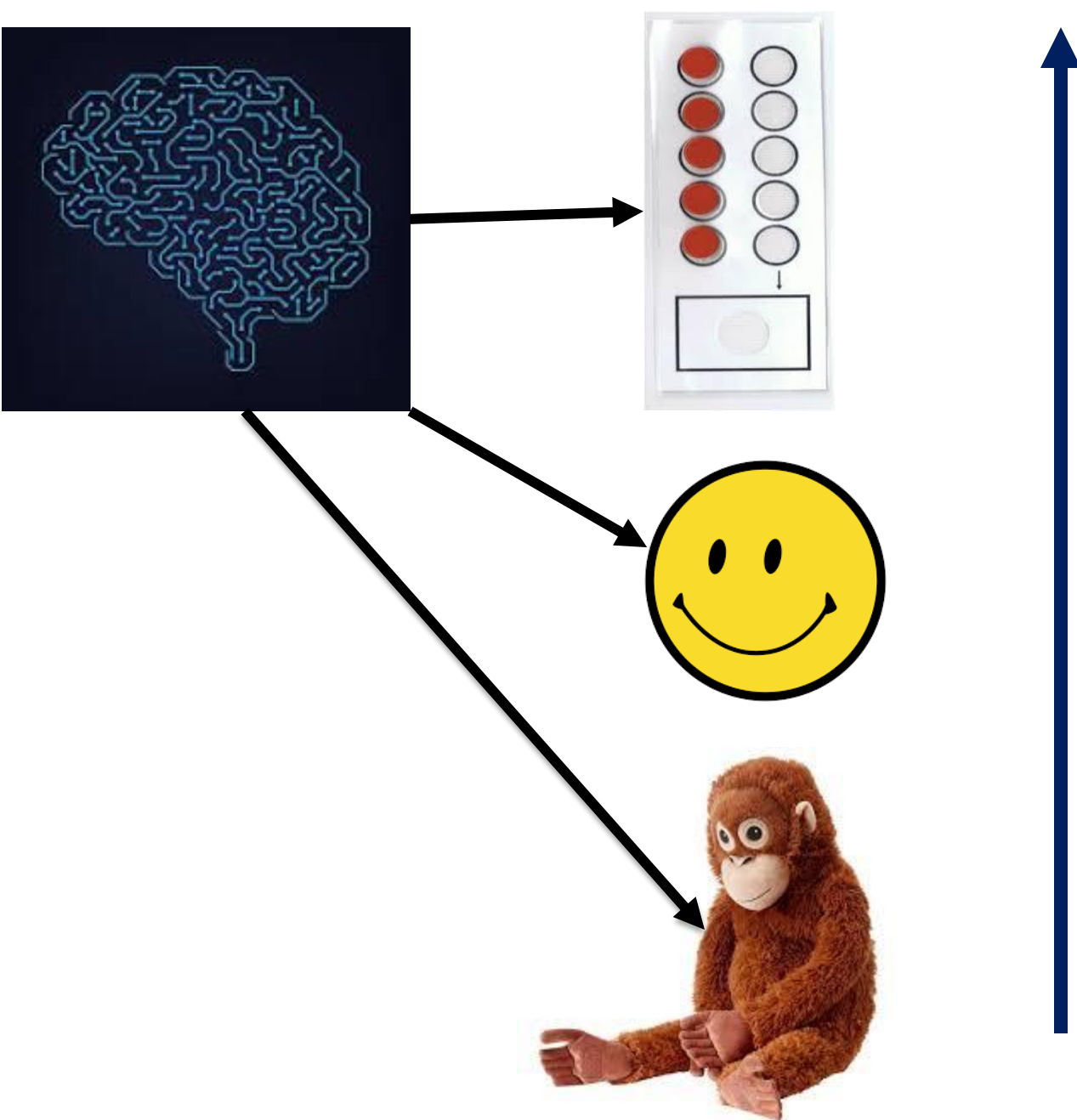


Методика подбора стимулов в работе с детьми с РАС

от внешней мотивации к внутренней



Брилькова Галина Александровна, старший преподаватель
кафедры педагогики и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Почему это так важно?

