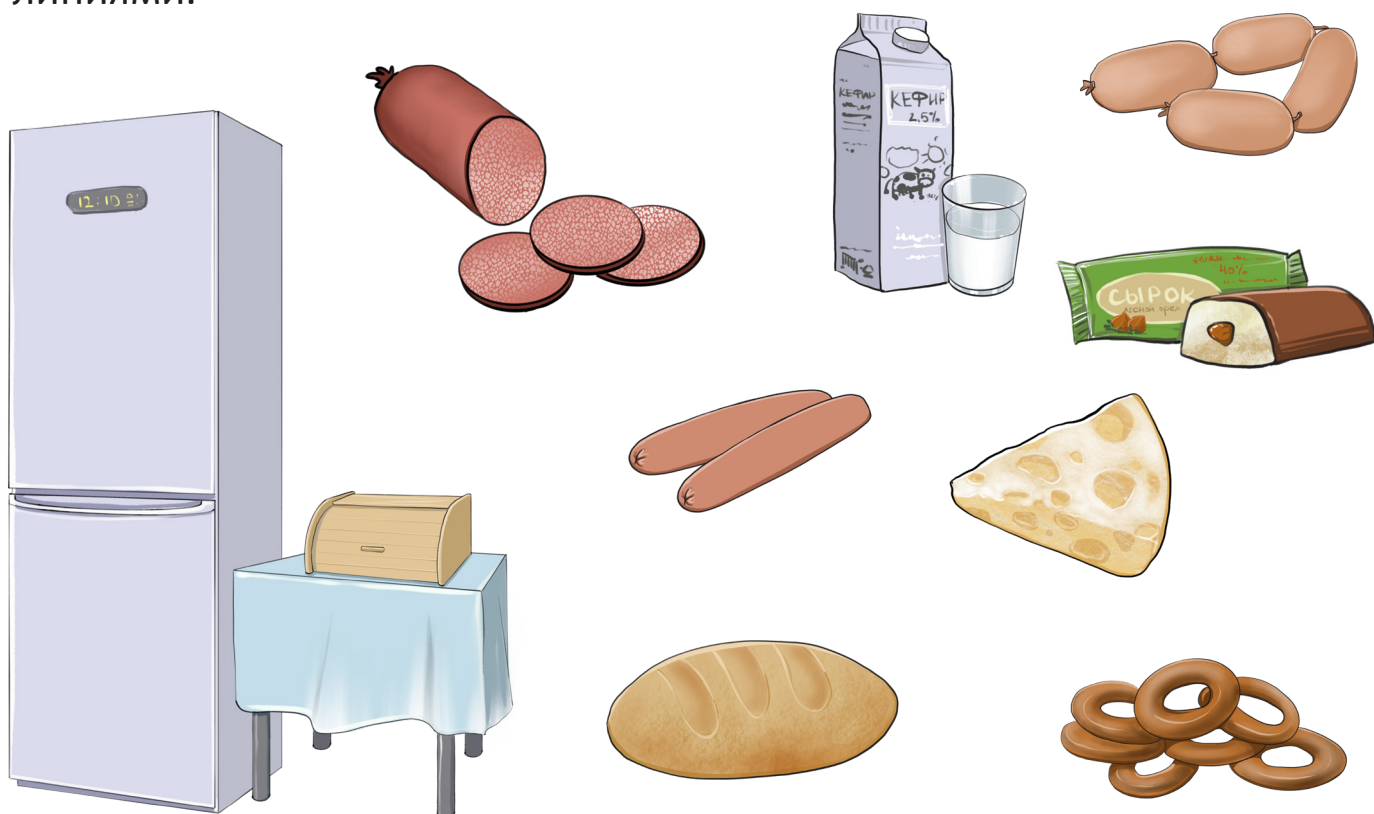
1. Приготовь чай вместе со своими родителями.

Наименование продуктов	Количество продуктов	Последовательность приготовления	Посуда и инвентарь
Вода		Вскипятить воду. Обдать кипятком чайник для заваривания чая	 Чайник для кипячения воды
Чай	2—3 ч. л.	Насыпать чай, залить кипятком на 1/3. Дать настояться 5—10 минут и долить чайник горячей водой до верха	 Чайник для заваривания чая

2. У кого солёный суп, а у кого — горячий? Что нужно сделать, чтобы суп был несолёный и негорячий?



