

юнисеф 
для каждого ребенка



ПРИ ФИНАНСОВОЙ
ПОДДЕРЖКЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



А. А. Глот



ТВОРЧЕСКАЯ ПАЛИТРА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 376.015.31
ББК 74.3

Автор

А. А. Глот, учитель первой квалификационной категории ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»

Пособие подготовлено в рамках выполнения проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка»

Использованы иллюстрации сайта beclever.cc

Редактор *Т. В. Примачёнок*
Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объём издания 5 045 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

ISBN 978-985-33-0157-1

© Глот А. А., 2025
© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Уровень их развития влияет на успешность познавательной деятельности ребёнка [1]. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Все остальные формы познания — запоминание, мышление, воображение — основываются на образах восприятия и являются результатом их переработки [2]. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В основе сенсорного воспитания лежит достаточный уровень развития высшего психического процесса восприятия, в связи с чем ключевую роль в развитии восприятия играют органы чувств [3]. Системы этих органов в случае нормального внутриутробного и постнатального развития являются основополагающими в процессе приспособления ребёнка к окружающему миру. Однако, в условиях ограниченного притока впечатлений дети сталкиваются с явлением «сенсорный голод», который может привести к значительной задержке общего развития.

«Сенсорный голод» особенно негативно влияет на развитие детей младшего возраста, так как в этот период формируются базовые познавательные способности. Недостаток разнообразных ощущений приводит к задержке речи, снижению концентрации внимания, проблемам в эмоциональной и социальной сферах. Для решения этих проблем особую важность имеет организация целенаправленного сенсорного воспитания. Игры, направленные на развитие органов чувств, использование тактильных, слуховых и зрительных стимулов помогают детям лучше понимать окружающий мир, способствуют полноценному сенсорному развитию.

Таким образом, сенсорное воспитание играет решающую роль в формировании гармоничного умственного, эмоционального и социального развития ребёнка. Создание благоприятной среды, богатой разнообразными впечатлениями, помогает детям не только адаптироваться к окружающему миру, но и раскрыть свой потенциал, что станет основой их успешного обучения и дальнейшей жизни.

КРАТКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Актуальность (необходимость) использования дидактического материала связана с тем, что он способствует развитию восприятия и формированию представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, размер, положение в пространстве); знакомству учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с предметами и их свойствами через фотографии, рисунки, дидактические игрушки; активному включению учащихся в процесс обучения, что улучшает усвоение ими информации об окружающем мире; применению дидактических игр и упражнений в непрерывной образовательной деятельности и повседневной жизни.

Коррекционная цель использования дидактического материала: развитие сенсомоторных зон учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Коррекционные задачи использования дидактического материала:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, положение в пространстве);
- формирование умений группировать предметы по цвету и форме;
- развитие зрительных восприятий, мышления (процессов анализа и синтеза), внимания, цветовосприятия и формовосприятия;
- стимулирование речи и умения проговаривать цвета и формы;
- развитие логического мышления, зрительного внимания и мелкой моторики рук;
- развитие умения различать эмоциональные состояния.

Место дидактических материалов в образовательном процессе: возможно использование на уроках по учебным предметам «Математика», «Изобразительное искусство», коррекционных занятиях «Сенсорное развитие» для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Возраст: 1—4 классы (в зависимости от индивидуальных двигательных и познавательных возможностей ребёнка).

Рекомендации по использованию: на групповых занятиях с учащимися или индивидуально, с родителями дома для закрепления знаний и умений, полученных учащимися на занятиях.

Практические материалы

Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
Р а з д е л 1. ФОРМЫ	
Собери по образцу (1)	Подготовка дидактических материалов: вырезать набор фигур, заламинировать. Учащимся предлагается расположить фигуры в той последовательности, которая показана на рисунке. Для усложнения задания можно показать образец на 10—15 секунд и убрать
Лупы (2)	Подготовка дидактических материалов: вырезать картинки и «лупы». Наклеить «лупы» на картон для твёрдости, вырезать с помощью резака и ножниц, заламинировать. Учащимся предлагается найти предметы определённой формы с помощью «лупы» такой же формы
Аквариум (3)	Подготовка дидактических материалов: вырезать аквариумы и рыбок, заламинировать. Учащимся предлагается поместить рыбок в соответствующие их форме аквариумы
Геометрические аппликации (4)	Подготовка дидактических материалов: разрезать карточки, вырезать геометрические фигуры, заламинировать. Учащимся предлагается расположить геометрические фигуры по образцу

Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
Р а з д е л 2. ВЕЛИЧИНЫ	
Большой-маленький (5)	Подготовка дидактических материалов: разрезать изображения с животными, заламинировать. Учащимся предлагается раскрасить фломастером животное, которое меньше/больше
Сортировка (6)	Подготовка дидактических материалов: вырезать листы с таблицей и картинками, заламинировать. Учащимся предлагается найти и распределить изображения ос по величине (маленькие, средние, большие)
Р а з д е л 3. ЦВЕТА	
Большая стирка (7)	Подготовка дидактических материалов: вырезать и собрать коробочки в виде стиральных машин. Вырезать предметы одежды, заламинировать. Учащимся предлагается отсортировать предметы одежды, разложив их по стиральным машинам соответствующего цвета
Палитра (8)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, отделить палитры от изображений, заламинировать. Учащимся предлагается соединить бабочек с цветками, подходящими по цвету, цветы в вазонах и пасхальные яйца с палитрами, птичек с подходящими по цвету домиками
Дед Мороз (9)	Подготовка дидактических материалов: заламинировать карточку, подготовить фломастеры.

Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
	Учащимся предлагается внимательно посмотреть на три столбика с изображениями звёзд, Дедов Морозов и мешков с подарками. Подобрать объекты одинакового цвета из каждого столбика и соединить их по точкам
Мороженщик (10)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, заламинировать. Учащимся предлагается соединить стаканчики/палочки, отмеченные определённым цветом, с подходящим мороженым
Р а з д е л 4. РЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ	
Множества (11)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, заламинировать. Учащимся предлагается вырезать предметы, расположить на кругах по указанным признакам. На пересечении кругов должны быть предметы, обладающие обоими признаками
Проложи путь (12)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, заламинировать. Учащимся предлагается пройти по стрелкам и проложить путь от одного объекта до другого
Собери пиццу (13)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, заламинировать. Учащимся предлагается вырезать изображения ингредиентов пиццы и расположить на основе

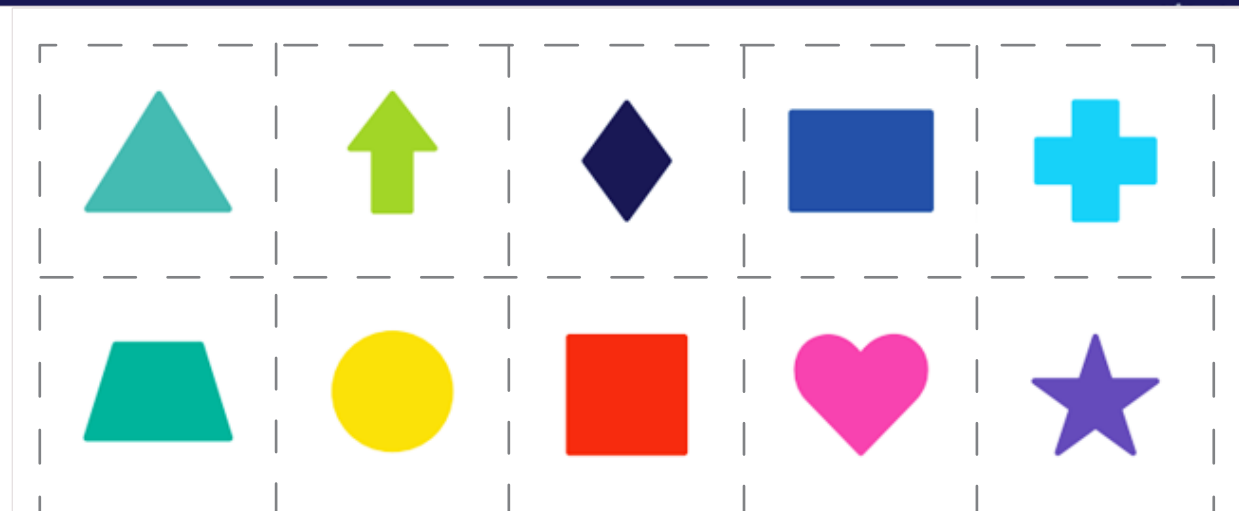
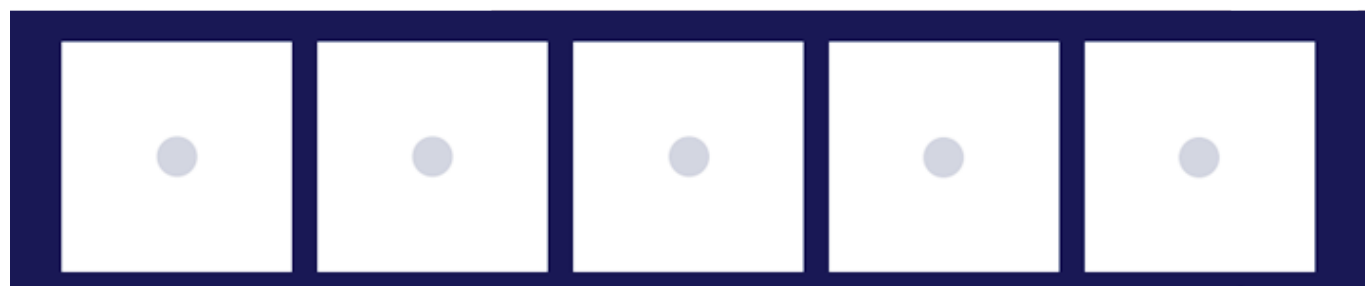
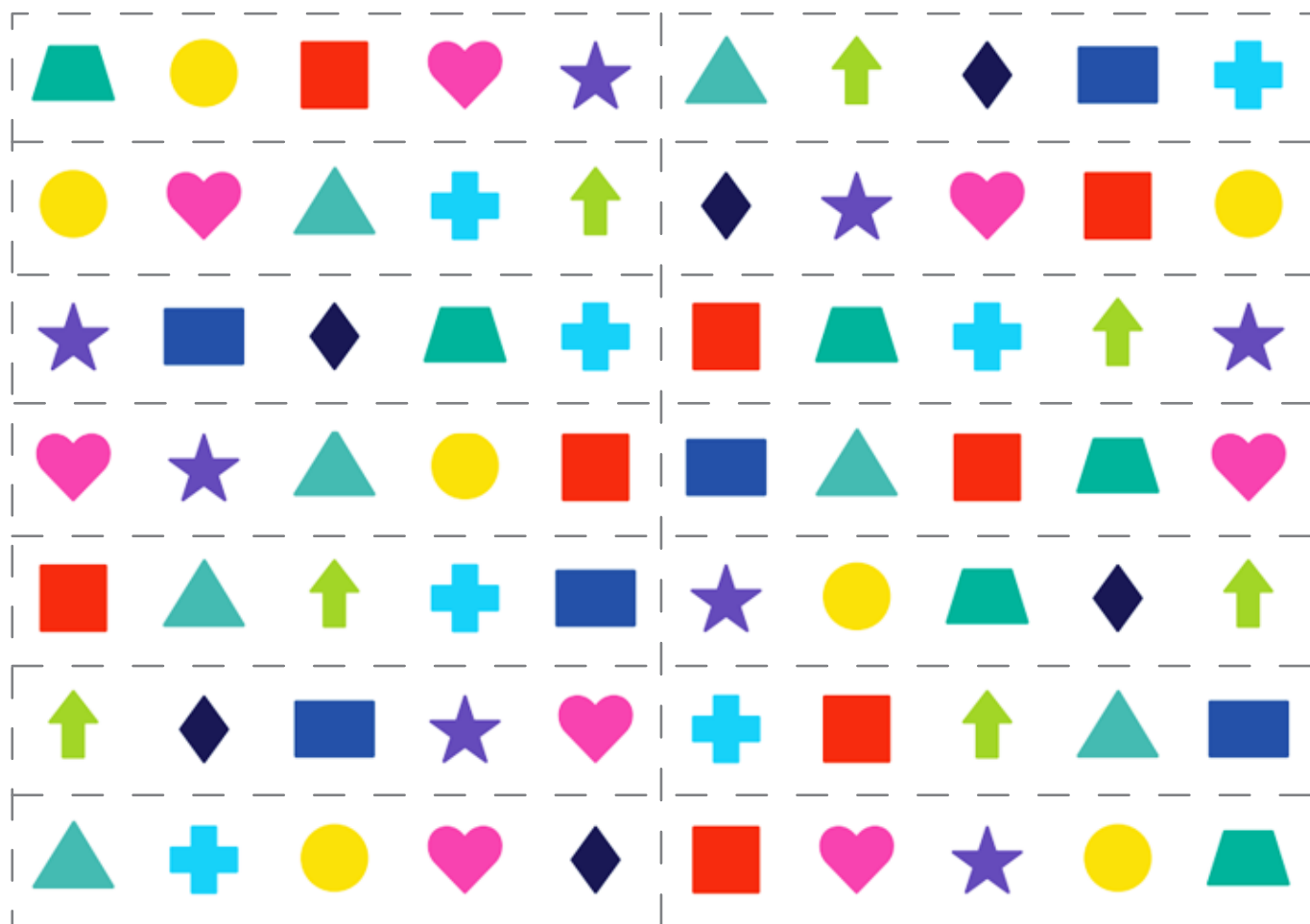
Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
Р а з д е л 5. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ	
Лицо (14)	Подготовка дидактических материалов: заламинировать карточку, подготовить фломастеры. Учащимся предлагается нарисовать на лице предлагаемую эмоцию, а также дорисовать на готовых лицах рот/нос/глаза
Кубик эмоций (15)	Подготовка дидактических материалов: вырезать и склеить кубики с эмоциями. Учащимся предлагается бросать по очереди кубик, совмещать попавшиеся изображения рта, глаз и описывать эмоцию
Кинотеатр (16)	Подготовка дидактических материалов: вырезать карточки, заламинировать. Учащимся предлагается разместить изображение ребёнка с определённой эмоцией на определённое место и ряд. Например: «Посади девочку, которая смеётся, на 1 ряд 4 место»
Р а з д е л 6. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
Найди на картинке (17)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается найти на картинке геометрические фигуры и закрасить их
Хамелеоны (18)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается раскрасить хамелеонов в соответствии с цифровым значением цвета

Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
Математические знаки (19)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается расставить знаки в фигурках в соответствии с образцом
Математический диктант (20)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается закончить рисунок, двигаясь по клеточкам согласно подсказке
Реши примеры (21)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается решить примеры согласно подсказкам
Реши код (22)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается решить коды согласно подсказкам
Р а з д е л 7. МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ	
Двумя руками (23)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается обвести линии одновременно двумя руками
Повтори рисунок (24)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается повторить рисунки по точкам

Название занятия (игровое поле)	Подготовка дидактических материалов. Действия учащихся
Реши и нарисуй (25)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается решить примеры и нарисовать ответы согласно подсказкам
Раскрась по образцу (26)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается раскрасить фигуры по образцу согласно подсказкам
Р а з д е л 8. РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ	
Прогулка лягушонка (27)	Подготовка дидактических материалов: заламинировать карточку. Учащимся предлагается пересказать текст по подсказкам
Работа с текстом (28)	Подготовка дидактических материалов: подготовить цветные карандаши или фломастеры. Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания

РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ

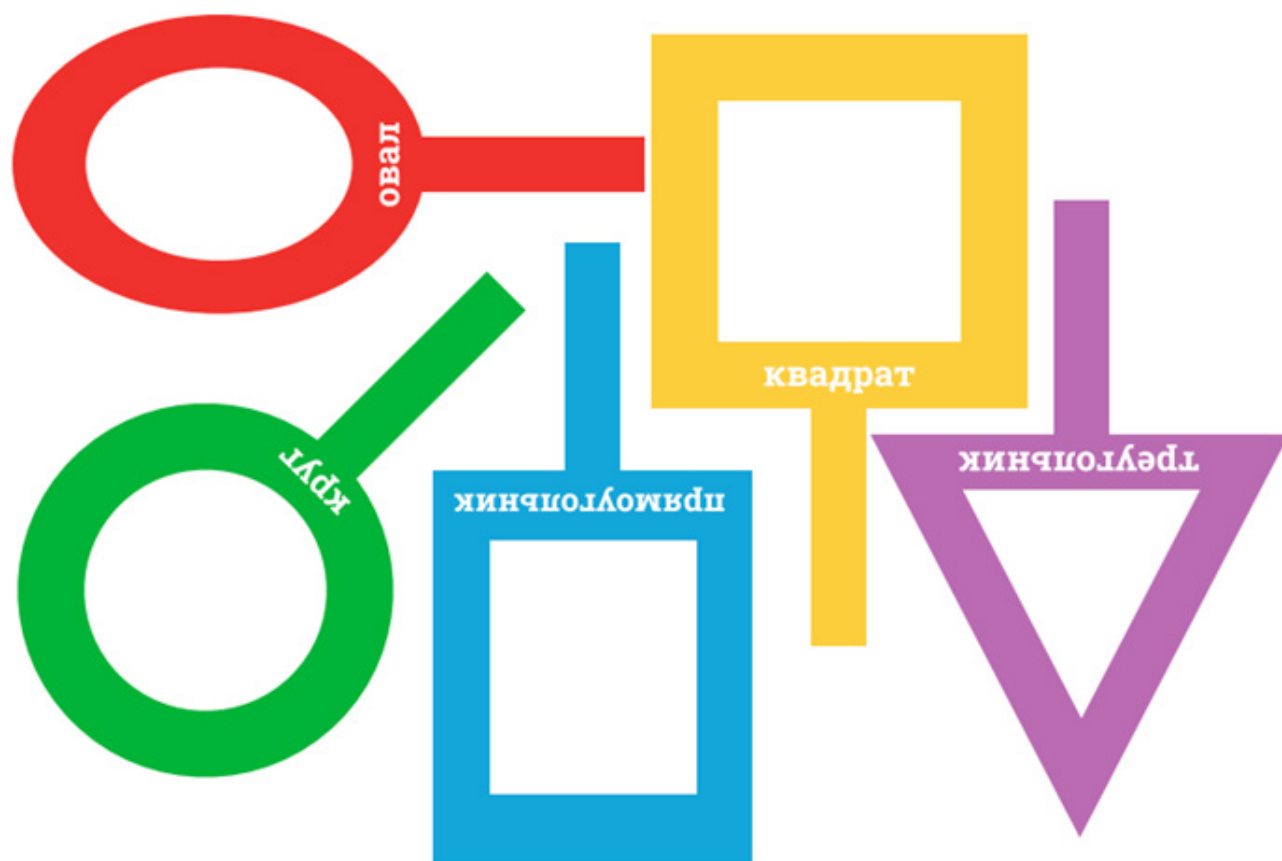
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 1



