

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А. В. Кадлубай
21 марта 2025 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации деятельности
воспитателя дошкольного образования,
воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение
обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании реализация принципа инклюзии в образовании обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Создание специальных условий для обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях образования является одним из направлений государственной политики в сфере образования. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), с учетом их особых образовательных потребностей, в качестве одного из условий выступает необходимость введения должности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.

Цель настоящих Методических рекомендаций по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра – обеспечение **единого** подхода в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования к организации деятельности данных специалистов, повышение качества образовательного процесса для детей с РАС.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При осуществлении деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС (далее – воспитателя персонального сопровождения) необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

Успешность деятельности воспитателя персонального сопровождения ребенка с РАС зависит не только от уровня его квалификации и мотивации к работе, но и от организации эффективного взаимодействия, сотрудничества с другими педагогическими работниками учреждения образования.

Основными педагогическими работниками, с которыми взаимодействует воспитатель персонального сопровождения детей с РАС, являются:

- администрация учреждения образования – обеспечивает организацию и контроль деятельности воспитателя персонального сопровождения, создание адаптивной образовательной среды в учреждении образования;

- учитель-дефектолог – является координатором и основным специалистом, который информирует воспитателя персонального сопровождения и других педагогических работников об особенностях развития ребенка с РАС (уровень коммуникации, функции нежелательного поведения, особенности сенсорной чувствительности и др.), его возможностях и ограничениях, программе обучения и ее содержании, дает рекомендации по применению конкретных методов и приемов работы, оказывает помощь в организации и планировании работы с ребенком с РАС;

- педагог-психолог – проводит консультирование по вопросам оказания помощи ребенку с РАС, работы с родителями, регуляции психоэмоционального состояния ребенка и самого воспитателя персонального сопровождения;

- воспитатель, классный руководитель – информирует воспитателя персонального сопровождения о содержании и планировании учебных занятий, воспитательных мероприятий;

- узкие специалисты (учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели дошкольного образования, воспитатели групп продленного дня) – информируют о целеполагании и содержании при реализации учебных предметов, образовательных областей, представляют заранее планы-конспекты со структурой уроков/занятий или технологические карты.

Каждый из педагогических работников решает свои задачи, однако совместное обсуждение результатов диагностики, составление планирования, обсуждение результатов, единство требований к ребенку, преемственность в работе являются обязательными условиями организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования.

В условиях интегрированного обучения и воспитания организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР выступает необходимым требованием и отдельным направлением деятельности педагогических работников учреждения образования. Учитывая специфику особых образовательных потребностей, высокий риск поведенческих трудностей у детей с РАС, именно для этой категории детей с ОПФР сопровождение организуется в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения. В этом случае воспитатель персонального сопровождения ребенка с РАС является одним из участников группы, участвует во всех этапах сопровождения (диагностика, составление и реализация индивидуальной программы сопровождения).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Целесообразность назначения персонального сопровождения для обучающегося с РАС определяет центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии. Основными показаниями выступают:

- трудности в управлении собственным поведением, мешающие и самому ребенку, и окружающим детям;
- яркие проявления аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- трудности в организации продуктивной деятельности на занятиях и в свободное время;
- трудности в организации деятельности в быту и самообслуживании.

Персональное сопровождение обучающихся с РАС может быть организовано в индивидуальной и групповой формах.

Обучающиеся с РАС обеспечиваются персональным сопровождением, обучаясь по образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования, образовательным программам специального образования на уровне дошкольного

образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательным программам общего среднего образования, образовательным программам специального образования на уровне общего среднего образования, образовательным программам специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательным программам профессионально-технического, среднего специального образования в различных учреждениях образования (в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей).

Цель деятельности воспитателя персонального сопровождения: индивидуальное сопровождение и создание условий для успешного включения обучающегося с РАС в образовательный процесс учреждения образования с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей.

Деятельность воспитателя персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач:

- адаптация обучающегося с РАС к условиям учреждения образования;
- создание условий для обучения и воспитания с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для социализации обучающегося с РАС, включение его во взаимодействие с педагогами, детьми;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося с РАС.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭТАПЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Воспитатель персонального сопровождения реализует свою профессиональную деятельность под руководством учителя-дефектолога и в тесной взаимосвязи с другими педагогическими работниками. Поскольку воспитатель персонального сопровождения обучающихся с РАС может не иметь специального дефектологического образования, учитель-дефектолог предоставляет рекомендации по работе с ребенком с РАС и обеспечивает содержательное наполнение деятельности педагогического работника, консультирует и сопровождает на всех этапах работы, обучает методам и приемам работы с ребенком с РАС.