3. Назови продукты. Расскажи, где ты будешь их хранить. Соедини линиями.



4. Назови предметы, с помощью которых будешь варить суп, готовить яичницу.



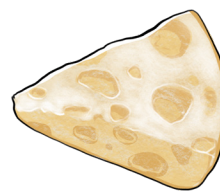
5. Назови продукты на рисунках одним словом. Придумай, какие блюда можно приготовить с каждым из нарисованных продуктов.



МОЛОКО



йогурт



сыр

6. Расскажи, из чего можно приготовить варенье, компот и фруктовый салат.



7. Определи, какие продукты необходимы для приготовления бутербродов.



- Придумай рецепт своих бутербродов.

9. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ

1. Рассмотрй рисунки. Назови полезную и вредную пищу. Правильно ли дети пользуются столовыми приборами на рисунках?



2. Прочитай или разыграй с другими детьми стихотворение по ролям. Это серьёзное стихотворение или шуточное?

Мальчик к доктору идёт:
— У меня болит живот.
— Что ты ел?
— Я персик ел,
он зелёный, не созрел.
Доктор капли дал для глаз:
— В день пускай по десять раз.
Может, лучше разберёшь,
что ты в рот себе кладёшь.

В. Волина

3. Прочитай стихотворение. Можно ли на улице есть? Ответь на вопросы после текста.

Батон

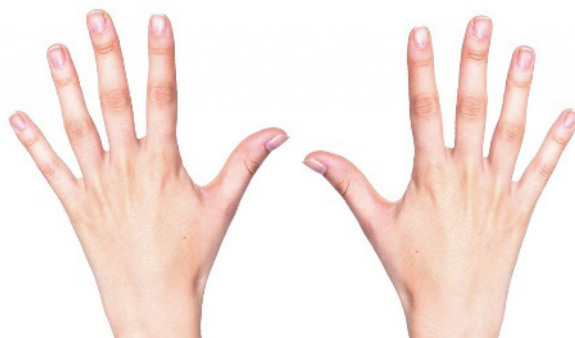
С длинным батоном под мышкой
из булочной шёл мальчишка,
следом с рыжей бородкой
пёс семенил короткий.
Мальчик не оборачивался,
и батон укорачивался.

О. Григорьев

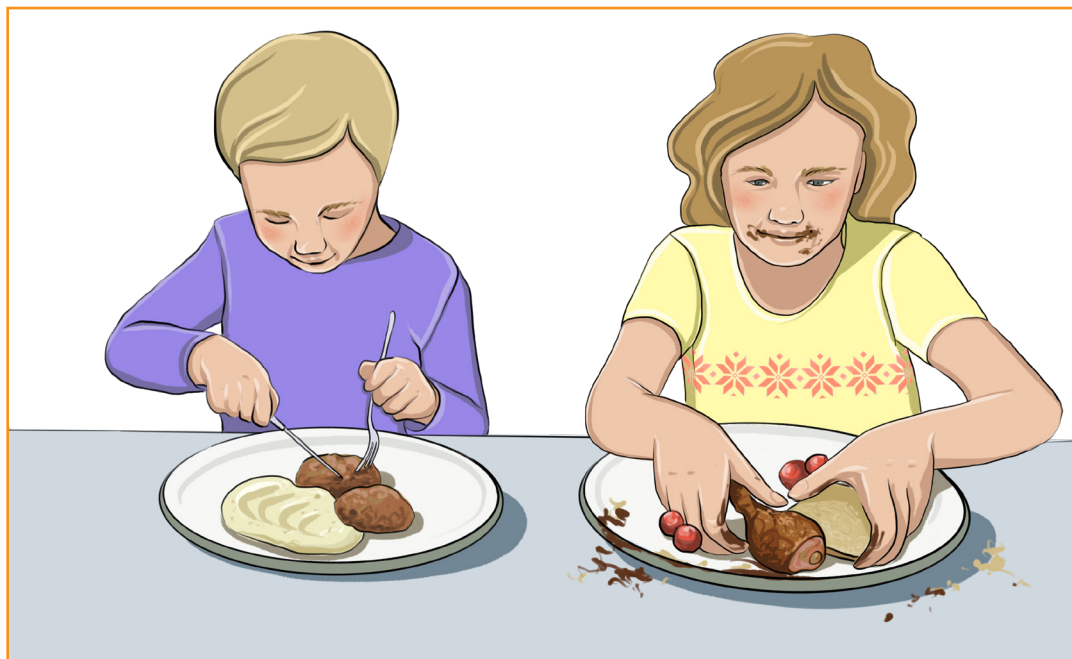


- Что нёс мальчик?
- Каким был батон?
- Кто шёл следом за мальчиком?
- Каков будет конец? Придумай сам окончание.