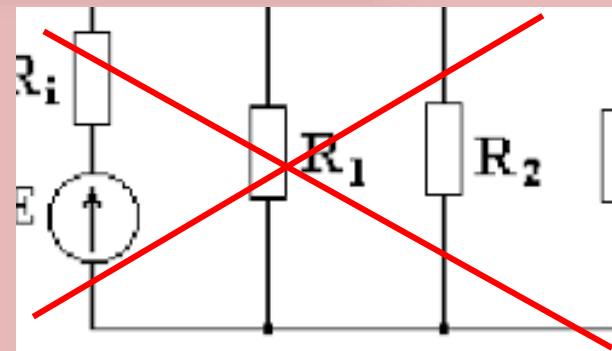
У ребенка с РАС - дефицит исполнительских функций

Ребенку с РАС объективно тяжело!!!

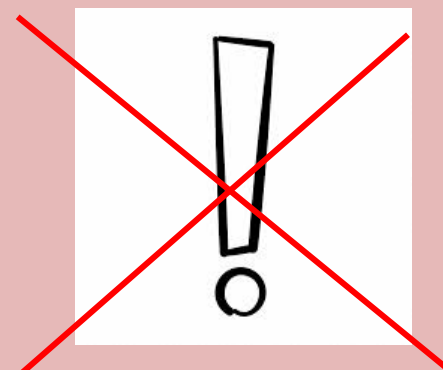
1. Начать действовать



2. Следовать
последовательности



3. Выполнять
нежелательные задания



Это НЕ упрямство, а особенность



МОТИВАЦИЯ

Безусловная необходимость применения мотивационных стимулов

Мотивация как основа преодоления
нежелательного поведения

Мотивация как инструмент
формирования новых навыков

Мотивация как часть адаптации
учебного процесса

ВЫВОД:
без систематического, индивидуально подобранного и
своевременного применения мотивационных стимулов
невозможны:

- эффективная коррекция поведения,
- успешное формирование коммуникативных и социальных навыков,
- полноценное включение ребенка с РАС в образовательный процесс.

1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Каллубай
20 декабря 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников учреждений образования по работе
с нежелательным поведением у обучающихся
с расстройствами аутистического спектра,
с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

2

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Каллубай
21 марта 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации деятельности
воспитателя дошкольного образования,
воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение
обучающихся с расстройствами аутистического спектра

3

Программа коррекционных занятий
«Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»
для I-IV (V) классов учебного плана специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью,
нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении,
тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического
спектра

4

Программа коррекционных занятий
«Формирование социального поведения»
для I-IV(V) классов учебного плана специальной школы,
специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной
недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения,
трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи,
нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
в сочетании с расстройствами аутистического спектра

Поведенческие коррекционные подходы



**Можно изучать
только то, что
внешне наблюдаем**

**Обязательная
фиксация
количественных
данных**

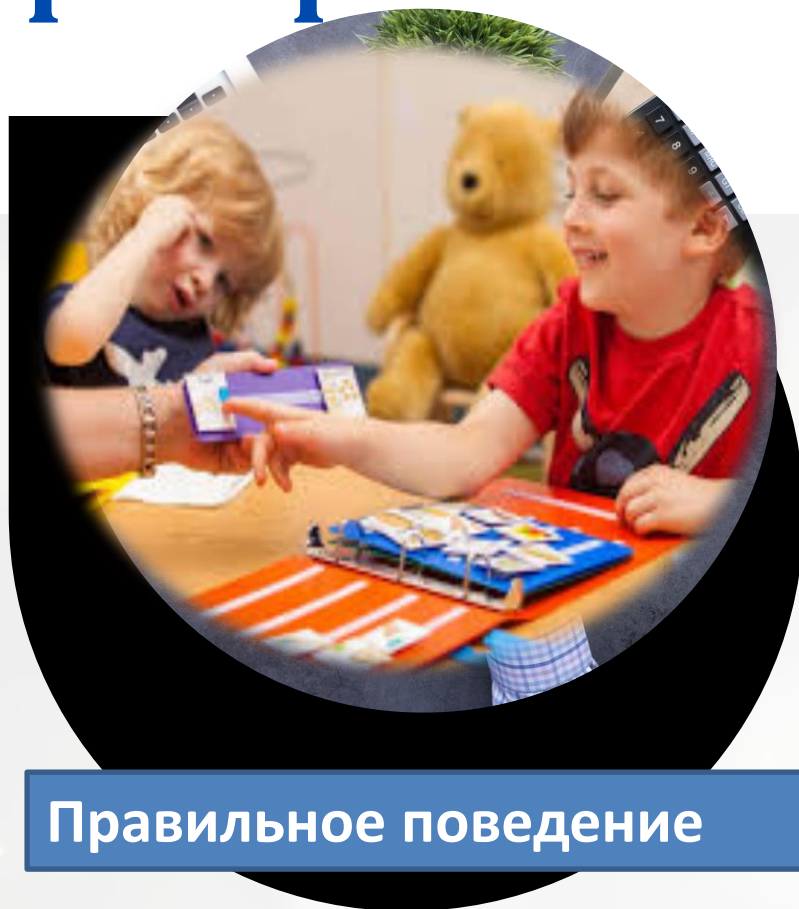
**Ведущая роль
отводится поиску и
созданию мотивации
для общения и
обучения**