К основным направлениям деятельности воспитателя персонального сопровождения обучающихся с РАС относятся:

- Коррекция поведенческих нарушений. Имеет особое значение в работе с детьми с РАС, так как, с одной стороны, из-за имеющихся

особенностей психического развития у ребенка с РАС есть высокий риск возникновения проблемного поведения, с другой стороны – именно проблемное поведение препятствует включению ребенка с РАС во все виды деятельности, в детский коллектив. Подбор методов и приемов работы по коррекции поведенческих нарушений осуществляется совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, обсуждается с родителями/ законными представителями ребенка с РАС. Для коррекции проблемного поведения может использоваться метод функционального анализа поведения. Приемы работы подбираются педагогическими работниками совместно, индивидуально для каждого ребенка с РАС, с учетом условий, причин и функций проявления проблемного поведения. Основными направлениями выступают: обучение ребенка с РАС выражению потребности или дискомфорта социально приемлемым способом, уменьшение интенсивности воздействия негативных для ребенка факторов окружающей среды, профилактика ситуаций, вызывающих проблемное поведение.

– Развитие коммуникативных навыков. Также является важнейшим направлением, так как трудности в коммуникации и социальном взаимодействии являются характерными для детей с РАС и могут являться причиной нежелательного поведения, например, из-за невозможности ребенка с РАС выразить свои потребности традиционным способом (с помощью речи). Содержание работы воспитателя персонального сопровождения в данном направлении определяется наличием/отсутствием у ребенка экспрессивной речи. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь (невербальный ребенок), формирование коммуникативных навыков организуется с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации (карточек PECS, электронных коммуникаторов, другое). Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию социального поведения, обучает ребенка с РАС использованию тех или иных средств альтернативной или дополнительной коммуникации, показывает приемы работы воспитателю персонального сопровождения. Воспитатель персонального сопровождения закрепляет формируемые умения и навыки, создает условия для их использования в ходе общения с детьми и взрослыми. К основным коммуникативным навыкам, с которых начинается работа с детьми дошкольного возраста, относятся: навыки выражения просьбы (поесть, попить, любимую игрушку, о помощи, о перерыве), социально-ответной реакции (откликаться на свое имя, выражать отказ и согласие), навыки комментирования (называть различные предметы, людей, действия), навыки сообщения информации

(отвечать на вопросы). У детей с РАС школьного возраста формируются умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, адекватно выражать свои чувства и эмоции, понимать чувства и эмоции других людей, пользоваться различными средствами связи для коммуникации и др.

– Адаптация среды и учебного материала. Воспитатель персонального сопровождения, совместно с учителем дефектологом определяет необходимые для ребенка с РАС направления создания адаптивной образовательной среды и дифференциации учебного материала. Например: упорядочение пространства (обеспечение постоянства, зонирование среды: создание зон отдыха и релаксации, двигательной активности), организация места для индивидуальных занятий, структурирование времени и деятельности, подбор и использование предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности, подбор приемов адаптации и модификации дидактического материала и др.

– Организация учебной (игровой и досуговой) деятельности. Ребенок с РАС нуждается в помощи воспитателя персонального сопровождения не только на учебных занятиях, но и в свободное время: в игре, на прогулке, на перерыве. Направление включает формирование у ребенка с РАС умений, необходимых для реализации различных видов деятельности. В игровой деятельности это умения выбирать игрушки, совершать с ними целенаправленные сюжетные действия, вступать в игру со сверстниками, следовать правилам игры и др. В учебной деятельности: формирование стереотипа учебного поведения, умений организовывать рабочее место, следовать правилам поведения на занятиях, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать успешность выполнения задания, слушать и выполнять инструкцию педагога и др. В досуговой деятельности: умения организовывать самостоятельную досуговую активность, включаться в игры и занятия сверстников и др.

– Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков. Включает работу по формированию у ребенка с РАС следующих блоков навыков: навыки личной гигиены (проситься в туалет, пользоваться туалетом, мыть руки), навыки приема пищи, навыки поддержания здоровья (сообщать о боли, плохом самочувствии), навыки опрятности (умения одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться). Основными приемами являются использование визуальных алгоритмов, пошаговое формирование навыка, десенсибилизация пищевых привычек и сенсорных особенностей и др.

– Адаптация в пространстве учреждения образования. Например: формирование умений ориентироваться в пространстве учреждения

образования: самостоятельно следовать в группу (класс), к выходу, в туалет, раздевалку, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал, зал для музыкальных занятий и др.; находить свое место за столом, шкафчик в раздевалке и др. Для облегчения ориентировки используется визуальная маркировка маршрутов, визуальное обозначение места, маркировка вещей ребенка.