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 2



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 2



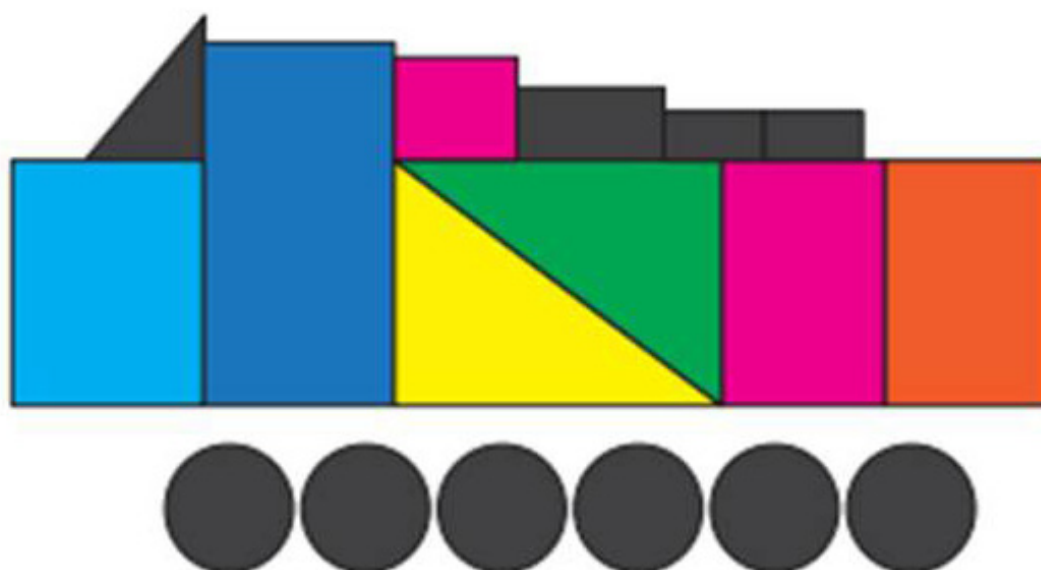
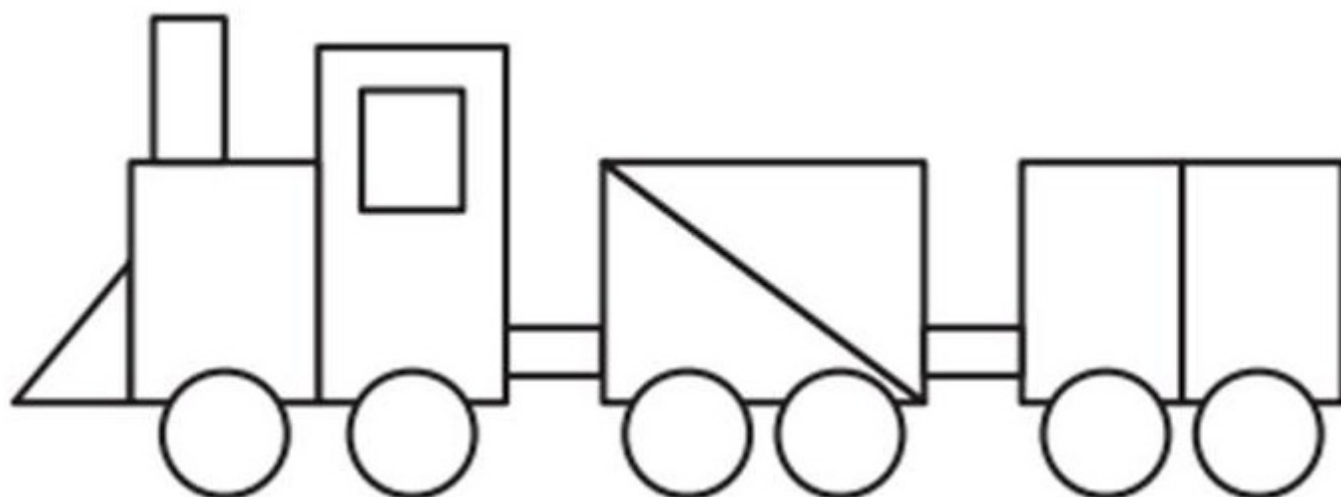
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 3



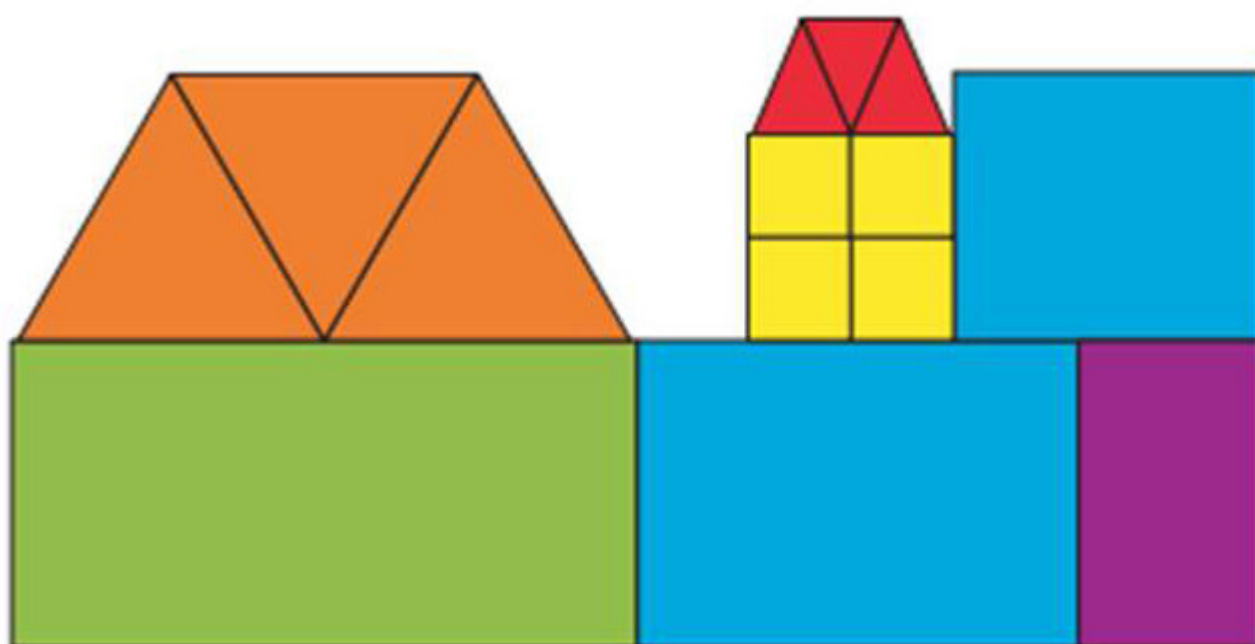
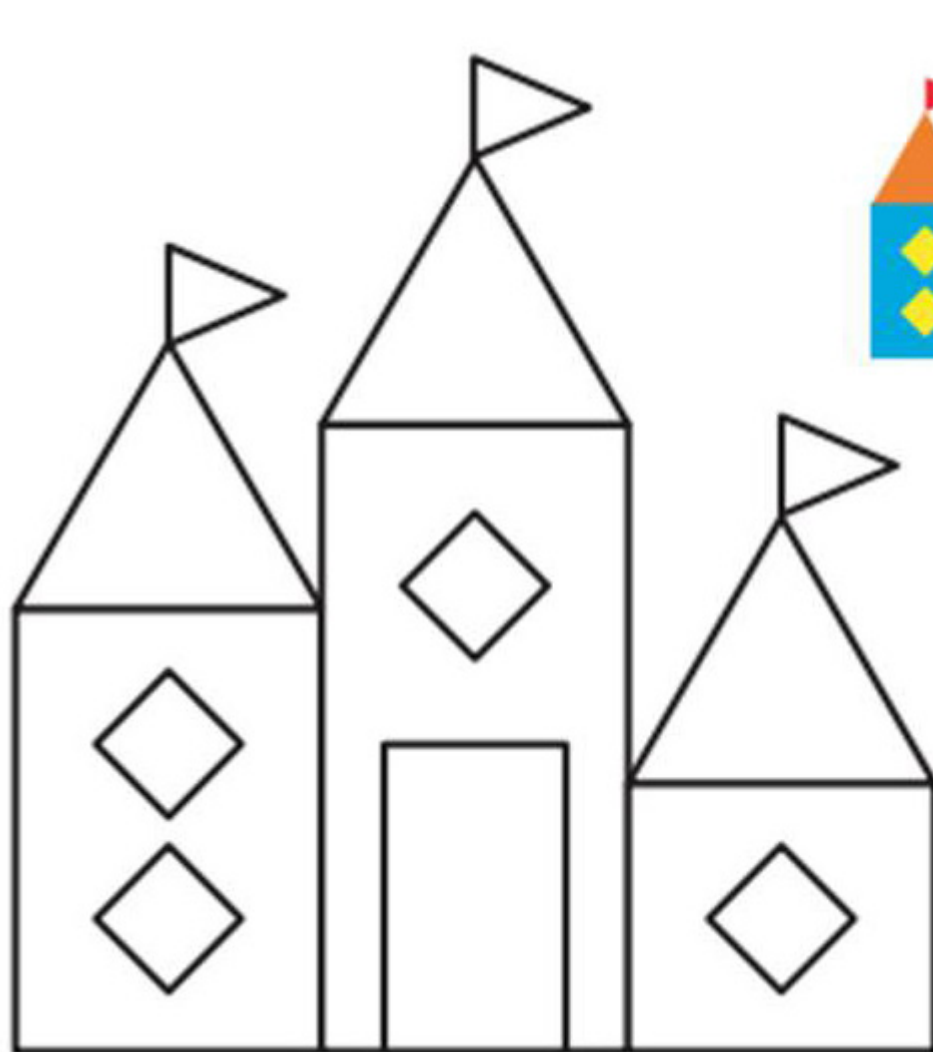
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 3



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 4

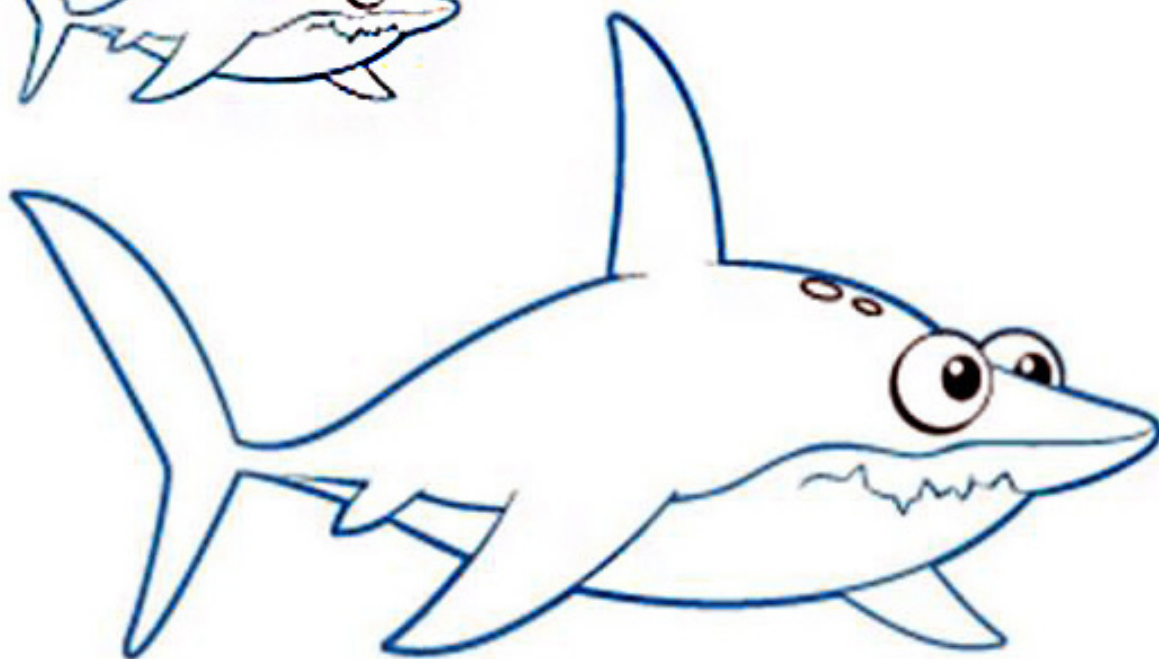
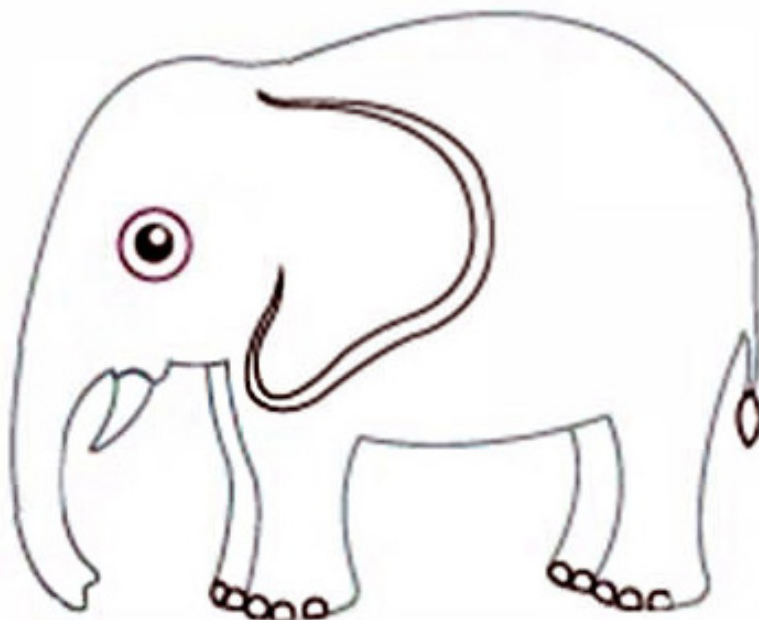
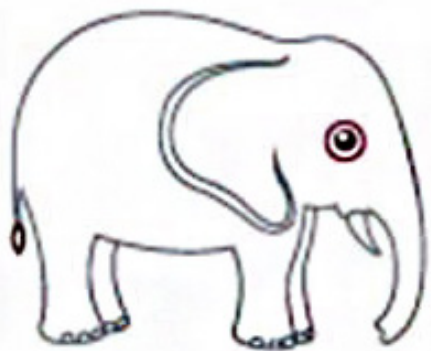