4. Рассмотрй рисунок. Назови, в какой руке нужно держать вилку, а в какой — нож. Соедини стрелками.



5. Вспомни правила поведения за столом. Расскажи их.



6. Какой мальчик выбрал полезную пищу?



7. Назови, что сначала, а что потом.



10. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Прочитай стихотворения. Как зовут твоих друзей?

Если дружбой дорожить,
можно спорить и дружить,
и не вспыхнет ссора
из любого спора.

В. Орлов

Товарищ

Имён на свете миллион, —
какое ты похвалишь?
А для меня среди имён
есть лучшее: «Товарищ».
И это слово — среди нас,
у каждого с собою.
И каждый скажет в трудный час:
«Товарищи, за мною!...»

М. Дудин



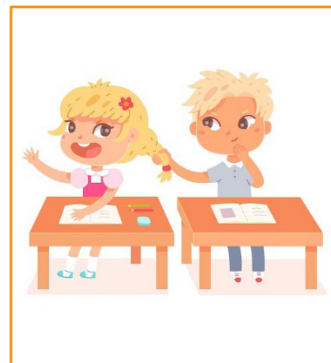
- Почему слова *друг* и *товарищ* — самые лучшие?
- Кто поможет в трудную минуту?
- Расскажи о своём друге или товарище, отвечая на вопросы:
 - Как зовут товарища?
 - На какой улице он живёт?
 - В каком доме он живёт (большом, маленьком), какой номер дома?
 - Где вы гуляете с товарищем?
- Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Дружба и в мороз согревает.

Дружба крепка не лестью, а правдой.

2. Расскажи, какие правила нарушили дети.



3. Познакомь товарища со своим другом или подругой. Разыграйте разговор втрём.

О б р а з е ц.

— Это мой друг. Его зовут Саша.

— А моего друга зовут Артём.

— А я дружу с Димой.

4. Скажи приятные слова, комплимент своему товарищу.

О б р а з е ц.

— Наташа! У тебя красивые волосы. Они мне нравятся.

— Женя! Ты хорошо читаешь. Мне нравится, как ты читаешь.

— Яша! Ты высокий, стройный. Мне нравится твой рост.

— Рита, ты красиво пишешь. Мне нравится, как ты пишешь.

5. Разыграй с другом приглашение на день рождения по ролям.

О б р а з е ц. Ира сказала детям:

— У меня день рождения. Я приглашаю вас в гости.

Лера ответила:

— Спасибо, я обязательно приду.

Галя сказала:

— Я спрошу разрешения у мамы.

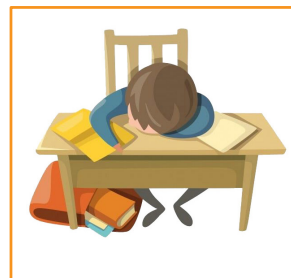
Витя спросил:

— А какой подарок ты хочешь получить на день рождения?

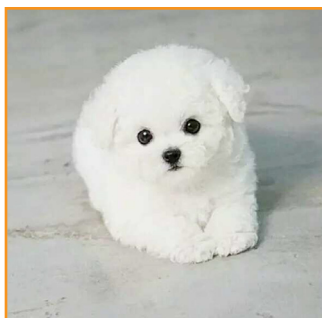
Ира:

— Я хочу получить конфеты или шоколадку.

6. Расскажи, какие правила поведения в школе нарушили дети.



7. Выбери подарок для друга. Подумай, можно ли подарить животное без согласования с его родителями.



8. Рассмотрите рисунок. Составь текст из предложений. Расскажи.

Олег помог ей встать.

Впереди ребят шла старушка.

Вдруг она поскользнулась и упала.

Мальчики спешили в школу.

Женя поднял сумку.

Мальчики не оставили старушку в беде.



9. Прочитай вместе с другими детьми текст по ролям. Как ты думаешь, что самое главное?

