

Адаптация учебного материала по учебным предметам при организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра

Буховец Наталья Петровна, директор
ГУО «Специальная школа-интернат № 5 г.Гомеля»

Количество детей с расстройствами аутистического спектра в учреждении образования



Преднавыки («фундамент», на котором строится обучение), необходимые для усвоения учебного материала

Внимание: способность удерживать внимание на задании в течение определенного времени



Адаптация может включать снижение отвлекающих факторов и использование стратегии для удержания внимания (например, перерывы, визуальные подсказки)

Понимание инструкций: способность понимать и следовать простым и четким инструкциям



Адаптация включает использование визуальных инструкций, демонстрацию, повторение и упрощение языка

Сопоставление предметов с картинками

Преднавыки («фундамент», на котором строится обучение), необходимые для усвоения учебного материала

Мелкая моторика: развитие мелкой моторики, необходимой для письма, рисования, использования учебных инструментов



Адаптация может включать использование утолщенных ручек, специальных ножниц и т.п.

Саморегуляция: способность контролировать свои эмоции и поведение



Предоставление стратегий для саморегуляции (например, сенсорные перерывы, дыхательные упражнения) может помочь ребенку оставаться спокойным и сосредоточенным

Методы и стратегии по развитию преднавыков

Прикладной анализ поведения (АВА): АВА является эффективным методом обучения навыкам для детей с РАС

Визуальная поддержка: использование визуальных расписаний, карточек с картинками и других визуальных средств для поддержки понимания и обучения

Структурированное обучение: обеспечение четкой и предсказуемой структуры для учебной деятельности

Использование интересов ребенка: включение тем и занятий, которые интересны ребенку, в процессе обучения

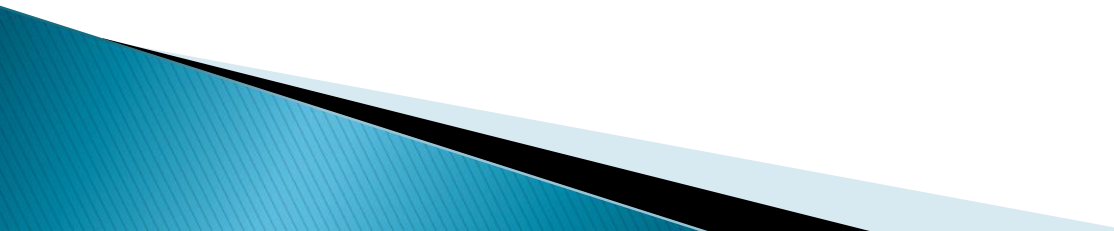
Разбиение задач на более мелкие шаги: разбиение сложных задач на более мелкие шаги

Положительное подкрепление: использование похвалы, наград и других форм положительного подкрепления для мотивации ребенка

Адаптация учебного материала

Адаптация изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи.

1. **Содержание:**

- **Упрощение текста:** используйте более короткие предложения и абзацы.
 - **Выделение ключевой информации.**
 - **Адаптация заданий:** измените формулировку заданий, чтобы сделать их более понятными и конкретными. Предлагайте альтернативные способы выполнения заданий, которые соответствуют сильным сторонам учащегося.
 - **Сокращение объема материала:** уменьшите объем материала, сосредоточив внимание на наиболее важных моментах.
 - **Контекстуализация:** связывайте учебный материал с реальной жизнью и интересами учащегося. Используйте примеры и ситуации, которые ему знакомы и понятны.
- 

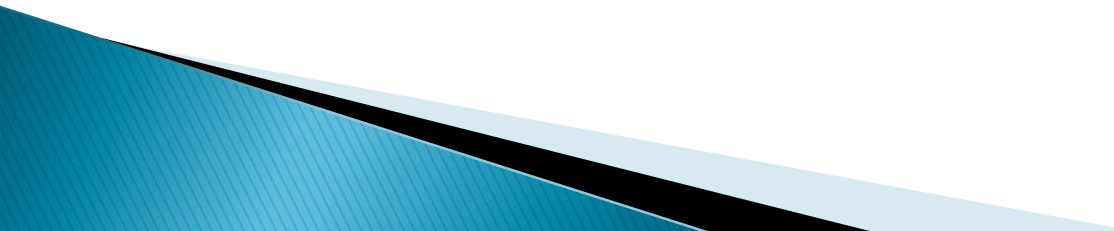
Адаптация конкретных аспектов учебного материала