**Родители – участники
коррекционного
процесса**

Поведение меняется только за счет последствий!!!

Что такое мотивационный стимул?

- Это то, что следует за желательным поведением и увеличивает вероятность его повторения в будущем.
- Стимул определяется не нами, а реакцией ребенка!
- Критерий — только частота желаемого поведения



От предметных стимулов к социальным

Символические (жетоны, наклейки, баллы)



Социальные (похвала, щекотка, внимание)



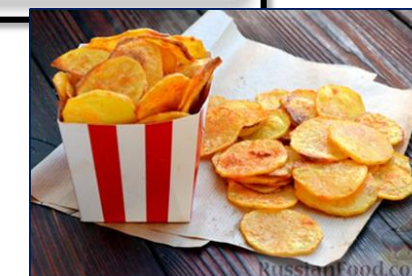
Деятельностные (катание на качелях, игра на планшете)



Материальные (игрушки, гаджеты)



Первичные (еда, питье)



!!! Начинаем с того, что работает (предметы, еда) и целенаправленно движемся к цели — социальным и внутренним стимулам

Методы выявления стимулов

1. Наблюдение (сбор данных в естественной среде и получение информации от родителей)



2. Анкетирование родителей

Анкета для родителей: "Что любит и что мотивирует вашего ребенка?"

Уважаемые родители!

Эта анкета поможет нам лучше понять предпочтения Вашего ребенка. Зная, что он любит, мы сможем подобрать эффективные поощрения для занятий, сделать обучение более интересным и комфортным. Пожалуйста, заполните анкету как можно подробнее. Не бывает «незначительных» мелочей — любая информация может оказаться очень ценной.

1. Общая информация о ребенке:

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата заполнения анкеты: _____

2. ЕДА И НАПИТКИ (Вкусные поощрения)

Какие любимые лакомства, сладости? (например, печенье, мармелад, чипсы, сухарики, яблочные пюре, изюм)

Какие любимые напитки? (сок, молоко, йогурт питьевой, лимонад)

Есть ли продукты, которые ребенок готов есть всегда, без капризов?

Есть ли строгие пищевые запреты, аллергии, продукты, которые ребенок НЕ переносит?

3. ИГРЫ И ИГРУШКИ (Игровые поощрения)

Какие игрушки вызывают наибольший интерес? (машинки, пазлы, конструктор (какой?), куклы, фигурки животных, роботы)

Любит ли ребенок сенсорные игрушки? (те, что можно мять, крутить, растягивать; "жвачки" для рук, "поп-иты", спиннеры, шарики с шипами)

Какие виды игр предпочитает? (строить башни и ломать их, катать машинки, выстраивать предметы в ряд, сортировать по цвету/форме)

Есть ли особые, "ритуальные" игры или действия с игрушками? (например, всегда крутит колеса у машинки, а не катает ее)

4. СЕНСОРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ (Что приятно для senses)

Тактильные ощущения (прикосновения): Любит ли обниматься, делать массаж, щекотку?

Предпочитает легкие прикосновения или крепкие объятия? Есть ли ткани, которые он любит трогать (шелк, плюш, мех)?

Вестибулярные ощущения (движение): Любит ли кружиться, раскачиваться, прыгать на батуте, бегать, висеть вниз головой?

