

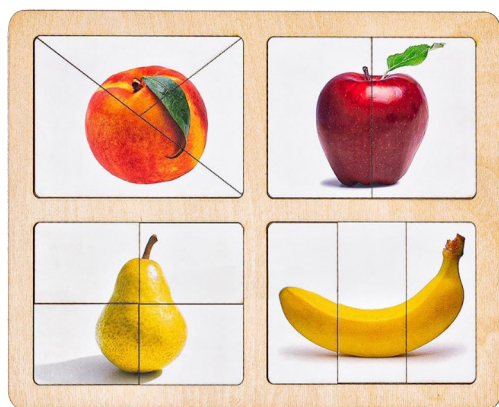
юнисеф 
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



О. С. Хруль



МАЛЕНЬКИЕ ЧУДЕСА В БОЛЬШОМ МИРЕ: РАЗВИВАЕМ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 376.015.31

ББК 74.3

Автор

О. С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования государственного учреждения образования «Академия образования», доктор педагогических наук, доцент

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка»

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Художник *К. А. Тарасевич*

Подписано к использованию 2025

Размещено на сайте 2025

Объём издания 18 773 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».

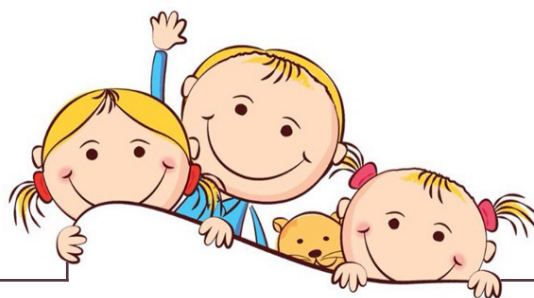
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.

Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0155-7

© Хруль О. С., 2025

© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025



КРАТКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Место дидактических материалов в образовательном процессе: возможно использование на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Математика», на коррекционных занятиях «Формирование зрительного восприятия» для учащихся с нарушениями зрения.

Возраст: 1—4 классы (учитываются индивидуальные зрительные, познавательные возможности ребёнка).

Актуальность использования дидактического материала. Зрение играет ведущую роль в формировании образов и в процессе манипуляции предметами. С помощью зрительного анализатора ребёнок воспринимает освещённость, цвет, величину, форму предметов; определяет движение и направление движения предмета, ориентируется в пространстве.

Цель использования дидактического материала на коррекционных занятиях: повышение уровня зрительного восприятия учащихся путём развития функциональных и операционных механизмов зрения.

Задачи использования дидактического материала на коррекционных занятиях: развивать положительную мотивацию к использованию остаточного зрения; развивать зрительно-моторную координацию; расширять и уточнять зрительные предметные представления и способы обследования объектов; расширять и уточнять зрительные пространственные представления, развивать умение зрительной оценки пространственных отношений, удалённости объектов, глубины пространства; развивать умение зрительно воспринимать множество

объектов, объединённых смысловой ситуацией; развивать умения охранять и рационально использовать остаточное зрение.

Рекомендации по использованию: с группой детей или индивидуально с учителем-дефектологом, родителями.

Практические материалы:

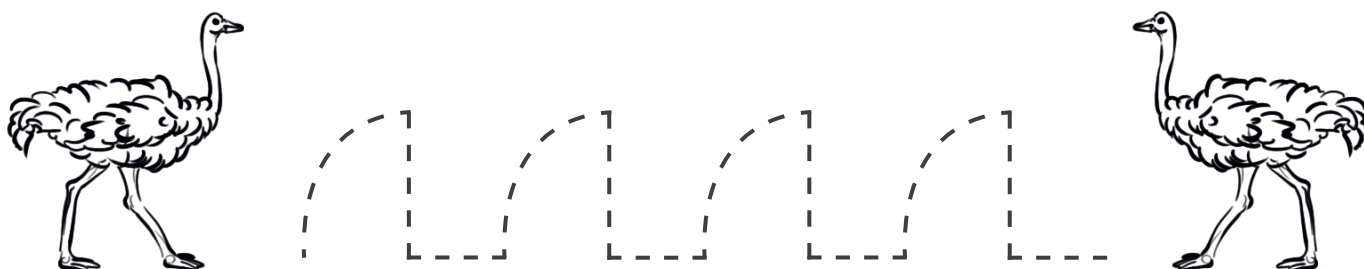
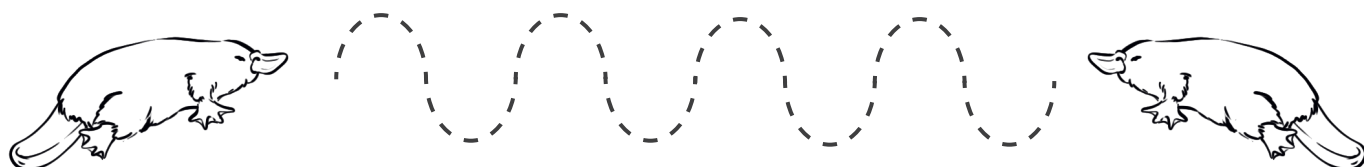
1. Зрительно-моторная координация	5
2. Зрительные предметные представления и способы обследования объектов	32
3. Зрительные пространственные представления.....	46
4. Зрительные представления о ситуативной реальности	53
5. Охрана и рациональное использование остаточного зрения	58

1. ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

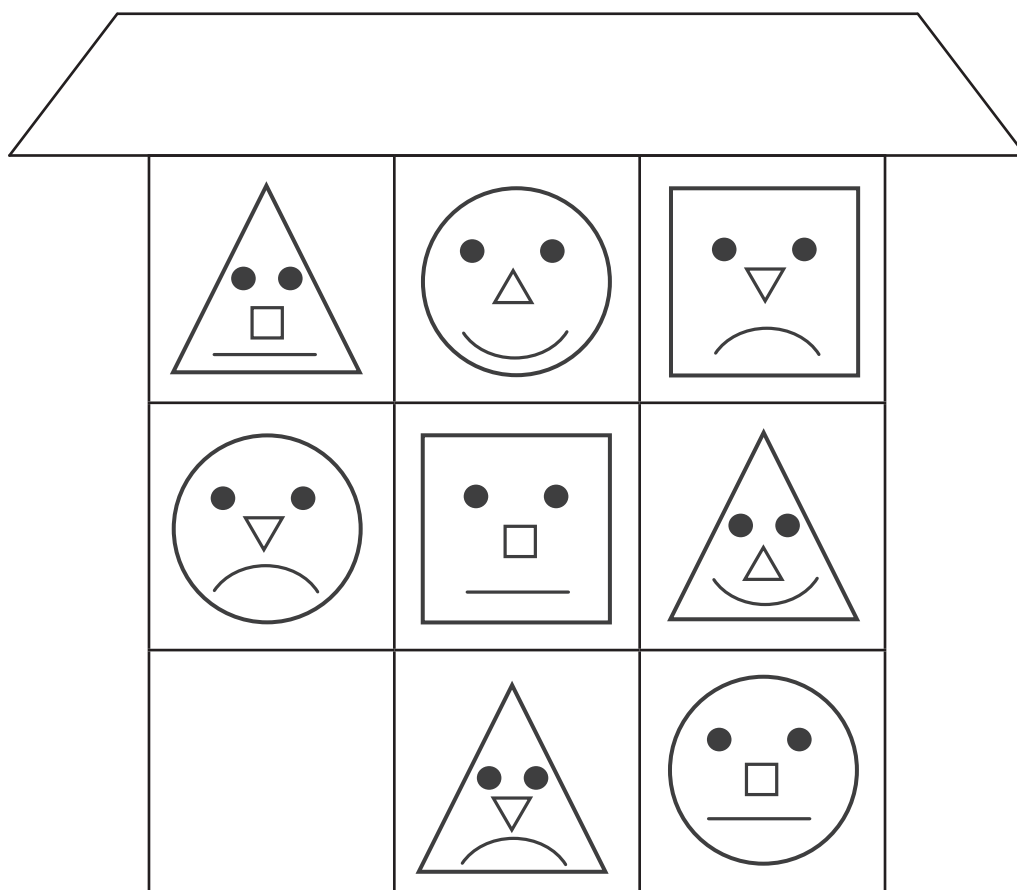
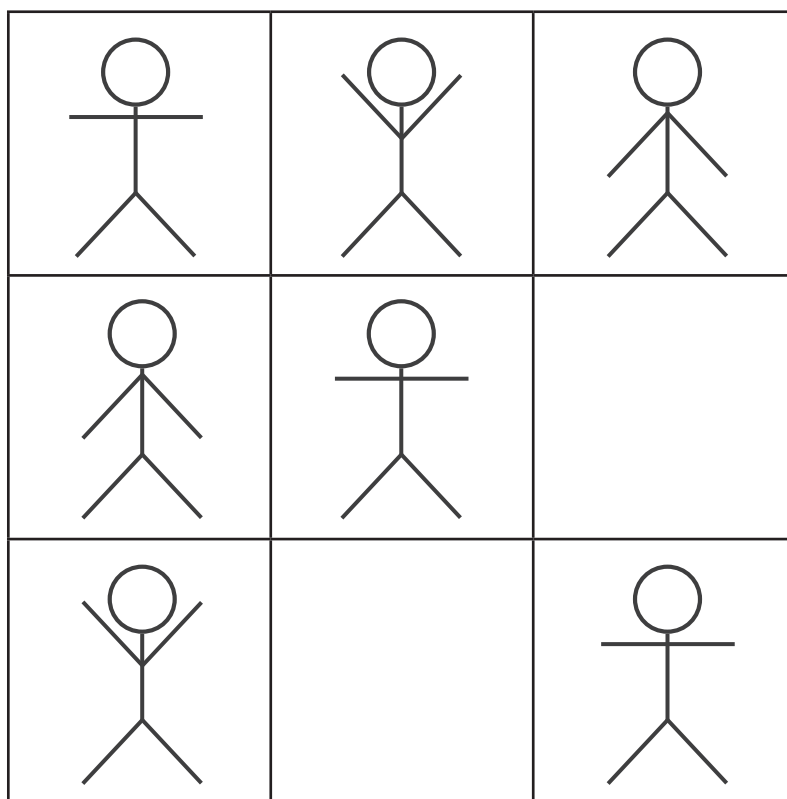
1. Покажи те картинки, которые вызывают у тебя весёлое настроение. Проведи от них дорожку вниз.



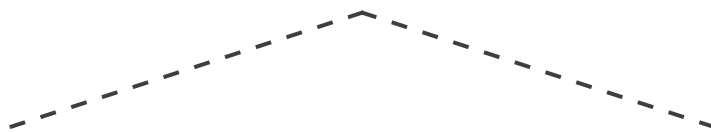
2. Помоги встретиться друзьям. Выполни задание с другом. Ты начинай проводить линию слева, а твой друг — справа.



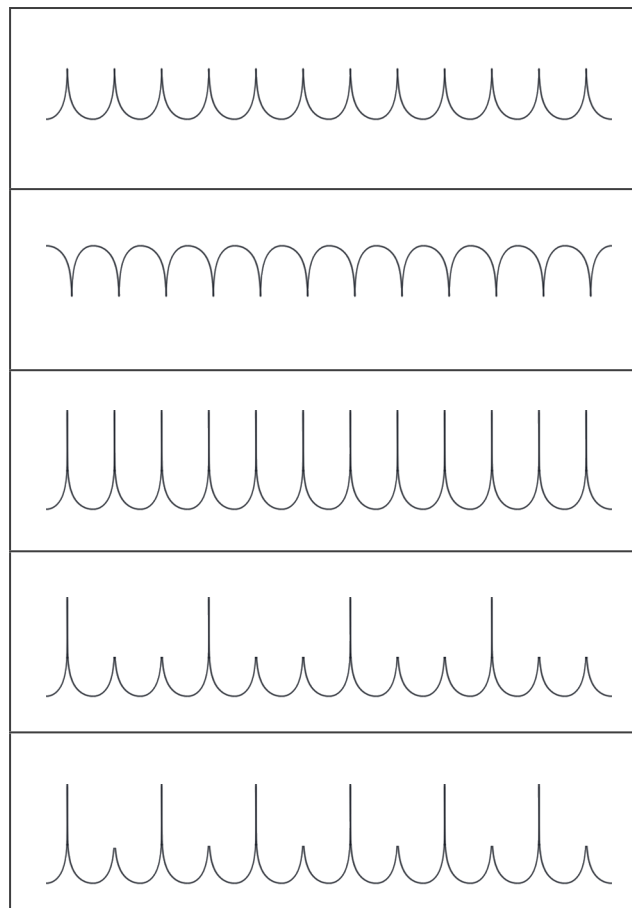
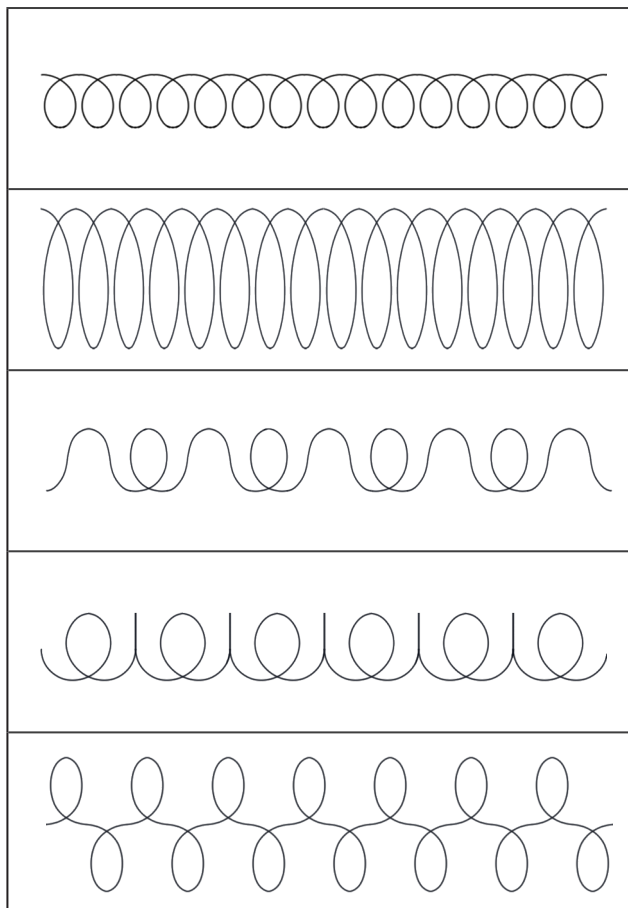
3. Догадайся, что должно быть нарисовано в пустых квадратах. Дорисуй. Можешь посоревноваться с другом, кто быстрее из вас догадается.



4. Подумай, что ты хочешь: накормить зверька или отправить его погулять на полянку. А твой друг? Выберите карточки и посоревнуйтесь, кто быстрее начертит дорожки.

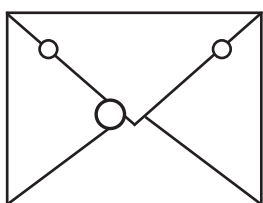
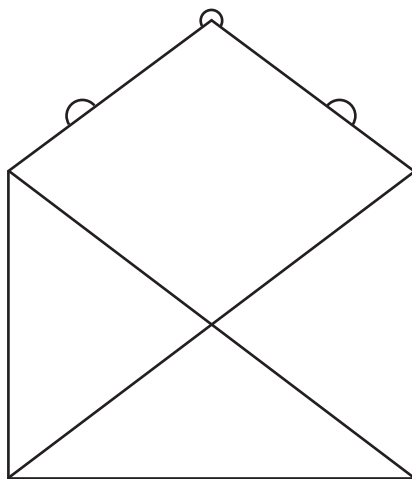


5. Выбери карточку с узорами и повтори их изображения ниже.

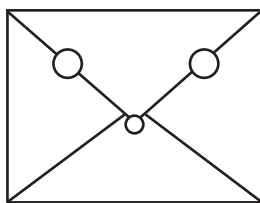


Blank area for repeating the chosen pattern, featuring five horizontal blue lines.

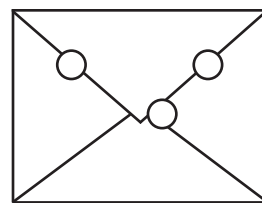
7. Сравни и подумай. Кому написано открытое письмо?



Саше

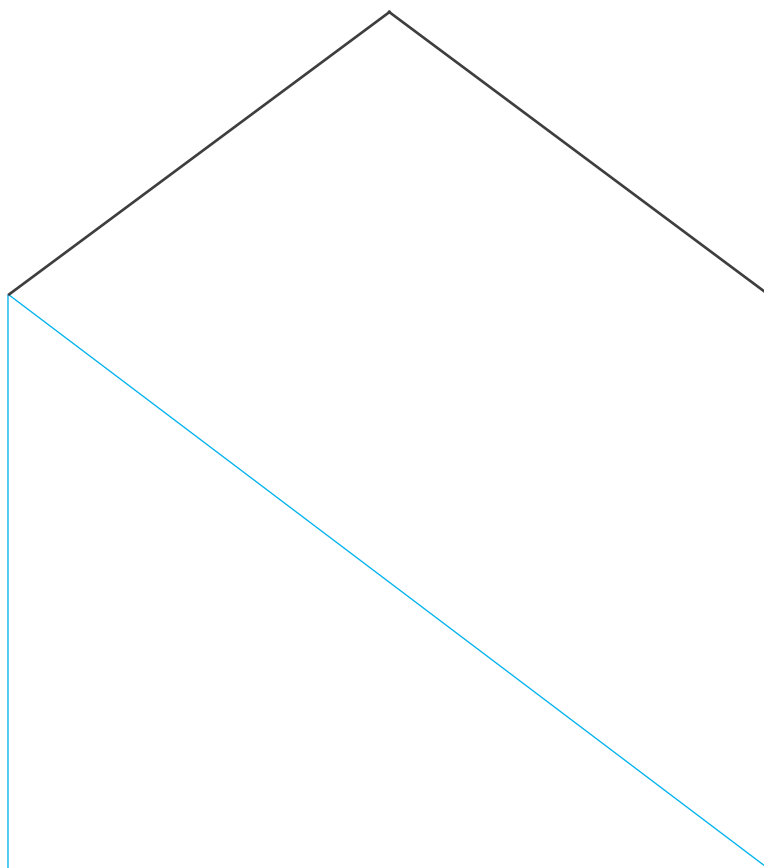


Лене

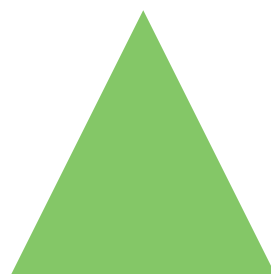
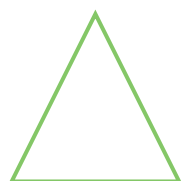
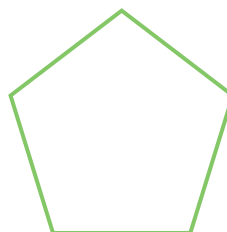
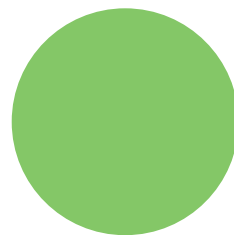
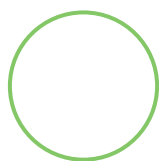