ИГРОВОЕ ПОЛЕ 4



РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИЧИНЫ

ИГРОВОЕ ПОЛЕ 5



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 5



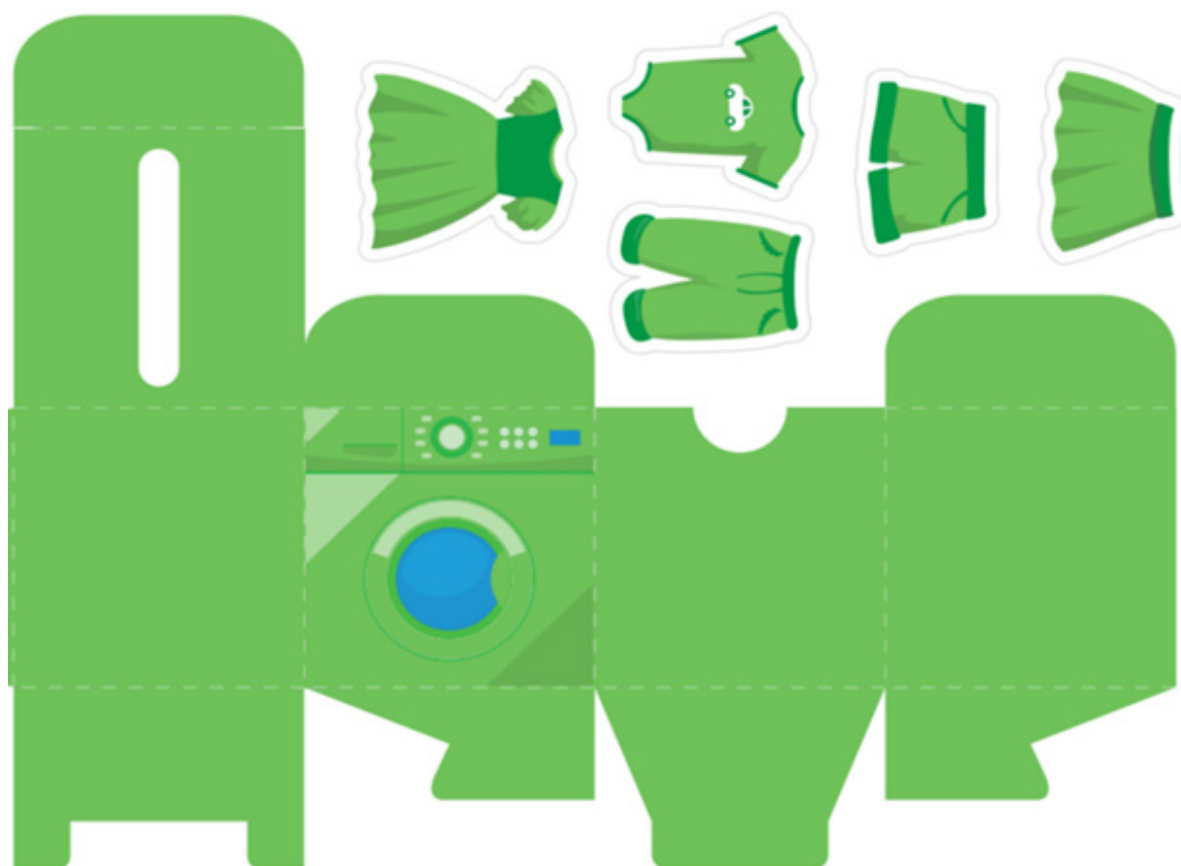
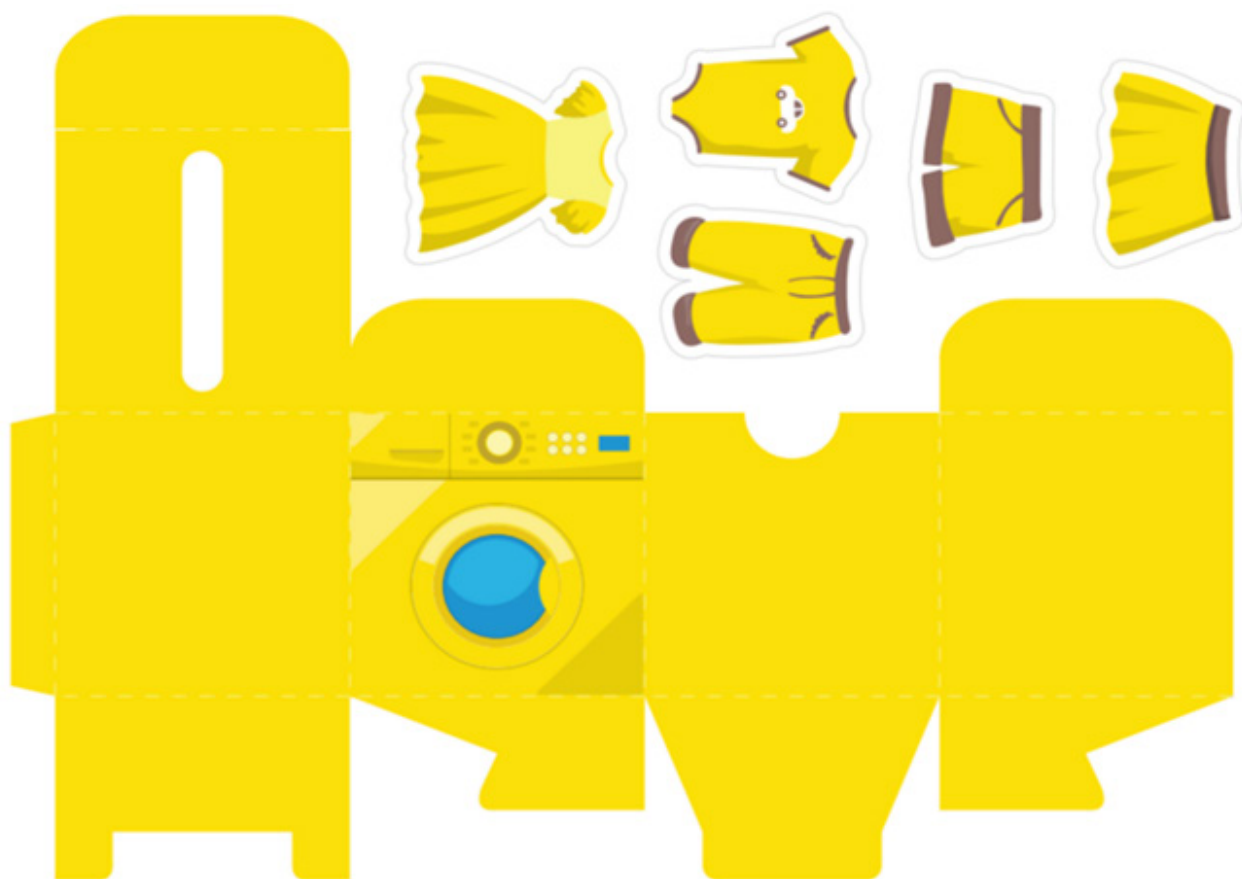
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 6

маленькие	средние	большие

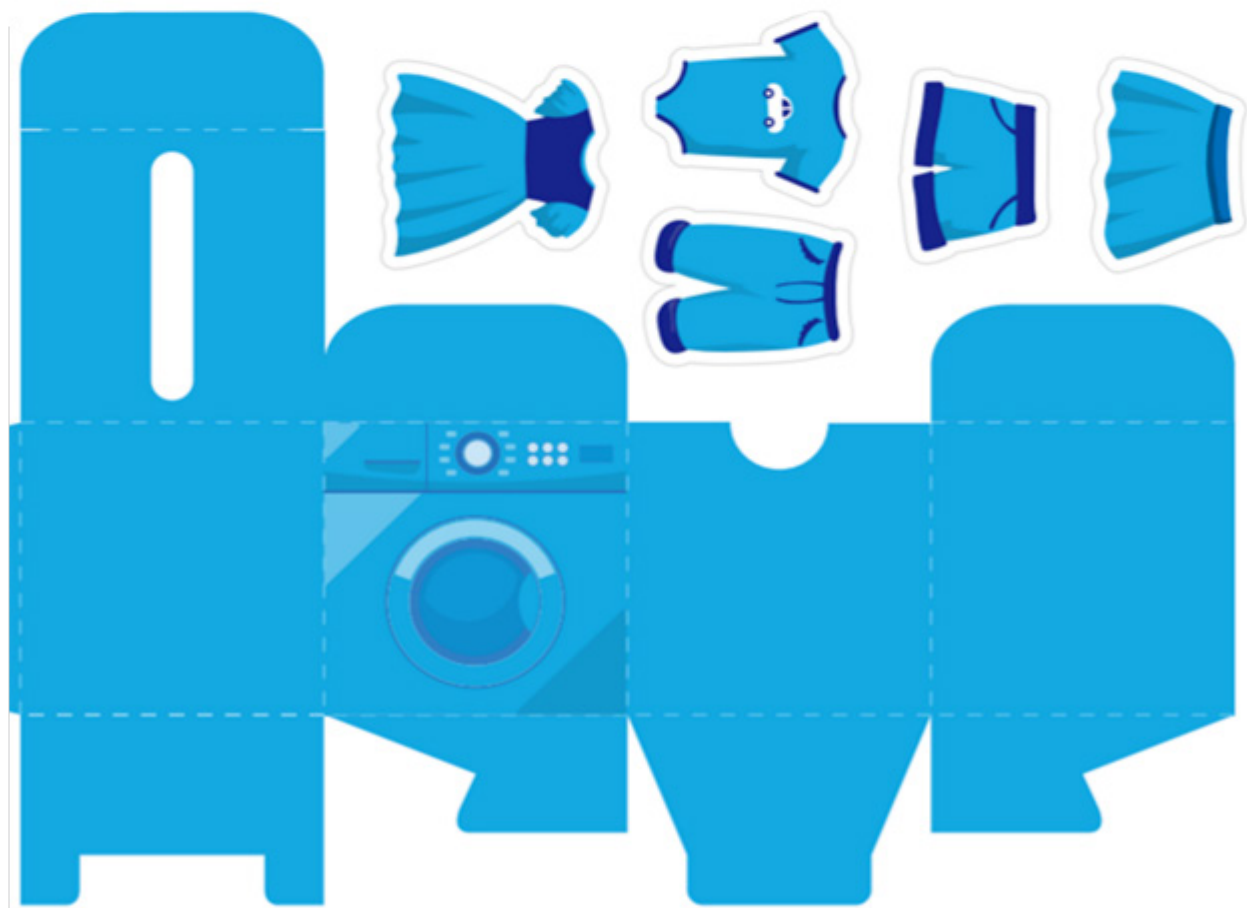
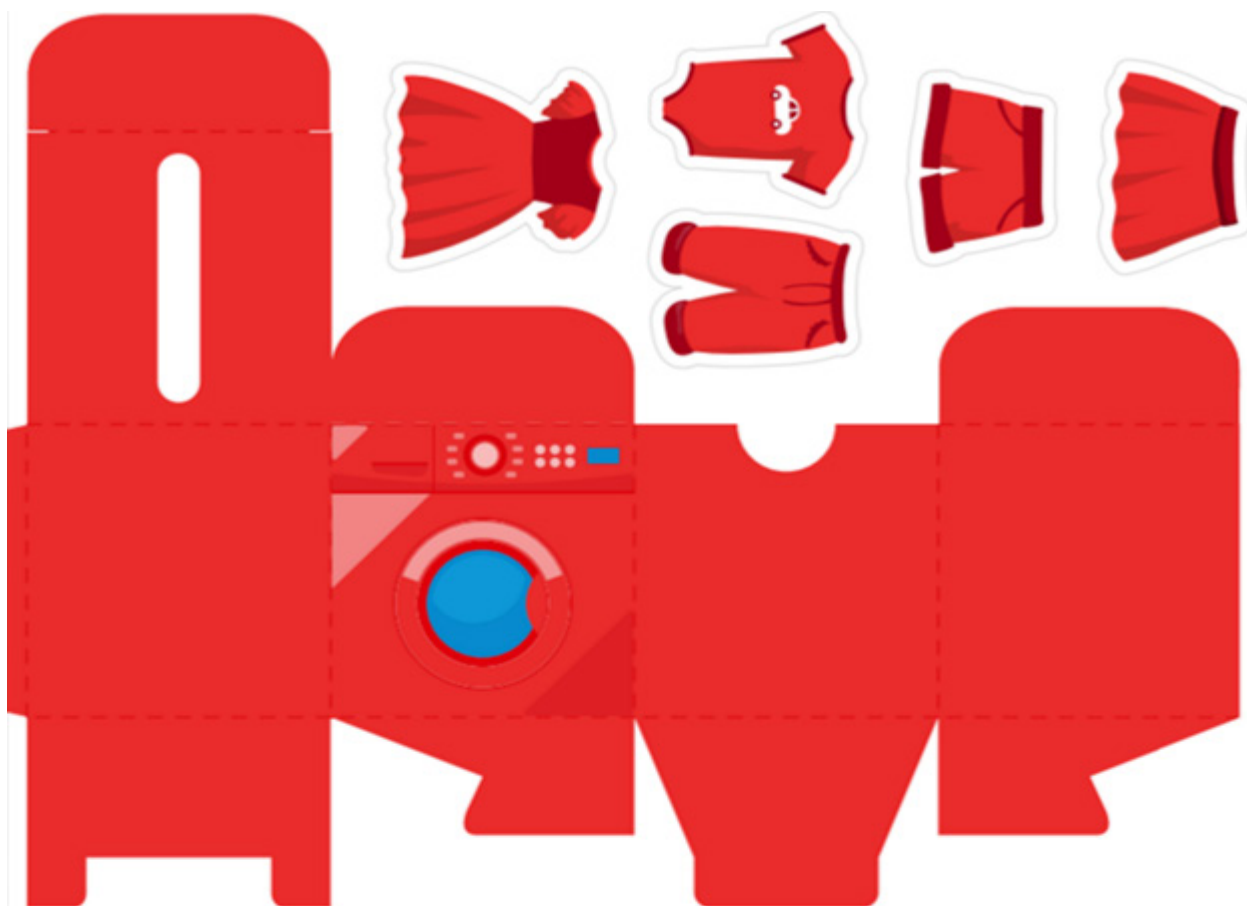


РАЗДЕЛ 3. ЦВЕТА

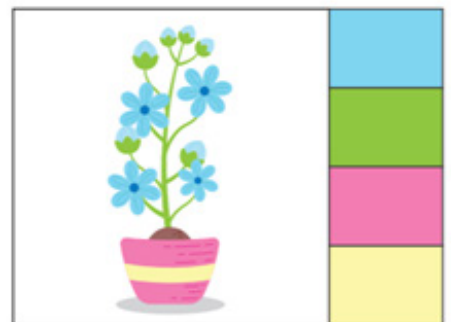
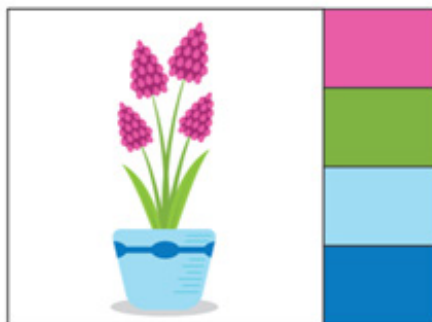
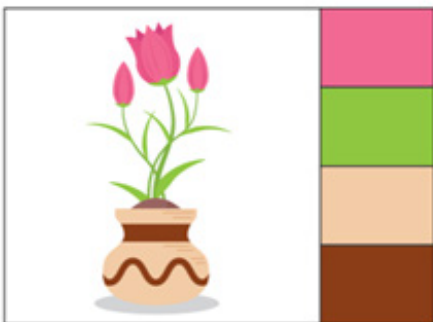
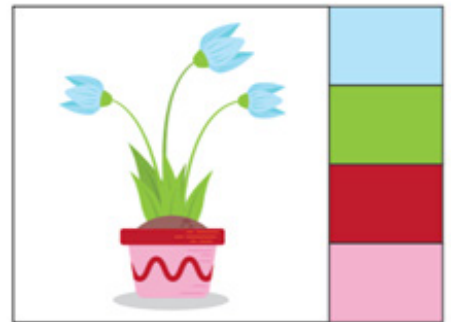
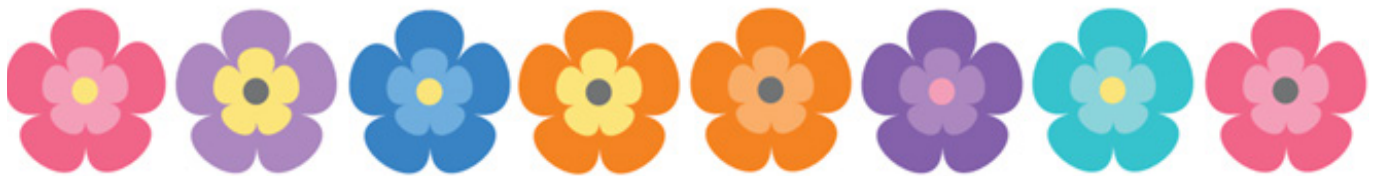
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 7



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 7



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 8



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 8



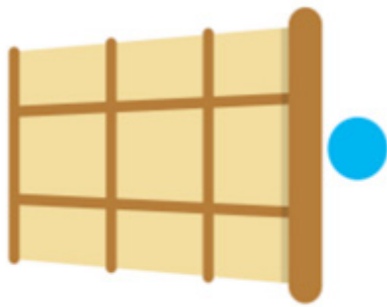
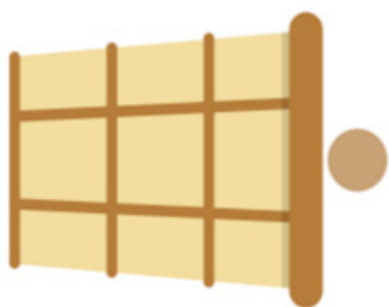
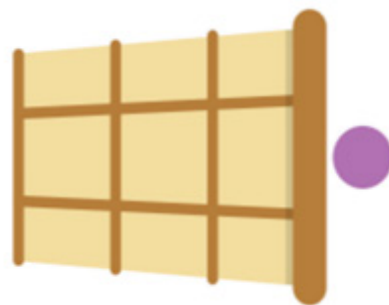
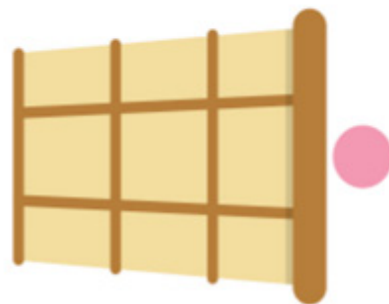
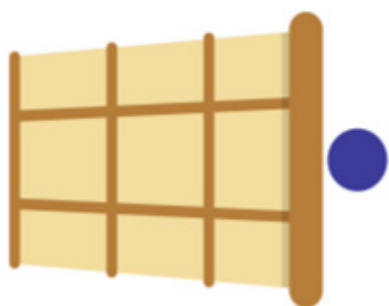
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 9