3. Структурированное тестирование

- Метод единичных стимулов
- Метод парных стимулов
- Метод множественных стимулов (MSWO)

Метод единичных стимулов (структурированное наблюдение)

- Располагаем в зоне доступа игры, игрушки, иное (4 шт.)
- Наблюдаем, что берет, чему отдает предпочтение, с чем играет дольше всего. Фиксируем
- Заполняем таблицу наблюдений (цель: определить насколько долго может быть замотивирован ребенок предметом)

Мячик	30 сек
Пружинка	60 сек
Песочные часы	15 сек
Машинка	40 сек
Мячик	120 сек
Ведерко	20 сек
Мячик	100 сек

или

1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд
Дудка	Перышко	Магнитный жезл	Пузыри
Пружина	Пузыри	Пузыри	Перышко
Пузыри	Массажный мяч	Заводной динозавр	Счеты
Заводной динозавр	Счеты	Массажный мяч	Перышко

Составляем иерархию стимулов

- Если предмет тяжело забрать, значит, это сверхмотивирующий стимул

Метод записи парных стимулов

Предмет 1	Предмет 2
Бусы	Пружинка
Бусы	Пластелин
Бусы	Лизун
Пружинка	Пластелин
Пружинка	Лизун
Пластелин	Лизун

Важно! Стимулы менять позиционно, так как ребенок может выбирать то, что ближе, а не то, что интересуется

Метод записи множественных стимулов (MSWO)

Стимулы, используемые в тестировании		Частота выбора каждого Стимула	
Стимул 1:	зефир	3	
Стимул 2:	мармелад	4	
Стимул 3:	сушёная вишня	8	
Стимул 4:	виноград	3	
Стимул 5:	кукурузные палочки	5	
Стимул 6:	курага	7	
Стимул 7:	шоколадные конфеты	1	
Стимул 8:	сок	2	



Выкладывается ряд предметов (5-10 шт). Ребенок выбирает один. Выбранный убираем, предлагаем снова. Строим иерархию предпочтений. Фиксируем в таблице выбора.

Жетоны - генерализированные условные (символические) СТИМУЛЫ

Как работает?

1. Обучаем обмену: 1 жетон = 1 поощрение.
2. Увеличиваем «цену»: 2, 3, 5 жетонов за более сложное/длительное задание.
3. Ребенок всегда обменивает жетоны на бэк-ап (настоящее поощрение).

Можно использовать разное количество жетонов

На один жетон может приходиться разное количество заданий

▲ "ВСЕГДА сочетаем с похвалой! "Супер! Ты собрал все жетоны!"

Это шаг к социализации



Как перейти к социальным стимулам

Проблема!!!

Похвала сама по себе может ничего не значить для ребенка.

Решение (практические шаги):

1. «Простое поведение -> Бурная социальная похвала -> Материальное поощрение».
2. Визуализация:
Создаем карточки с видами социального взаимодействия (объятие, щекотка, похвала словом).
3. Тестирование:
Предлагаем ребенку выбрать, какую похвалу он хочет получить, и даем ее вместе с материальным стимулом. Постепенно материальный стимул угасает.



«Используйте особые интересы ребенка для создания социальных ритуалов»

Э.Шоплер

Условия эффективности применения мотивационных стимулов

1. Индивидуальны и разнообразны (6-8 поощрений)
2. Обусловлено (не давать просто так)
3. Размер (зависит от сложности задания; не перестаём давать поощрение через несколько правильных реакций)
4. Незамедлительность
5. Даём после поведения, **демонстрации формируемого навыка.** Не приманиваем

Условия эффективности применения стимулов

- Не ко всем игрушкам должен быть свободный доступ

Если у ребёнка в доступе будет любая игрушка, он не станет заниматься!

- Убираем все высоко мотивационные игрушки



Условия эффективности применения стимулов

Для «полевого» ребёнка нужно обеднить среду:

- Убрать из зоны доступа все игрушки
- Ничего не оставляем
- Ребенок не должен случайно ни на что обратить внимание, наткнуться
- Только взрослый выдаёт игрушки (руководящий контроль)



Условия эффективности стимулов

При самостимулятивном поведении обогащаем среду

Добавляем в открытый доступ всё, что может заинтересовать ребёнка:

- песок
- крупы
- пушистые хвосты
- музыкальные инструменты
- мигалки
- батут
- тоннель
- кресло-яйцо
- спортивные снаряды

Смысл:

создать ситуацию, где взаимодействие со взрослым — самый простой способ получить желаемое.