Роме

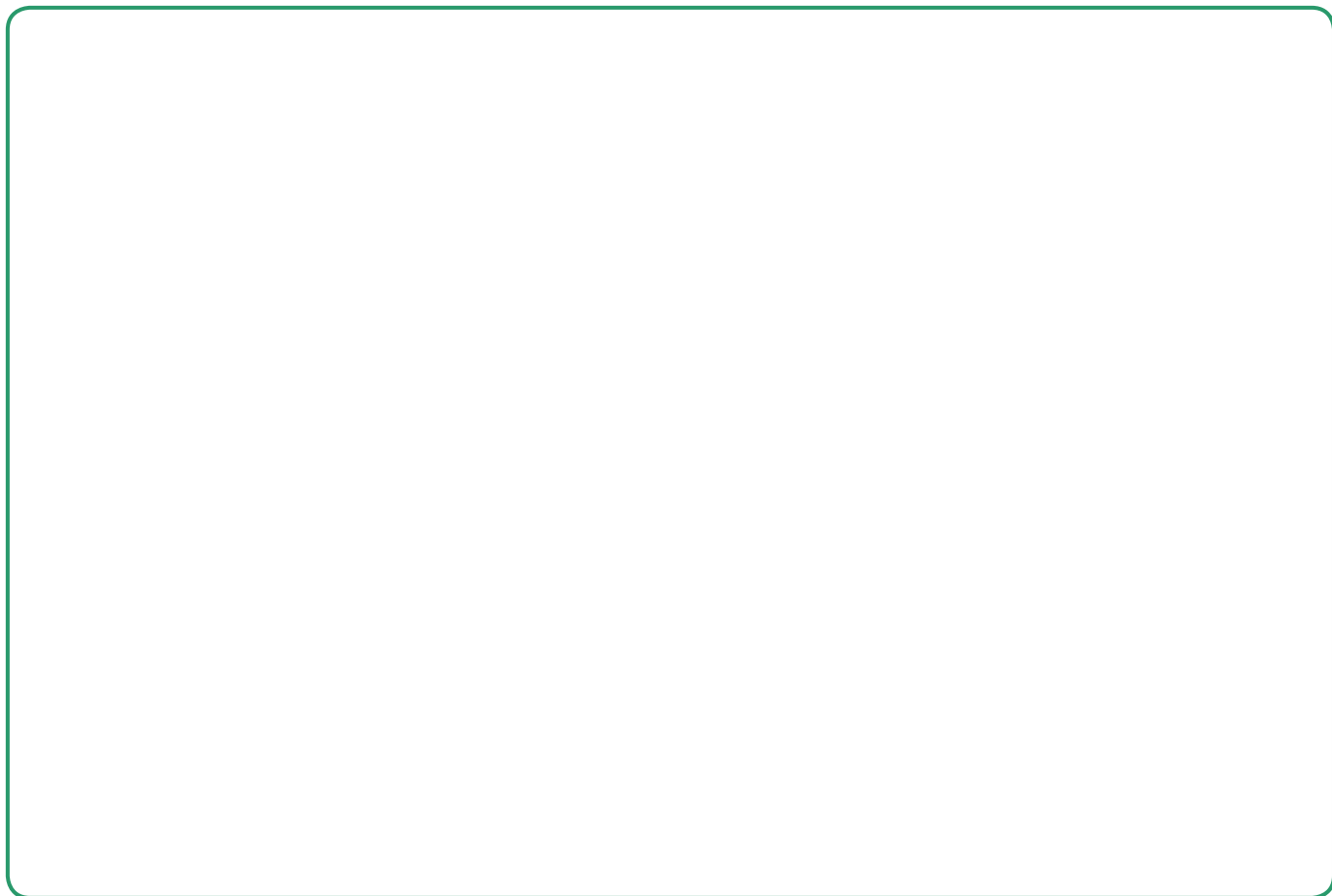
- Дорисуй линии, чтобы получился конверт.



8. Найди и соедини фигуры, имеющие общие свойства. Как эти фигуры называются?



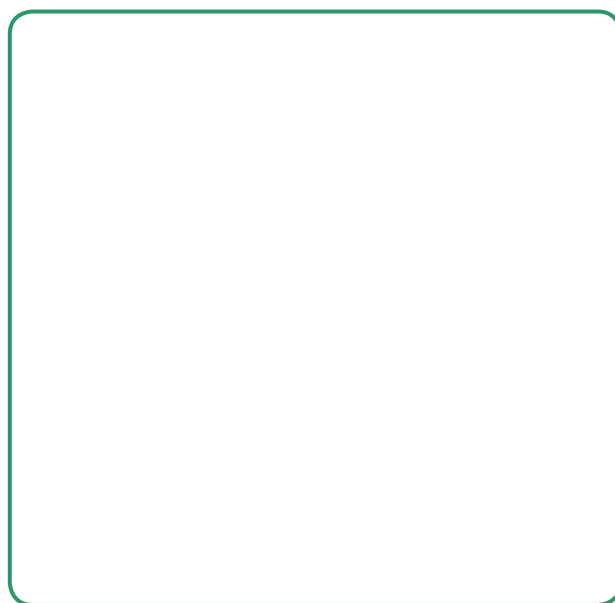
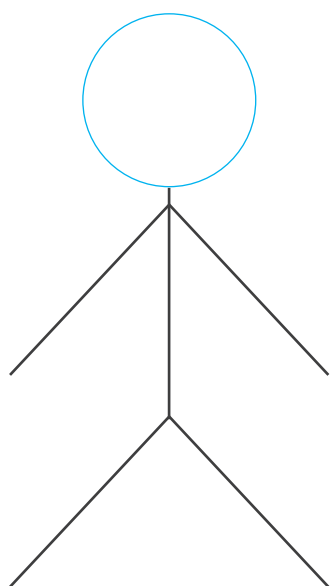
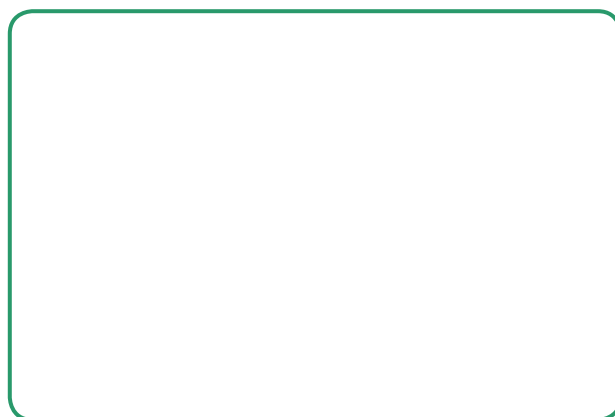
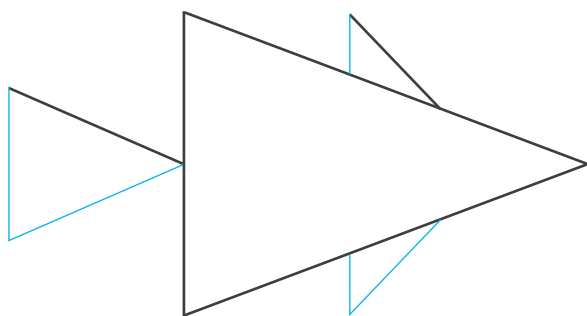
• Нарисуй все фигуры.



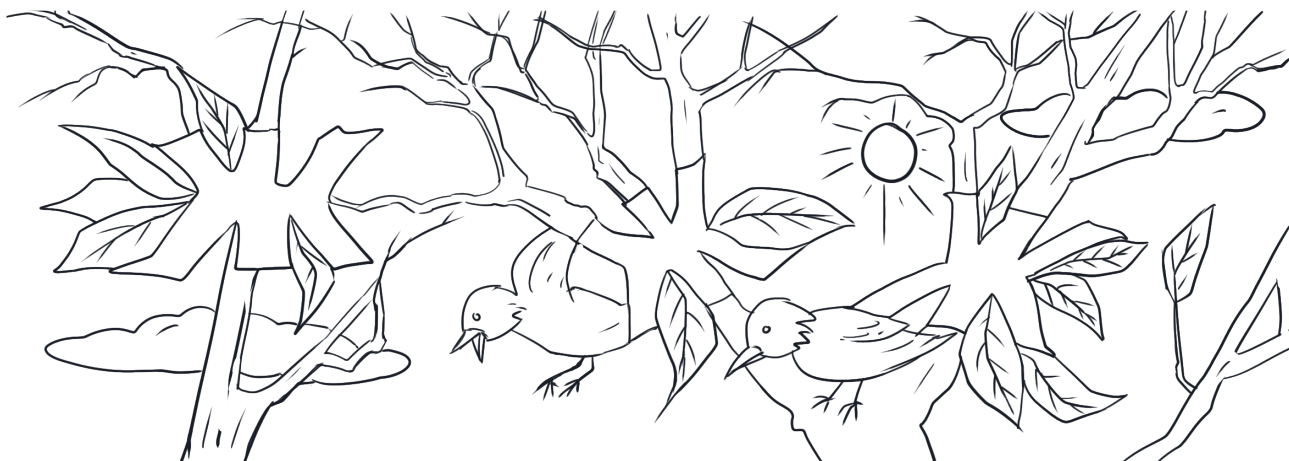
9. Подумай и определи. Кого на картинке больше — рыбок или человечков?



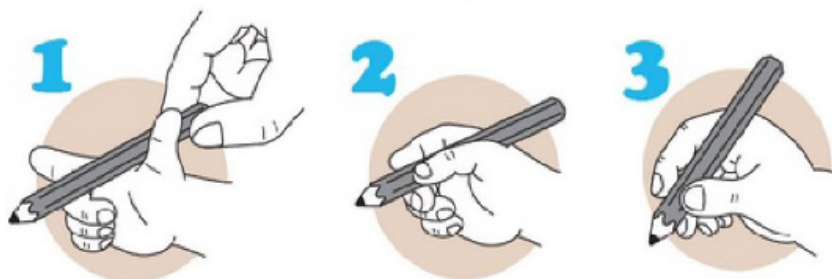
• Нарисуй рыбок и человечков по образцу.



10. Рассмотрй рисунок. Найди все буквы **Ж**. Раскрась их зелёным цветом.

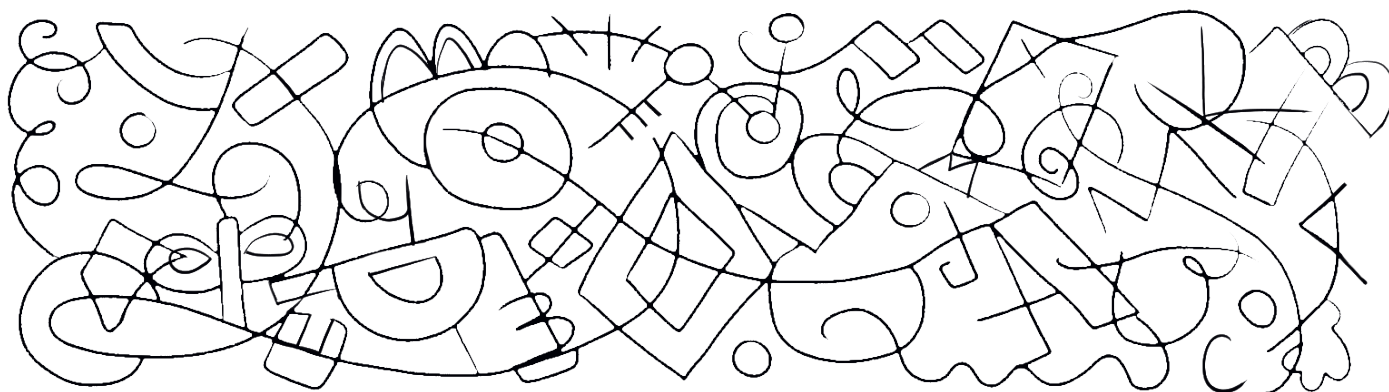


• Держи ручку правильно!



• Запиши в строку буквы **Ж, ж**.

11. Найди потерявшиеся буквы. Обведи их цветными карандашами.



12. Какие буквы спрятались? Найди их и обведи красным цветом.

Где спрятались буквы?

с

ш



13. Буквы сломались. Дорисуй недостающие линии и назови буквы. Прочитай слова.

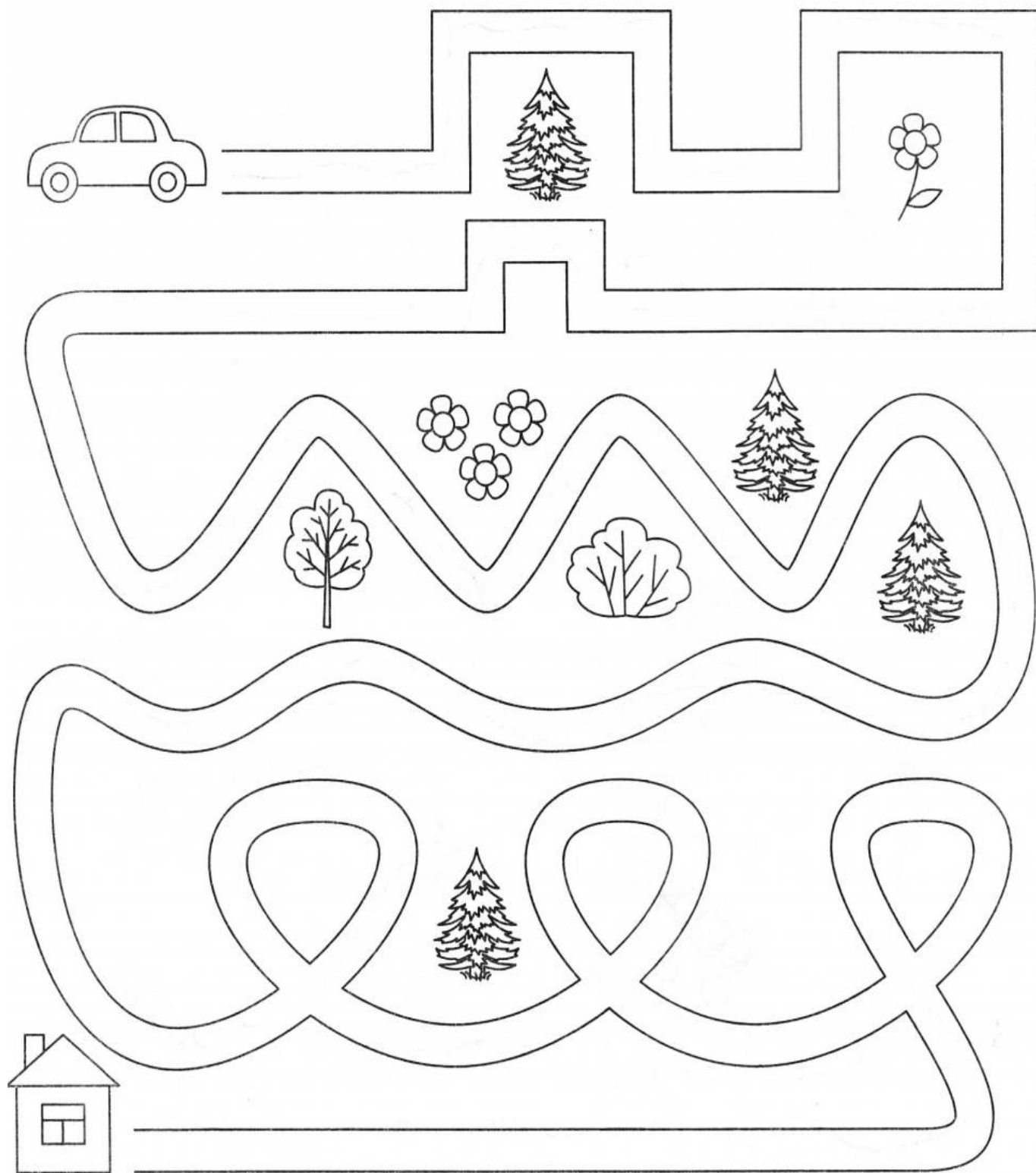
М Л М Л

Т Л Т Л

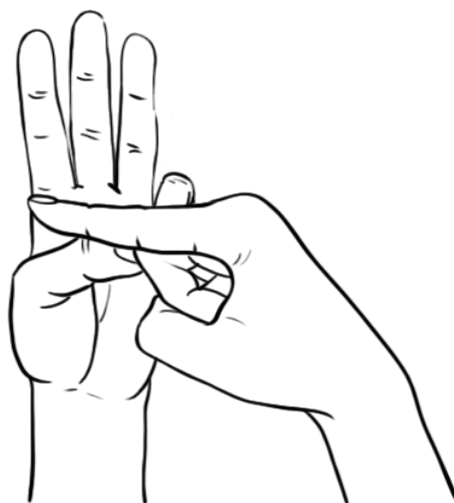
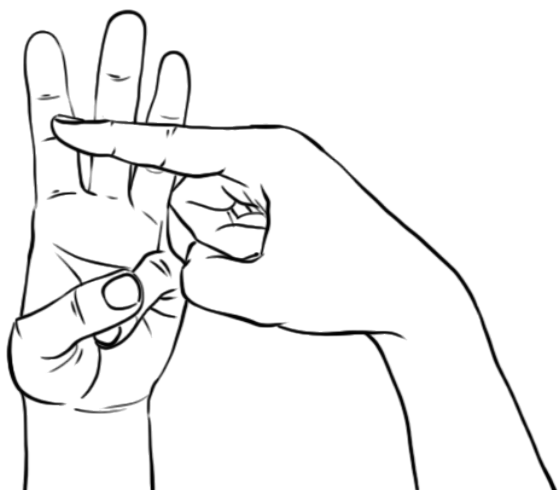
Ь Л Ь Ч Ш К Л

Г Е Г Ч Ш К Л

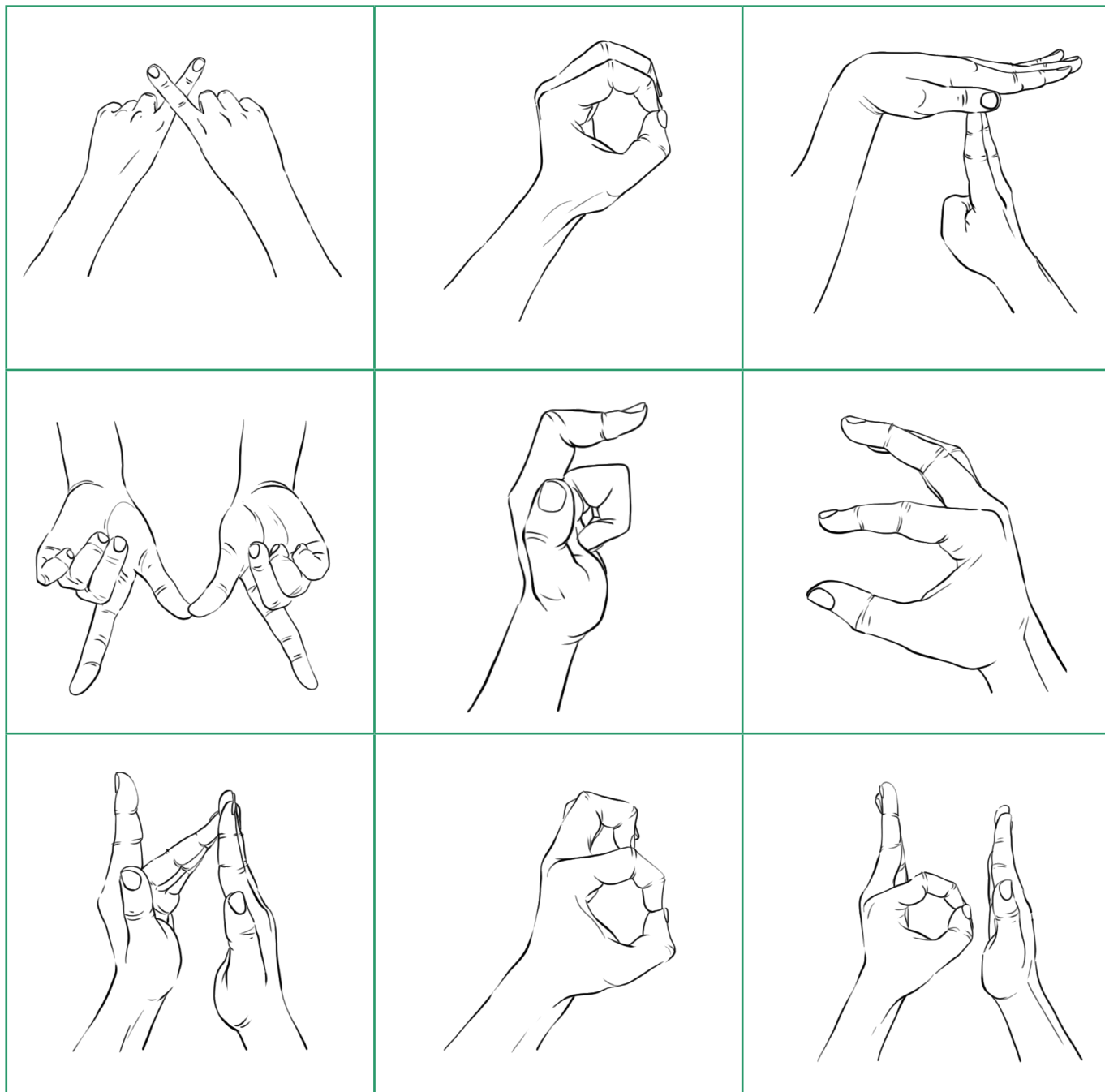
14. Проведи для машины дорожку в дом.