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 10

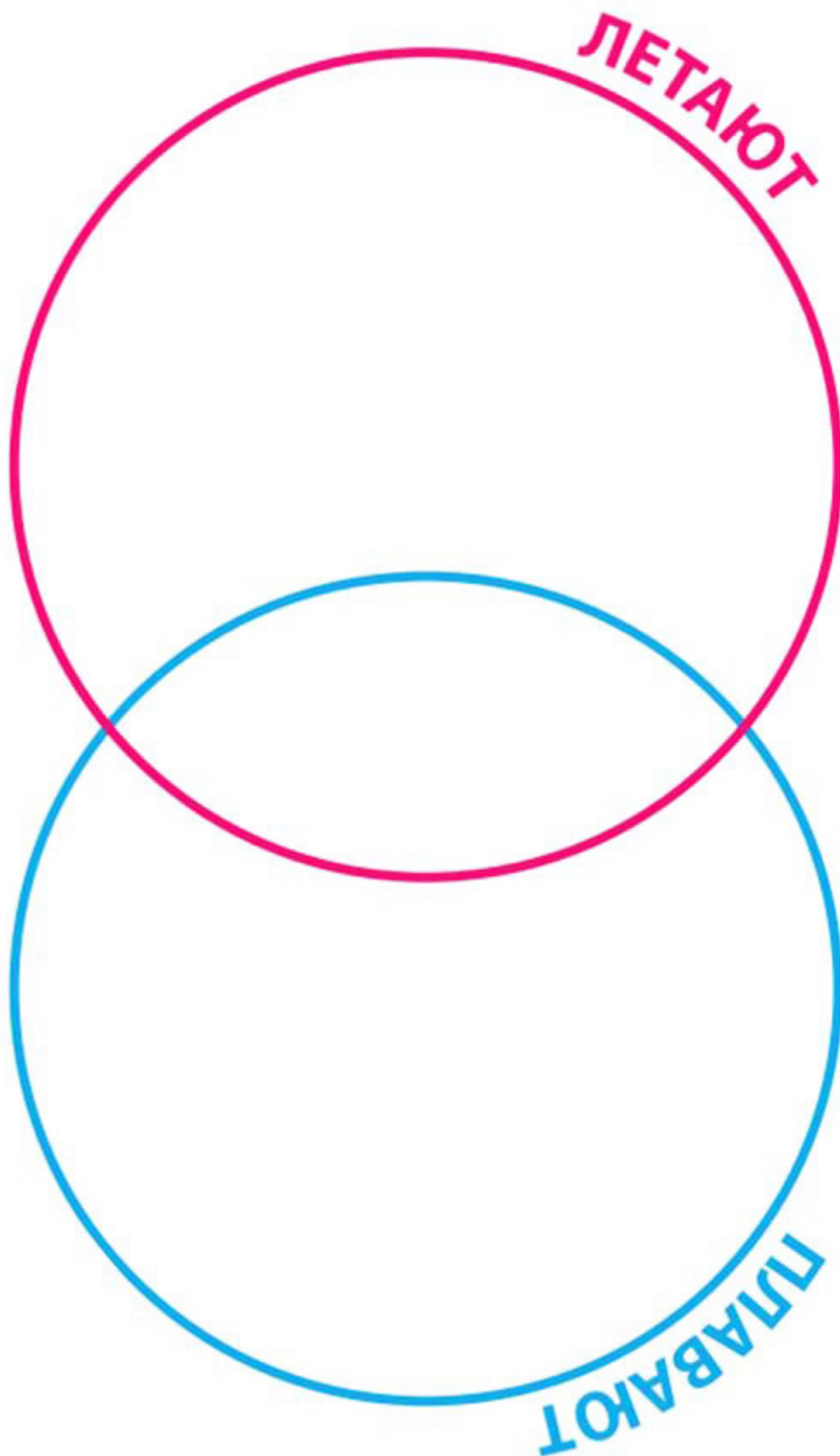
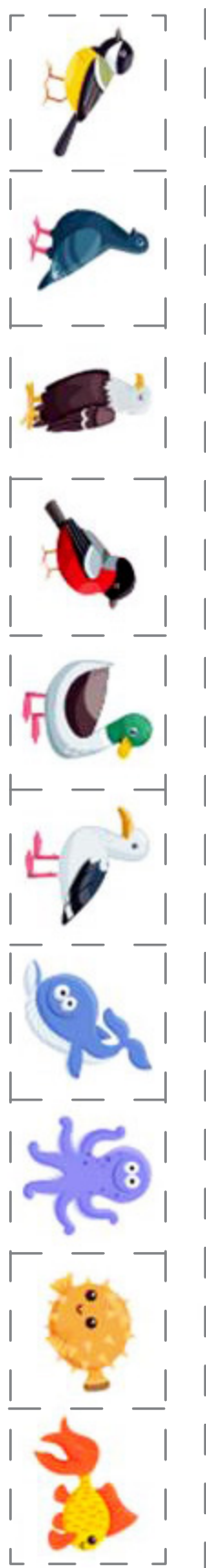


ИГРОВОЕ ПОЛЕ 10

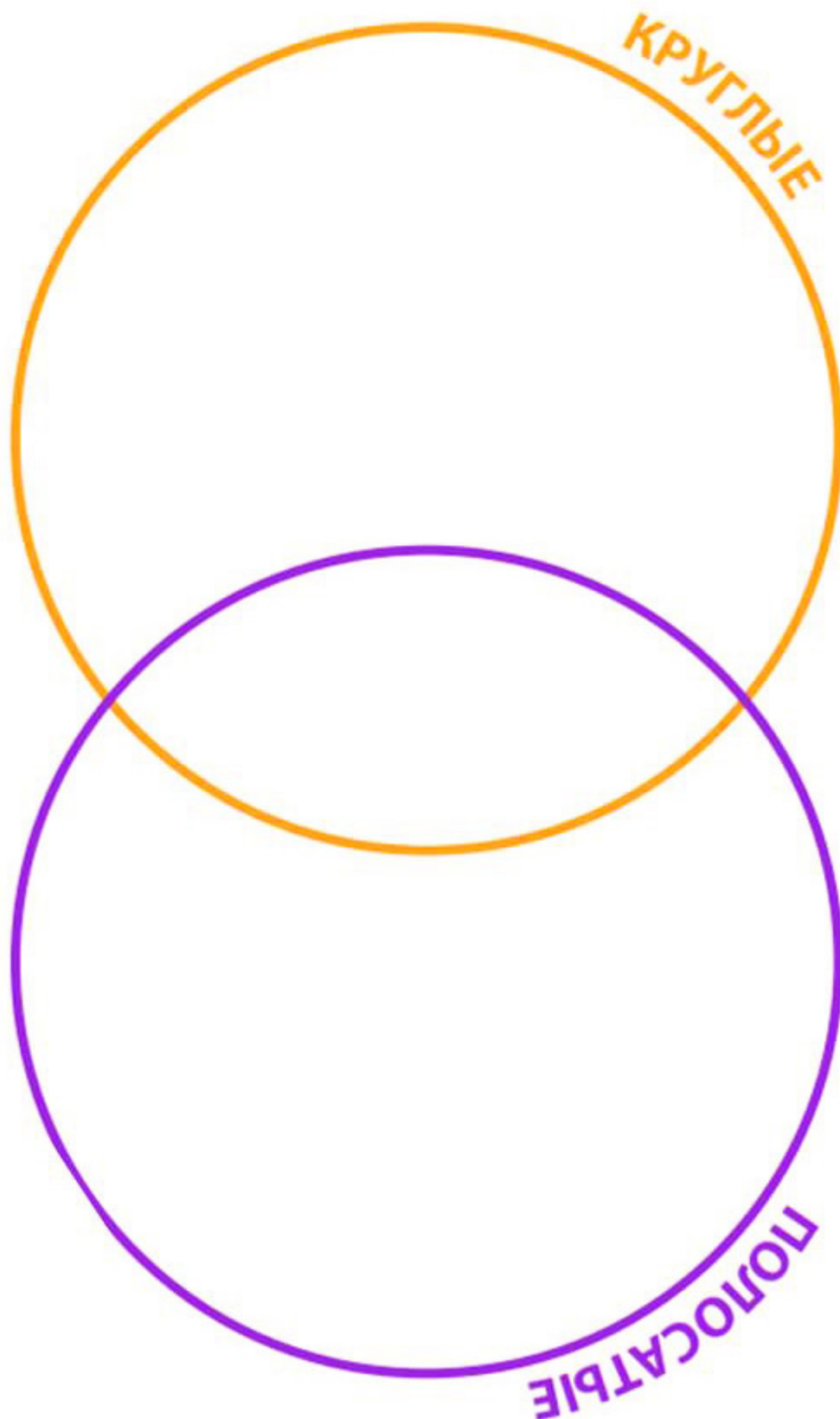
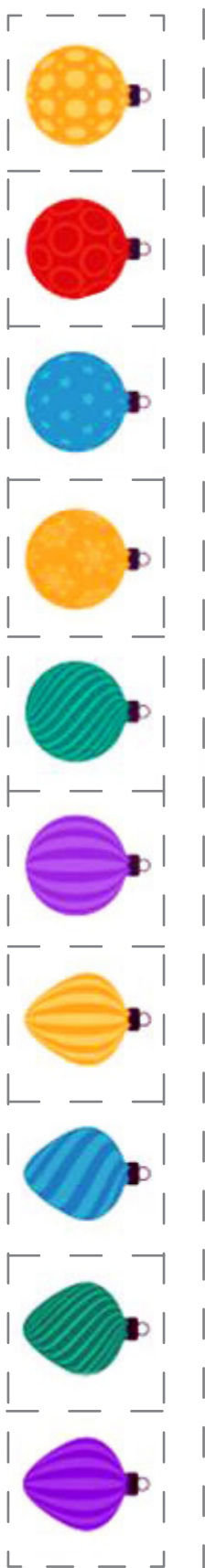


РАЗДЕЛ 4. РЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ

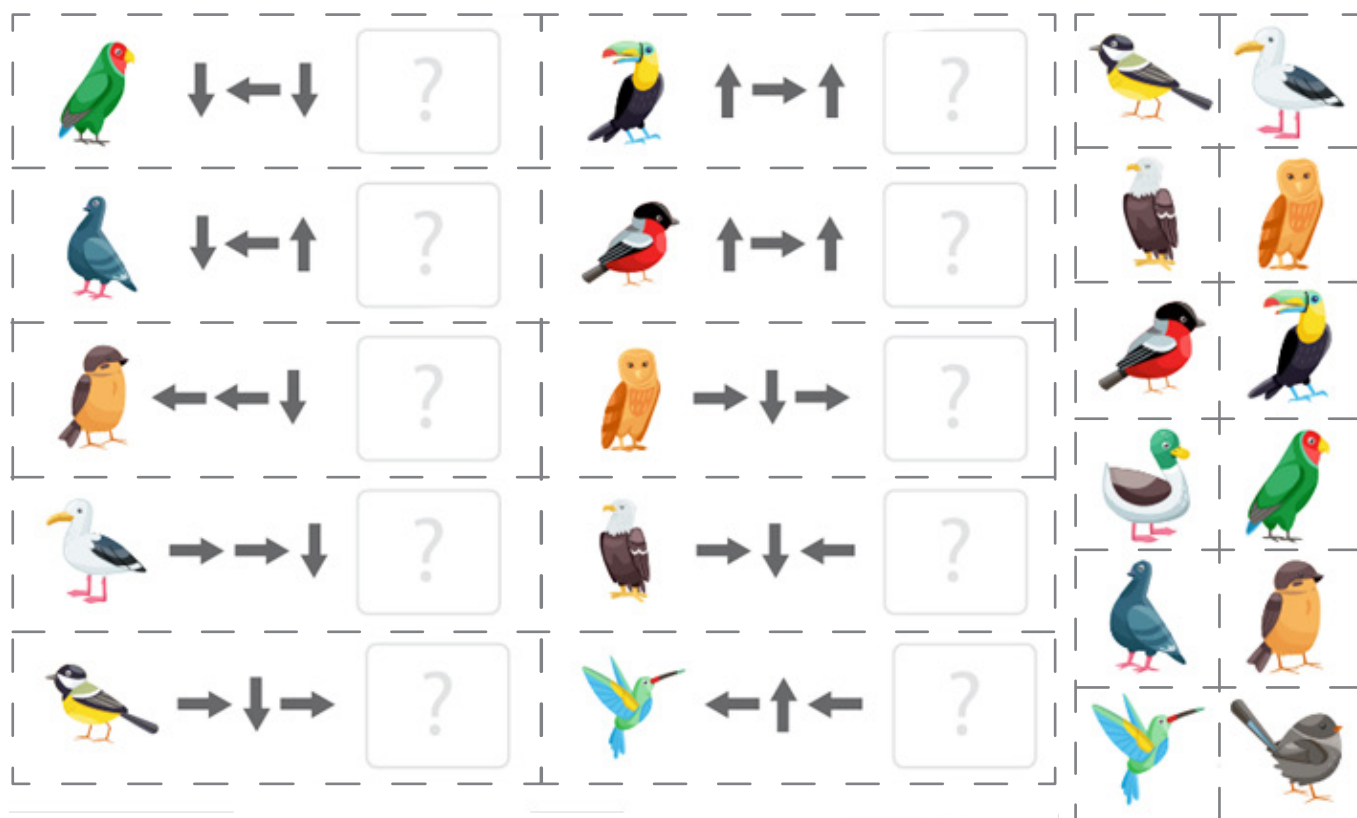
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 11



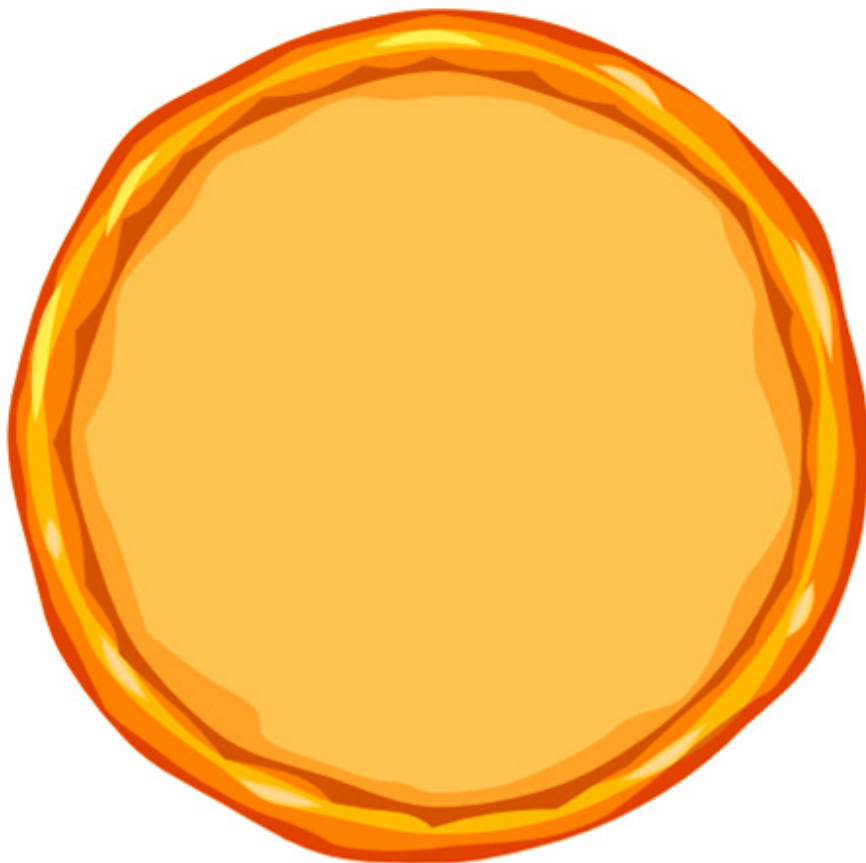
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 11



