



Организация деятельности воспитателя, воспитателя дошкольного образования, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**Светлакова Ольга Юрьевна
заведующий кафедрой коррекционно-
развивающих технологий
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка, кандидат
педагогических наук, доцент**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
_____ 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации деятельности
воспитателя дошкольного образования,
воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Персональное сопровождение детей с РАС

- Индивидуальное
- Групповое
- Не зависит от программы обучения и учреждения образования

Основные показания для назначения воспитателя персонального сопровождения

- Трудности в управлении собственным поведением, мешающие и самому ребенку, и окружающим детям.
- Яркие проявления аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления.
- Трудности в организации продуктивной деятельности на занятиях и в свободное время.
- Трудности в организации деятельности в быту и самообслуживании.

**Цель деятельности воспитателя сопровождения:
индивидуальное сопровождение и создание
условий для успешного включения ребенка с
РАС в образовательный процесс в учреждении
образования.**

Задачи:

- адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования;
- создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС.

Основные направления деятельности:

- - коррекция поведенческих нарушений;
- - развитие коммуникативных навыков, организация взаимодействия с детьми, с педагогами;
- - адаптация среды и учебного материала;
- - организация игровой, учебной, досуговой деятельности;
- - помощь в выполнении санитарно-бытовых умений;
- - адаптация в пространстве учреждения образования;
- - включение в детский коллектив;
- - информационно-разъяснительная работа

Основная документация воспитателя сопровождения

- Содержание работы воспитателя дошкольного образования, обеспечивающего персональное сопровождение, отражается в **плане работы** (на месяц или четверть) и зависит от возраста ребенка с РАС, его функциональных возможностей и ограничений.
- План работы составляется **совместно с учителем-дефектологом**, обсуждается с законными представителями воспитанника.
- Он может включать следующие разделы: направления деятельности, реализуемые задачи, используемые приемы работы, указание сроков проводимой работы, примечания.

- В зависимости от возможностей ребенка с РАС по каждому направлению выделяют две-три конкретные задачи.
- В разделе «Примечания» может отмечаться эффективность подобранных приемов.

- Также у воспитателя дошкольного образования, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, имеются **копии календарно-тематического планирования** воспитателя дошкольного образования, учителя-дефектолога для определения возможностей включения ребенка с РАС в деятельность на занятиях.

План работы воспитателя сопровождения:

Направления деятельности	Задачи	Используемые приемы	Сроки выполнения	Примечания

Фрагмент примерного плана работы воспитателя сопровождения:

Направления деятельности	Задачи	Используемые приемы	Сроки выполн.
Организация учебной деятельности	Формировать умения поднимать руку при ответе	1. Использовать карточку «Поднятая рука». 2. Поощрять после желаемого поведения. 3. Привлекать внимание учителя к поднятой руке ребенка. 4. Игнорировать в случае выкрикивания ответа с места.	
Адаптация в пространстве учреждения образования	Формировать умения самостоятельно доходить до туалета и возвращаться в класс	1. Визуально обозначить маршрут. 2. Постепенно отходить за ребенка по мере следования по маршруту. 3. Поощрять после желаемого поведения.	
Развитие коммуникативных навыков, организация взаимодействия с детьми, с педагогами	Формировать умения здороваться утром с педагогом и детьми класса	1. Напоминать перед тем, как зайти в класс. 2. Добавить карточку «Привет» в индивидуальное расписание. 3. Использовать эхо-подсказку. 4. Поощрять после желаемого поведения. 5. Создать и периодически прорабатывать социальную историю «Вежливые слова при встрече и расставании»	

Направления деятельности	Задачи	Используемые приемы	Сроки выполнен.
Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений	Формировать умения самостоятельно одеваться на прогулку	1. Изготовить и разместить на дверце шкафчика визуальное расписание «Последовательность одевания на прогулку». 2. Вносить сезонные изменения в расписание. 3. Визуально обозначить место для одевания ребенка. 4. Обучать ребенка пользоваться визуальным расписанием во время одевания. 5. Оказывать необходимую помощь при одевании. 6. Последовательно уменьшать объем помощи в обратном порядке. 7. Поощрять после желаемого поведения.	
Адаптация в пространстве учреждения образования	Формировать умения самостоятельно находить свое место за столом во время занятий	1. Визуально обозначить место ребенка, его границы. 2. Следить за неизменностью расположения места ребенка. 3. Постепенно отходить за ребенка по мере следования к месту для занятий. 4. Поощрять после желаемого поведения.	
Развитие коммуникативных навыков, организация взаимодействия с детьми, с педагогами	Формировать умение взять предложенный сверстником предмет	1. Отработать умение брать предложенный предмет от воспитателя сопровождения. 2. Закреплять умение во время специально организованного взаимодействия детей в парах. 3. Создавать ситуации для реализации умения в свободной деятельности, в игре. 4. Поощрять после желаемого поведения.	