15. Какая буква спряталась в пальчиках? Придумай слова с этими буквами в начале, середине и конце слова. Запиши их.



16. Угадай изображённые буквы. Назови их. Поиграй с другом в «зашифрованные» слова.



17. Говорящая абракадабра. На первый взгляд может показаться, что перед тобой полная абракадабра. Но если присмотреться повнимательнее, то можно прочесть загадку. Подбери ключик, прочти загадку и назови отгадку.

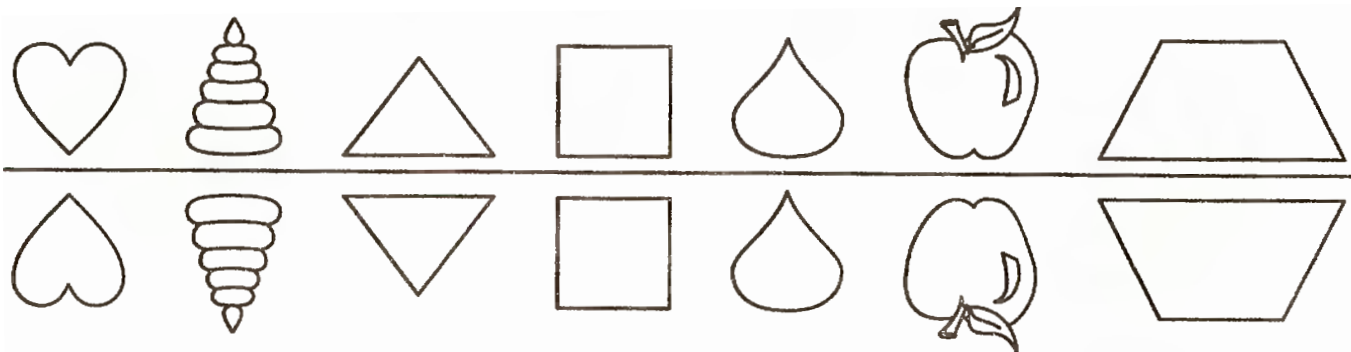
W	C	K	#	A	%	T	&	Y	E	F	P	T	@	Ь
#	%	Y	Б	W	E	G	&	Q	Л	R	A	#	V	W
>	&	@	>	B	E	@	F	J	C	F	@	#	Ь	@
\$	%	G	@	C	№	«	@	%	B	E	U	T	@	\$
@	=	O	№	%	@	Д	&	E	\$	V	Л	#	W	A

- Нарисуй отгадку.

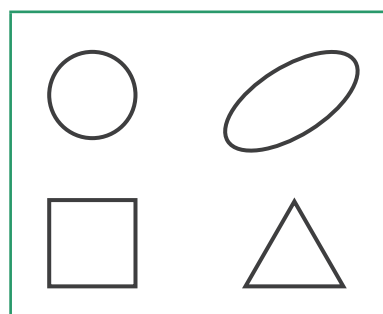
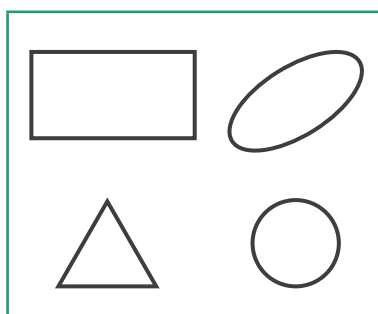
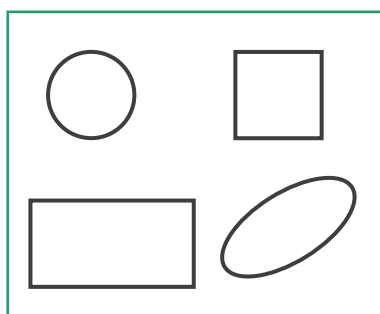
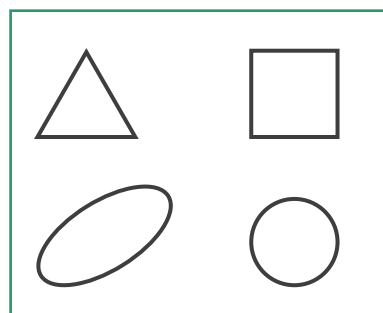
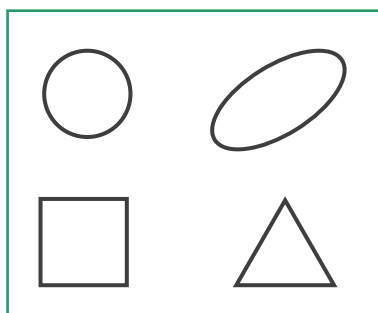
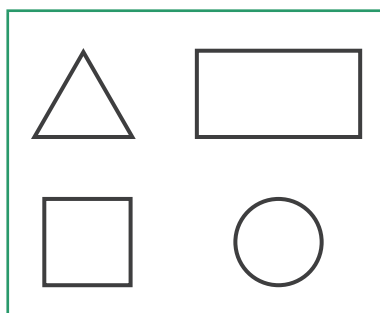
18. Допиши буквы с помощью линий.



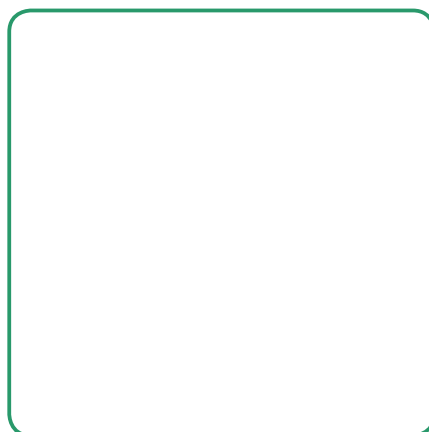
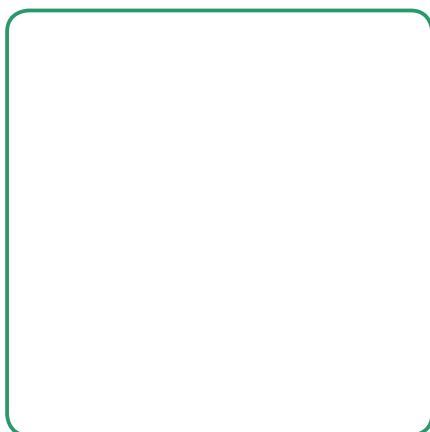
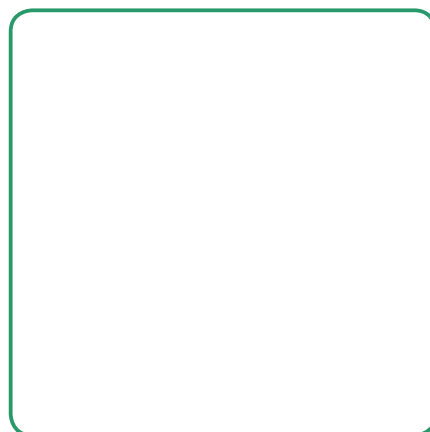
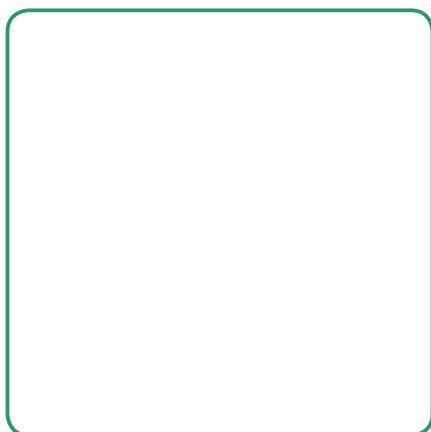
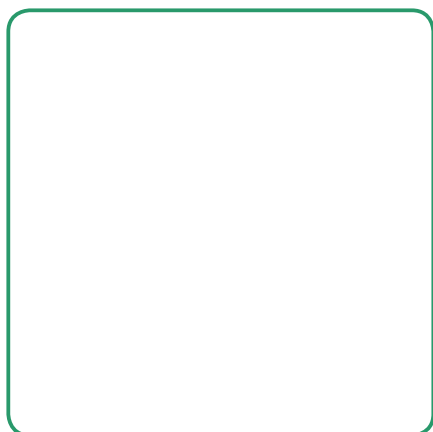
19. Запомни фигуры, закрой их листом бумаги и нарисуй по памяти.



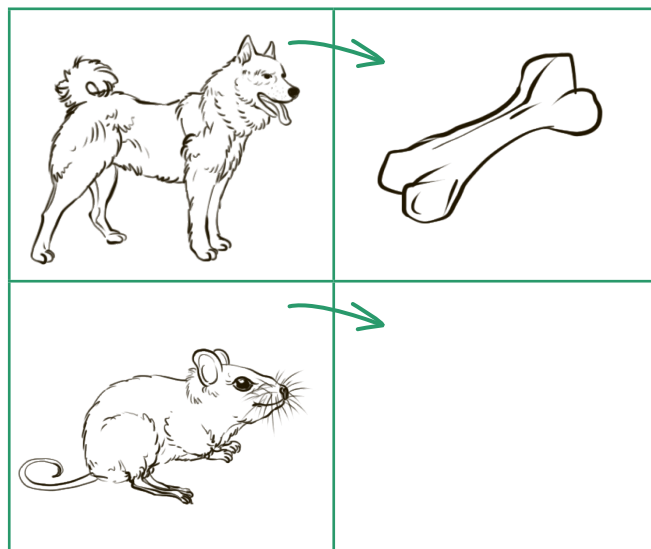
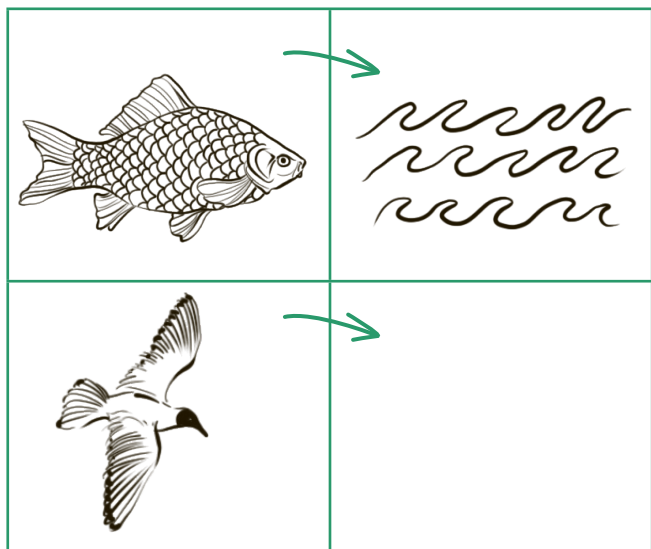
20. Найди две одинаковые карточки. Соедини их.



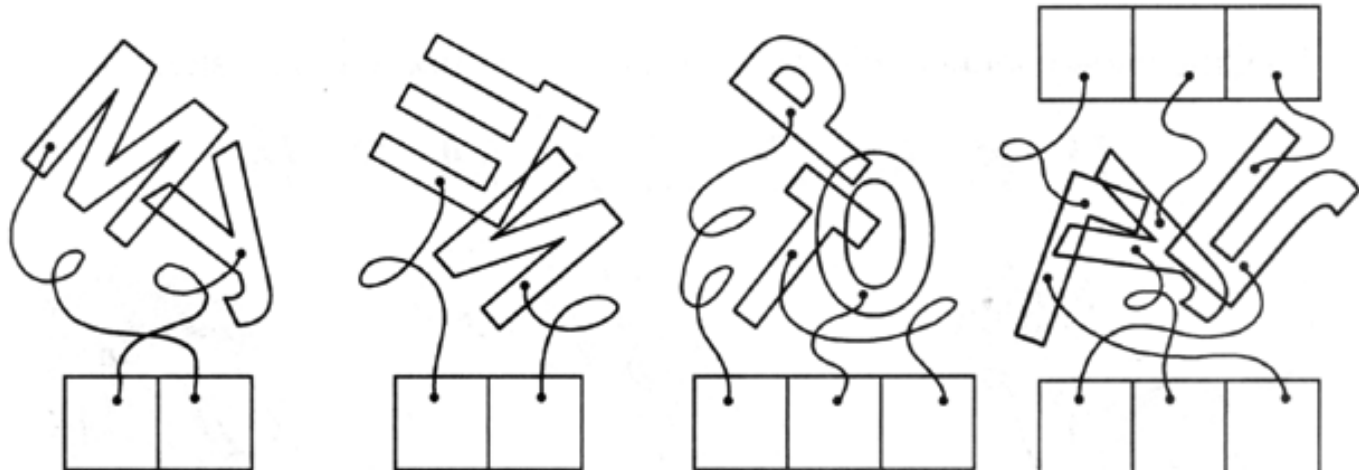
• Нарисуй в квадратах все изображённые выше фигуры.



21. Рассмотрите рисунки. Подумайте, чего не хватает в пустых квадратах. Нарисуйте.



22. Определите слова. Запишите.



23. Прочитай. Подбери последнюю правильную букву. Обведи её в кружок.

ГРИ Б Т	ФИЛИ Г Н	ЧАЙНИ К Р
СЛО Н С	ЗАЯ Ц С	ЛОШАД Ъ Ь
ЛИМО Н Б	АРБУ Ц З	БАРАБА С Н

24. Прочитай буквы в указанном порядке. Какие слова получились? Запиши их.

3 1 2

К Л У

--	--	--

2 3 1

О С Н

--	--	--

2 1 3

А Ш Р

--	--	--

2 3 4 1

Т Ю Г У

--	--	--	--

2 1 4 3

Н Е Т О

--	--	--	--

3 1 4 2

К Ю А Б

--	--	--	--

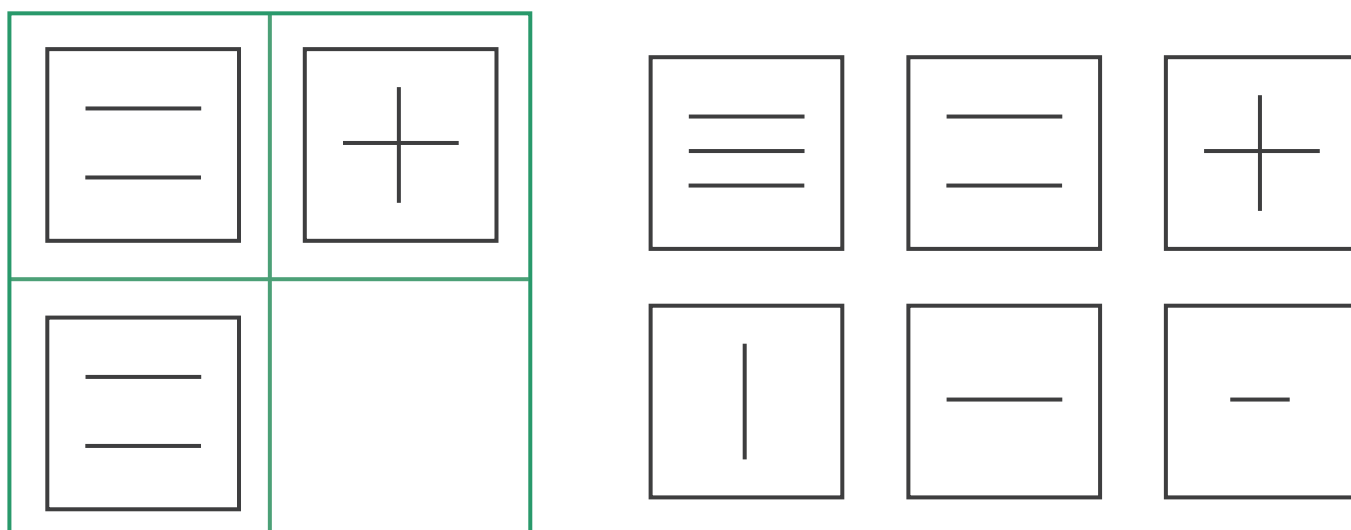
25. Найди пять слов, написанных буквами одного шрифта. Запиши их.

ГНОГПШоУРгСАРаОГИИАГ

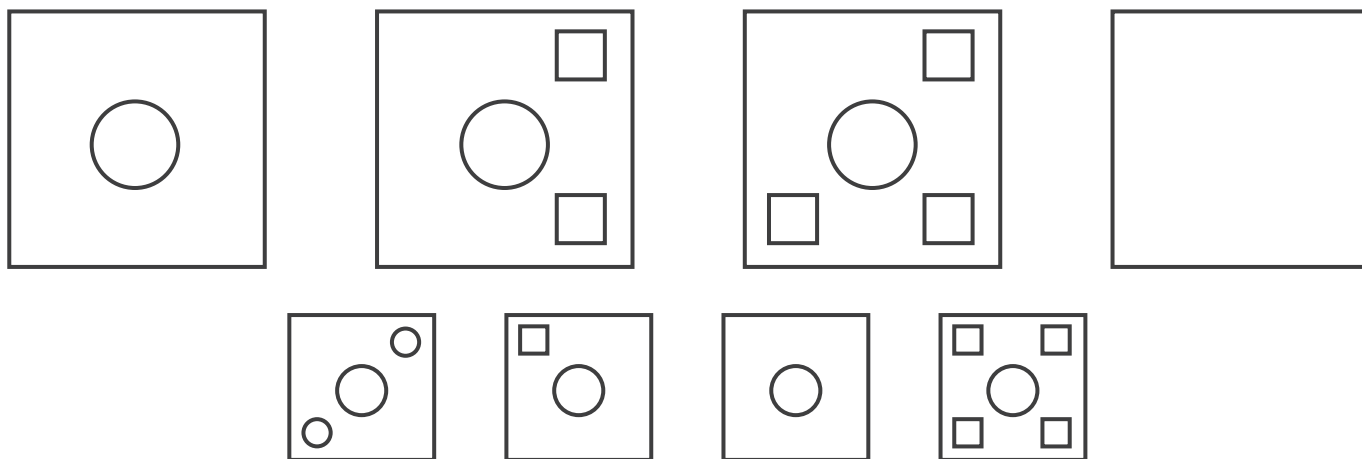
26. Соедини пазлы так, чтобы получились слова.