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 12

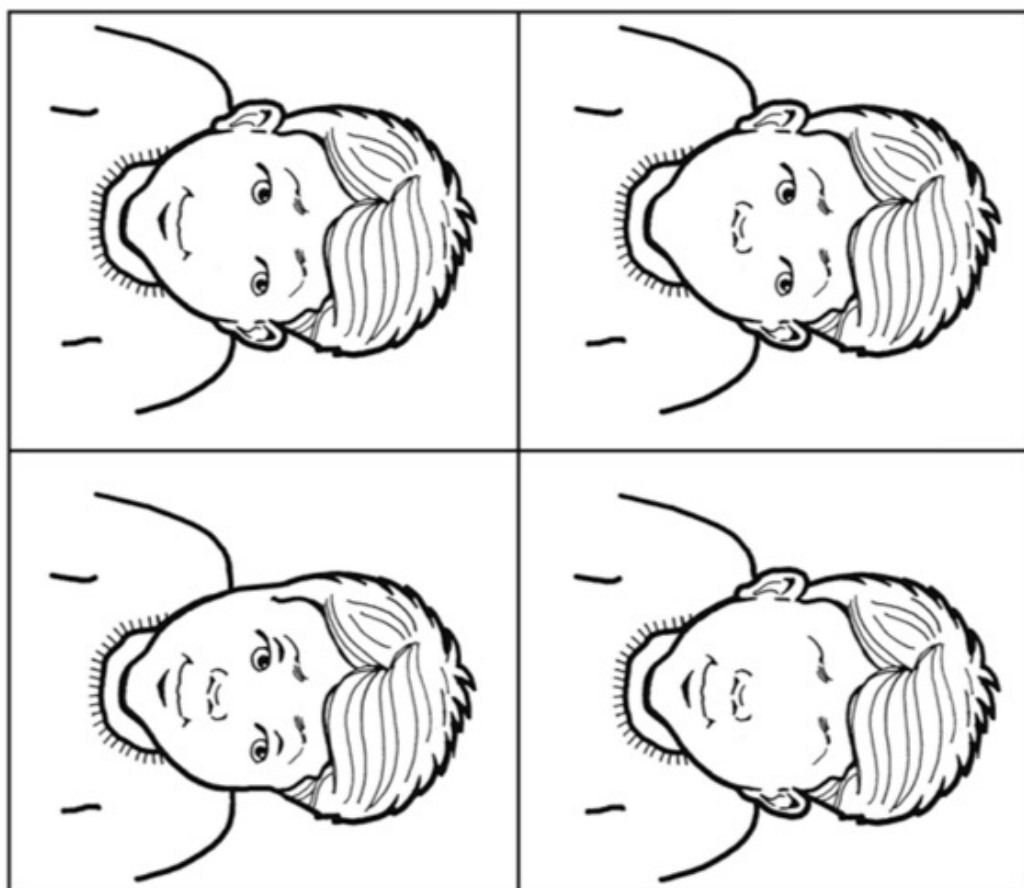
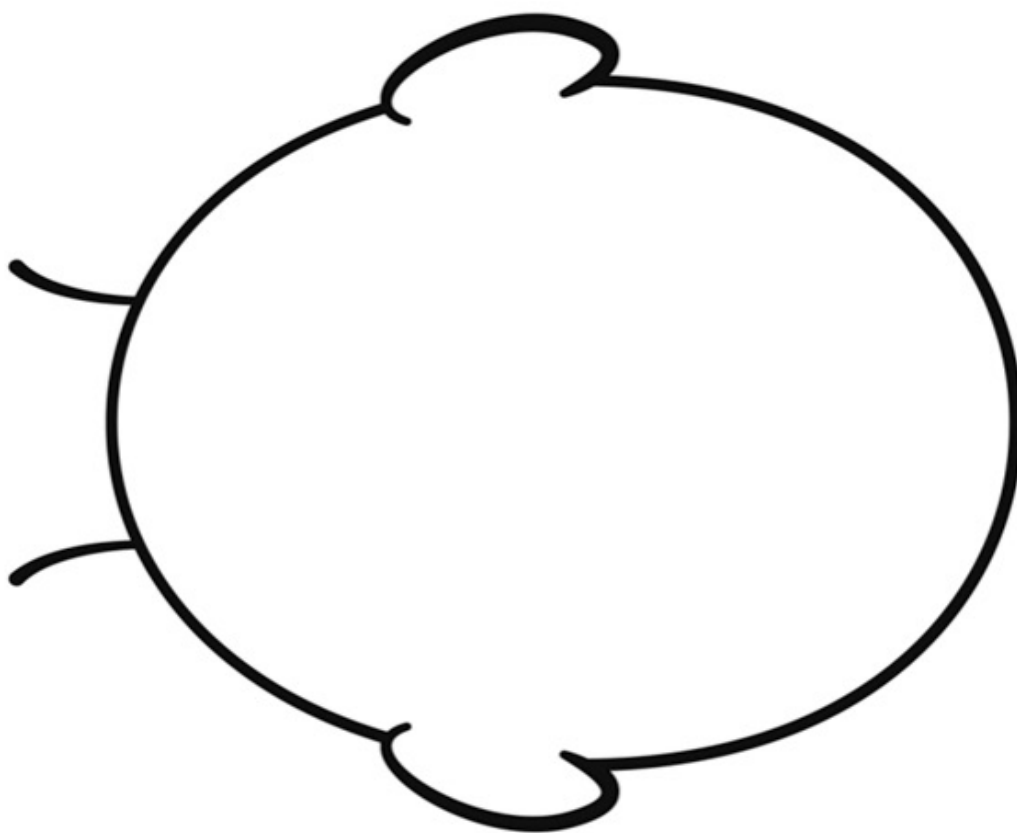


ИГРОВОЕ ПОЛЕ 13

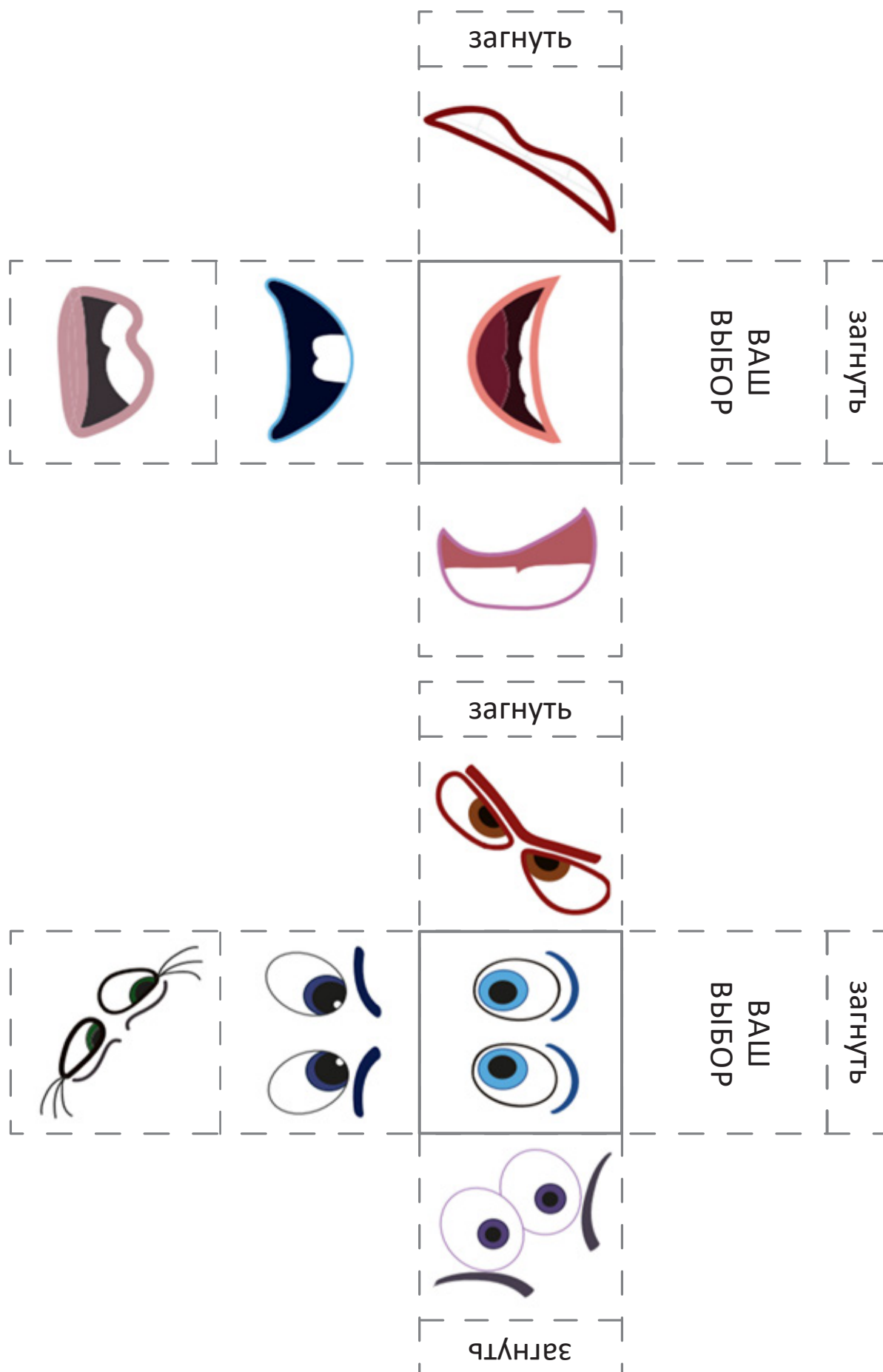


РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

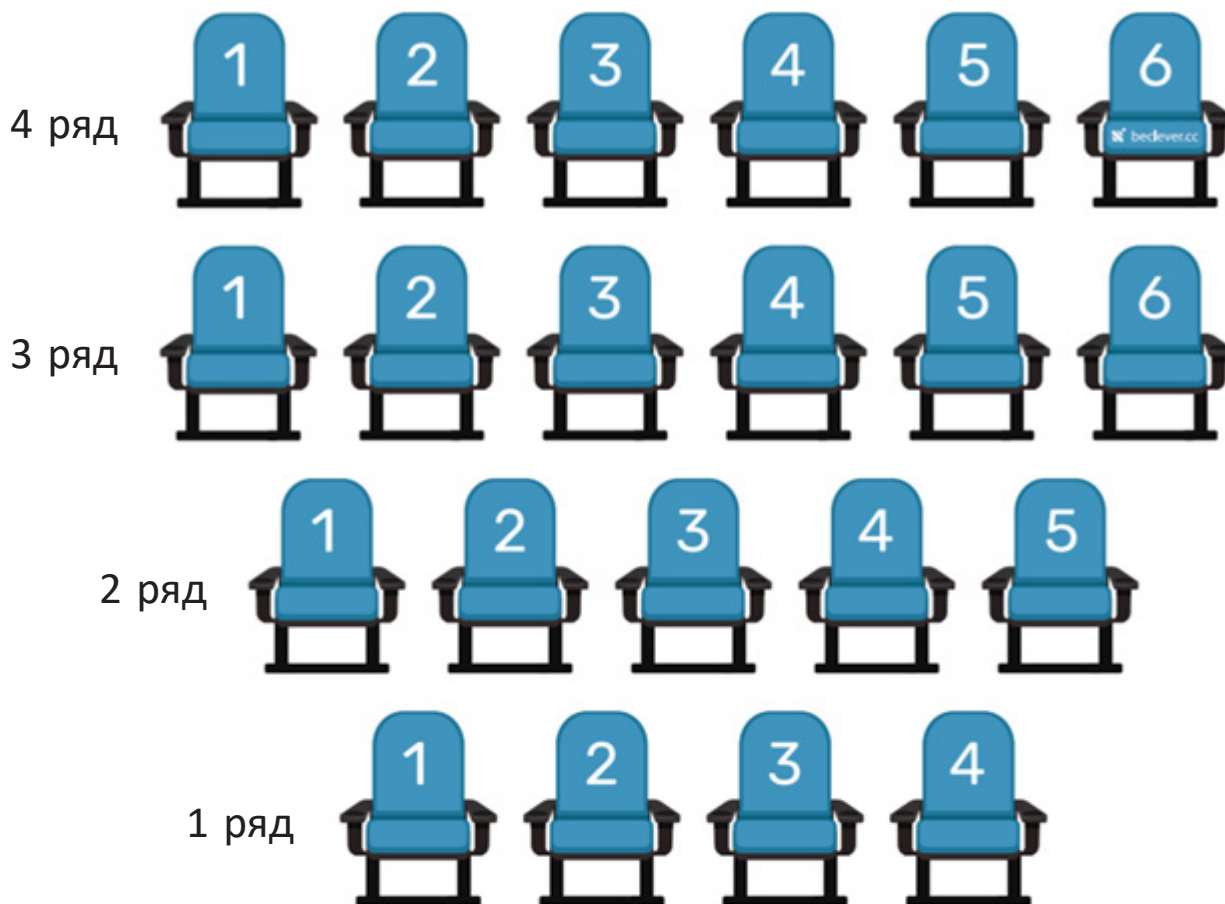
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 14



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 15



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 16

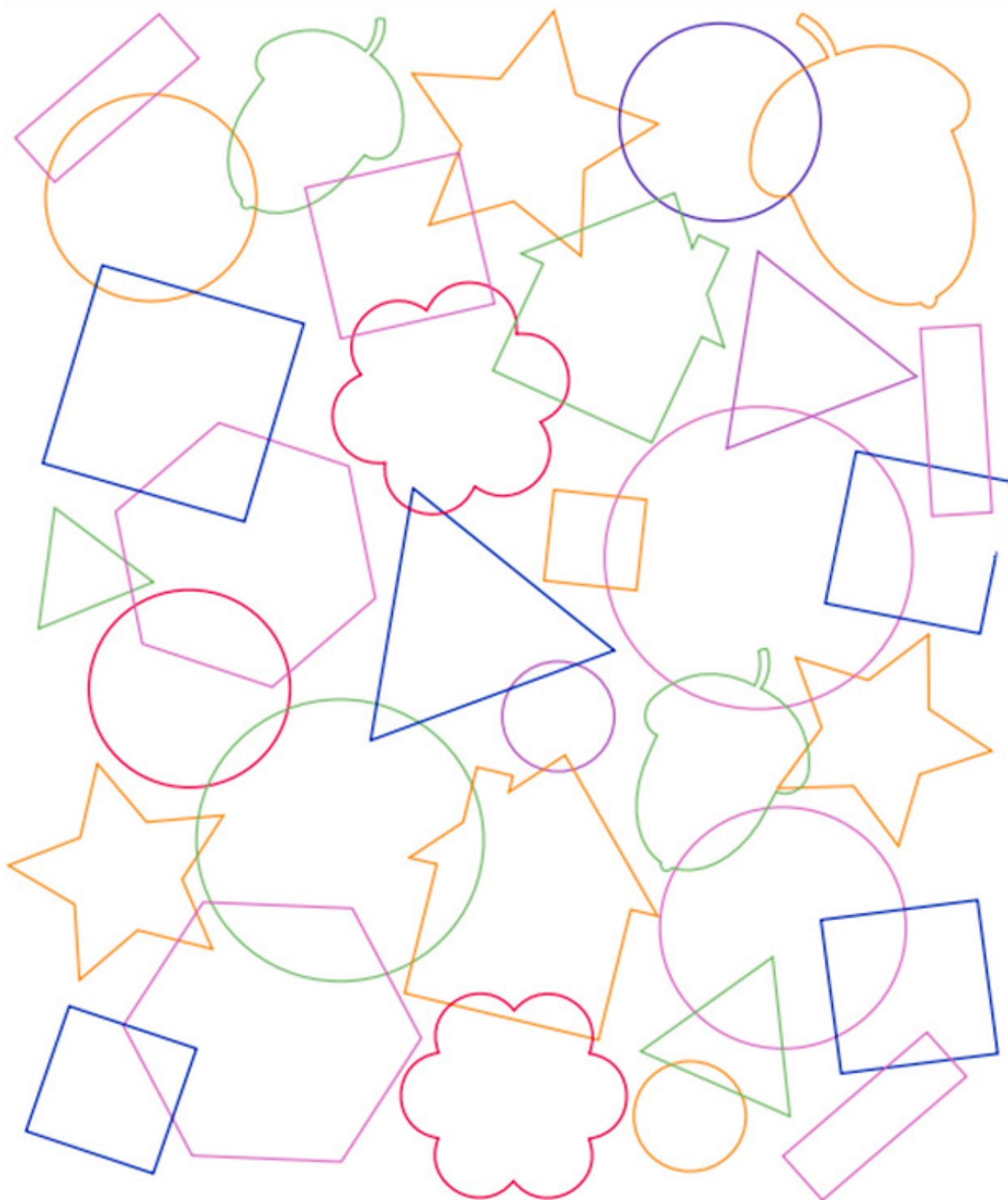


РАЗДЕЛ 6. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ИГРОВОЕ ПОЛЕ 17

Найди на картинке.

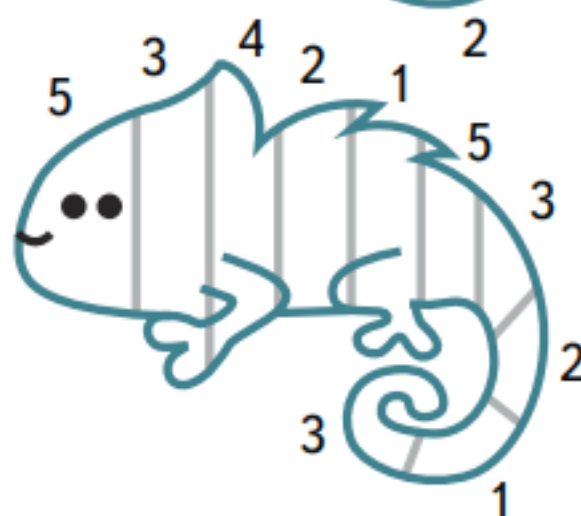
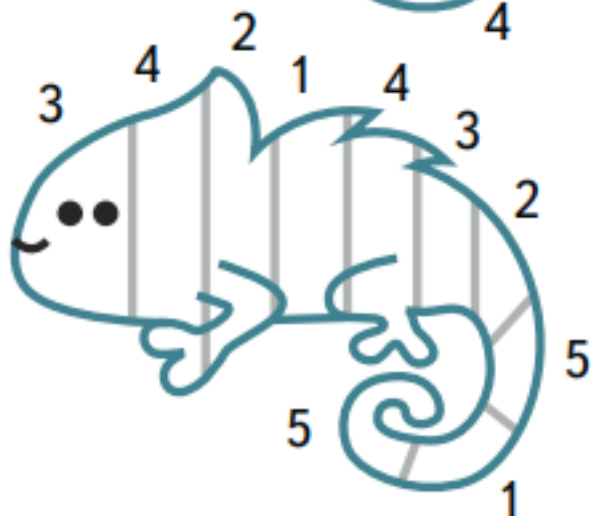
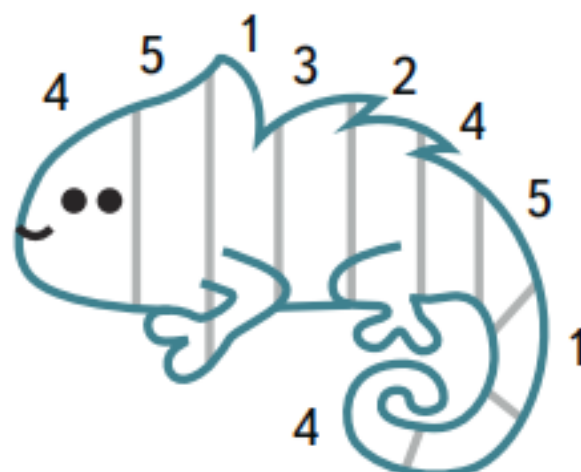
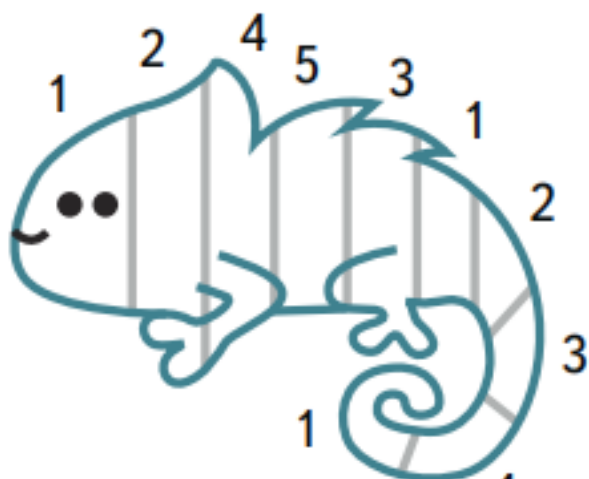
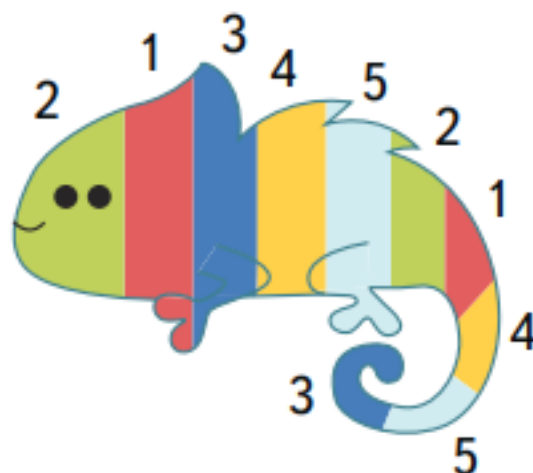
			
6	4	8	3



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 18

Раскрась хамелеонов по подсказкам.