Этапы деятельности:

- Подготовительный (приобретение знаний и умений, знакомство с ребенком с РАС и его родителями, создание адаптивной образовательной среды).

Этапы деятельности:

■ Адаптационный:

- знакомство ребенка с учреждением образования, помещением группы (класса), детским коллективом, другими педагогами;
- установление эмоционального контакта с ребенком с РАС;
- диагностика особенностей развития ребенка;
- составление плана работы воспитателя персонального сопровождения;
- формирование у ребенка ключевых навыков учебного поведения: сидеть за столом, слушать педагога, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога.

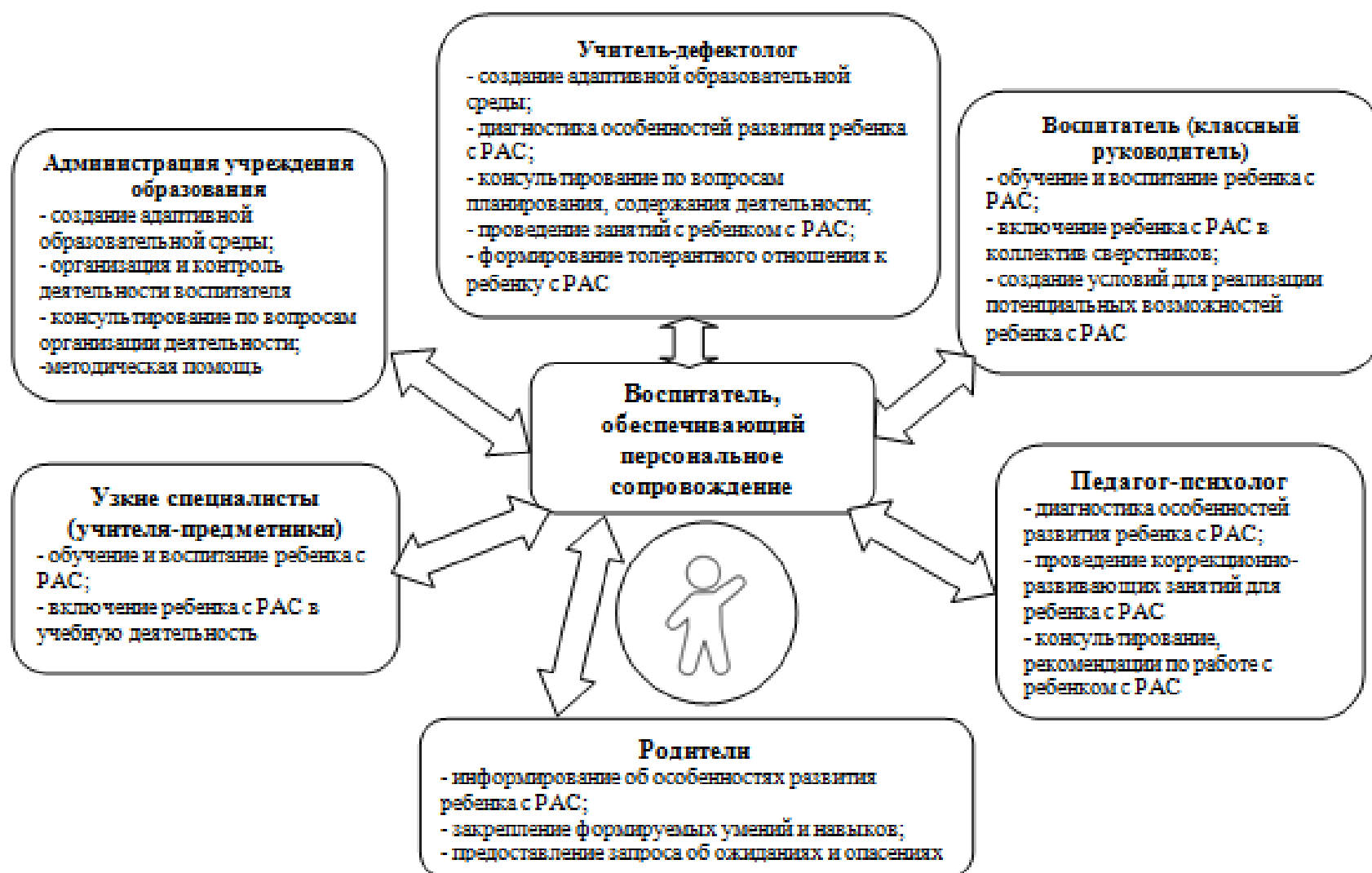
Этапы деятельности:

- **Основной этап.** Основная задача данного этапа: включение ребенка с РАС в образовательный процесс в учреждении образования с поддержкой воспитателя персонального сопровождения.

Этапы деятельности:

- **Заключительный этап** предполагает постепенный переход к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе, деятельность воспитателя персонального сопровождения ограничивается наблюдением.

Рисунок 2. Схема взаимодействия воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение с другими субъектами



Адаптация в пространстве учреждения образования

**Развитие коммуникативных навыков,
организация взаимодействия с
детьми, с педагогами**

Учитель- дефектолог

**(виды коррекционных
занятий)**

- Формирование социального поведения.
- Формирование навыков коммуникации и взаимодействия.

Воспитатель сопровождения (направления деятельности)

- Развитие коммуникативных навыков
- Включение в детский коллектив

	Формировать умения выражать просьбу/требование	- попросить поесть/попить; - попросить любимую игрушку/предмет; - попросить повторить понравившееся действие; - попросить повторить инструкцию; - попросить о перерыве, отдыхе	1. Опирается на личные интересы и предпочтения ребенка. 2. Использовать эхо-подсказки. 3. Использовать невербальные подсказки. 4. Использовать дополнительную мотивацию. 5. Использовать прием коммуникативных соблазнов. 6. Использовать системы альтернативной и поддерживающей коммуникации. 7. Рекомендации для родителей по закреплению навыка в домашней обстановке		
--	---	--	---	--	--

	Формировать умения обращаться за помощью в случае затруднений	- к воспитателю сопровождения; - к другим хорошо знакомыми педагогами; - к детям группы	1. Использовать визуальную подсказку (карточка «Помощь»), жест просьбы о помощи, это-подсказку. 2. Создавать ситуации, в которых ребенку нужна помощь, учить использовать карточку или жест, при применении оказывать помощь незамедлительно. 3. Использовать дополнительную мотивацию. 4. Отрабатывать умение с воспитателем сопровождения. 5. Закреплять умение в паре с ребенком. 6. Создавать ситуации для закрепления умения в ходе взаимодействия с детьми группы (другими педагогами)		
--	--	---	---	--	--

Адаптация среды и учебного материала

- Организовать комфортное для ребенка с РАС пространство (учебная зона, зона релаксации...)
- Создание условий с учетом особенностей сенсорной чувствительности
- Адаптация и модификация заданий и учебного материала с учетом возможностей ребенка

	Адаптация и модификация заданий и учебного материала с учетом возможностей ребенка	1. Использование дополнительной наглядности, специальных учебных пособий. 2. Использование дополнительных визуальных инструкций, алгоритмов, схем, примеров ответов и др. 3. Подбор привлекательного для ребенка учебного материала. 4. Сокращение объема выполняемого задания. 5. Адаптация учебных текстов. 6. Разделение заданий на отдельные листы. 7. Упрощение заданий. 8. Снижение требований к выполнению задания. 9. Использование дополнительной мотивации		
	Организация оценки уровня достижений ребенка	1. Увеличение времени для выполнения заданий. 2. Использование дополнительных инструкций, образцов, алгоритмов. 3. Изменение обстановки (в отдельном помещении и др.). 4. Адаптация и упрощение контрольных и тестовых заданий. 5. Использование дополнительной мотивации		

Организация игровой, учебной, досуговой деятельности

- Формировать умения самостоятельно играть с предметами (обучение функциональным игровым действиям; использование предметов-заместителей; обмен ролями во время игры; параллельная игра)
- Формировать умения выполнять задания за столом
- Формировать умения следить за учителем (учителем-дефектологом) во время занятия
- Формировать умения организовывать рабочее место для занятий

	Формировать умения выполнять задания за столом	1. Начинать с приятной для ребенка деятельности. 2. Использование дополнительной мотивации. 3. Использование наглядного расписания с последовательностью заданий, которые нужно выполнить. 4. Использование таймера, песочных часов для наглядной демонстрации времени выполнения заданий. 5. Менять вид деятельности до появления усталости, пресыщения.		
	Формировать умения следовать правилам поведения в группе	1. Изготовление визуальных подсказок для обозначения правил поведения, их размещение в зоне видимости ребенка, обучение ребенка ими пользоваться. 2. Использование дополнительной мотивации. 3. Не поощрять нарушение правил поведения.		