1. **Формат:**

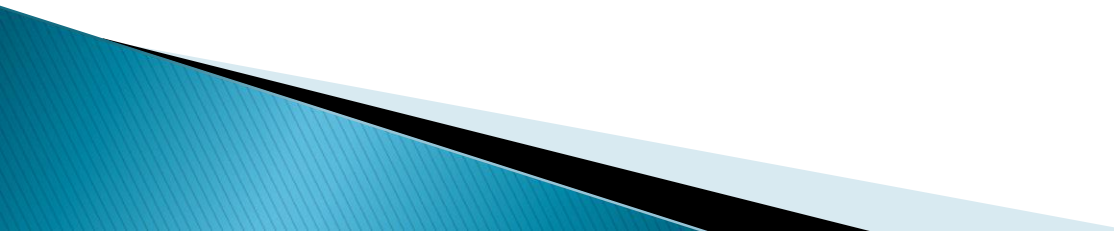
- **Шрифт и размер:** использовать шрифты, в которых буквы расположены близко друг к другу: Arial, Calibri, Tahoma (в тексте может использоваться только один вид шрифта).
- **Интервалы:** увеличьте межстрочный интервал и интервалы между абзацами, чтобы облегчить чтение.
- **Расположение текста:** избегайте перегруженности страницы. Используйте четкую и организованную структуру.

Методические рекомендации: Основные положения, подходы и правила, которых необходимо придерживаться при построении и изложении информации на «ясном языке», рекомендации по созданию дидактического материала (памяток для учащихся, индивидуальных карточек, алгоритмов выполнения действий)

Трудности освоения программного материала по учебному предмету «Математика»

- ▶ неосознанный механический счет в прямом порядке;
 - ▶ несформированность обобщенных представлений о количестве;
 - ▶ непонимание пространственных отношений;
 - ▶ затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции;
 - ▶ стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов;
 - ▶ трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития и др.
- 

Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС

1. Упрощение инструкции к заданию: разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.
 2. Индивидуализация стимульных материалов.
 3. Дополнительная визуализация.
 4. Минимизация двойных требований.
 5. Сокращение объёма заданий при сохранении уровня их сложности.
 6. Упрощение содержания задания.
- 

Адаптация учебного материала



Упрощение инструкции к заданию



1. Обозначь цифрами от 1 до 4 верный порядок выполнения действий при сложении двузначных чисел в столбик.

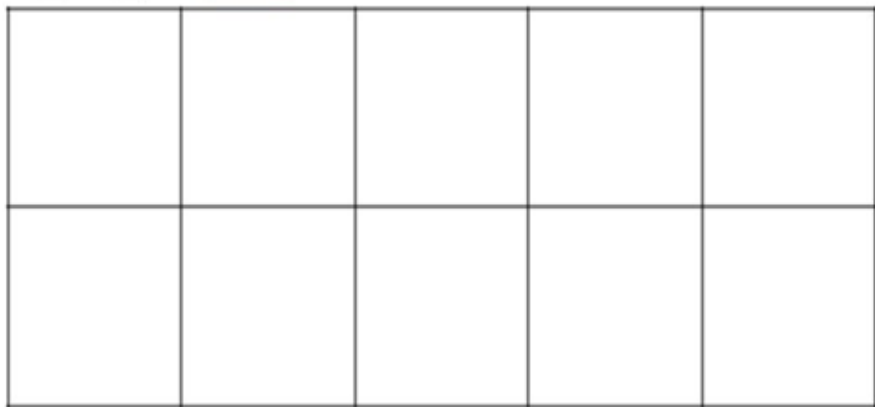
- ☐ Складываю десятки.
- ☐ Записываю числа в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками.
- ☐ Складываю единицы.
- ☐ Читаю ответ.

2. Вычисли.