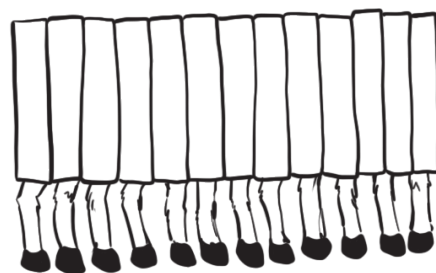
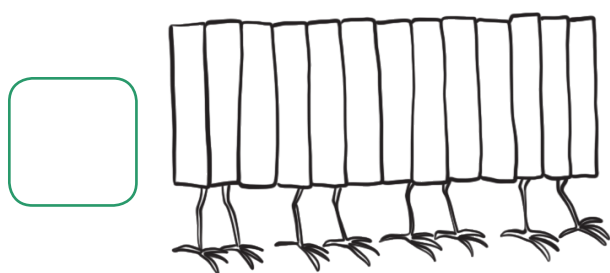
27. Какой подходящий квадрат должен быть в пустой клетке? Дорисуй.



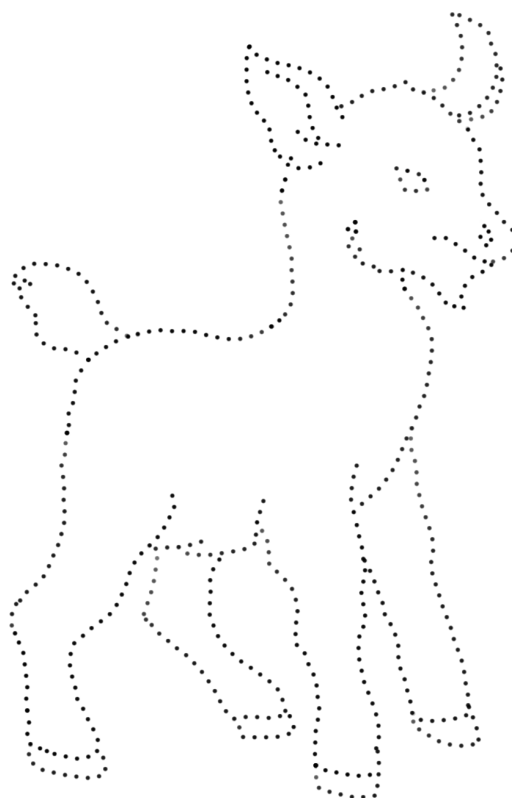
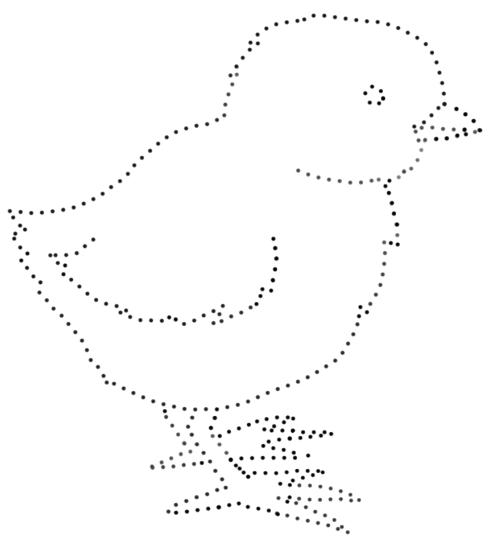
28. Определи, что должно быть в пустой клетке. Дорисуй.



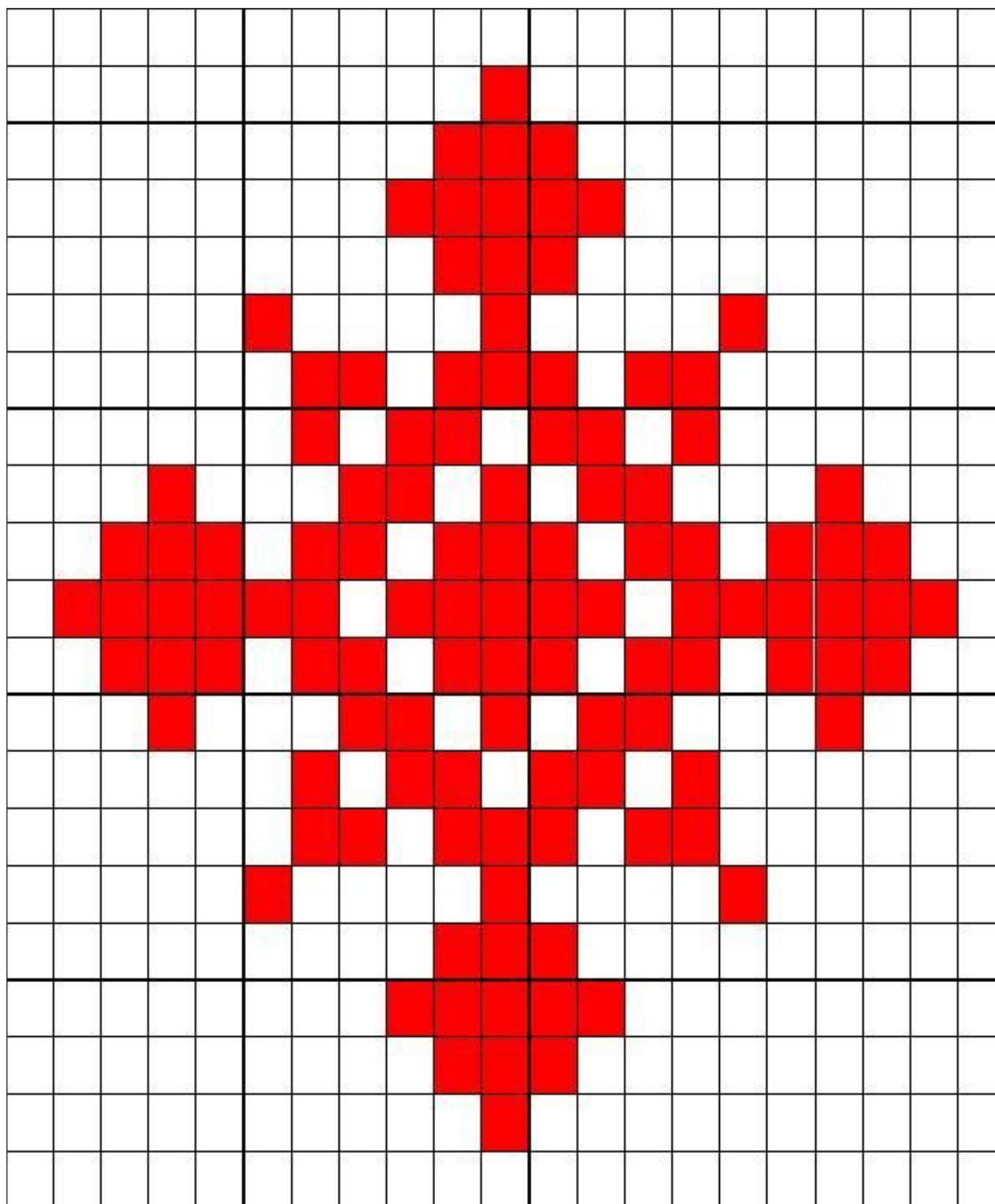
29. Сосчитай, сколько цыплят и козлят спрятались за забором. Запиши.



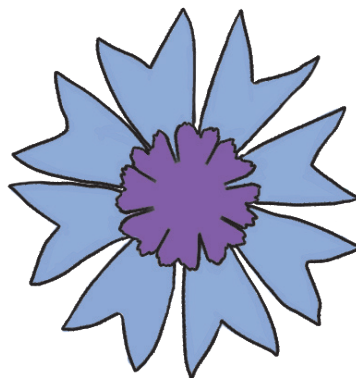
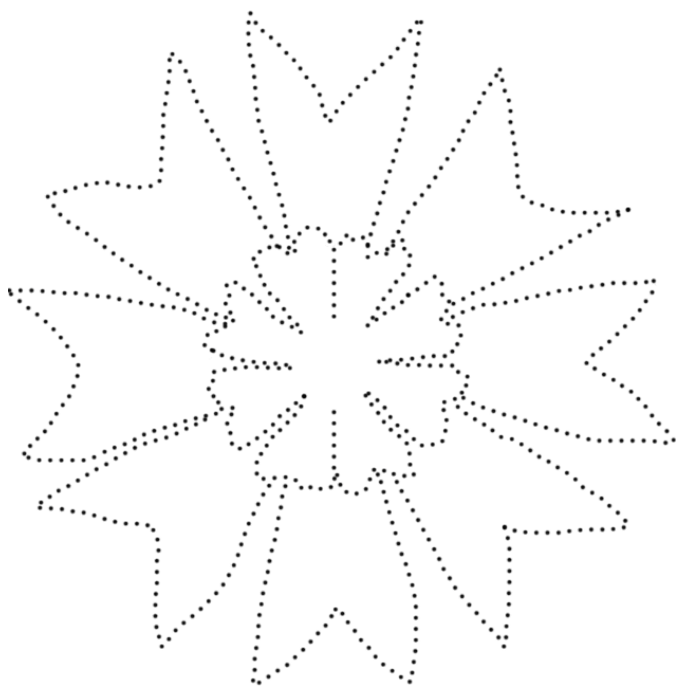
● Нарисуй по точкам.



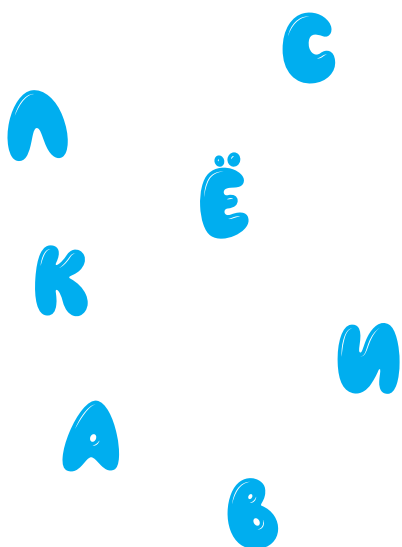
30. Преврати красный орнамент в чёрный.



31. Нарисуй василёк по точкам. Раскрась по образцу.

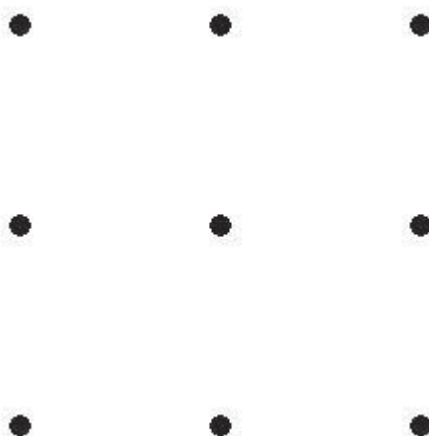


32. Буквы перепутались. Переставь буквы местами. Запиши слово. Раскрась цветок и буквы одинаковым цветом.

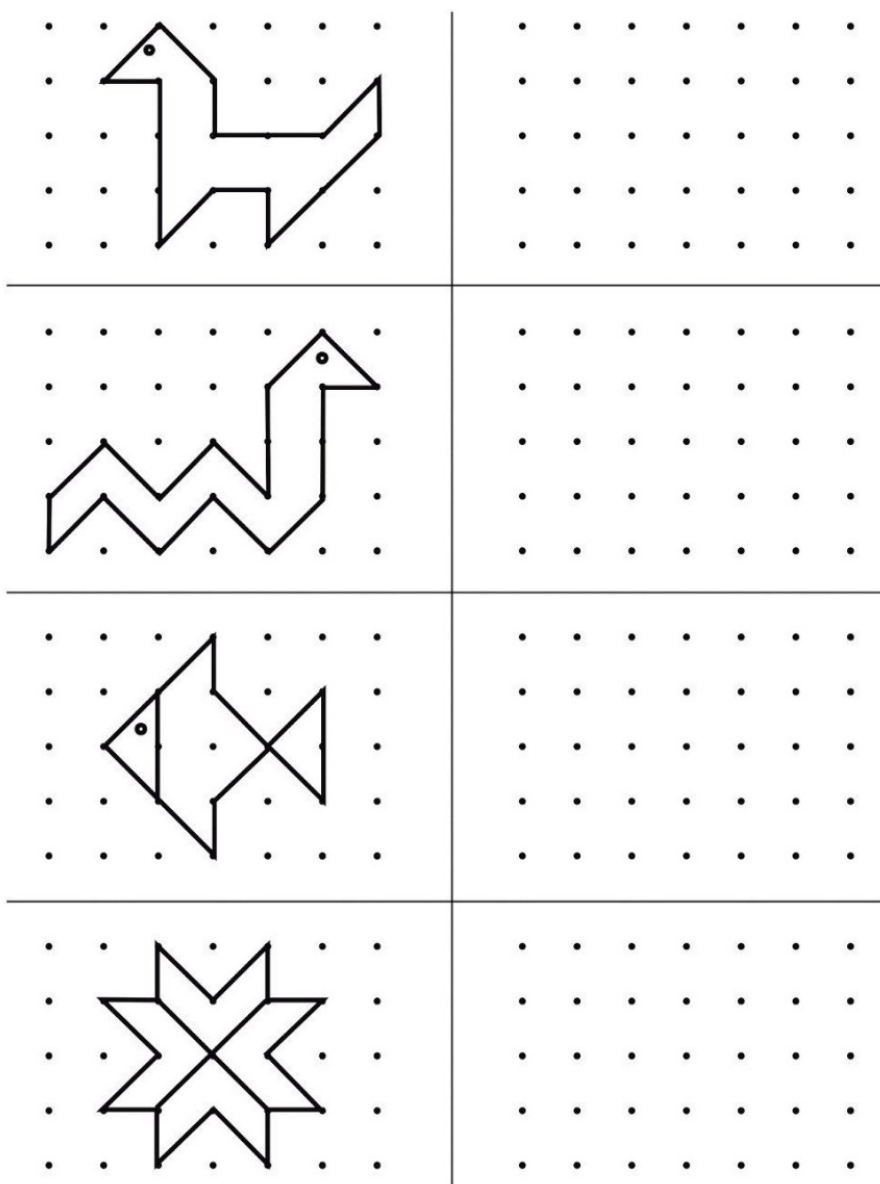


ВАСИЛЁК

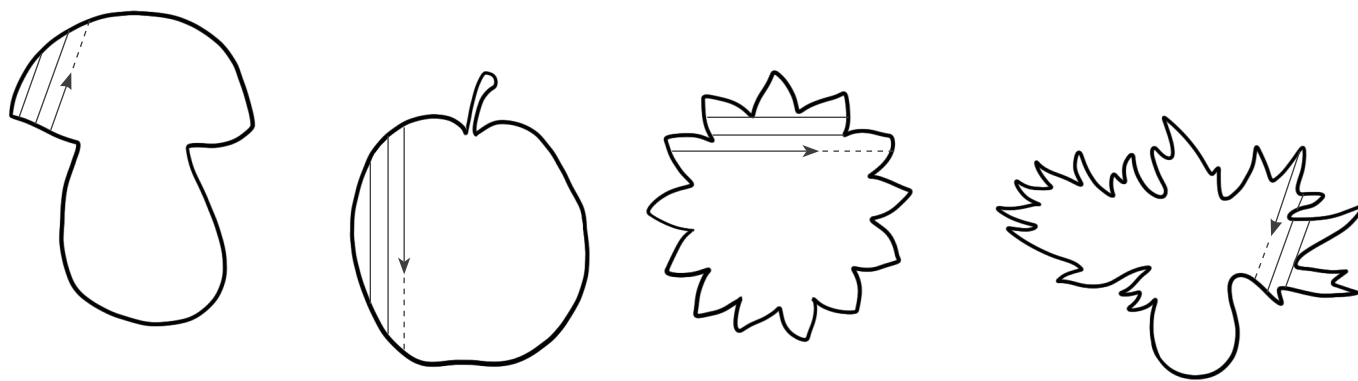
33. Соедини все точки прямыми линиями.



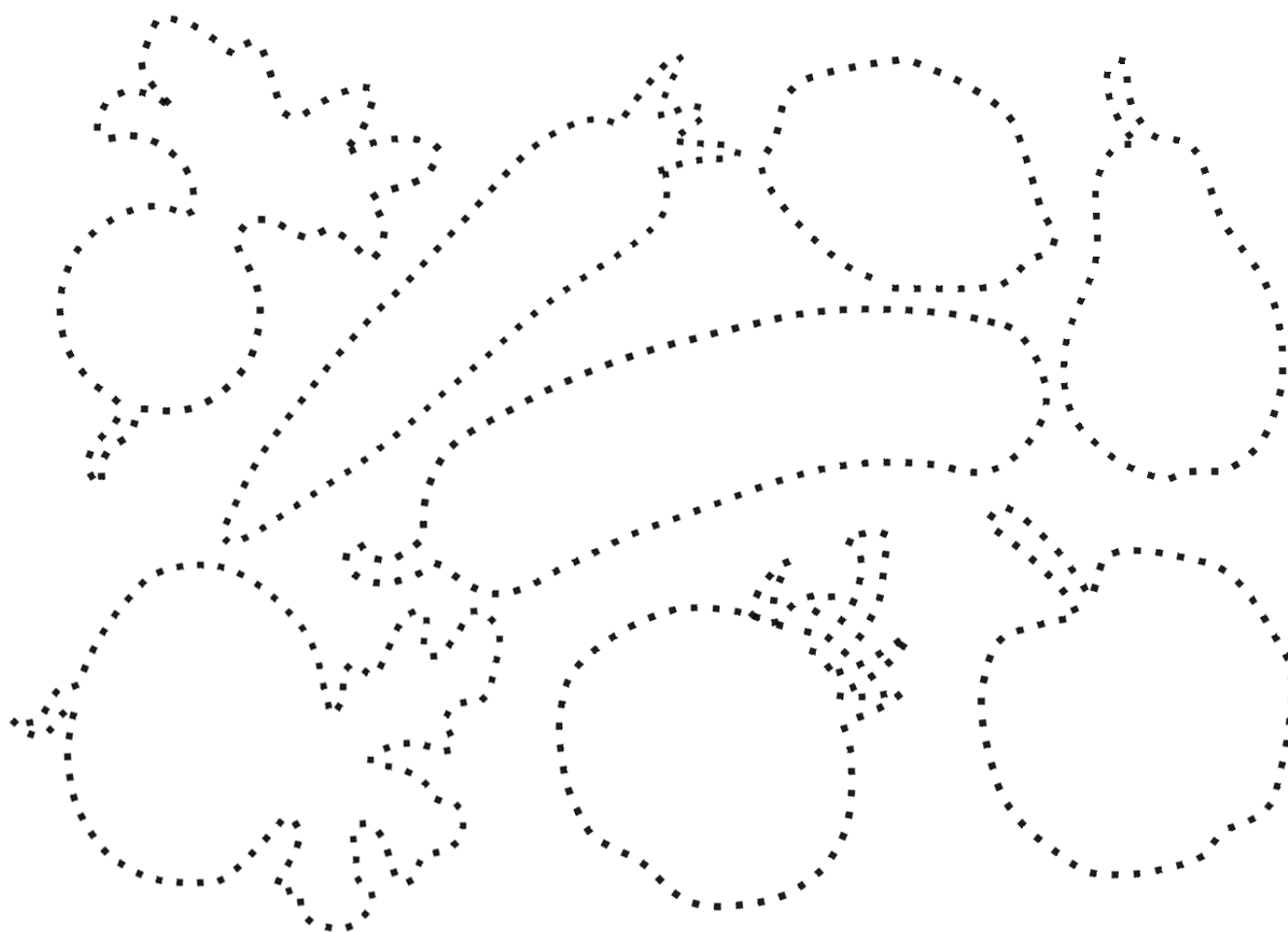
34. Скопируй рисунки по точкам.