1  2  3  4  5 



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 19

Расставь знаки в фигурках в соответствии с образцом.



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 20

Закончи рисунок, двигаясь по клеточкам согласно подсказке.

2↑ 1→ 6↑ 2← 4↗ 3↑ 2→ 1↓ 1↗ 3→ 7↘ 2← 6↓ 1→ 2↓ 15←



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 21

1	2	3	4	5	6	7	8
							

$$\bigcirc + \blacksquare = ? \quad 1+3=4$$

$$\blacktriangle + \blacklozenge = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\star + \blacktriangle = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{blue pentagon} + \blacklozenge = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

1	2	3	4	5	6	7	8
							

$$\bigcirc + \blacktriangle + \bigcirc = ? \quad 1+4+5=10$$

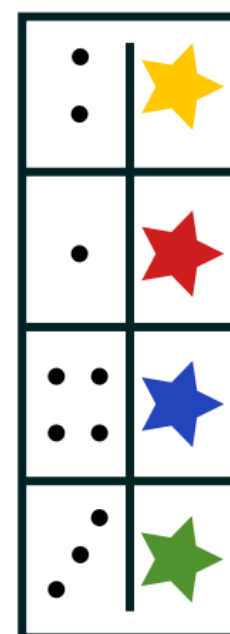
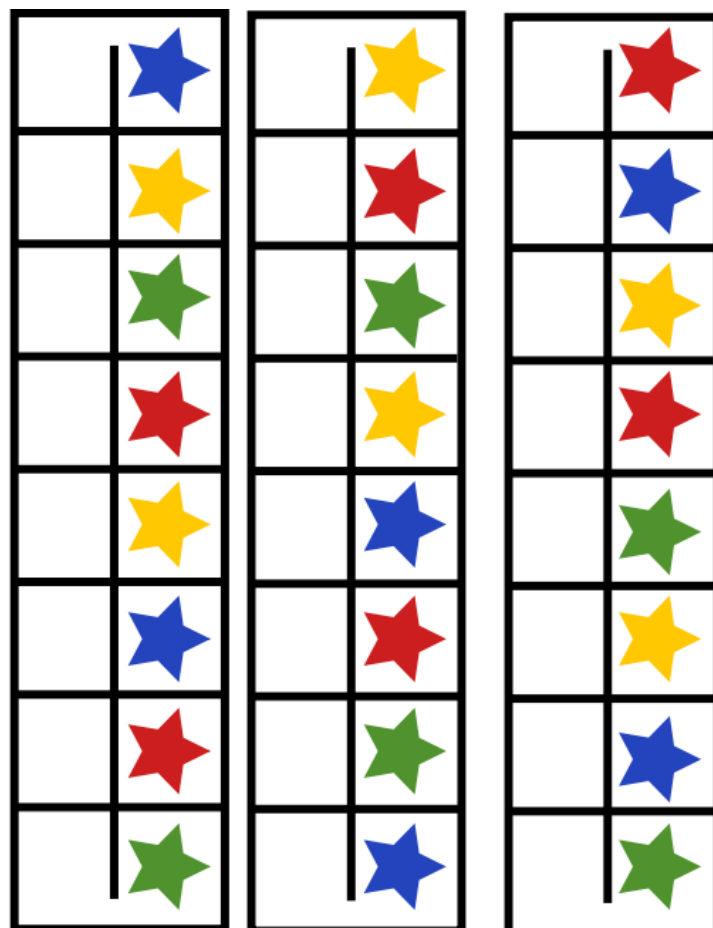
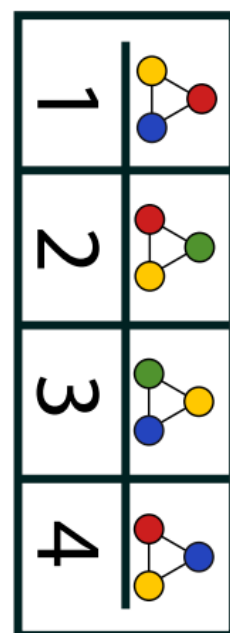
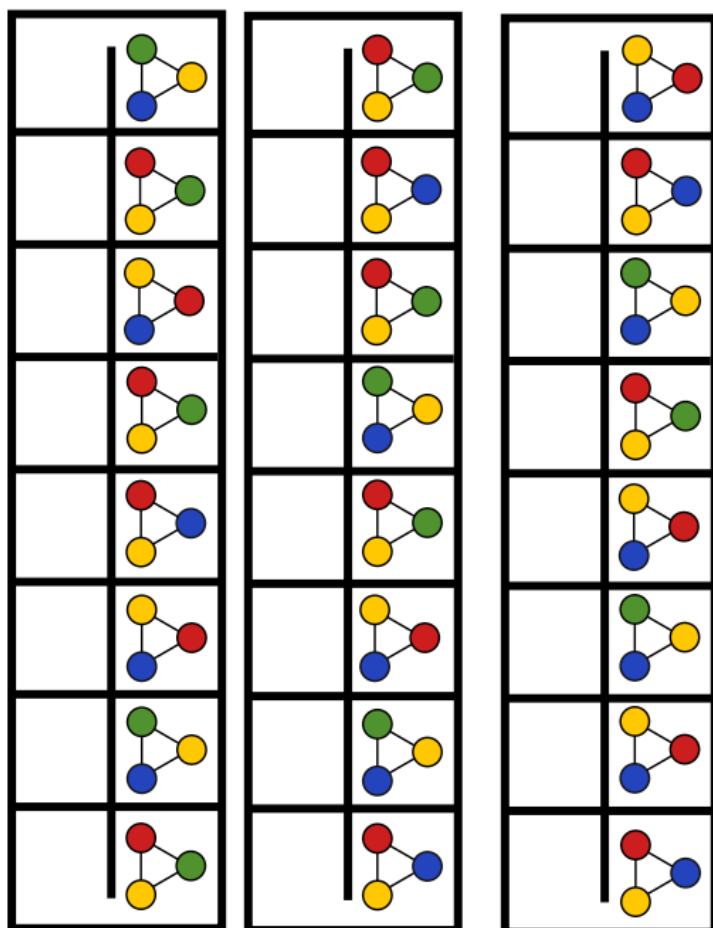
$$\blacksquare + \blacklozenge + \blacktriangle = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\star + \bigcirc + \blacksquare = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\blacklozenge + \star + \blacklozenge = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bigcirc + \blacklozenge + \text{brown rectangle} = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

ИГРОВОЕ ПОЛЕ 22



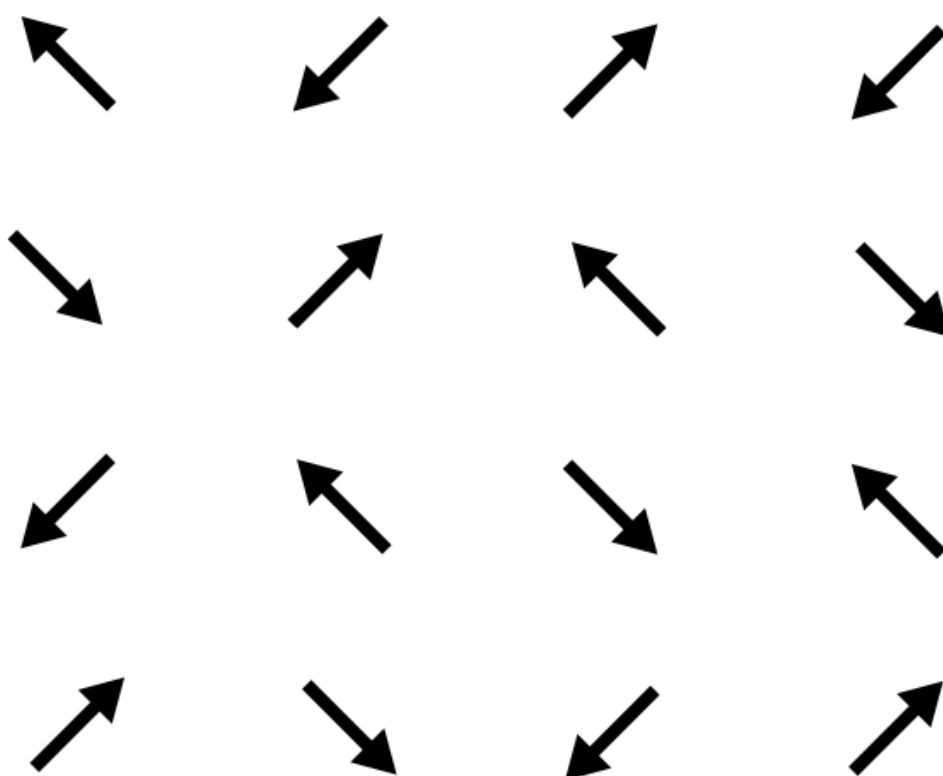
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 22

П С Ъ С Ы Ъ П

П Ъ С Ы П С Ъ

Ы П Ы С Ъ Ъ Ы

Ъ Ы С Ъ Ы С П



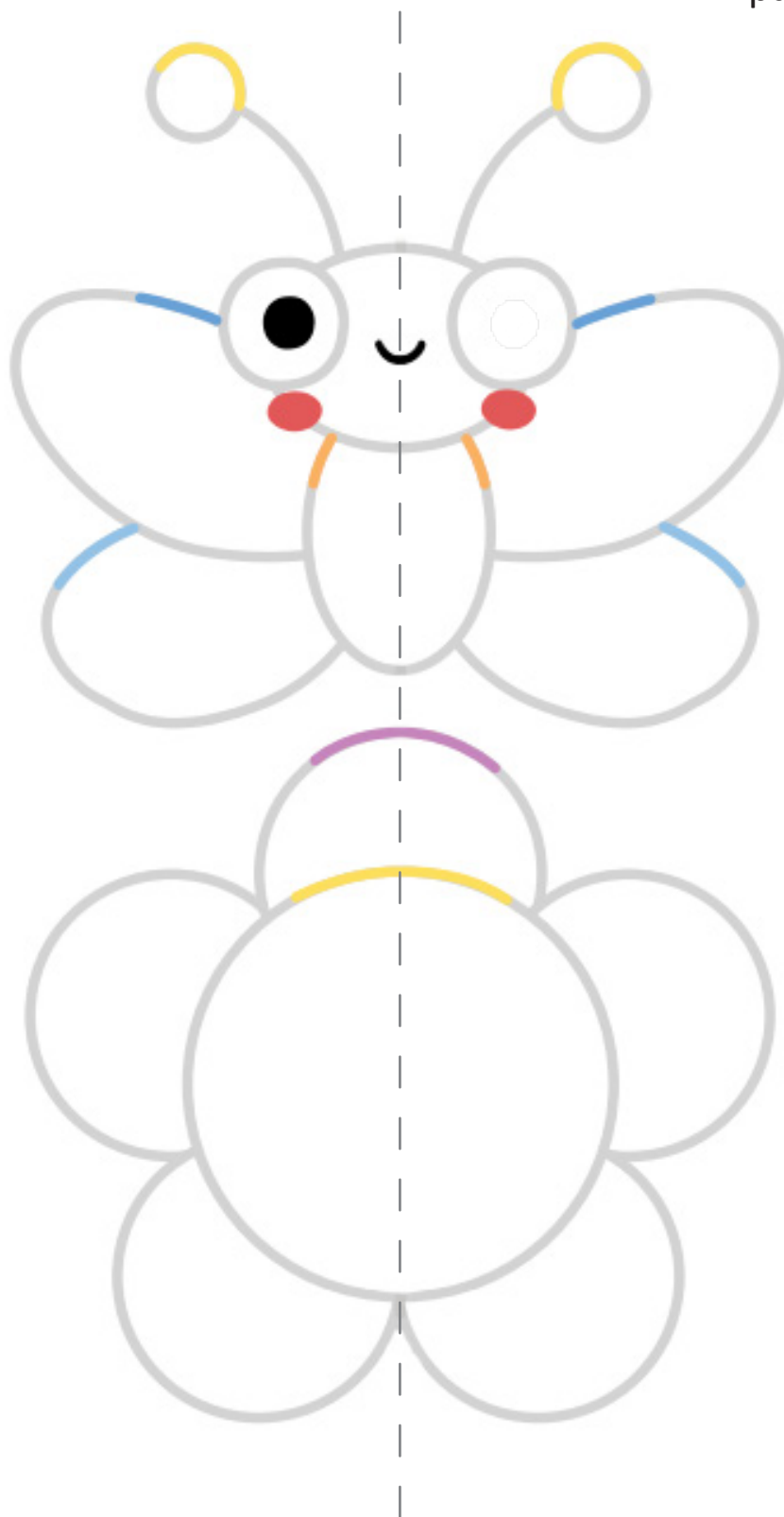
РАЗДЕЛ 7. МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

ИГРОВОЕ ПОЛЕ 23

Обведи и раскрась рисунок одновременно двумя руками.

левая рука

правая рука



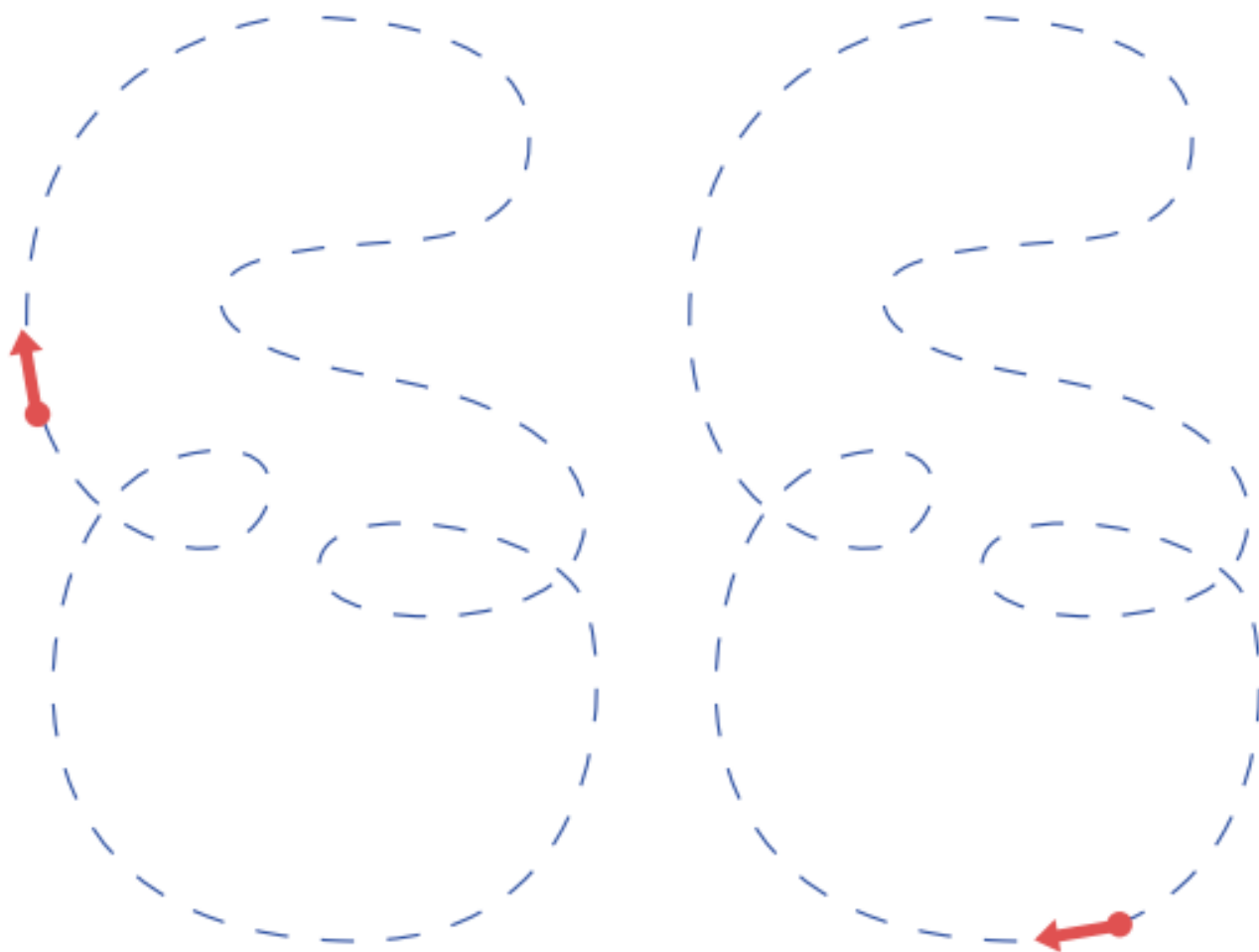
ИГРОВОЕ ПОЛЕ 23

Обведи следы коньков девочки одновременно правой и левой руками. Начни движение от красных точек.