Систематическое
применение
индивидуально
подобранных
мотивационных
стимулов
способствуют:

1

эффективной коррекции
поведения

2

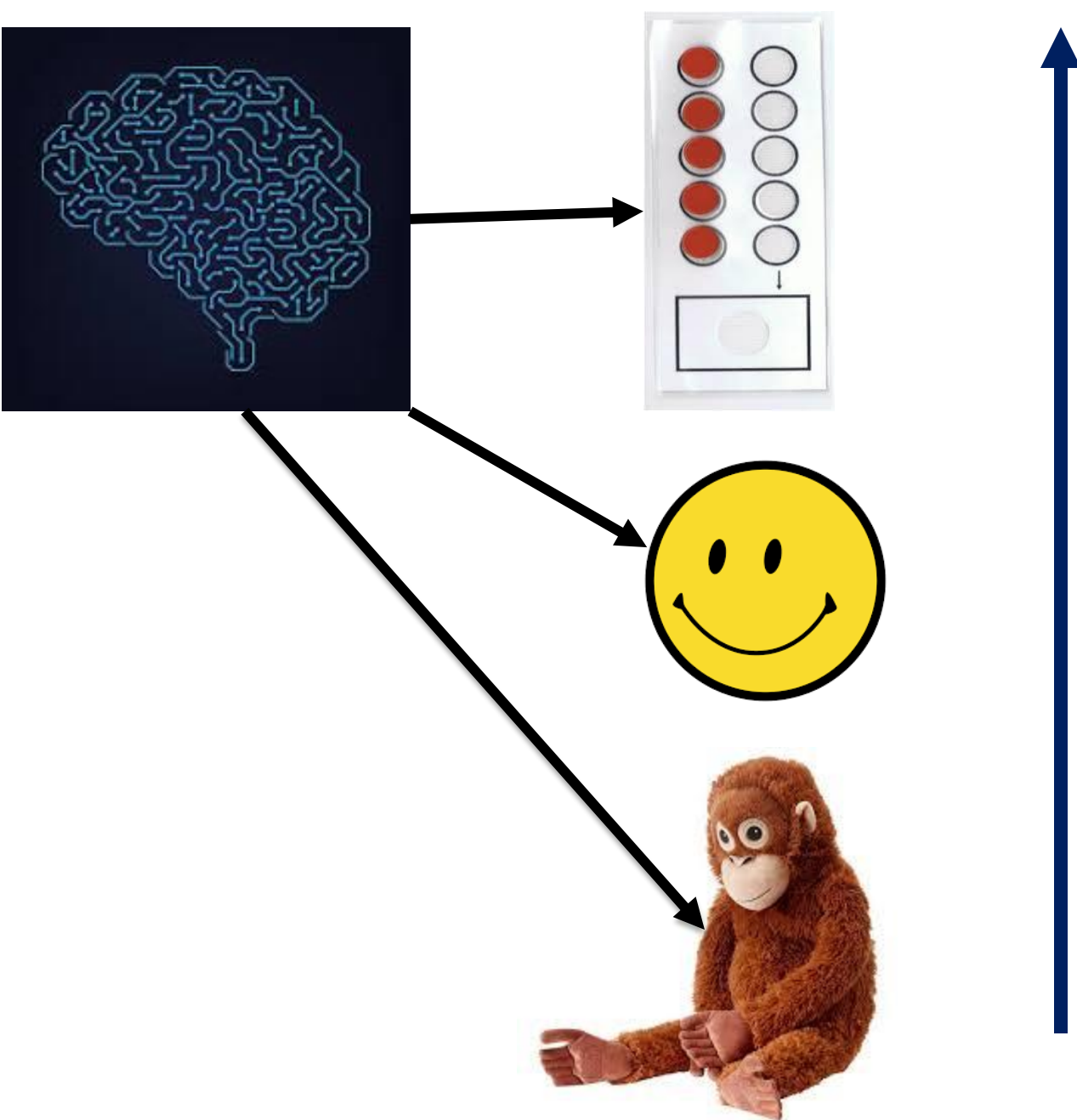
успешному
формированию
коммуникативных и
социальных навыков

3

полноценному
включению ребенка с
РАС в образовательный
процесс

Методика подбора стимулов в работе с детьми с РАС

от внешней мотивации к внутренней



Правильно подобранный стимул — это мост между возможностями ребенка и требованиями окружающего мира

Брилькова Галина Александровна, старший преподаватель
кафедры педагогики и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»