35. Заштрихуй по образцу. Расскажи, в какие стороны показывают стрелки.



36. Нарисуй по точкам. Назови овощи и фрукты.



37. Зачеркни лишнюю букву, чтобы получилось новое слово.

шарф

шутка

удача

сурок

тигр

спорт

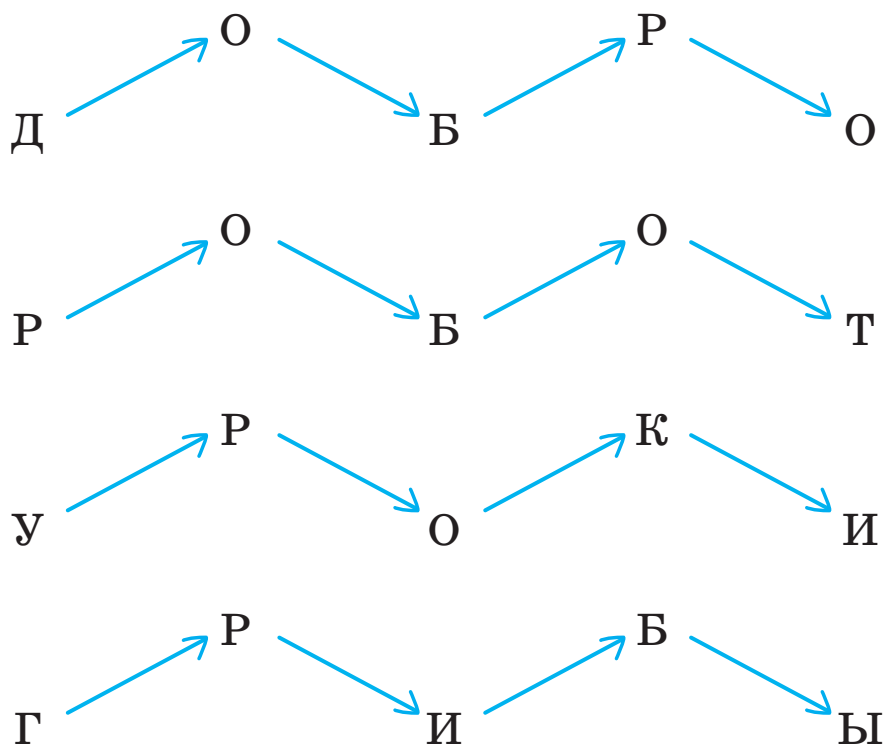
гроза

крошка

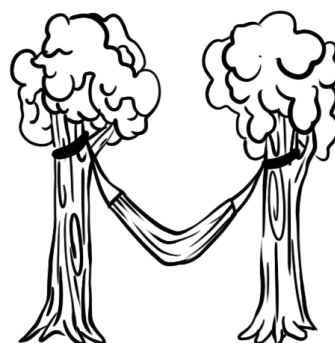
38. Найди на рисунке все буквы **Г**. Раскрась их.



39. Прочитай слова по стрелкам.

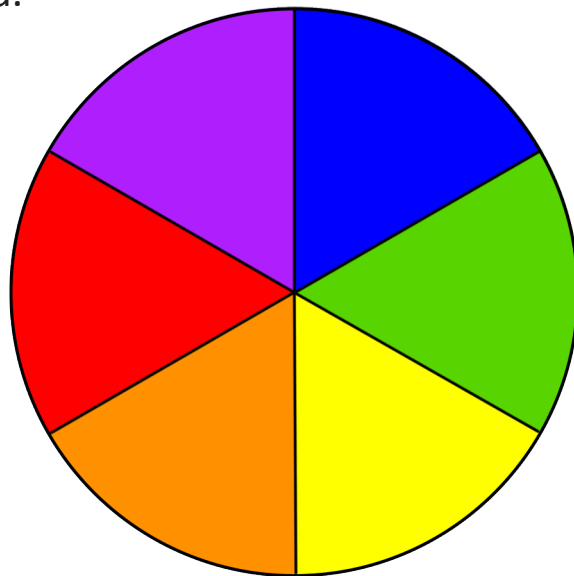


40. Назови, какие буквы спрятались.

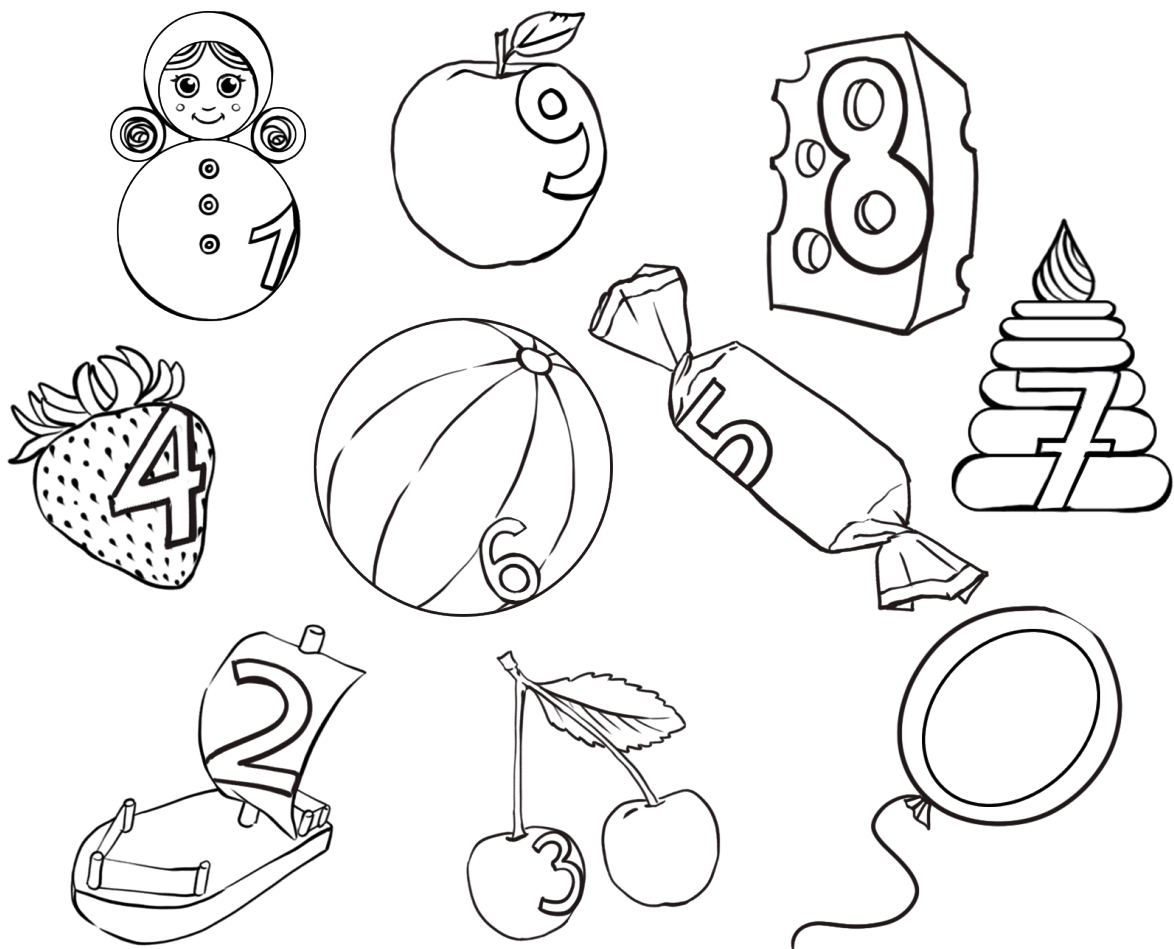


2. ЗРИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ

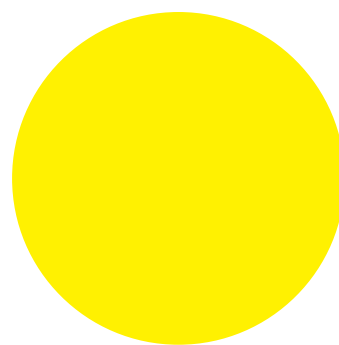
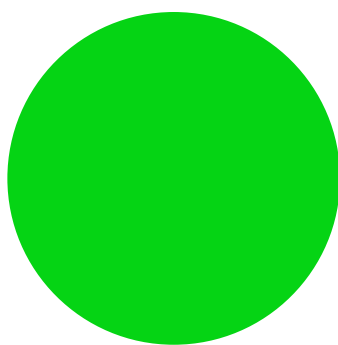
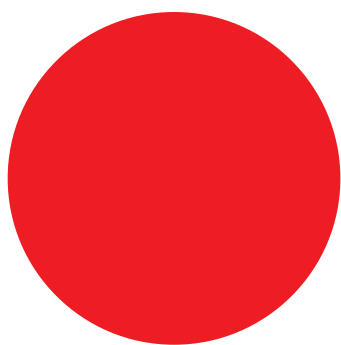
41. Назови цвета.



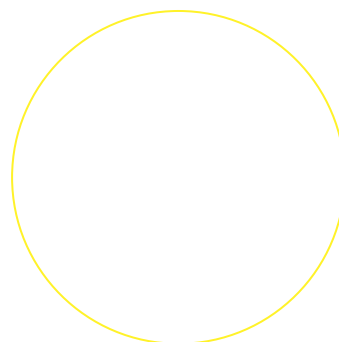
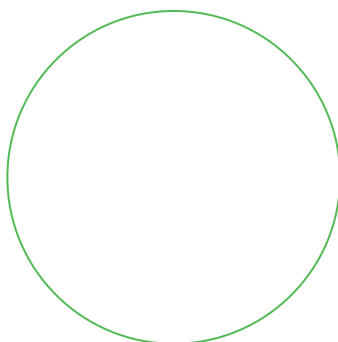
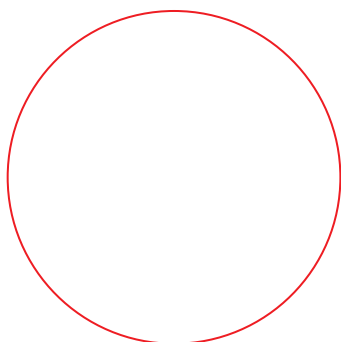
● Найди и покажи только цифры. Раскрась предметы.



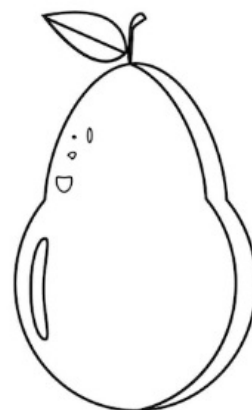
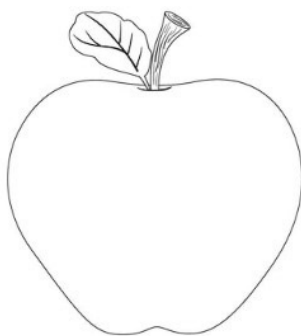
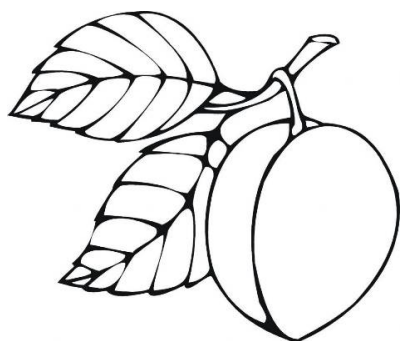
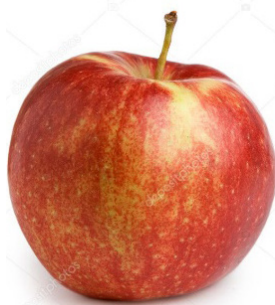
42. Назови цвета. Найди и покажи эти цвета на Государственном флаге и Государственном гербе Республики Беларусь.



43. Закрась круги соответствующим цветом.



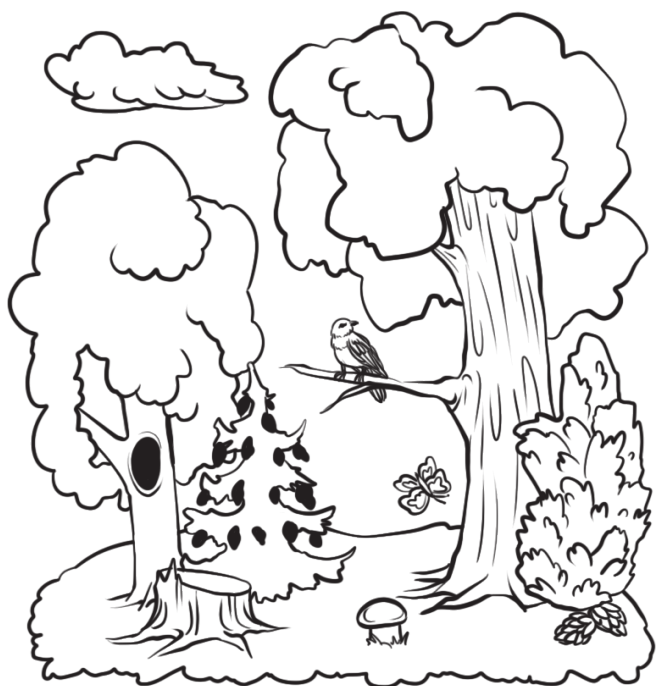
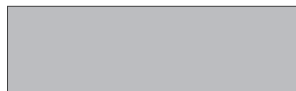
44. Назови цвет фруктов. Раскрась.



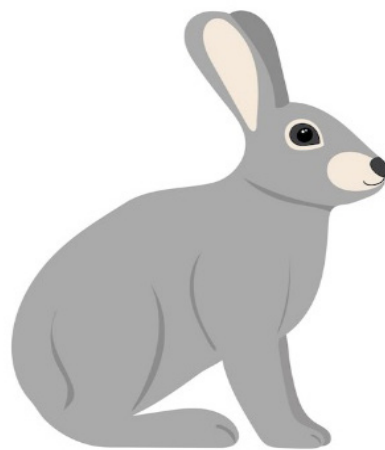
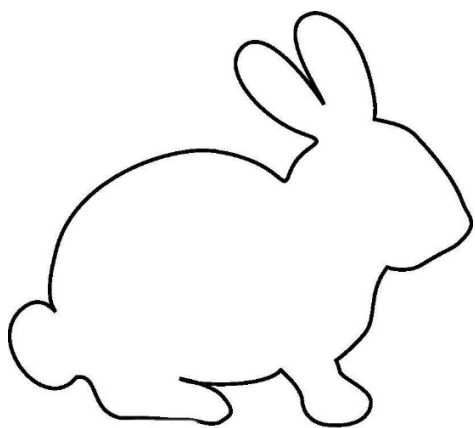
45. Назови цвет каждого предмета одежды. Соедини стрелкой одежду и круг одинакового цвета.



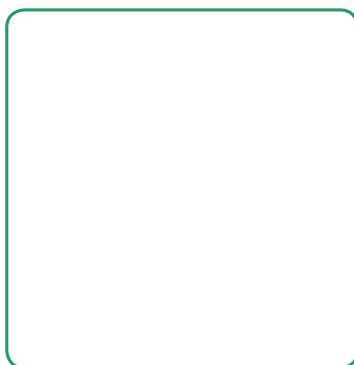
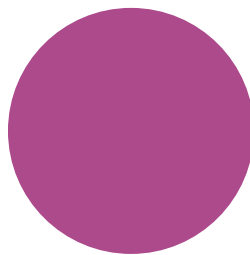
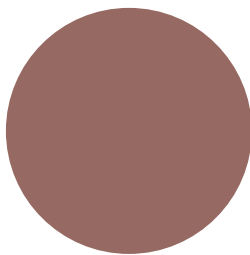
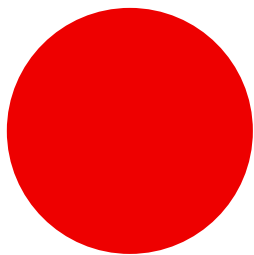
46. Рассмотр и опиши картинки. Найди различия. Раскрась рисунки в предложенные цвета.



47. Преврати белого зайца в серого, а серого — в чёрного.



48. Назови цвета. Соедини предметы с кружками соответствующего цвета. Нарисуй игрушку коричневого цвета.



49. Прочитай загадки. Нарисуй отгадки.

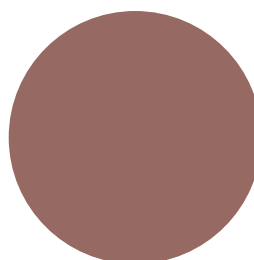
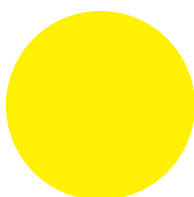
Одной ручкой
Всех встречает,
Другой ручкой —
Провожает.

* * *

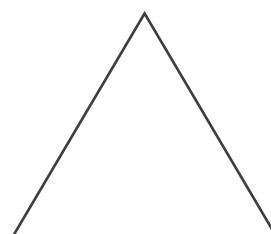
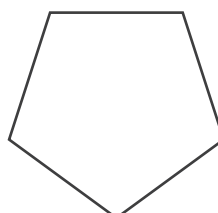
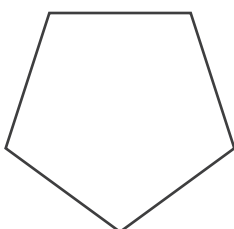
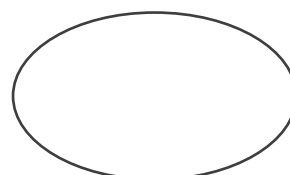
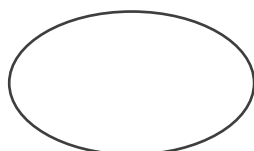
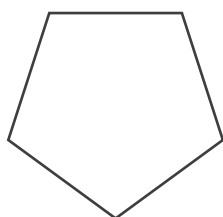
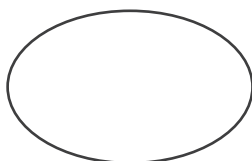
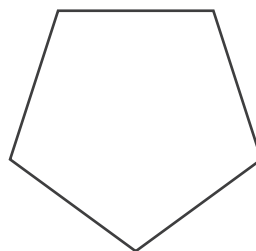
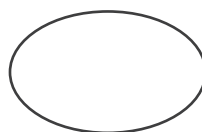
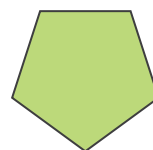
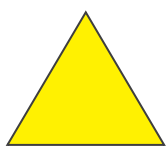
Сто один брат,
Все в один ряд,
Одним кушаком
Подпоясаны.