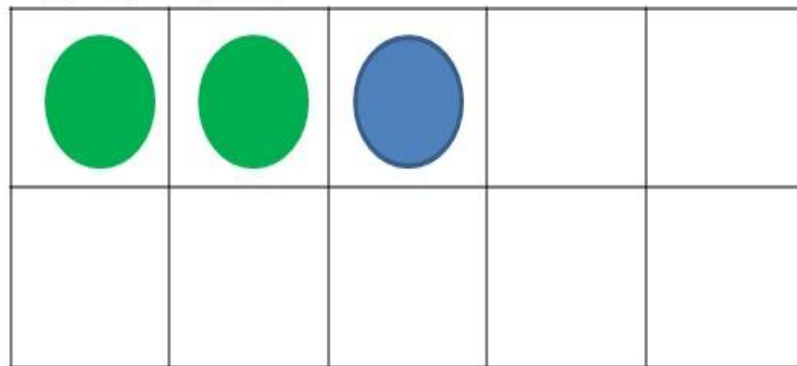
$\begin{array}{r} + 56 \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 67 \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 45 \\ 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 70 \\ 14 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Адаптация учебного материала

$$2+1 = \square$$



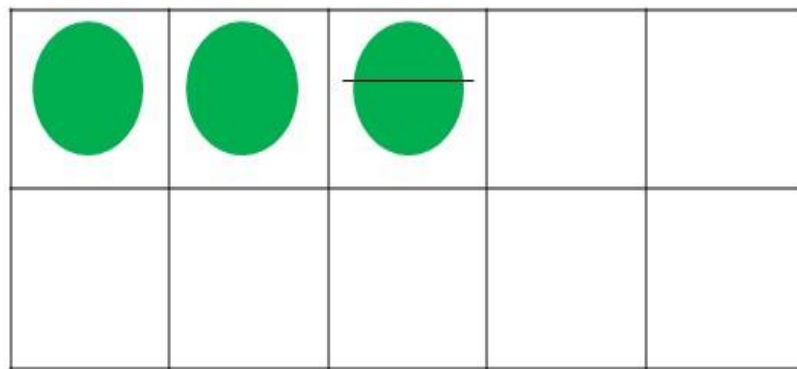
$$2+1 = \boxed{3}$$



$$3-1 = \square$$



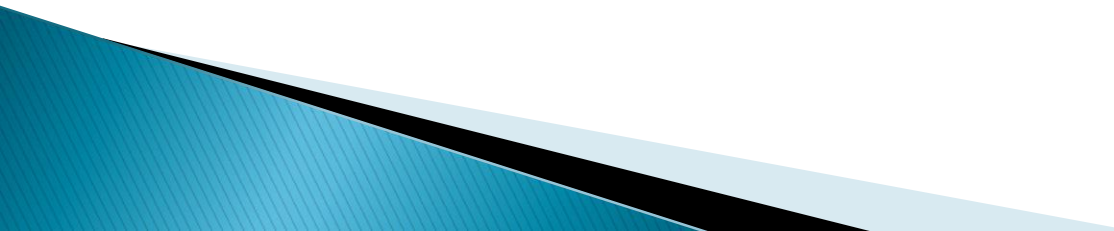
$$3-1 = \boxed{2}$$



Индивидуализация стимульных материалов



Приемы решения задач

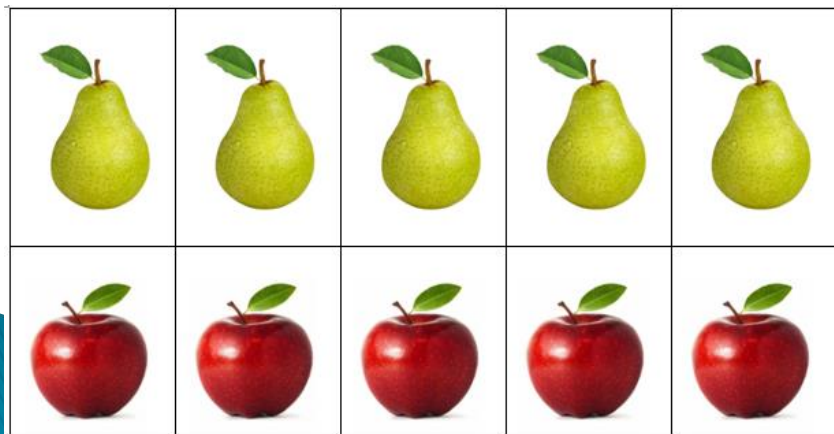
- подбор задач на основе личного опыта;
 - подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа;
 - обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов;
 - визуализация условия задачи (наглядные иллюстрации, рисунок, схема и краткая запись) для понимания ее содержания;
 - соотнесение выполняемого действия с ключевыми словами.
- 

