



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования



Реализация программ коррекционных занятий «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» для учащихся с ОПФР в сочетании с расстройствами аутистического спектра

Брыкова Александра Сергеевна, доцент
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования,
кандидат психологических наук, доцент

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А. С. Брыкова. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. - 175 с.

ПРЕДИСЛОВИЕ

- Тема научно-исследовательской работы *«Определение направлений и разработка содержания коррекционных занятий для учащихся с расстройствами аутистического спектра на первой ступени общего среднего образования»* (2022 г.)

Научный руководитель: Брыкова А.С., канд. психол. наук, доцент

Исполнители:

- Ишмуратова Е.М., канд. пед. наук., доцент
- Силивончик Т.А., магистрант, учитель-дефектолог

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ГУО «Специальная школа №1 г. Бреста»;
2. ГУО «Средняя школа № 10 имени В. И. Пеленицына г. Слонима»;
3. ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»;
4. ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»;
5. ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова»;
6. ГУО «Средняя школа № 20 г. Могилева»;
7. ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»;
8. ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля»;
9. ГУО «Средняя школа № 8 г. Витебска имени А.М. Испенкова»;
10. ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска».

63 педагогических работника

46 учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

61 законный представитель учащихся

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ И АПРОБИРОВАННЫЕ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

1224 коррекционных занятия

«Формирование социального поведения» – 620 коррекционных занятий;

«Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» – 604.

- К занятиям учителями-дефектологами разрабатывались планы-конспекты и технологические карты.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель — формирование комплекса социальных умений на основе накопления представлений о его себе как личности и субъекте социальных отношений, своем ближайшем окружении и социальной действительности, овладения способами взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Задачи:

- стимулировать социальную активность, социальный интерес;
- формировать представления о себе, близком и далеком социальном окружении;
- формировать образ определенной поведенческой реакции в простых социальных ситуациях;
- формировать умение устанавливать социальные контакты;
- формировать умение реализовывать социальные роли, выполнять инструкции и поручения.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- «Социальная осведомленность»
- «Социальное контактирование»
- «Социальное научение»
- Порядок размещения разделов не определяет последовательность осуществления коррекционно-педагогической работы, формируемые умения из нескольких разделов могут комбинироваться в рамках одного коррекционного занятия.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Цель — формирование комплекса социальных умений на основе обмена информацией и взаимодействия с социальным окружением, овладения способами инициирования и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

- формировать у невербальных учащихся умения использовать АДК;
- формировать умения привлекать внимание окружающих людей, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- формировать умения запрашивать и получать информацию, распоряжаться полученной информацией;
- формировать вербальные и невербальные диалоговые умения с соблюдением социальных границ;
- формировать навыки сосуществования рядом с новыми людьми, обращения внимания и реагирования на окружающих людей;
- формировать умения инициировать, поддерживать взаимодействие и адекватно действовать в разных ситуациях общения.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- «Обучение альтернативным и дополнительным средствам коммуникации» (для неречевых)
- «Развитие слухового восприятия и слухового сосредоточения»
- «Развитие понимания обращенной речи»
- «Развитие экспрессивной речи»
- «Развитие умения инициировать и поддерживать взаимодействие»
- «Развитие умения действовать в ситуации обучения и взаимодействия»

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуаций, провоцирующих коммуникативное поведение ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей, знакомых и т.д.).

Для формирования отдельных коммуникативных навыков необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Социальное поведение за столом

Структура коррекционного занятия

1. Организационный этап
2. Этап актуализации знаний и умений
3. Этап формирования знаний и умений
4. Этап практикования знаний и умений
5. Этап контроля и оценки знаний и умений



Парное взаимодействие
с наглядным пособием
«Времена года»



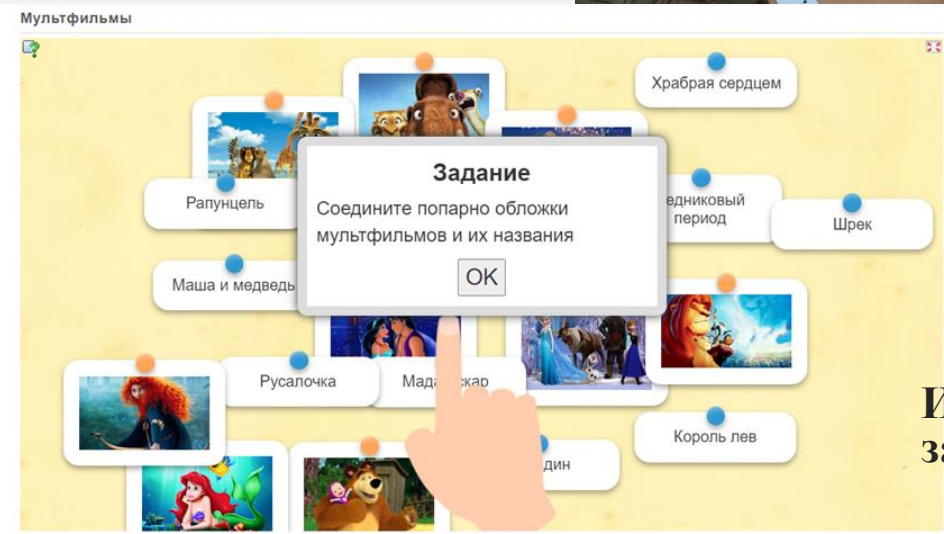
ПРИМЕРЫ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ



Дневник

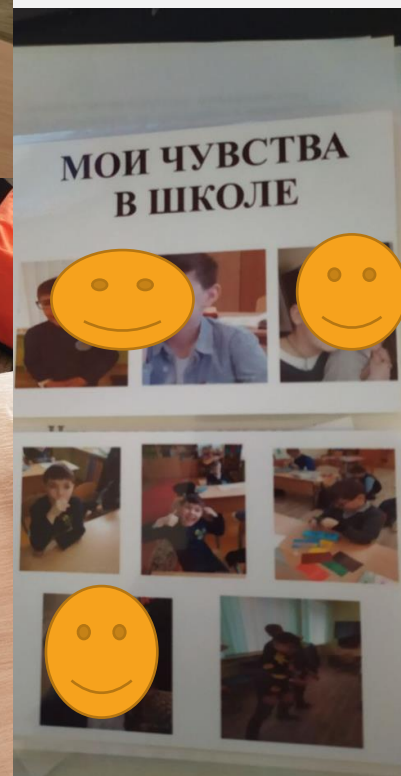
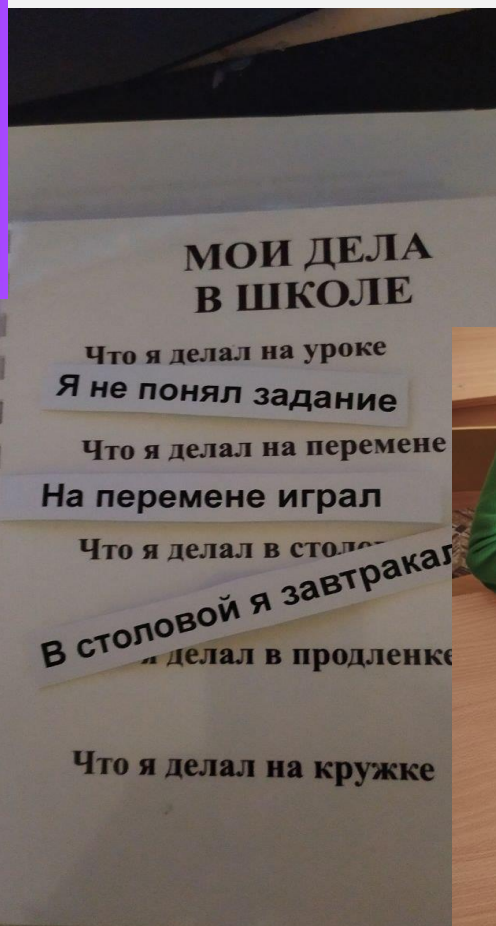
«Мой школьный день»

Социальные истории



Интерактивные
задания

ПРИМЕРЫ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- **Альтернативная и дополнительная коммуникация** с описание групп пользователей: невербальные средства (жесты), вспомогательные средства (графические символы, PECS, технические средства коммуникации).
- **Обучающие методы** (метод «маленькая комната», метод безошибочного обучения, использование физических и вербальных подсказок, метод провокации эхолалий, социальные истории, моделинг, обучение через чтение).
- **Поведенческие методы** (прайминг, имитация, АВС-модель, шейпинг, поведенческая цепочка, система мотивации и жетонная система экономики).
- **Средовые ресурсы для реализации коррекционных занятий:** организация пространства, времени и социального окружения.

Условия эффективной реализации содержания коррекционных занятий

оснащенность и структурированность образовательной среды

адаптация дидактических материалов
с учетом особых образовательных потребностей учащихся

согласованность действий и влияния
всех участников образовательного процесса

посильность заданий с учетом функциональных возможностей
учащихся и уровня мотивации

повторение с учетом сенсорных и интеллектуальных особенностей

систематичность и комплексность

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

- **Положительная динамика в развитии навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения у всех учащихся с РАС.**
- **Неравномерность в освоении навыков, что характерно для искаженного развития при аутизме.**
- **Минимизация использования подсказок и обучающей помощи при выполнении заданий.**
- **Значительные трудности при генерализации умений в естественной среде.**
- **Результативность носит индивидуальный характер и зависит от ряда факторов. Решающими факторами динамики усвоения полученных знаний были индивидуальные особенности учащихся, программа специального образования, развернутость составленного календарно-тематического планирования, количественный показатель посещаемости коррекционных занятий.**

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА УМЕНИЙ

- Использовалась 4-балльная шкала, где каждое умение оценивалось по следующей схеме:
- 1 балл – умение не сформировано, учащийся его не демонстрирует даже при оказании помощи;
- 2 балла – учащийся демонстрирует умение с помощью или подсказкой;
- 3 балла – умение сформировано для конкретной среды (учащийся демонстрирует умение на коррекционных занятиях, имитирует действия взрослого или выполняет действия по аналогии);
- 4 балла – учащийся демонстрирует умение с переносом в новые условия (дома, на улице, с другими людьми и пр.).





Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования



Реализация программ коррекционных занятий «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» для учащихся с ОПФР в сочетании с расстройствами аутистического спектра

Брыкова Александра Сергеевна, доцент
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования,
кандидат психологических наук, доцент