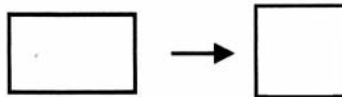
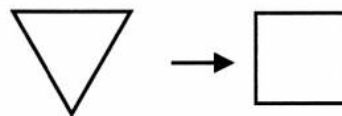
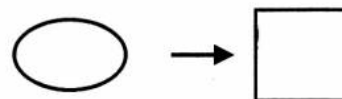
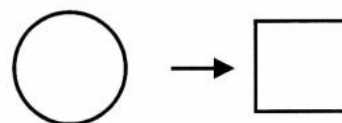
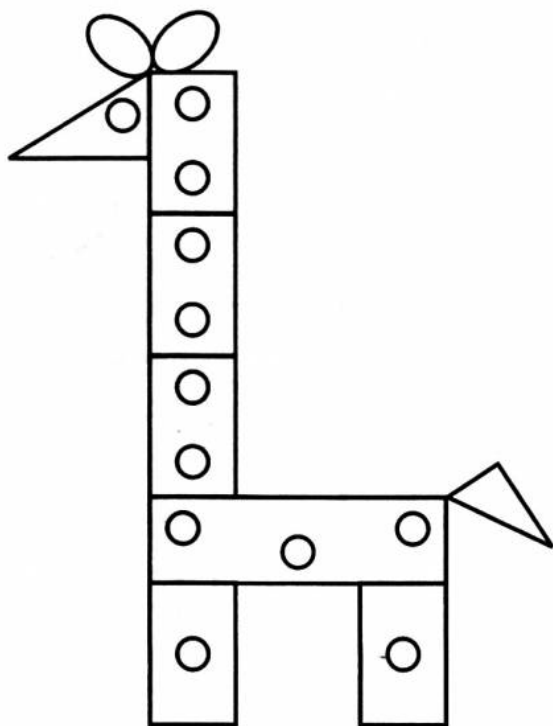
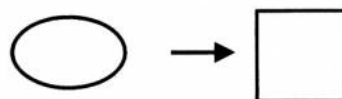
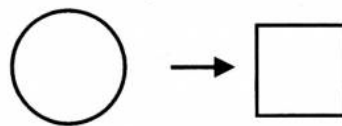
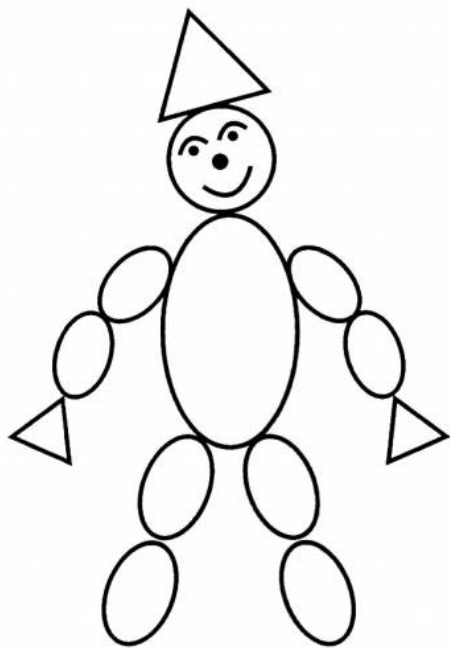
● Определи размер кружков (большой, средний, маленький). Назови цвет каждого кружка.



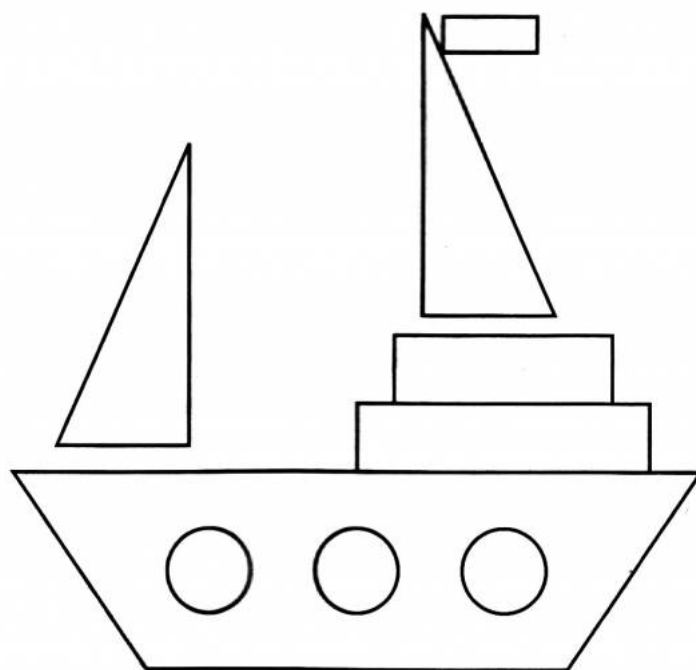
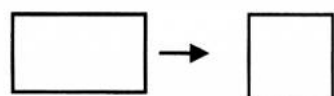
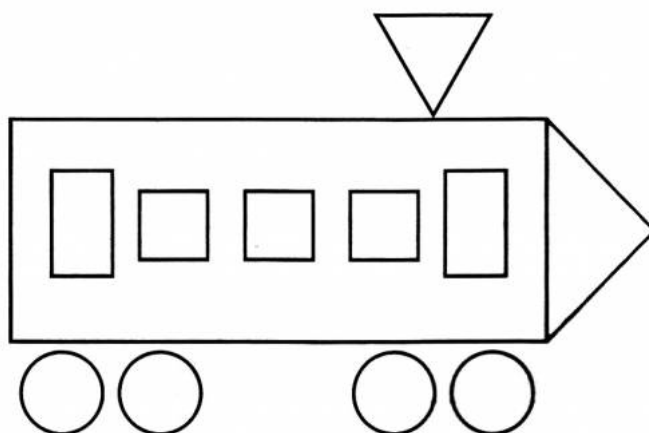
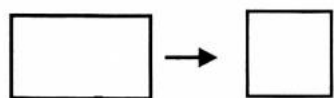
50. Раскрась по образцу.



51. Сосчитай количество геометрических фигур и запиши. Раскрась.



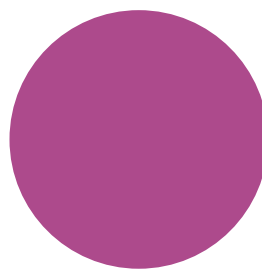
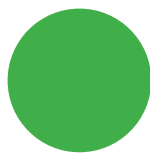
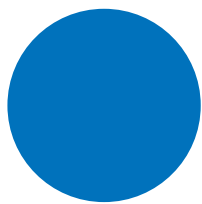
52. Сосчитай количество геометрических фигур и запиши. Раскрась.



53. Назови цвета карандашей.



54. Назови цвета. Определи размер кружков.

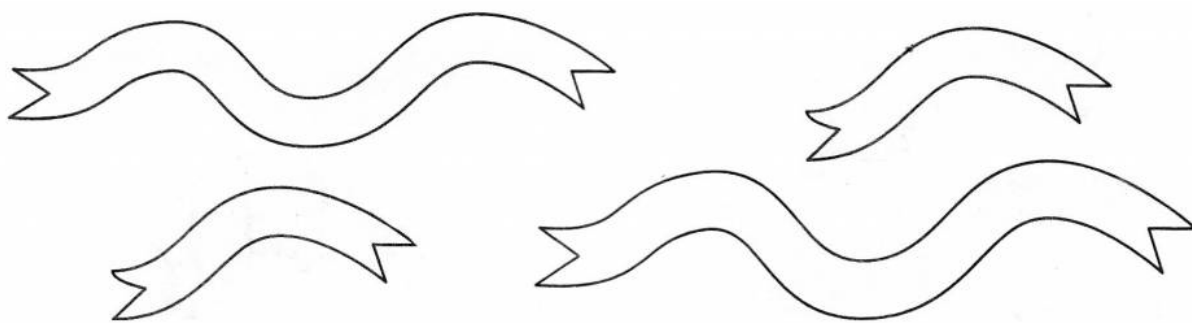


● Раскрась рисунок.

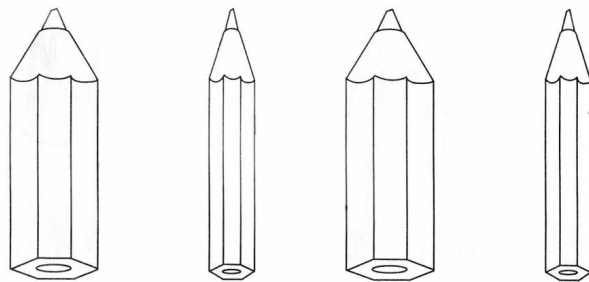


● Назови ошибки, которые допущены в рисунке.

55. Определи, что короче, а что длиннее.



● Определи, что шире, а что уже.



56. Раскрась предметы одежды для мальчика синим цветом, а для девочки — красным цветом.

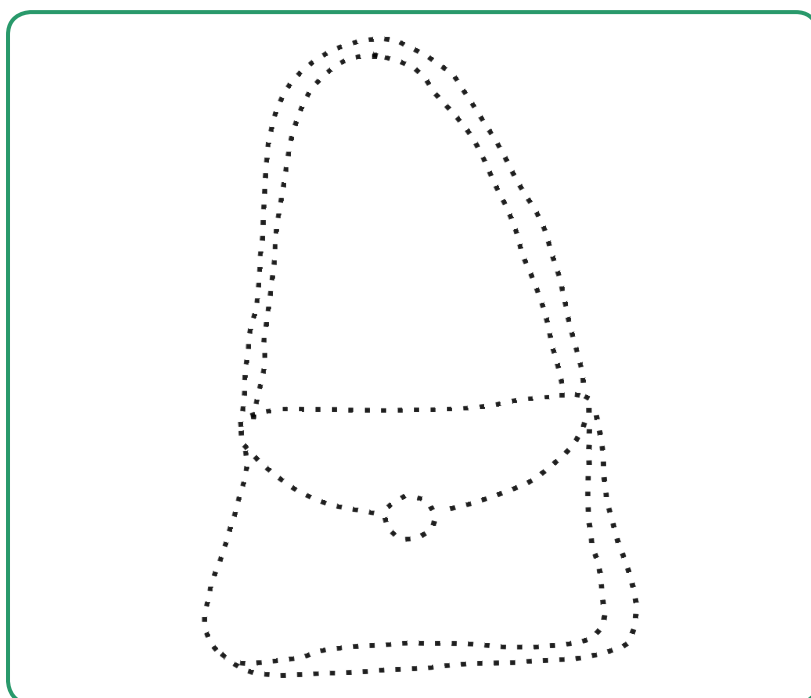


57. Придумай имена детям. Запиши их. Назови, кто где стоит по отношению друг к другу. Например, Вадим стоит левее Кати и т. д.

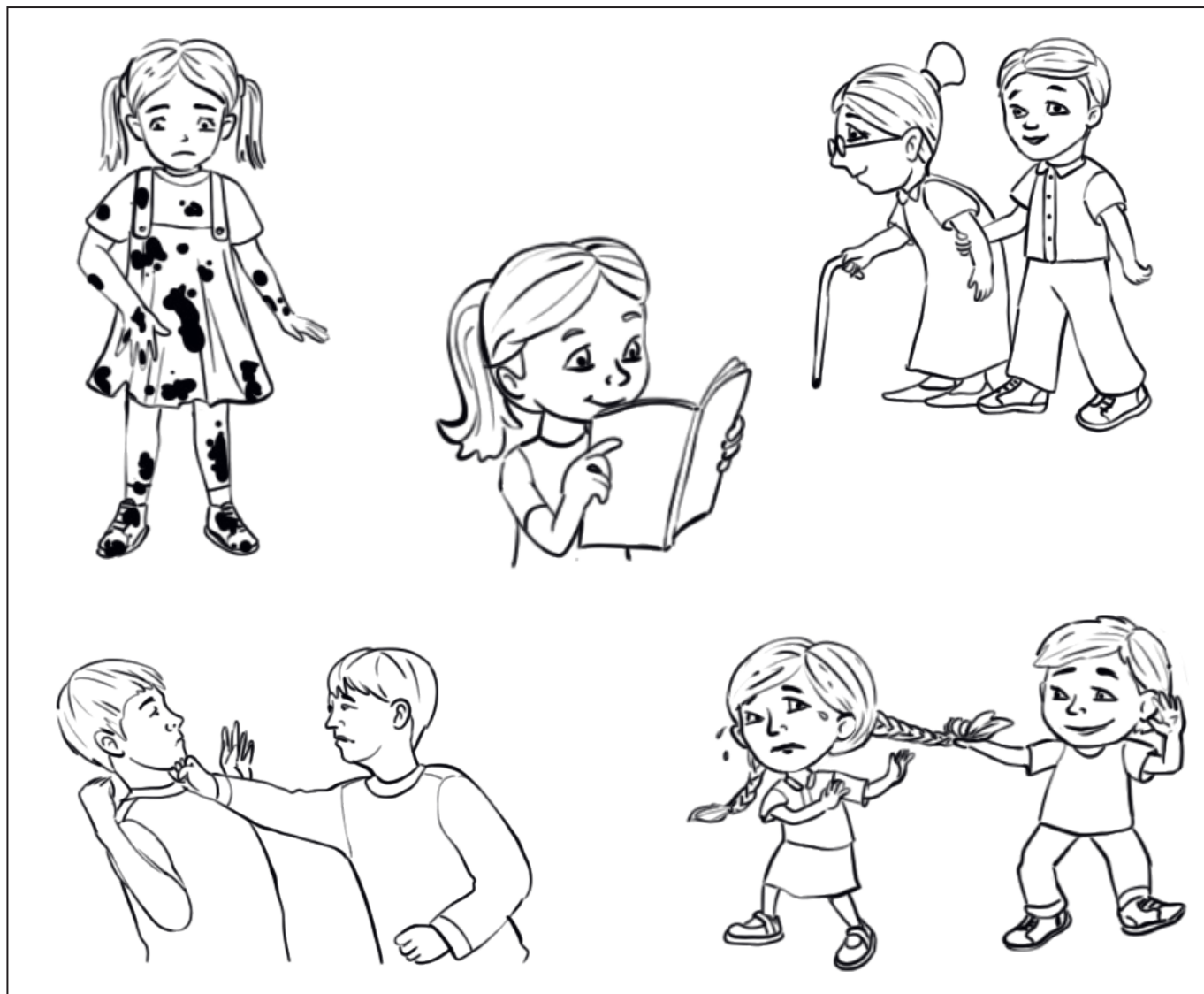


● У одного из детей сегодня день рождения. Угадай у кого. Известно, что именинник не носит брюки, не любит головные уборы, берёт с собой всегда сумочку.

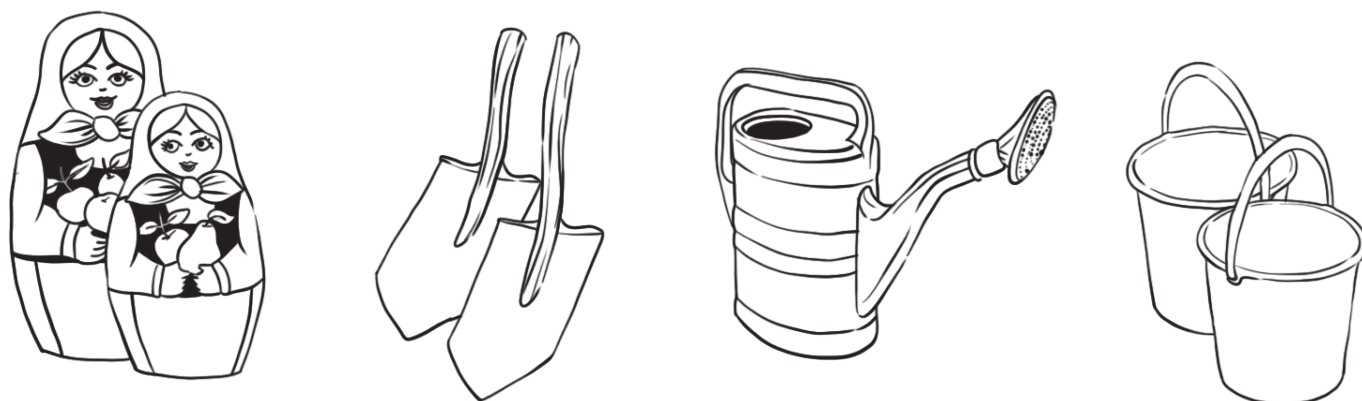
● Обведи по точкам. Раскрась.



58. Рассмотрите рисунки. Зачеркните «неправильные» картинки. Назовите расположение картинок на листе бумаги. Например, эта картинка нарисована в левом верхнем углу и т. д.



59. Найди лишнюю картинку. С какой стороны она изображена?



60. Прочитай и запомни имена детей. Проверь свою память. Назови, где находятся дети. Например, Петя находится под Верой, левее Миши.



Таня



Вера



Дима



Оля



Петя



Миша

● Закрой листом бумаги изображения с именами детей и запиши, кого и как зовут.