Главное — быть человеком

Мама и Петя ехали в поезде. Они направлялись на отдых. Петя лежит на полке в постели и спрашивает у мамы:

— Мама, а кто ночью ведёт поезд?

— Машинист, — отвечает мама.

— Как же так? — не понял Петя. — Он же хочет спать.

— Хочет, но должен вести поезд. Каждый человек что-нибудь должен. И ты должен.

— Что же я должен? — спрашивает Петя.

— Быть человеком, — отвечает мать. — Это самое главное. В этом красота человека. Для этого нужно трудиться, уважать старших. Любить свою родную землю (*по В. Сухомлинскому*).

10. Закончи письмо, выбрав один из образцов.

Здравствуй, Лена!

Я приглашаю тебя в Минск. Наш город чистый и красивый. Мы ходим в парк. Там хорошо отдохнём...

Марина

Привет, Ян!

Приезжай в гости. Наша деревня Тарасовка очень красивая. Рядом лес и пруд. Будем удить рыбу...

Саша

Добрый день, Карла!

Приезжай в гости. Беларусь — красивая страна. У нас много лесов и озёр. Мы ждём тебя...

Оля

11. Придумай по одному из образцов объявление о том, что у тебя потерялось домашнее животное.

Пропала собака

Пропал щенок. Он чёрного цвета. Лапки у него белые.
Позвоните по телефону: 2-44-58-55.
Спасибо. Настя.

Ищу котёнка

Ушёл из дома котёнок Пусик. Он рыженький, проворный.
Мой телефон: 2-48-01-11. Павел.

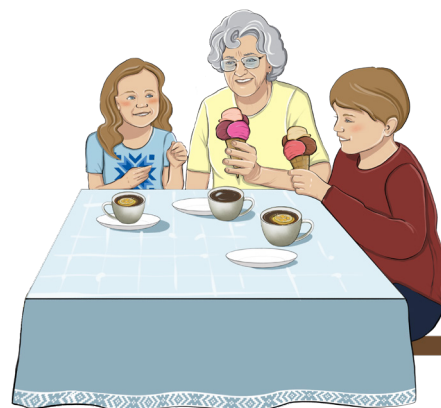
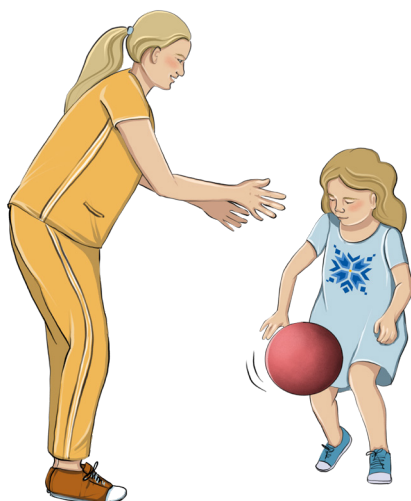
Улетел попугай

Улетел голубой попугай. Спасибо.
Телефон: 2-14-65-00. Лера.

Объявление

Я нашёл кошечку. Она маленькая и пушистая. Цвет шерсти: рыжий и белый.
Мой телефон 2-47-58-55. Глеб.

12. Покажи, назови и расскажи, кто добрый, кто неловкий, а кто заботливый. А ты какой? Какие твои родители?



13. Прочитай вместе с другими детьми или взрослыми рассказ по ролям. Ответь на вопросы после текста.

Сашка-дразнилка

Саша очень любил дразнить свою сестрёнку. Ляля обижалась и плакала.

— Почему ты плачешь, Лялечка? — спрашивал папа.

— Меня Саша дразнит.

— А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что получилось.

Ребята сидели за столом и завтракали.

— Вот я сейчас позавтракаю, — начал Саша, — потом возьму твою куклу и выброшу её в окно.

— Ну и что ж, — рассмеялась Ляля, — будет очень весело смотреть, как она полетит.

Саша удивился. Он немножко подумал и сказал:

— У тебя насморк. Тебя завтра в кино не возьмут.

— А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

— Все вы, девчонки, — дрожащим голосом проговорил Саша, — все вы ужасные трусихи и плаксы!

— Мне тоже мальчики больше нравятся, — спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

— У меня апельсин больше, чем у тебя!

— Ешь на здоровье, — сказала Ляля, — поправляйся.

Тут Саша не выдержал и заплакал.

— Ты почему плачешь, Сашенька? — спросила мама, входя в комнату.