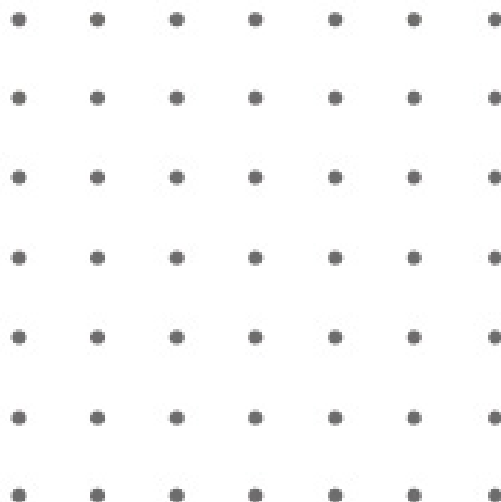
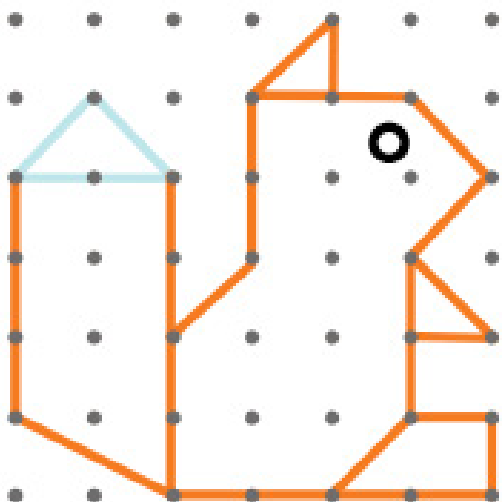
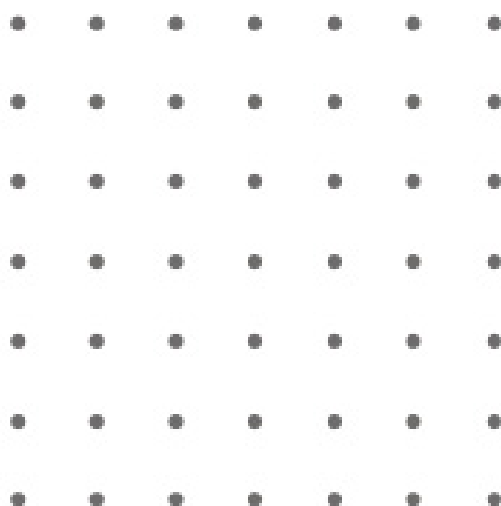
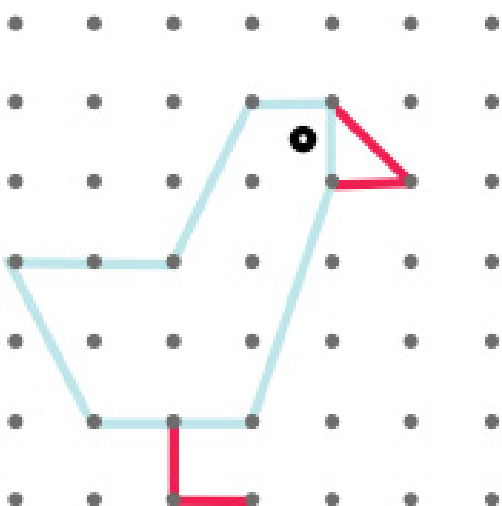
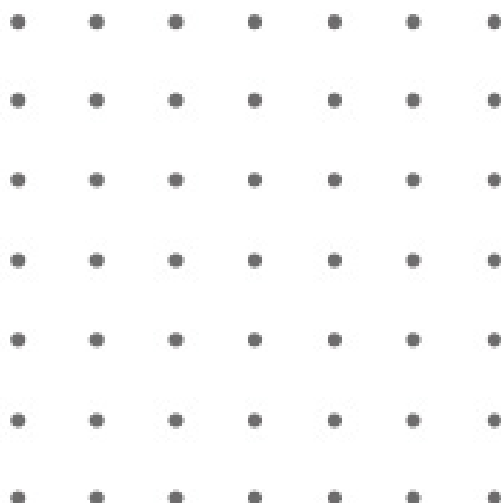
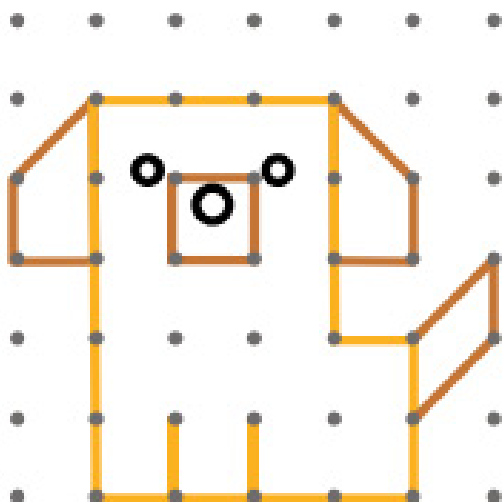
левая рука

правая рука

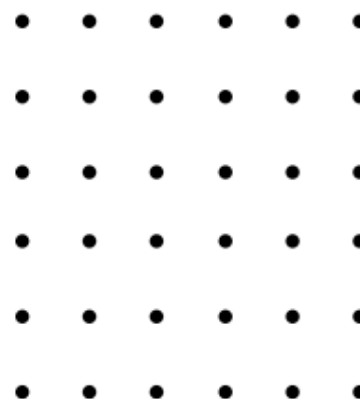
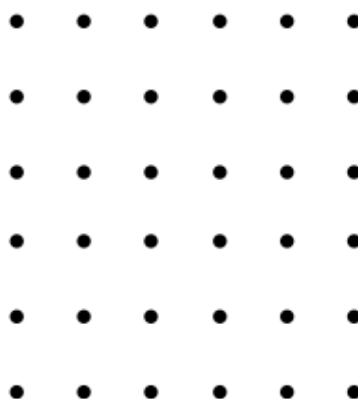
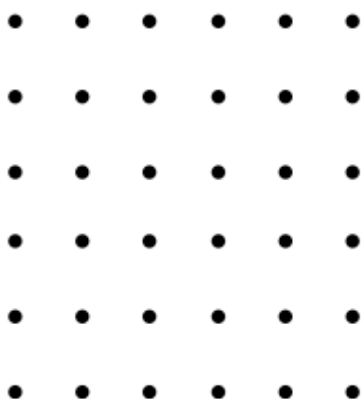
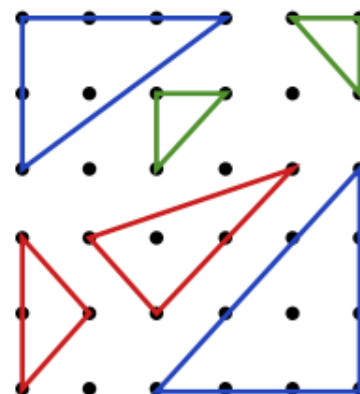
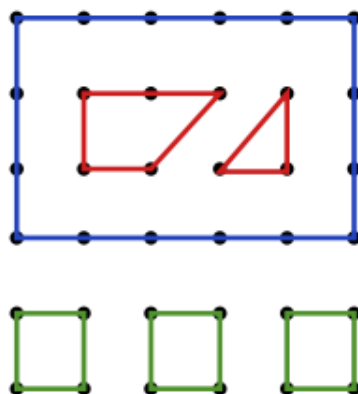
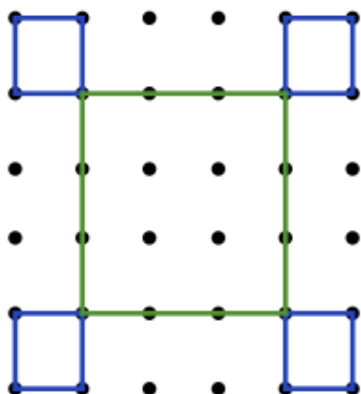
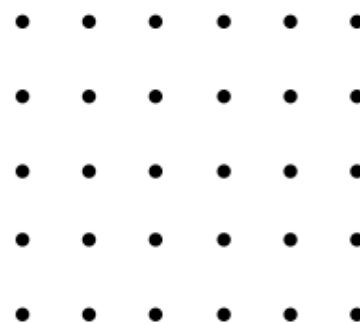
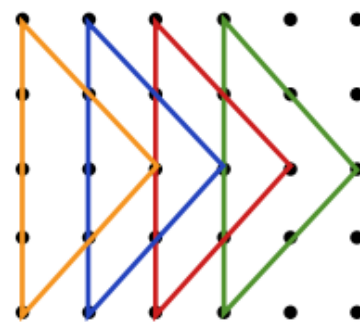
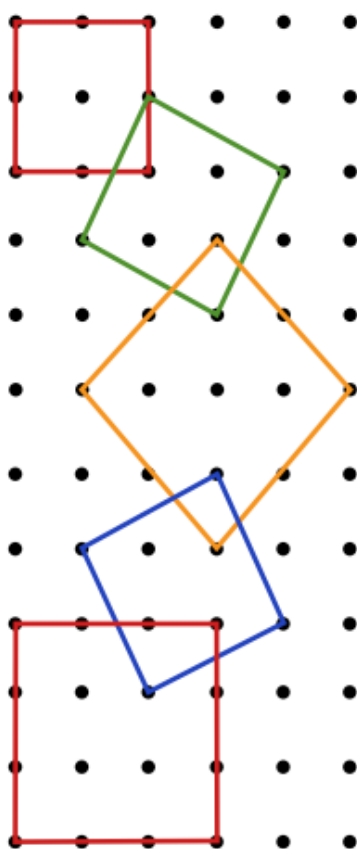
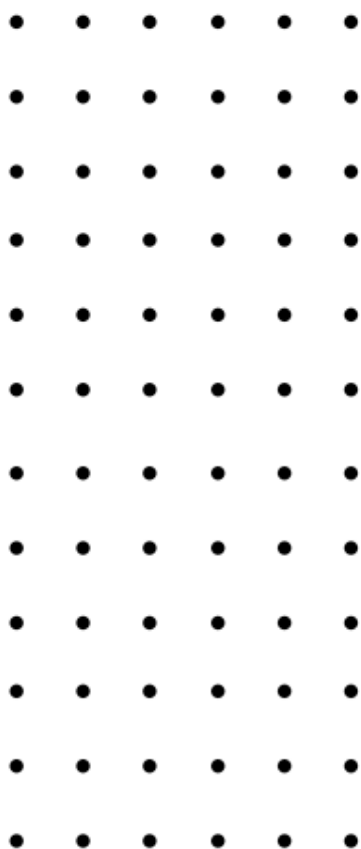


ИГРОВОЕ ПОЛЕ 24

Повтори рисунки по точкам.



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 24



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 25



+



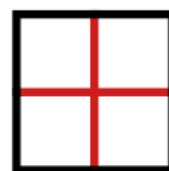
I



I



+



+



II



II



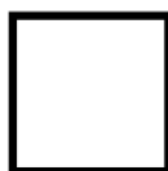
II



II



II



+



I



+



+



+



+



I



+



I



I



I



I



II



II



II



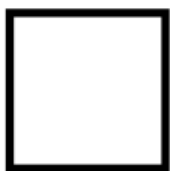
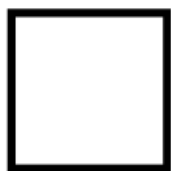
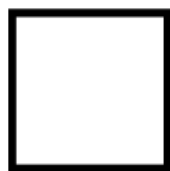
II



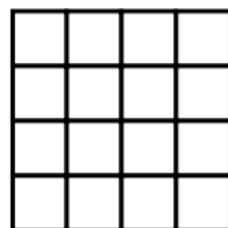
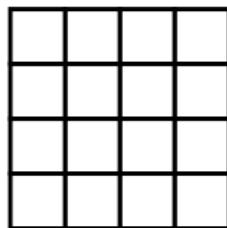
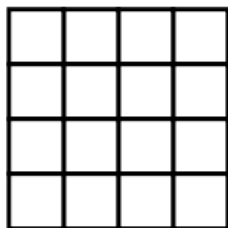
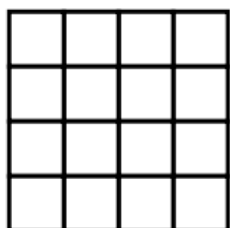
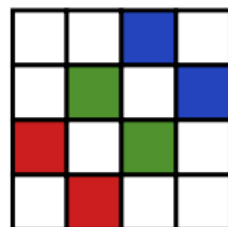
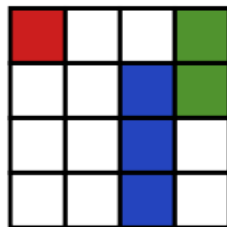
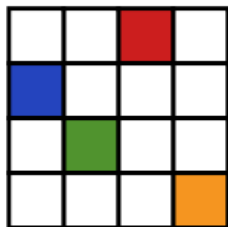
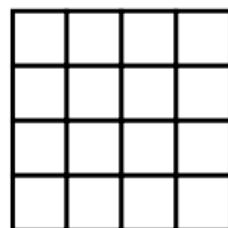
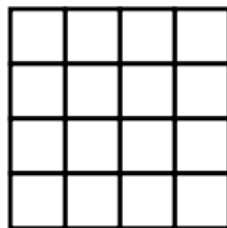
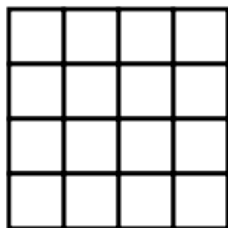
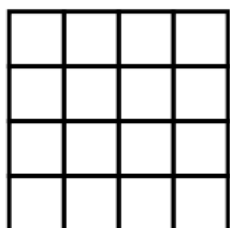
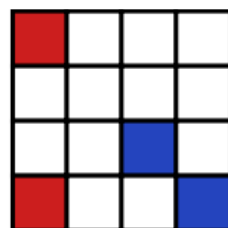
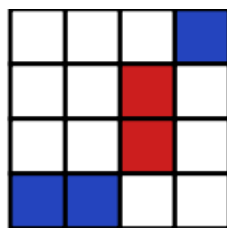
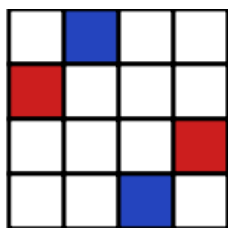
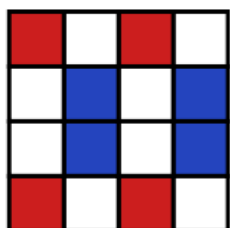
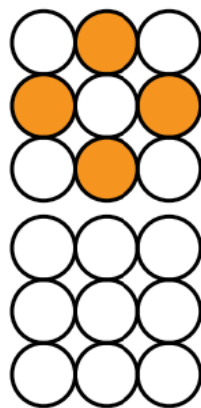
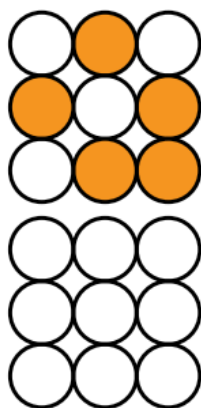
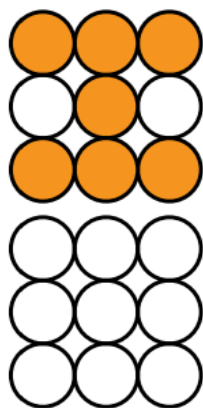
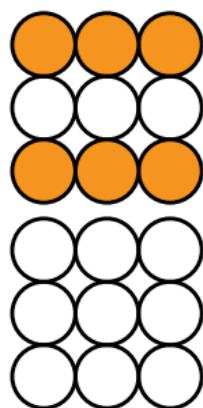
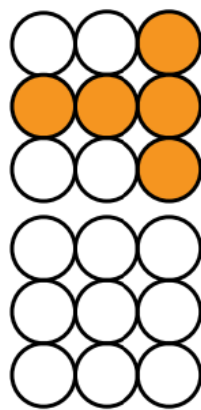
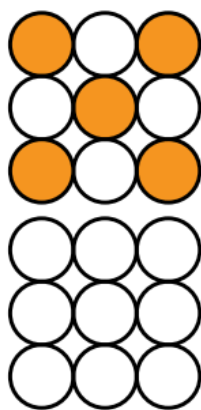
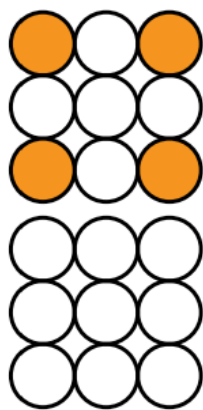
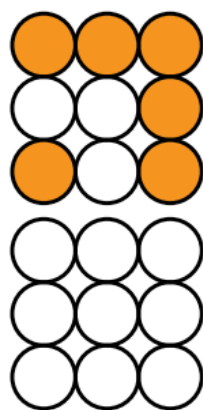
II