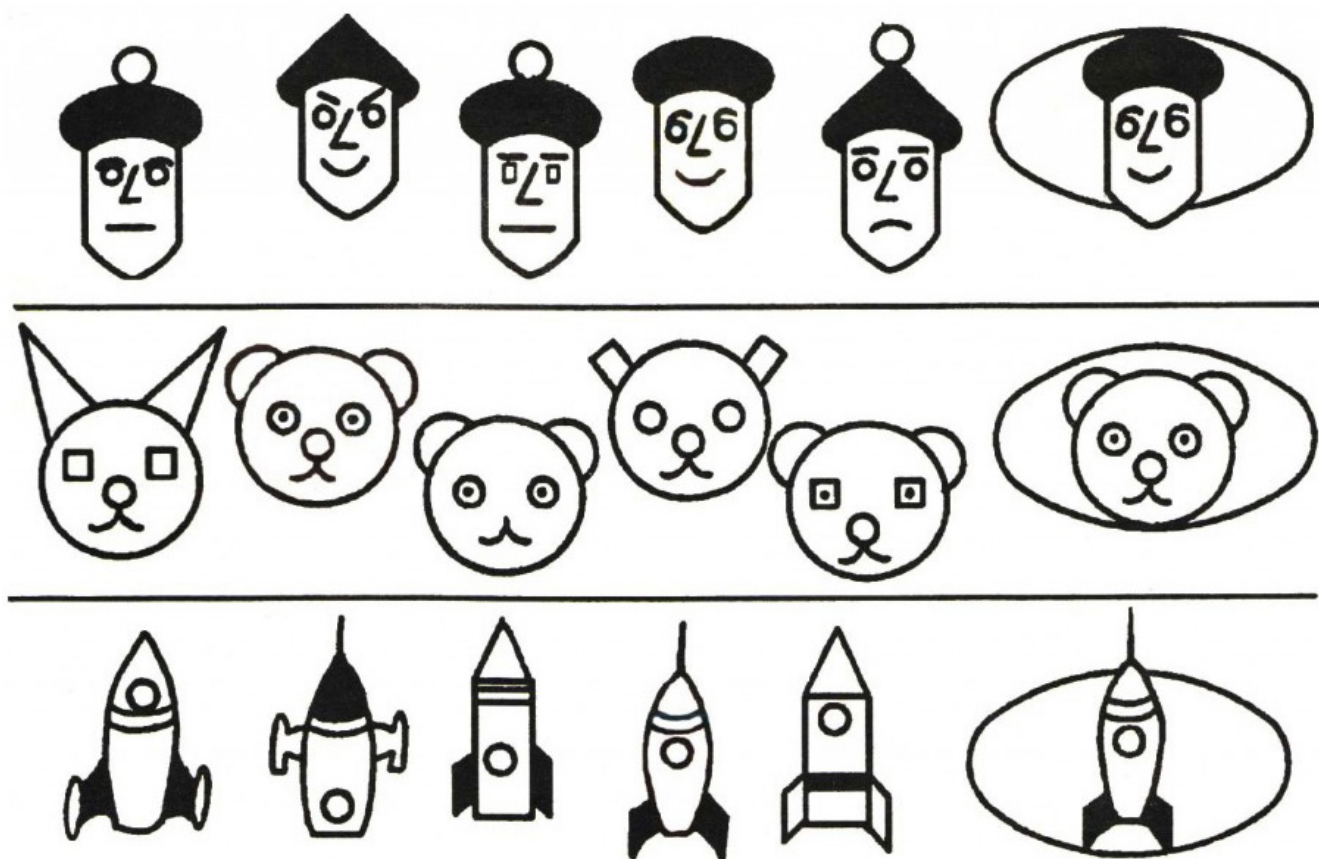




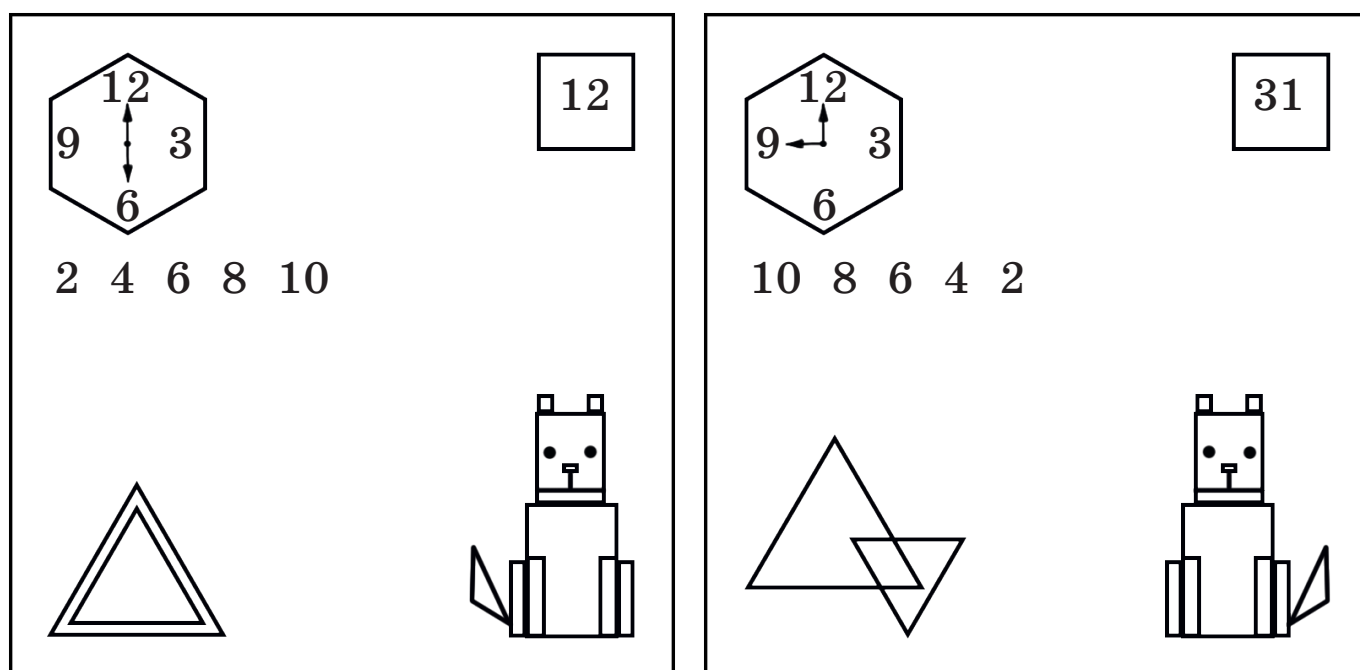




61. Найди такого же. Назови, где расположены медвежонок, ракета и человечек. Расскажи, какое настроение у каждого человечка.



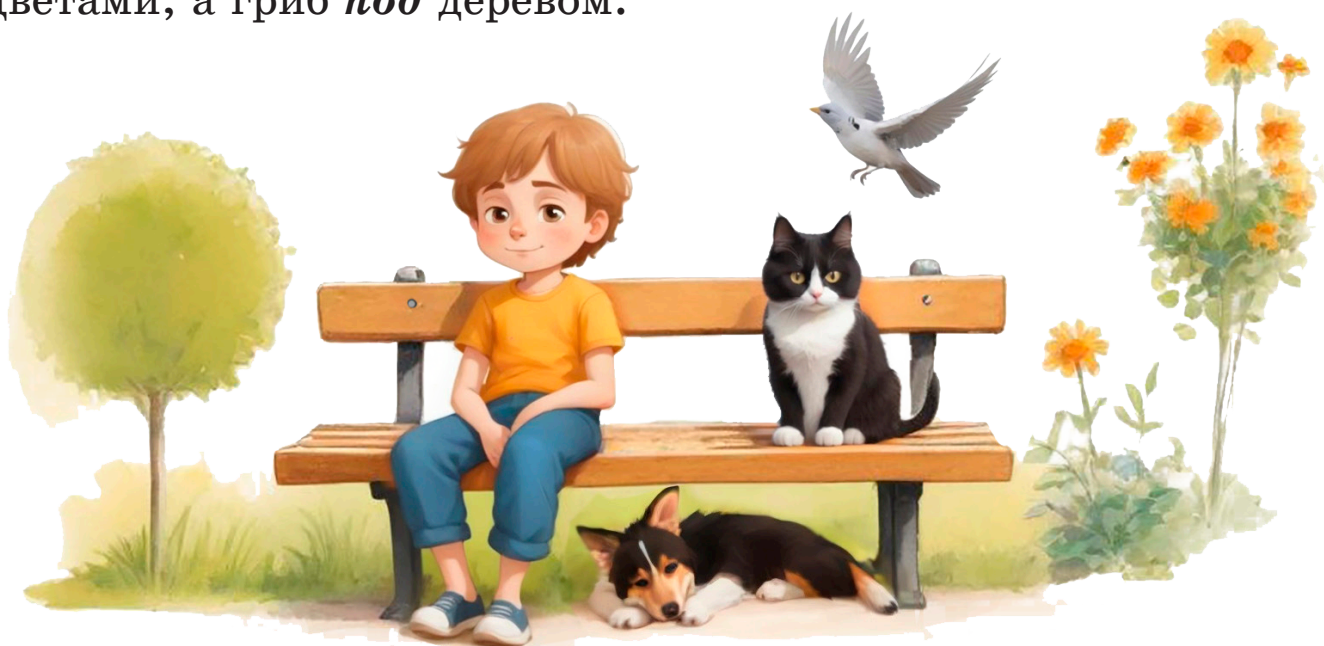
62. Найди и назови сходства и различия на рисунках. Определи расположение предметов в каждом квадрате.



3. ЗРИТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

63. Ответь на вопросы. Выполни задание.

Верно ли, что кошка *под* скамейкой? Кто *на* скамейке, а кто *над* скамейкой? Нарисуй мяч *на* скамейке, бабочку *над* цветами, а гриб *под* деревом.



64. Прочитай текст, дополняя словами. Запиши.

У дома растёт



.

Под



лежат



.



собирали



в



.

65. Повтори движения руками и ногами. Напиши в квадратах сколько взрослых и сколько детей.



66. Расскажи, какие действия выполняют дети правой и левой руками. Повтори движения руками. Нарисуй движения схематично в квадрате.



67. Найди и сосчитай ежей. Расскажи, где они расположены (вверху, внизу, слева, справа). Раскрась ежей серым карандашом.



68. Посмотри и назови, кто впереди, а кто сзади.



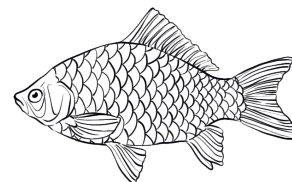
69. Переставь слоги слева направо. Прочитай слова. Запиши. Раскрась рисунки.

СА-ЛИ _____

РО-ПЕ _____

БА-РЫ _____

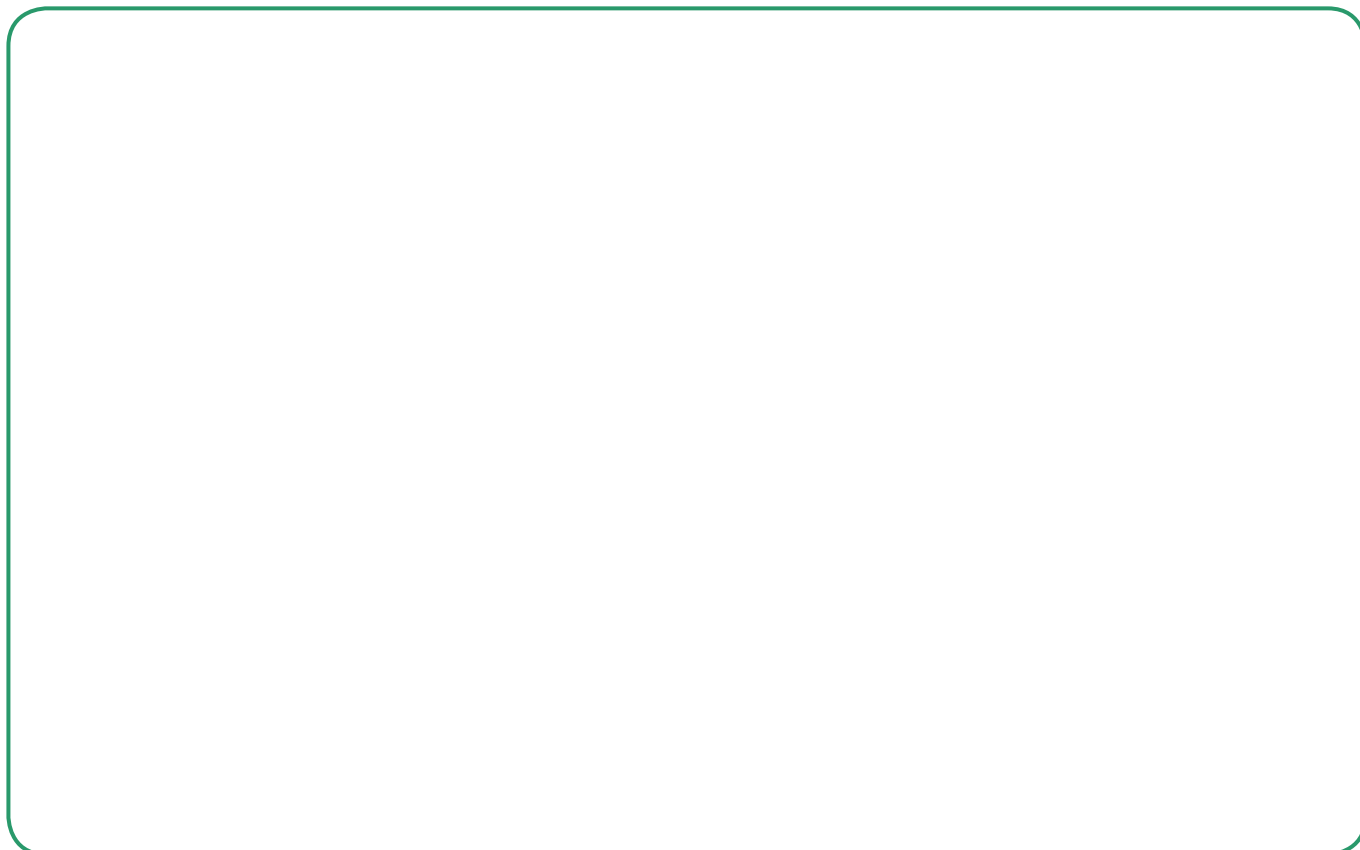
ЗА-КО _____



70. Определи направления движения машин.



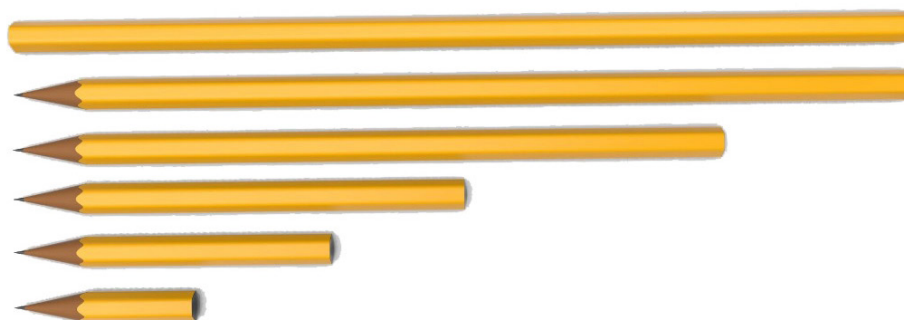
71. Нарисуй предметы в комнате по условию: сверху висит люстра, посередине комнаты стоит стол, справа от стола стоит стул, слева от стола стоит шкаф.



72. Покажи, какая овечка расположена дальше, а какая ближе.



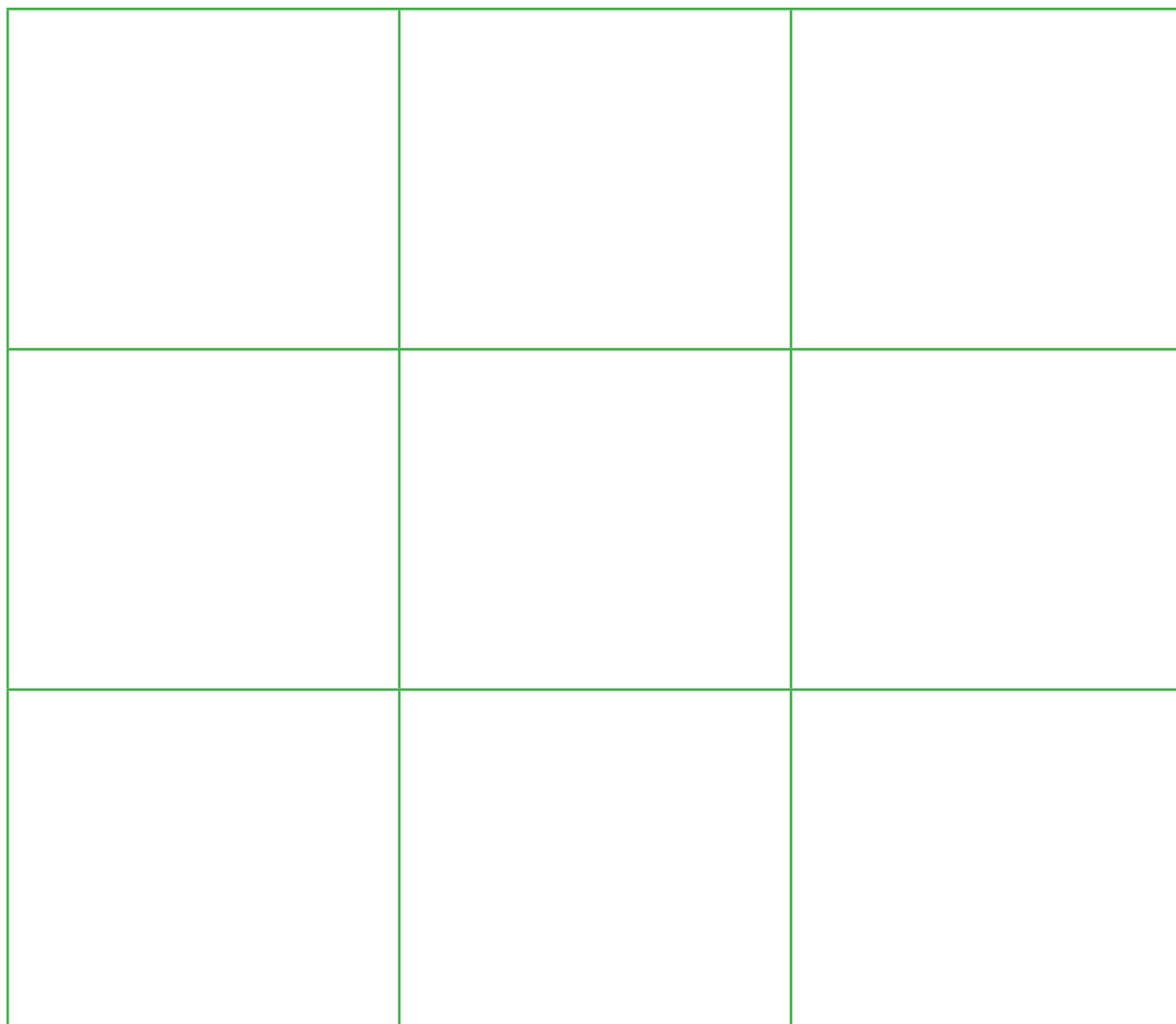
73. Сделай все карандаши одинаковой длины. Назови цвета карандашей.



74. Распредели животных по клеточкам. Назови их месторасположение, используя слова: *над, под, между, слева, справа, ниже, выше, в центре.*

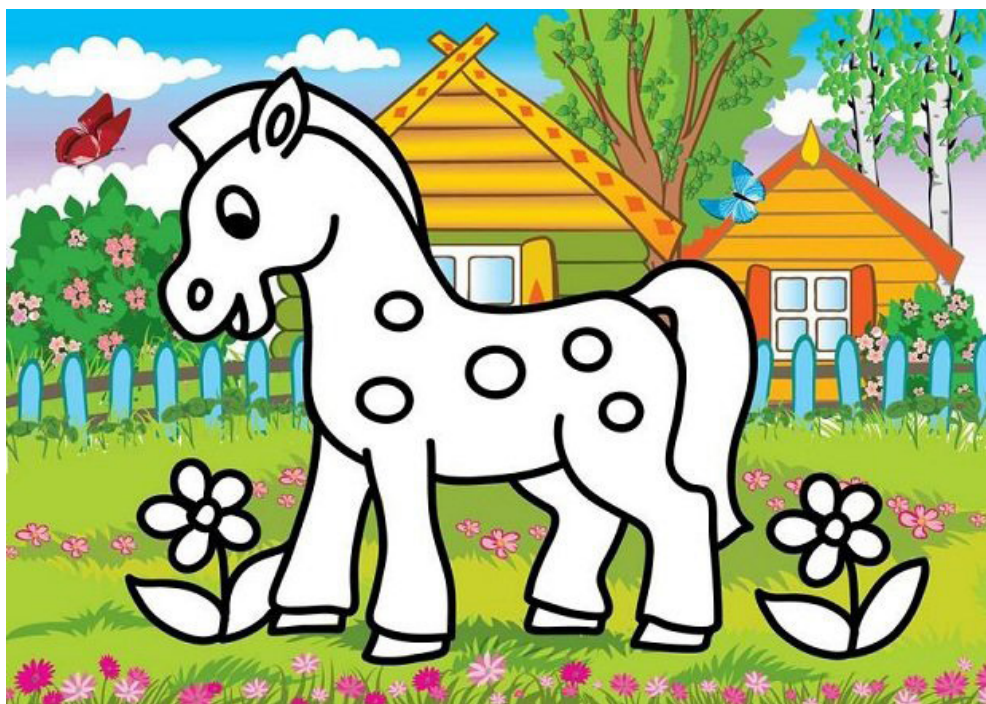


75. Раскрась все квадраты разными цветами. Назови, где находятся квадраты, используя слова: *над*, *под*, *между*, *в левом верхнем углу* и т. д.

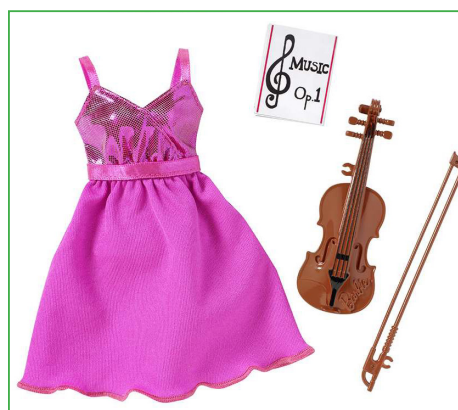


4. ЗРИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИТУАТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

76. Назови, кто (что) расположено на переднем и заднем плане.