Адаптация учебного материала

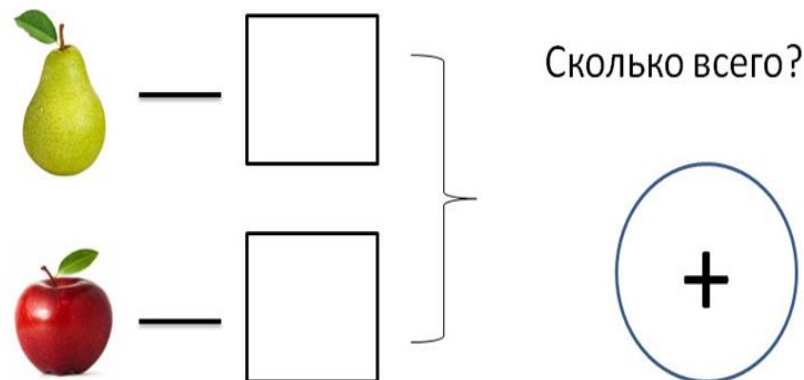
3 класс Решение задачи на сложение

2. Реши задачу.

Бабушка купила 5 груш и столько же яблок.
Сколько всего фруктов купила бабушка?



Карточка для записи



--	--	--	--	--	--

Минимизация двойных требований



Дополнительная визуализация



Использование пособия «Нумикон»



Трудности в освоении материала учебного предмета «Литературное чтение»

Понимание содержания прочитанных предложений, текстов

Усвоение последовательности и логики событий

Понимание социальных взаимоотношений героев,
нравственных аспектов содержания

Понимание переносных значений

Поиск в тексте необходимой информации, пересказ и
заучивание текста

Способы преодоления трудностей



Задания развивающего и творческого характера

Андрей Усачев «Книжка в траве»

1) Выбери и обведи, что потеряли в траве?



2) Найди и обведи того, кто потерял книжку?



Вопросы с дополнительной визуализацией

Андрей Усачев «Книжка в траве» (вопросы с учебника)

1. О чём это стихотворение? Кто потерял книжку?
2. Как знакомились с книжкой мышка (лягушка, паучок, муха, пчела)?
3. Что сказали о книжке мышка (лягушка, муха, пчела)? Найдите в тексте их слова. Прочитайте.
4. Что сделала с потерянной книжкой девочка?
5. Понравилось ли вам стихотворение? Почему?
6. Порассуждайте, как нужно обращаться с книгами. Для чего нужны книги?

Адаптация вопросов (примеры вопросов)

Что потерялось в траве?	
Кто потерял книжку?	
Кто листал хвостом книжку?	
Кто прыгал возле книжки?	
Кто спускался к картинке на паутинке?	

Ответы на вопросы с помощью фразового конструктора

3.Александрова «Новая столовая»

		
 парты		

Что смастерили дети?

 Дети	 смастерили	 кормушки
---	---	---



		
	 снегири	

Какие птицы прилетели в понедельник?

 В	 понедельник	 прилетели	 синицы
--	--	--	---

		
	 синицы	

Кто прилетел в среду?

 В	 среду	 прилетели	 вороны
--	--	--	---

Работа по уточнению новых слов, понимание переносных значений

По Эдуарду Шиму
«Живые цветы»

Пёстрые щеглы

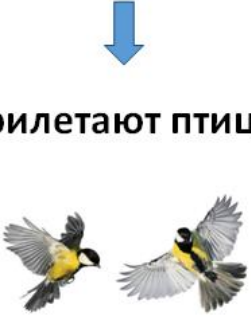
Разноцветные

щеглы



Жалуют

Прилетают птицы



Палисадник

Цветник

перед

домом



Визуализация текстов

Урок: Литературное чтение

Тема: «Навестили»

Прочитай.