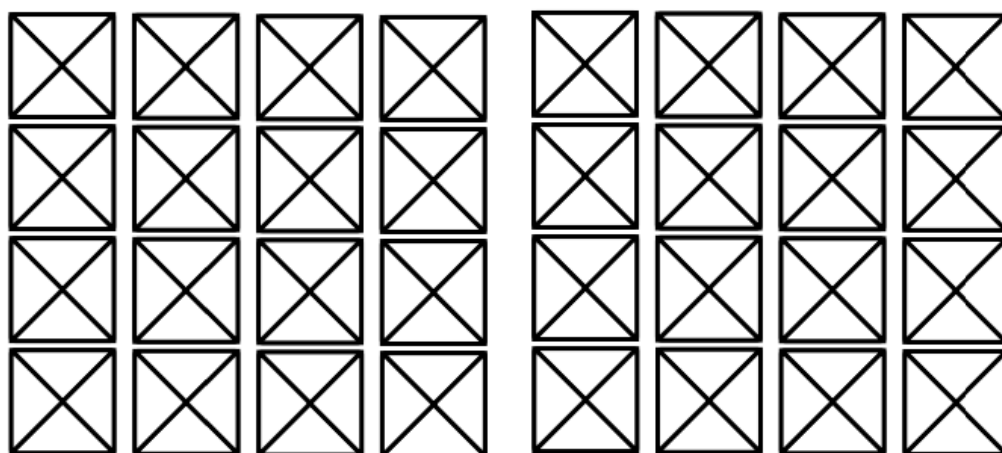
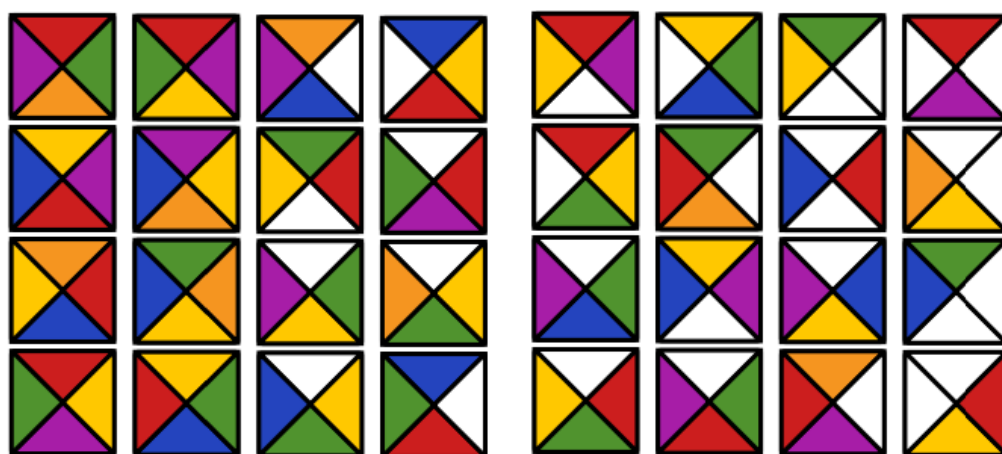
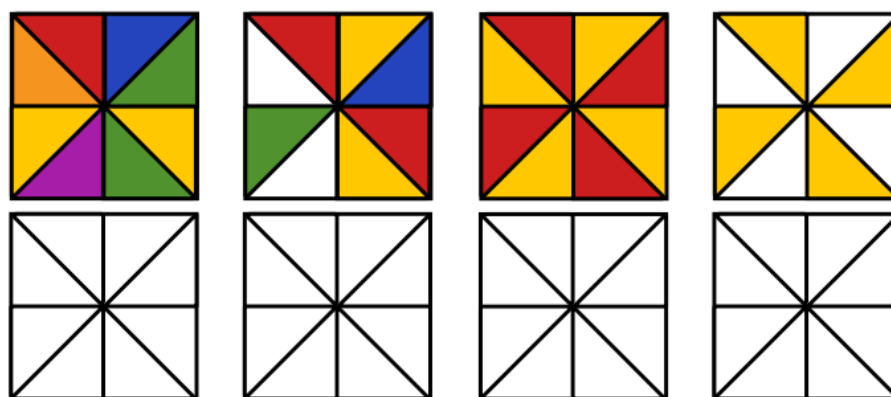
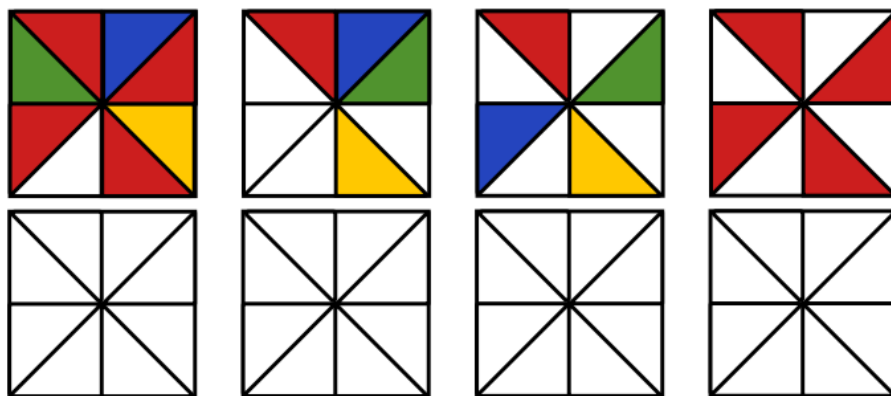
II



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 26



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 26



РАЗДЕЛ 8. РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

ИГРОВОЕ ПОЛЕ 27

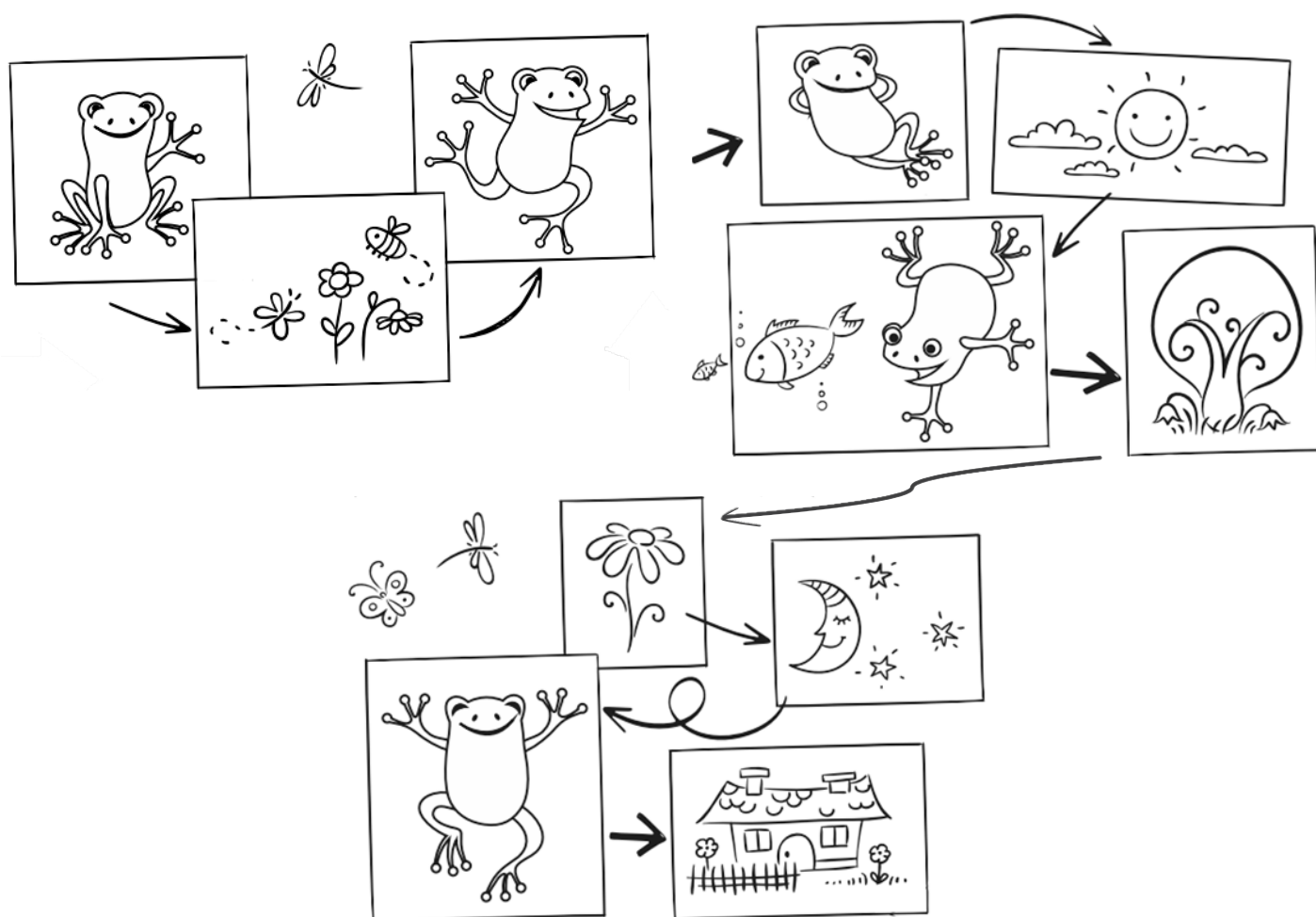
Послушай текст. Перескажи его, используя подсказки.

Прогулка лягушонка

Жил-был лягушонок. Как-то раз пошёл он погулять.

Пришёл на полянку, увидел тропинку и побежал по ней. Устал, посидел, отдохнул, погрелся на солнышке. Увидел ручей, решил в нём искупаться. Потом вынырнул лягушонок из ручья и снова оказался на полянке. Увидел деревце и обегал вокруг него, заметил цветочек и понюхал его. Сорвал ромашку и взял её, чтобы подарить своей маме.

Наступил вечер. Довольный своей прогулкой, лягушонок отправился домой.

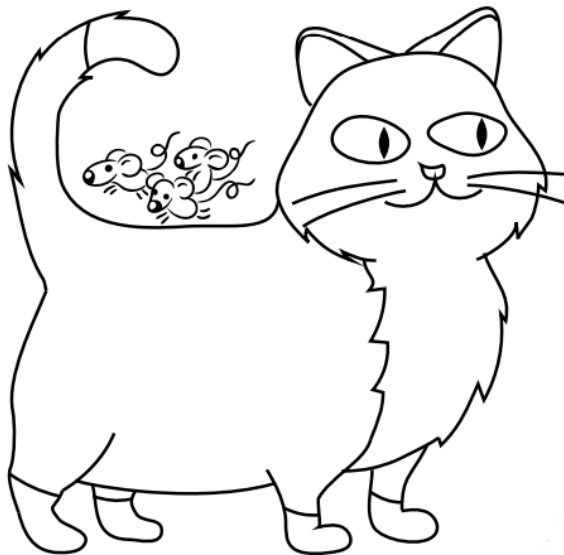


ИГРОВОЕ ПОЛЕ 28

Прочитай текст. Раскрась кота в соответствии с текстом.

Кот Васька

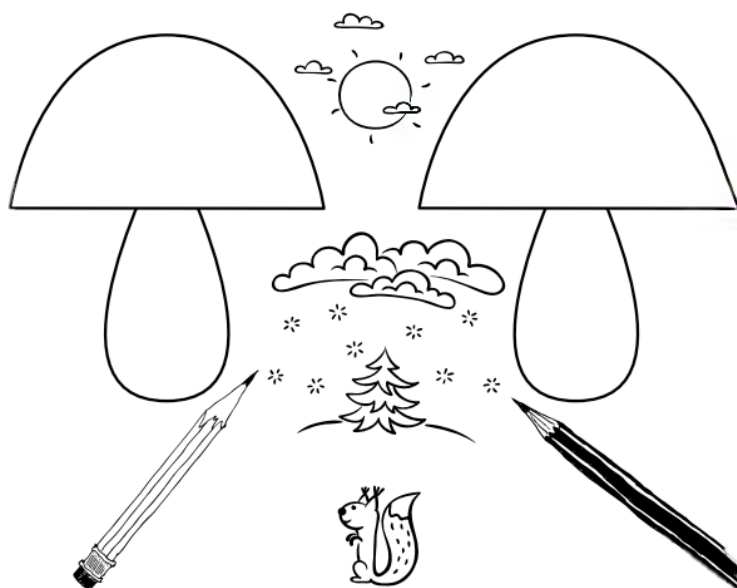
У Жени дома живёт кот, зовут его Васька. Шубка у Васьки серая, только лапки и кончик хвостика белые. Глаза у Васьки жёлтые, как огоньки.



Прочитай текст. Перескажи текст, раскрашивая грибы двумя руками одновременно.

Белка

В лесу жила белка. Днём она бегала по лесу. В лесу белка находила грибы. Белка относила грибы в своё дупло. Так она заготавливала корм на зиму.



ИГРОВОЕ ПОЛЕ 28

Прочитай. Перескажи текст и проведи линии по пунктиру одновременно двумя руками, называя имена бельчат.

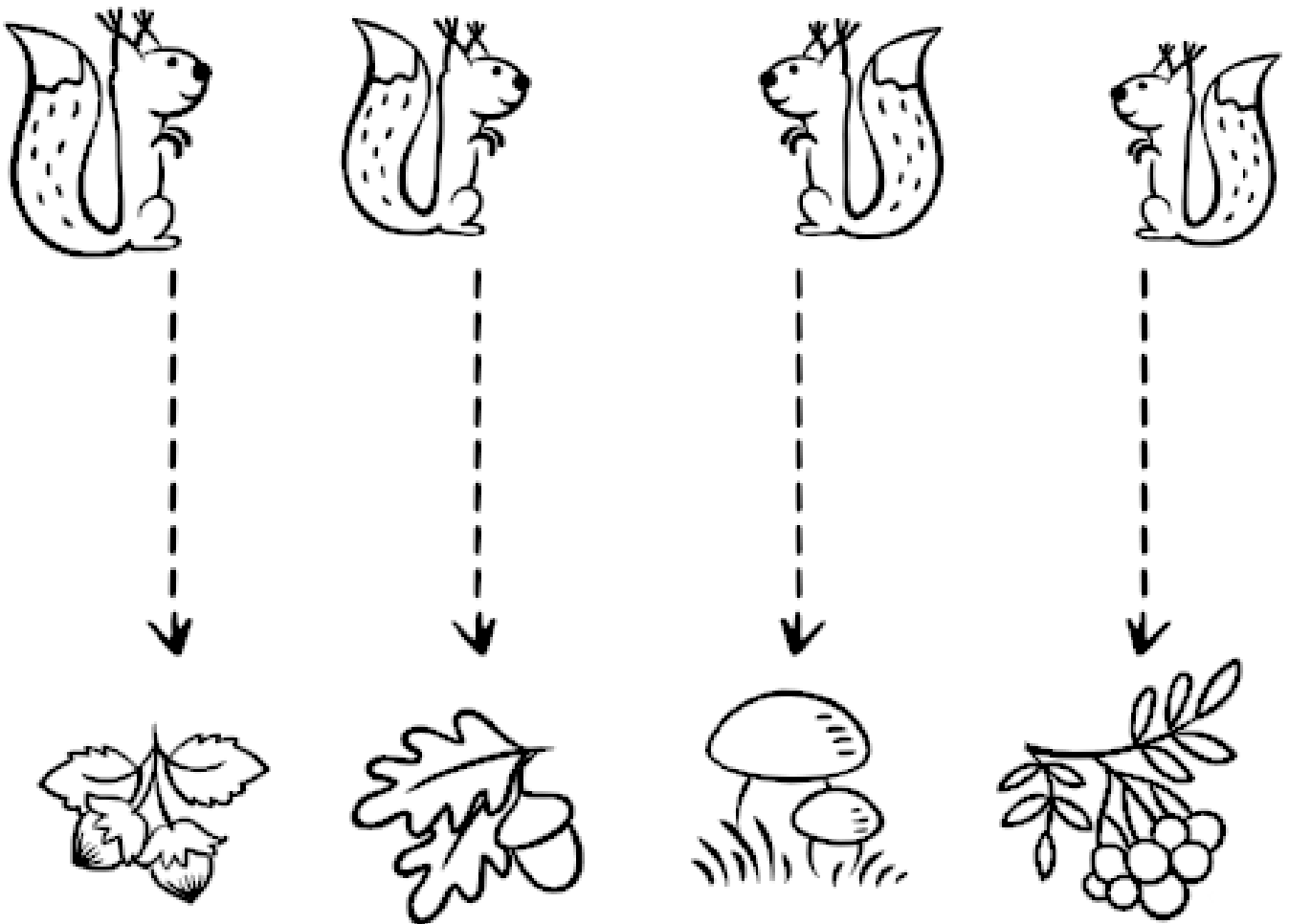
Скоро зима

В одном лесу четыре бельчонка, которых звали Длиннохвостик, Попрыгунчик, Быстроножка и Пушистик, готовили запасы на зиму.

— Я буду собирать жёлуди, — сказал Пушистик.

— А я могу собирать грибы, — предложил Длиннохвостик.

Попрыгунчик вызвался собирать орехи, а Быстроножка — ягоды.



Список использованных источников

Бадалян, Л. О. Детский церебральный паралич / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. — Киев : Здоровье. — 1988. — 328 с.

Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенокова, Е. М. Мастюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1993. — 52 с.

Левченко, И. Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М. : Академия, 2001. — 192 с.

Дидактические материалы для педагогов, логопедов, дефектологов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://beclever.cc>. — Дата доступа : 03.12.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Краткий методический комментарий</i>	4
Раздел 1. Формы	11
Раздел 2. Величины	18
Раздел 3. Цвета	21
Раздел 4. Реальные объекты, изображения, графические символы	28
Раздел 5. Эмоциональные состояния	32
Раздел 6. Математические представления	35
Раздел 7. Мыслительные операции	42
Раздел 8. Речевые навыки	49
<i>Список использованных источников</i>	52