– Включение в детский коллектив. Предполагает предварительное формирование учителем-дефектологом социальных умений и навыков, необходимых для общения с детьми (адекватно вести себя рядом со сверстниками, адекватно реагировать на прикосновения других детей, взять предложенный предмет, наблюдать за действиями других детей, подражать действиям сверстников и др.). Затем умения отрабатываются с воспитателем персонального сопровождения, и только потом происходит постепенное, дозирование включения во взаимодействие с детьми, создание ситуаций для отработки умений в ходе взаимодействия со сверстниками. Воспитатель персонального сопровождения не должен становиться для ребенка с РАС индивидуальным педагогом, единственным другом и помощником, но с его помощью ребенок с РАС получает возможность общаться с другими людьми, постепенно увеличивая интенсивность взаимодействия, включаться в социум с учетом индивидуальных возможностей и ограничений.

– Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями/законными представителями, педагогическими и иными работниками. Основными задачами деятельности воспитателя персонального сопровождения в данном направлении выступают формирование толерантного отношения к детям с РАС, выявление и разрушение стереотипов, профилактика изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС. В рамках работы с родителями/законными представителями ребенка с РАС, другими педагогическими работниками, сверстниками воспитатель персонального сопровождения обеспечивает формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях ребенка с РАС, о роли воспитателя персонального сопровождения, обучает приемам установления контакта и коммуникации. Поскольку именно воспитатель персонального сопровождения постоянно находится рядом с ребенком с РАС, от него во многом зависит, как будут воспринимать ребенка с РАС окружающие. Поэтому воспитатель персонального сопровождения создает ситуации для реализации возможностей и способностей ребенка с РАС, проявления его положительных качеств, работает над профилактикой негативных чувств и эмоций по отношению к ребенку с РАС у сверстников, действует от имени ребенка: инициирует и поддерживает

общение со сверстниками и взрослыми, поощряет контакты сверстников с ребенком, организует наставничество среди детей, следит за опрятностью и аккуратностью внешнего вида и др.

Включение ребенка с РАС в образовательный процесс может занимать длительное время. В силу особенностей развития (нарушения сенсорной чувствительности, стереотипность поведения, трудности в коммуникации и др.) адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования, детскому коллективу длится значительно дольше по сравнению с детьми с ОПФР других категорий. Деятельность воспитателя персонального сопровождения направлена на постепенное расширение самостоятельности ребенка с РАС и включает следующие этапы:

Подготовительный этап. Основная задача деятельности воспитателя персонального сопровождения на данном этапе: начальная подготовка к обучению и воспитанию ребенка с РАС в учреждении образования. На этом этапе ребенок с РАС еще не посещает регулярно учреждение образования. Включает следующее содержание работы:

- приобретение воспитателем персонального сопровождения начального уровня знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности (прохождение курсов повышения квалификации, консультации учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- знакомство с ребенком с РАС и его родителями/законными представителями: получение информации об особенностях ребенка, приемах работы, используемых родителями, о запросах и ожиданиях родителей;

- создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС (зоны для индивидуальных занятий, релаксации и уединения, подбор оборудования и предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности и др.).

Адаптационный этап. Задача: постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс и коллектив сверстников. В этот период ребенок начинает регулярно посещать учреждение образования, постепенно увеличивая время нахождения (с учетом возможностей ребенка). При этом чаще всего с ребенком с РАС взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатель персонального сопровождения, занятия проходят в отдельном помещении (или отгороженной части класса/группы). Ребенок с РАС приводится в группу или класс воспитателем персонального сопровождения, занимается доступными и приятными занятиями, время пребывания постепенно увеличивается, при появлении признаков дискомфорта интенсивность взаимодействия с окружающими уменьшается. Основное содержание работы:

- знакомство ребенка с учреждением образования, помещением группы (класса), детским коллективом, другими педагогическими работниками;
- установление эмоционального контакта с ребенком с РАС;
- диагностика особенностей развития ребенка (совместно с учителем-дефектологом);
- составление плана работы воспитателя персонального сопровождения;
- формирование у ребенка ключевых навыков учебного поведения: сидеть за столом, слушать взрослого, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога.

