

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

2 октября 2025г.

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

ПАСТАНОВА

18 сьнежня 2025 г. №167

г.Мінск

Об утверждении учебных программ
по учебным предметам
специального образования

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

г.Минск

14 УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
12 сентября 2025 г. № 165

**О признании утратившими силу отдельных
структурных элементов постановлений
Министерства образования Республики Беларусь**

На основании подпункта 4.6 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049, Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Признать утратившими силу:

1.1. абзацы четвертый, восьмой, двенадцатый и шестнадцатый пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2016 г. № 80 «Об утверждении учебных программ по учебным предметам, программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования»;

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

► **Статья 267. Учреждения специального образования**

Учреждения специального образования, кроме специального детского сада, в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц создаются для обучающихся:

с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра – разные по степени выраженности нарушения поведения, общения и социального взаимодействия.

► **Статья 268. Специальный детский сад**

В специальных детских садах **группы открываются** в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц и их возраста для обучающихся:

с расстройствами аутистического спектра.

► **Статья 269. Специальная школа, специальная школа-интернат**

В специальной школе, специальной школе-интернате могут открываться классы для учащихся **с расстройствами аутистического спектра.**

Группа	Наполняемость
специальная группа	с расстройствами аутистического спектра – 4 воспитанника
группа интегрированного обучения и воспитания, санаторная группа интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет	от 8 до 10 воспитанников, из них один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра
группа интегрированного обучения и воспитания, санаторная группа интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет	от 10 до 12 воспитанников, из них: не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра
группа интегрированного обучения и воспитания, санаторная группа интегрированного обучения и воспитания для детей от одного года до семи (восьми) лет	от 6 до 8 воспитанников, из них: один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра
Класс	Наполняемость
класс, специальный класс	с расстройствами аутистического спектра – 6 учащихся
класс интегрированного обучения и воспитания	наполняемость не должна превышать 20 учащихся, из них: не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра

Статья 273 пункт 21

При организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования.

Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-медико-педагогической комиссией государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Образец рекомендации ЦКРОиР:

Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования и реализацией содержания коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью *(и с расстройствами аутистического спектра, при их наличии)* в учреждении дошкольного образования в условиях интегрированного обучения и воспитания (или в специальном детском саду) в 20__/20__ учебном(ых) году(ах).

Для обучающихся с РАС при необходимости: Организация персонального педагогического сопровождения воспитанника с расстройствами аутистического спектра в 20__/20__ учебном(ых) году(ах) *(индивидуальная/групповая форма)*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ**

**«О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБЛАСТНЫХ
(МИНСКОГО ГОРОДСКОГО)
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ,
ГОРОДСКИХ, РАЙОННЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ
КОМИТЕТОВ, МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ
РАЙОНОВ В ГОРОДАХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В 2025/2026
УЧЕБНОМ ГОДУ»**



3.11.1. О персональном сопровождении¶

Разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования.¶

На основании пункта 21 статьи 273 Кодекса Республики Беларусь об образовании организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Персональное сопровождение на уровне дошкольного образования осуществляет воспитатель дошкольного образования, на уровне общего среднего образования – воспитатель.¶

Периодичность обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) обучающегося с РАС с целью определения необходимости и формы (индивидуальная или групповая) персонального сопровождения устанавливается ПМПК в отношении каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных

образовательных потребностей, осваиваемой образовательной программы, возраста, особенностей коммуникации (п. 26 Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 апреля 2025 г. № 81 (вступает в силу с 01 сентября 2025 года).¶

Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования



Коррекционные занятия для всех категорий учащихся с ОПФР в сочетании с РАС



Формирование социального поведения

Формирование навыков коммуникации и взаимодействия

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 28
АВГУСТА 2025 Г. №154**

***АБ ВУЧЭБНЫХ ПЛАНАХ СПЕЦЫЯЛЬнай
АДУКАЦЫИ
НА ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі***

**СТАТЬЯ 283 КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

***УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

Индивидуальный учебный план устанавливает перечень образовательных областей, учебных предметов и их объем для лица с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, **с расстройствами аутистического спектра**, с интеллектуальной недостаточностью с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений

ПАСТАНОВА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

24 жніўня 2022 г. № 286

Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі

На падставе пункта 10 артыкула 283 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ПАСТАНАЎЛЯЕ:

1. Зацвердзіць:

тыпавы вучэбны план спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі (дадаецца);

вучэбны план цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі для выхаванцаў з цяжкімі, многымі парушэннямі ў фізічным і (або) псіхічным развіцці (дадаецца).

2. Прызнаць страціўшай сілу пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2020 г. № 197 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі».

Проведение занятий на дому, в группе (санаторной группе) интегрированного обучения и воспитания с воспитанниками

с РАС
3,5 астрономических часа в неделю

Проведение коррекционных занятий с воспитанниками с РАС

Формирование социального поведения

Формирование навыков коммуникации и взаимодействия

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ /УЧИТЕЛЬ – КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведет необходимую документацию

- Классный журнал /журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися
- Календарно-тематическое планирование/перспективное планирование
- Поурочное планирование/ежедневное (должен быть отражен индивидуальный подход)
- Карты обследования обучающихся
- Дневники учащихся

Создает адаптивную образовательную среду

Необходимо:

обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон;
минимизировать количество раздражителей в классе;
рационально организовывать рабочее место учащегося;
маркировать учебные принадлежности;
разделять пространство на зоны по видам деятельности;
наглядно представлять последовательность событий во времени.

Адаптирует учебный материал

Необходимо:

обеспечить наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебным пособиям, адаптированных с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
использовать помимо основного учебного пособия, специально подготовленные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной изучаемой теме, облегчающие ее усвоение;
подготовить специальный демонстрационный материал и др.

Решает задачи:

- включения ребенка с РАС в детский коллектив;
- формирования толерантного отношения всех участников образовательного процесса к данному обучающемуся.