— Меня Лялька обижает! — ответил Саша. — Я её дразню, а она не дразнится! (По Н. Артюховой).

- Можно ли дразниться?
- Хорошо ли быть дразнилкой?
- Правильно ли поступала Ляля?
- Как ты поступишь, если тебя будут дразнить?
- Дразнишь ли ты своих одноклассников?

14. Покажи на рисунках красивого (смелого, сильного) человека. Кого выберешь себе в друзья?



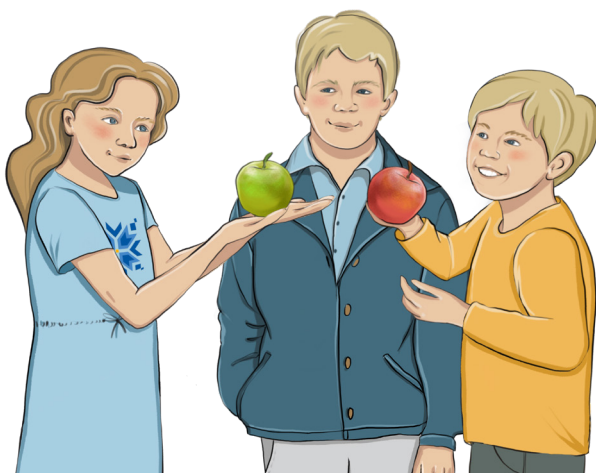
15. Кто ласковый, а кто нежный? Кто мужественный, а кто бесстрашный? Подумай и расскажи о мужестве. Опиши: какой ты, какие твои друзья.



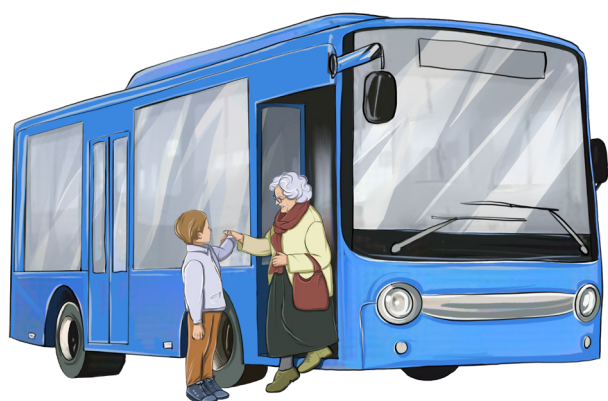
16. Покажи хмурого человека. Почему он хмурый? Посмотри на рисунок. Какой день?



17. Покажи и назови, кто добрый, кто заботливый, а кто неловкий. О ком ты заботишься? Как ты проявляешь заботу, доброту? Кто из твоих друзей добрый, заботливый? Почему ты так считаешь?



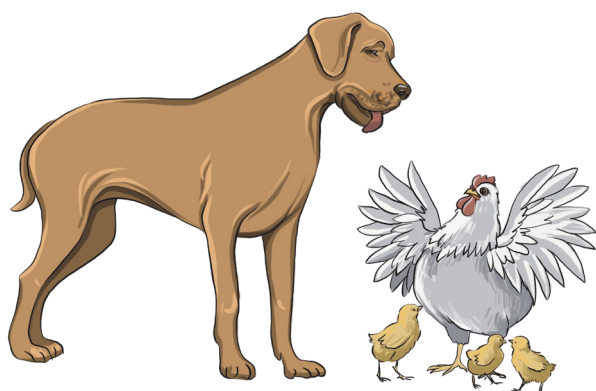
18. Покажи на рисунках, чьи поступки тебе понравились. Как поступает культурный (сильный, смелый) человек? Чьи действия тебе не понравились? Что ты будешь делать, чтобы стать культурным, сильным, смелым?



19. Кто быстрый, а кто стремительный? Кто важный, горделивый, а кто стеснительный, скромный? Покажи поведение скромного (горделивого) человека.