Включение в детский коллектив

- Формировать умение адекватно реагировать на просьбы сверстников
- Формировать умение играть рядом со сверстниками
- Формировать умения участвовать в простых играх со сверстниками
- Формировать умение обращаться за помощью к одноклассникам (знакомым взрослым, незнакомым взрослым)
- Формировать умения ориентироваться на модель поведения одноклассников в незнакомой ситуации
- Обеспечить возможность участия ребенка с РАС во внеклассных и внешкольных мероприятиях (с указанием конкретного мероприятия)

№	Задачи	Используемые приемы	Сроки	Примечание
	Формировать умение адекватно реагировать на дружеские прикосновения других людей	1. Отрабатывать умение с воспитателем сопровождения. 2. Использовать подсказки: - демонстрация реакции; - совместное выполнение и др. 1. Постепенно увеличивать интенсивность тактильного контакта. 2. Закреплять умение в паре с ребенком. 3. Создавать ситуации для закрепления умения в ходе взаимодействия с детьми группы. 4. Использовать дополнительную мотивацию		
	Формировать умение брать предложенный сверстником предмет	1. Отрабатывать умение с воспитателем сопровождения. 2. Использовать подсказки: - демонстрация действия; - совместное выполнение и др. 1. Закреплять умение в паре с ребенком. 2. Создавать ситуации для закрепления умения в ходе взаимодействия с детьми группы. 3. Использовать дополнительную мотивацию		

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими и иными работниками

- Формировать у родителей адекватные представления о ребенке с РАС, его возможностях и ограничениях
- Организовать преемственность учета особенностей психоэмоционального состояния ребенка
- Формировать у сверстников представления о роли воспитателя персонального сопровождения
- Формировать у ... позитивное отношение к ребенку с РАС

	Формировать у сверстников представления о ребенке с РАС, его возможностях и ограничениях	1. Рассказывать детям о ребенке с РАС, его возможностях и ограничениях, интересах и увлечениях (от имени ребенка, от имени его родителей). 2. Создавать ситуации успеха для реализации возможностей ребенка с РАС. 3. Подбор литературы, просмотр и обсуждение видеоматериалов (мультфильмов, худ. фильмов о людях с РАС). 4. В беседах делать акцент не на отличия, особенности ребенка с РАС, а на сходство со сверстниками, его возможности		
	Формировать у сверстников представления о роли воспитателя персонального сопровождения	1. Рассказывать детям о том, что делает воспитатель сопровождения, отвечать на их вопросы. 2. Оказывать помощь другим детям в случае возникающих затруднений. 3. Инициировать игры, занятия от имени ребенка с РАС.		

Коррекция поведенческих нарушений

Виды проблемного поведения	Конкр. прим. проявл, частота, интенсивн.	Условия проявления проблемного поведения	Функции (причины)	Используемые приемы коррекции	Оценка эффект. приема	Примечание
Агрессия		1. Ситуация неопределенности	1. Избегание неприятного:	Подбираются индивидуально. Основные задачи: - научить ребенка выражать дискомфорт или потребность приемлемым способом; - уменьшить интенсивность негативных факторов; - предотвращать ситуации, вызывающие проблемное поведение; - не подкреплять проблемное поведение; - обеспечение безопасности для ребенка и окружающих; - подкреплять адекватное поведение		
Аутоагрессия		2. Ситуация ожидания. 3. Дополнительные сенсорные стимулы. 4. Длительное выполнение деятельности. 5. Новые условия. 6. Нет возможности получить желаемое. и др.	- нарушение привычного стереотипа;			
Негативизм			- непонимание происходящего;			
Аффективные вспышки			- некомфортная ситуация для взаимодействия;			
Стереотипное поведение			- непривлекательные занятия;			
Ритуалы			- сверхсильные сенсорные стимулы.			
Деструктивное поведение			2. Получение желаемого:			
Импульсивное поведение			- получение привлекательного объекта;			
Общественно неприемлемое поведение			- продолжение выполнения действия; - привлечение внимания; - аутостимуляция			