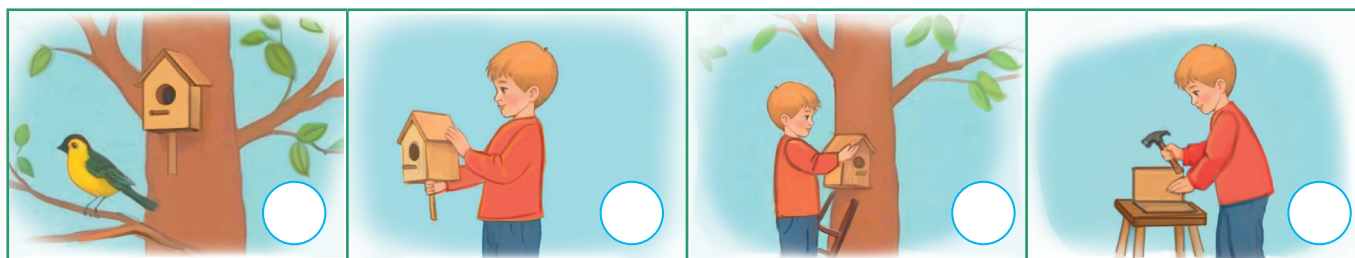
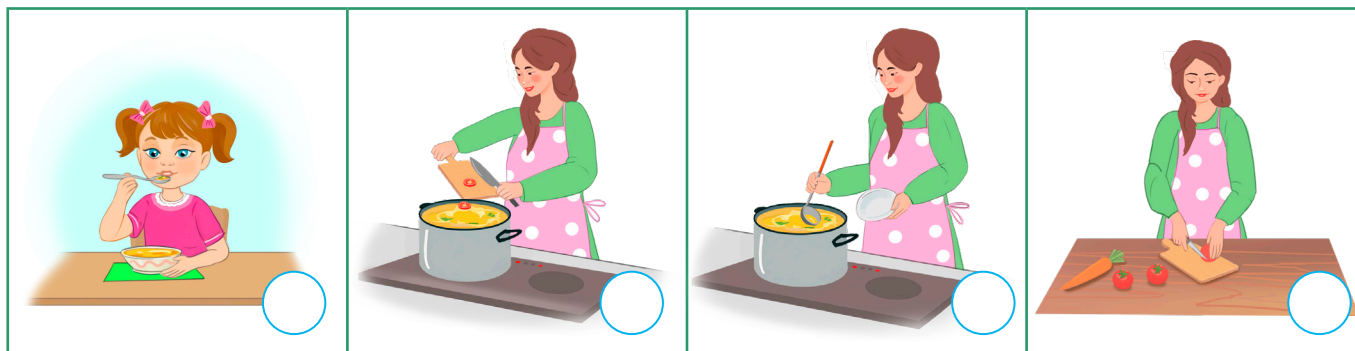
77. Определи любимое занятие человека по одежде.



78. Определи по одежде профессии людей и назови их.



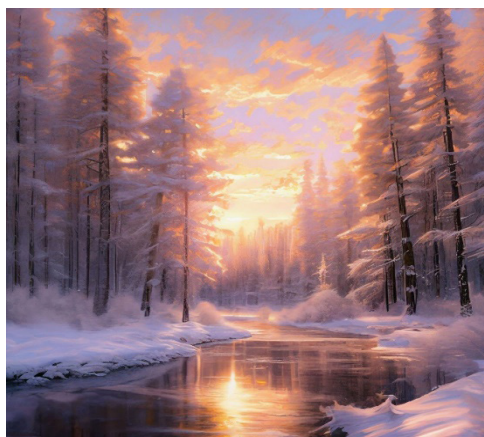
79. Определи последовательность действий. Скажи, что сначала, а что потом.



80. Придумай ситуации под настроение детей.



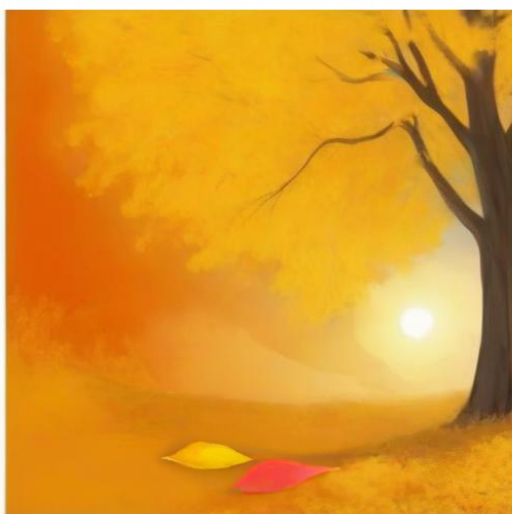
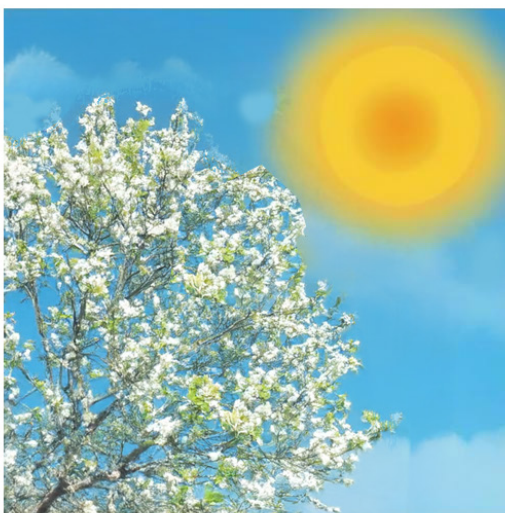
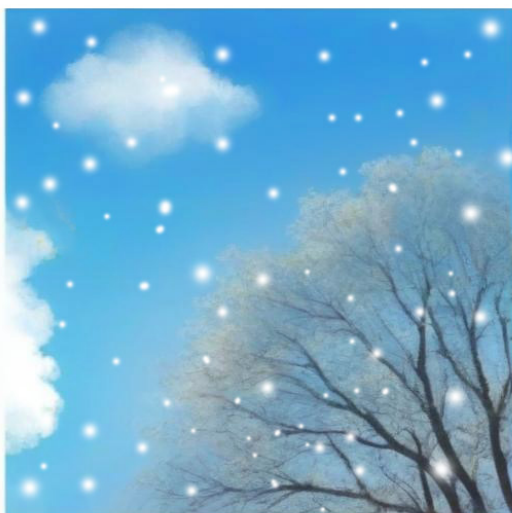
81. Придумай название картинкам. Определи настроение людей и природы.



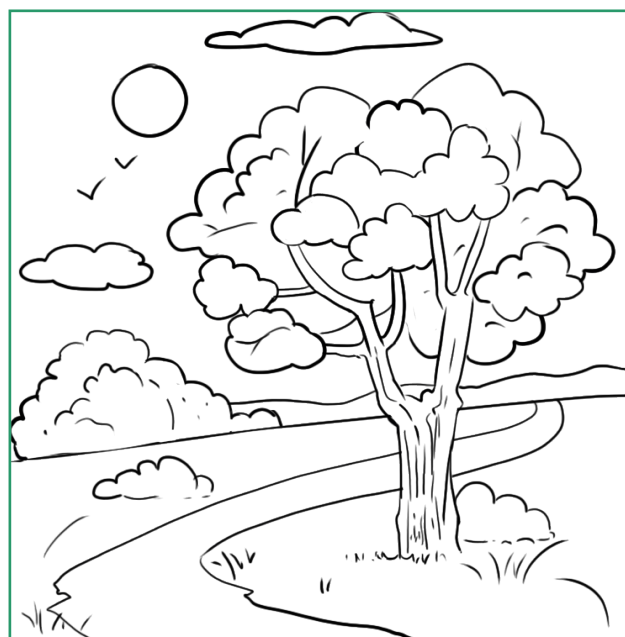
82. Определи последовательность событий в одном ряду. Назови настроение и чувства людей.



83. Определи по рисункам и назови поры года.

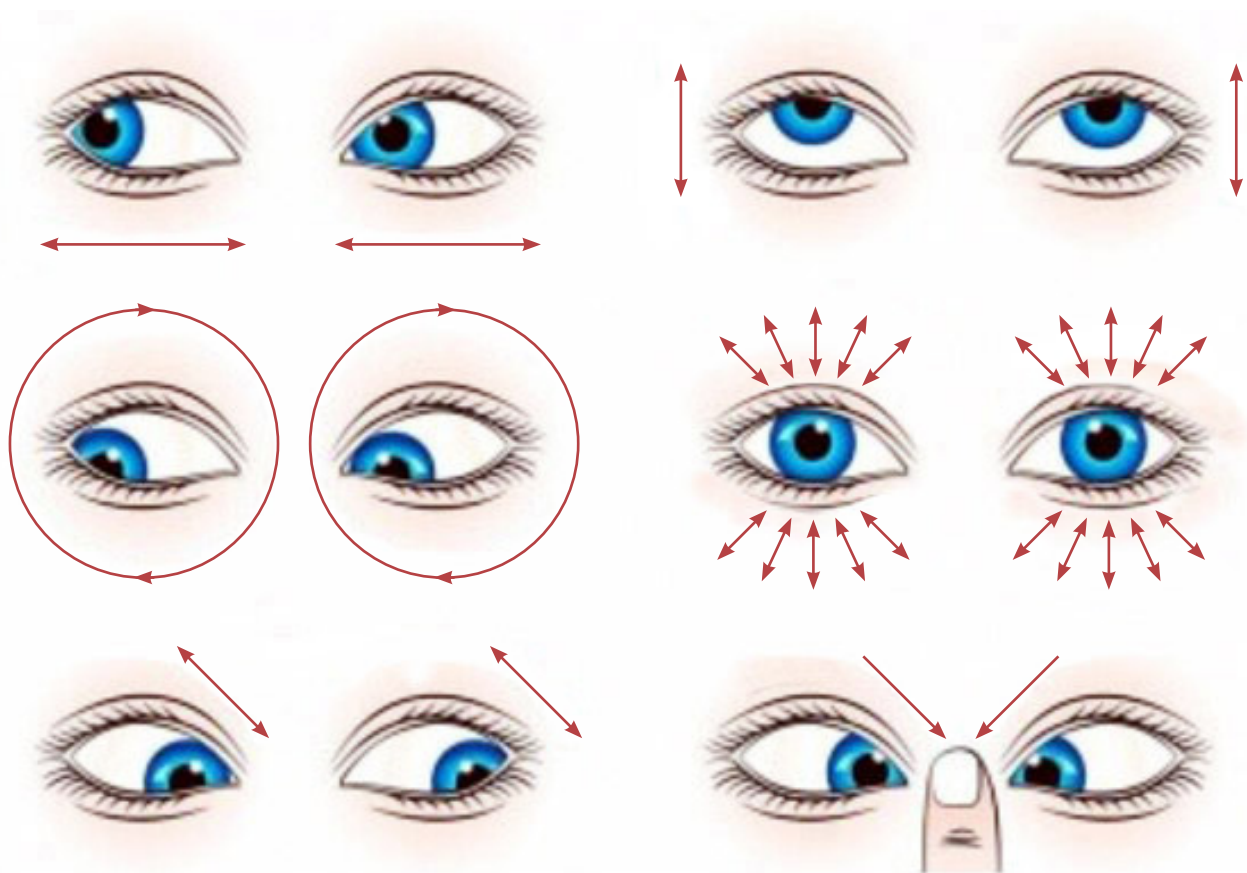


84. Сделай левую картинку зимней, а правую — летней.

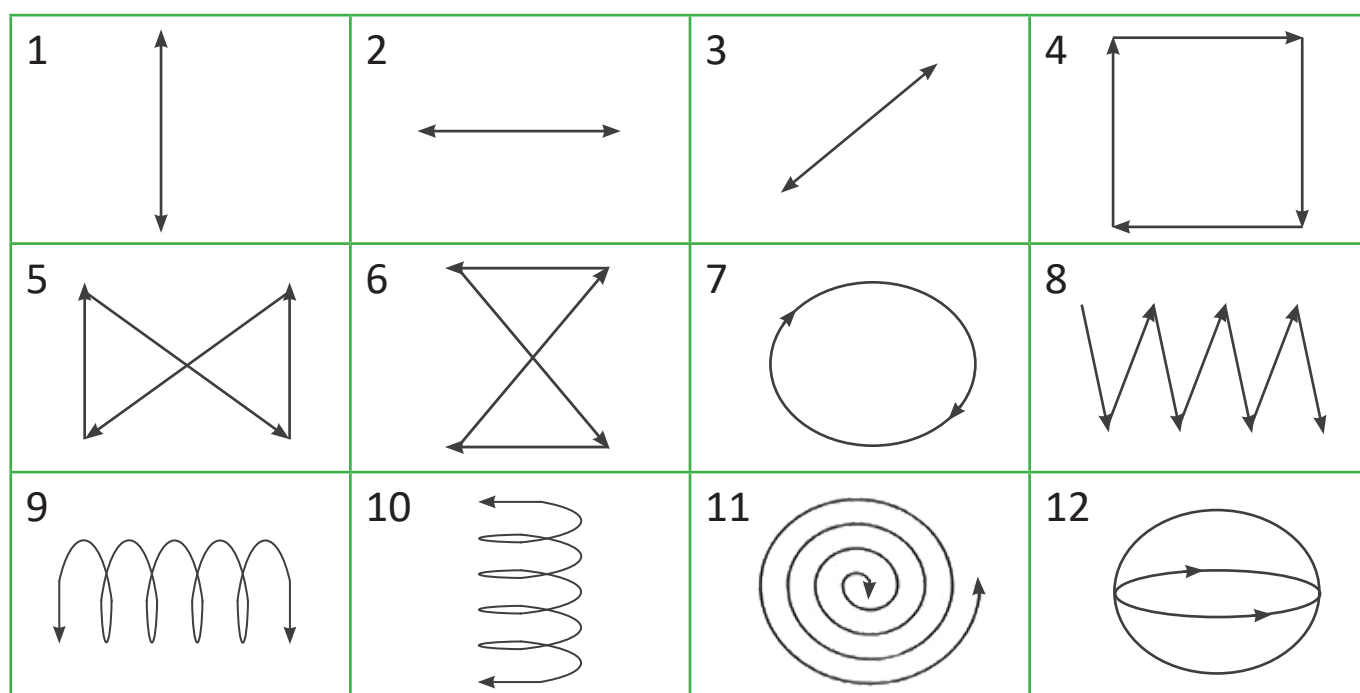


5. ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТАТОЧНОГО ЗРЕНИЯ

85. Повтори движения глазами по образцу.

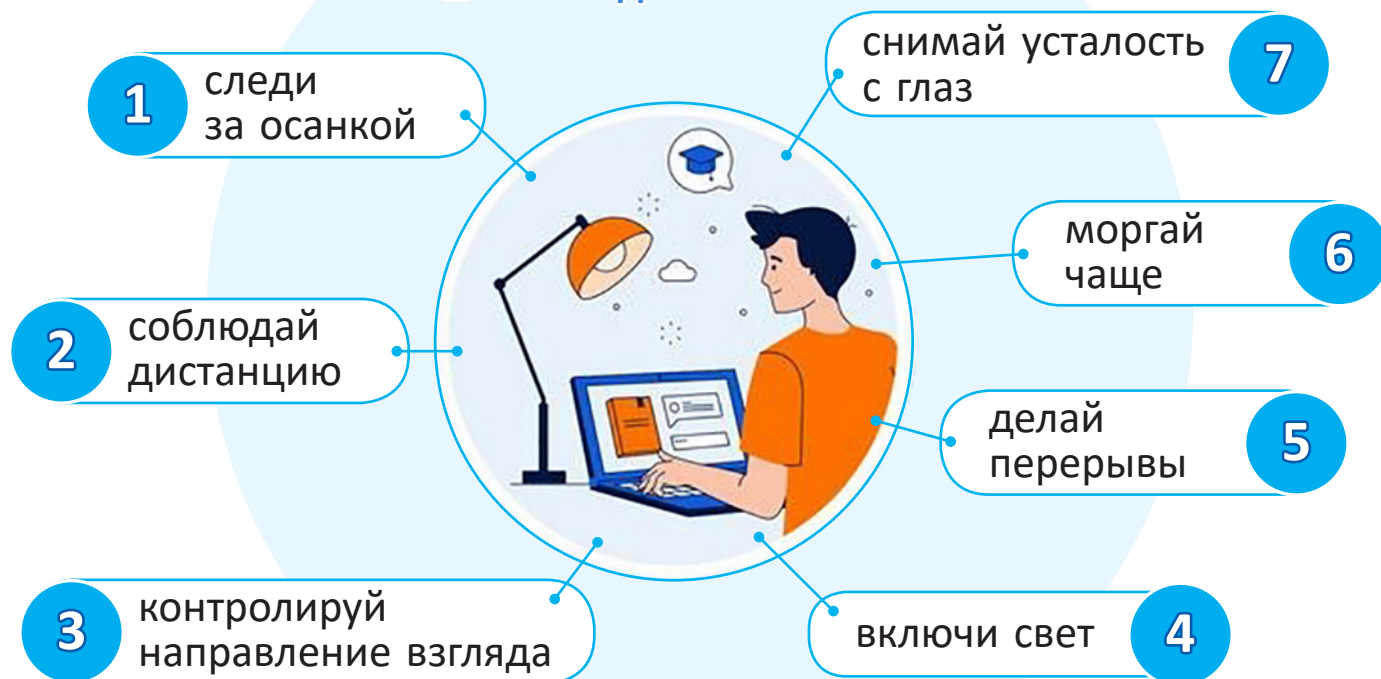


86. Выполни движения глазами по стрелкам.



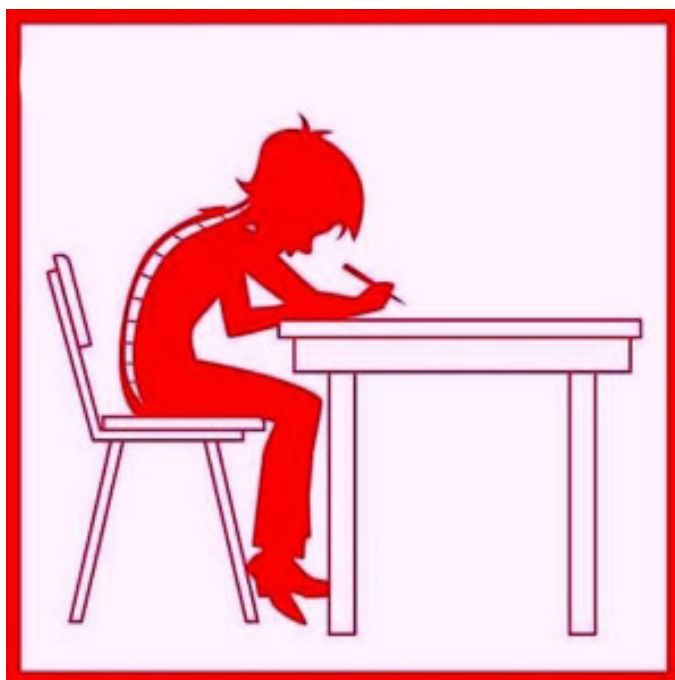
87. Прочитай правила, запомни и используй их в повседневной жизни.

7 правил при работе с компьютером и гаджетами



88. Запомни, как правильно сидеть за столом.

НЕПРАВИЛЬНО



ПРАВИЛЬНО



Список использованных источников

Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 265 с : ил.

Никулина, Г. В. Развитие зрительного восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов пед. вузов] / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

Программа коррекционных занятий «Развитие зрительного восприятия» для I—XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал, 2021. — Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html>. — Дата доступа : 19.12.2024.