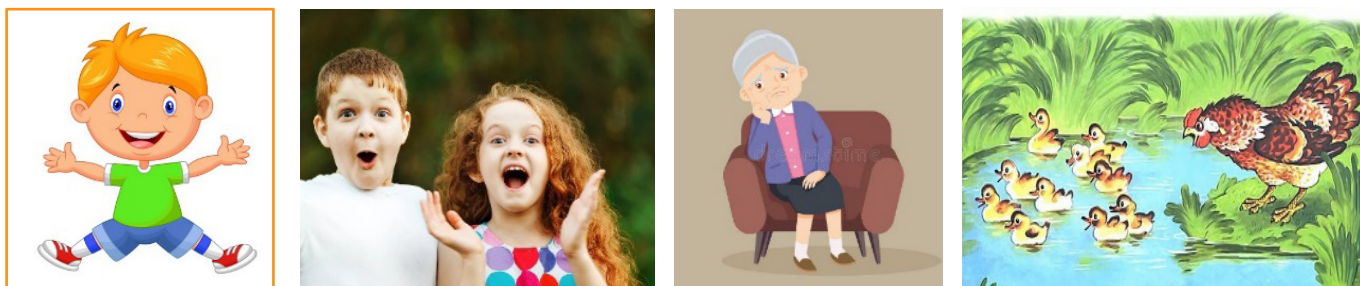
20. Посмотри на рисунки. Кто ласковый, нежный? Покажи хмурого, огорчённого человека. Какое море? Кто мужественный, бесстрашный? Покажи.



21. Выбери подарки своему другу, подруге, родителям, себе. Кому ещё ты хочешь сделать подарок? Что ты хочешь подарить? Когда дарят подарки?



22. Покажи на рисунках удивлённых людей. А кто счастливый? Кто печальный? Кто заботливый? Расскажи, какой(ая) ты.



23. Прочитай народные мудрости. Придумай заголовок для каждого раздела с пословицами и запиши.

-
- Если дружба велика — будет Родина крепка.
 - Один за всех — все за одного.
 - Старый друг лучше новых двух.
 - Не в службу, а в дружбу.
 - Друзья познаются в беде.
 - К дому друга дорога никогда не бывает длинной.

-
- Родина любимая, что мать родимая.
 - Человек без Родины, что соловей без песни.
 - Земля, на которой родился, — золотая.
Вода, которую с детства пил, — целебная.
 - В гостях хорошо, а дома лучше.

-
- Ученье — свет, а не ученье — тьма.
 - Век живи — век учись.
 - Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.
 - Хорошее слово не забывается.
 - Жизнь дана на добрые дела.

-
- Долог день до вечера, коли делать нечего.
 - Не место красит человека, а человек место.
 - Изба красна не углами, а пирогами.
 - Что посеешь, то и пожнёшь.
 - Нет плохой земли, есть плохие руки.
 - Не вырастишь овощей — не сваришь щей.

Список использованных источников

Барто, А. Девочка чумазая [Электронный ресурс] / А. Барто. — Режим доступа : <https://www.culture.ru/poems/2/devochka-chumazaya>. — Дата доступа : 12.03.25.

Загадки [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://hvatakin.ru/zagadka/1430>. — Дата доступа : 12.03.25.

За столом кроты сидят / Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова, О. М. Журавлёва. — Режим доступа : <https://allforchildren.ru/poetry/kindergarten013.php>. — Дата доступа : 25.03.25.

Митяев, А. Дедушкин орден [Электронный ресурс] / А. Митяев. — Режим доступа : <https://n-shkola.ru/articles/view/46>. — Дата доступа : 12.03.25.

Лещинская, Т. Л. Русский язык : вводн. курс : 4-й кл. : учеб. пособие для общеобразоват. вспомогат. шк. с белорус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — Минск : Народная асвета, 2002. — 214 с.

Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учеб. пособие для 5-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с белорус. яз. обучения : для работы в школе / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — 2-е изд., перераб. — Минск : Народная асвета, 2009. — 199 с.

Не балуйся за столом / Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова, О. М. Журавлёва. — Режим доступа : <https://dialogimam.com/stihi-maneri-etiket>. — Дата доступа : 25.03.25.

Пакратова, Е. Мои друзья [Электронный ресурс] / Е. Пакратова. — Режим доступа : <https://stihi.ru/2006/01/18-2343>. — Дата доступа : 12.03.25.

Терехов, М. Пылесос [Электронный ресурс] / М. Терехов. — Режим доступа : <https://stihi.ru/2017/05/07/6801>. — Дата доступа : 12.03.25.

Трутнева, Е. Бабушка [Электронный ресурс] / Е. Трутнева. — Режим доступа : <https://deti-online.com/stihi/dlya-babushki/>. — Дата доступа : 12.03.25.