Название: «Навестили»

У Толика Акимова заболело ухо.



Он сидел дома скучный.

Мама с папой на работе, младшая сестрёнка в садике.



И все товарищи в школе.



Вдруг звонок. Толик даже про больное ухо забыл. Так обрадовался! Открыл дверь и увидел Костю с Андрюшей.



Вот уж кого он не ждал! Андрюша с Костей не старосты, а пришли. Молодцы!

— Мы к тебе!

— Больного человека решили навестить, — сказали мальчики.

— Спасибо! Хотите чаю?



— Какой чай, нам уже в школу пора, —

Восстановление правильного порядка событий рассказа

По Зое Лобановской «Лесная школа» (сказка)



Визуализация текста. Заучивание стихотворения



Пример адаптации учебного материала по предмету «Русский язык» (пропись)



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРБУЗ



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРБУЗ



НАПИШИ

	АИСТ
	АПЕЛЬСИН
	АРБУЗ

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перей

Найди слова на букву А



АИСТ



СЛОН

А



АНАНАС



КОТ



АРБУЗ



АНАНАС АНАНАС



АРБУЗ АРБУЗ

Пример адаптации учебного материала по предмету «Человек и мир» (3 класс)

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



Раскрась картинку



Школа. Ориентировка в школьном здании

1 сентября – начало учебного года. Дети идут в школу с цветами.
Сегодня праздник – **День знаний**.



Учителя встречают учеников



Пример адаптации учебного материала по предмету «Человек и мир» (3 класс)

Профессии людей, работающих в школе



ДИРЕКТОР

Руководит школой



УЧИТЕЛЬ

Учит детей



ВОСПИТАТЕЛЬ

Помогает готовить уроки



ВРАЧ И МЕДСЕСТРА

Заботятся о здоровье учеников



БИБЛИОТЕКАРЬ

Выдаёт книги



ПОВАР

Готовит еду



УБОРЩИЦА

Убирает класс

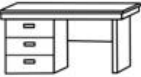


ДВОРОНИК

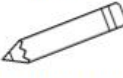
Убирает мусор, подметает двор

Наш класс

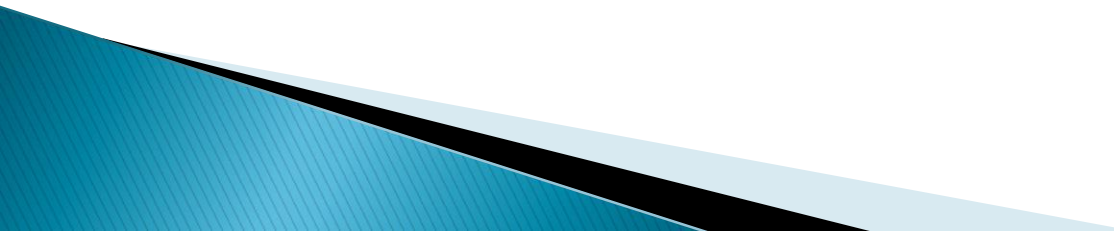
Найди школьную мебель.

 ШКАФ	 ТЕТРАДЬ	 СТОЛ	 СОЛНЦЕ
 ДЕРЕВО			 ПАРТА
 ЗОНТ	 ДОСКА	 ЦВЕТОК	 ОБЛАКО

Найди учебные вещи (школьные принадлежности)

 ТОРТ	 ТЕТРАДЬ	 СОЛНЦЕ	 ПЕНАЛ
 КАРАНДАШ			 РУЧКА
 НОЖНИЦЫ			 ЧАЙНИК
 ЛЕС	 КРАСКИ	 ГРИБ	 КОТ

Важно помнить

- Каждый ребенок с РАС уникален, и его потребности будут различаться.
 - Важно проводить индивидуальную оценку возможностей ребенка, чтобы определить его сильные стороны, трудности и потребности.
 - Адаптация учебного материала должна быть основана на индивидуальных потребностях ребенка.
 - Регулярная оценка эффективности адаптации и внесение необходимых изменений важны для успешного обучения.
- 

Адаптация учебного материала по учебным предметам при организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра

Буховец Наталья Петровна, директор
ГУО «Специальная школа-интернат № 5 г.Гомеля»