Основной этап. Задача данного этапа: включение ребенка с РАС в образовательный процесс с поддержкой воспитателя персонального сопровождения. Данный этап является самым длительным, не ограничивается одним учебным годом. В ходе этого этапа воспитатель персонального сопровождения реализует все направления деятельности. Воспитатель персонального сопровождения не проводит занятий с ребенком с РАС, а только сопровождает его на всех учебных и коррекционных занятиях. На основе анализа содержания учебной программы, планирования специально организованной деятельности (календарно-тематического планирования) совместно с учителем-дефектологом воспитатель персонального сопровождения определяет возможности включения ребенка с РАС в учебный процесс, степень усвоения учебного материала, подбирает доступные задания, адаптирует и модифицирует учебный материал. В ходе самого учебного занятия, используя различные виды помощи, он помогает ребенку с РАС в организации учебной деятельности, усвоении учебного материала, выполнении заданий и др. При этом, ребенок с РАС включается в учебный процесс с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, при необходимости организуется дополнительный подвижный перерыв или отдых в зоне уединения и релаксации, смена видов деятельности, используется дополнительная индивидуальная мотивация. Также педагог сопровождает ребенка с РАС на прогулке, на перерыве, в досуговой деятельности, помогает устанавливать взаимодействие с другими людьми, и прежде всего, со сверстниками.

Заключительный этап предполагает постепенный переход к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Воспитатель персонального сопровождения наблюдает за деятельностью ребенка с РАС, оказывает помощь при необходимости, поощряет и поддерживает самостоятельность ребенка, организует наставничество

среди сверстников. Результативность работы педагога на заключительном этапе персонального сопровождения измеряется степенью самостоятельности ребёнка с РАС во всех сферах жизнедеятельности и способностью его включаться в образовательный процесс без поддержки воспитателя персонального сопровождения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

В ходе профессиональной деятельности воспитатель персонального сопровождения в качестве основных использует две группы методов: методы качественной диагностики особенностей развития и методы работы с детьми с РАС.

Ведущим *методом качественного изучения особенностей развития* ребёнка является *наблюдение*, позволяющее оценить различные проявления познавательной, эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сфер развития ребёнка с РАС при минимальном влиянии наблюдающего. Плановость, систематичность и целенаправленность наблюдения позволяет воспитателю персонального сопровождения получить исчерпывающие и точные описания поведения ребёнка в самых различных ситуациях для дальнейшего совместного анализа с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, определения причин проблемного поведения, подбора приемов его профилактики и коррекции.

Метод *беседы* относится к методам качественной диагностики, основанным на вербальной коммуникации. Учитывая особенности речи и коммуникации, возможности использования метода беседы в работе с детьми с РАС значительно ограничены, поэтому метод применяется для получения информации не от ребенка с РАС, а от других лиц: родителей/законных представителей, сверстников, других педагогических работников.

Беседа с родителями ребенка с РАС может решать несколько задач: знакомство, понимание видения родителем ребёнка, отношения к имеющемуся нарушению и степень психологической готовности к сотрудничеству с воспитателем персонального сопровождения. Кроме того, беседа даёт возможность понять запросы родителей и наиболее волнующие их проблемы. Метод беседы используется воспитателем персонального сопровождения в работе с родителями на всех этапах работы. Например, на подготовительном этапе работы в ходе беседы с родителями получается информация об особенностях развития ребенка с РАС, его предпочтениях, проблемах в сенсорной чувствительности,

наличии стереотипного и проблемного поведения, особенностях сформированности бытовых умений, приемах работы, используемых в семье и др.

Методы и методики работы с детьми с РАС. В качестве основных методов работы используются:

– Метод функционального анализа поведения. Используется при наличии проблемного поведения у ребенка с РАС, позволяет установить причины такого поведения, выбрать цель работы, подобрать приемы коррекции, оценить ее результативность.

– Метод структурирования (ТЕАССН-подход). Направлен на создание четких, визуально представленных структур: пространства, времени, деятельности, которые облегчают ориентировку ребенка с РАС, обеспечивают постоянство и предсказуемость, организуют его активность, постепенно готовят ребенка к предстоящим изменениям. Например: организация индивидуальной зоны для занятий, использование индивидуального визуального расписания занятий, размещение алгоритма мытья рук над раковиной в туалетной комнате и др.

– Метод социальных историй. Направлен на предоставление ребенку с РАС информации о том, как вести себя в различных ситуациях; моделирование желательного, социально приемлемого поведения; объяснение причин и мотивов поведения других людей, социальных правил и норм. Например, социальные истории «Как обратить на себя внимание», «Зачем нужно делиться», «Ошибки в моей жизни», «Почему мне нужна новая одежда», «Что нужно делать, когда тебя обижают» и др. Тематика и содержание социальных историй зависят от возраста ребенка, уровня развития речи и коммуникативных навыков, подбираются индивидуально, с учетом имеющихся у ребенка с РАС трудностей.

Приемы работы с детьми с РАС. В рамках работы с ребенком с РАС воспитатель персонального сопровождения совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом подбирает и реализует различные группы приемов в зависимости от направления деятельности, индивидуальных особенностей развития ребенка с РАС. Например: приемы организации учебной деятельности (использование индивидуального подкрепления для мотивации, использование таймера для наглядной демонстрации времени, смена вида деятельности, предоставление отдыха до возникновения пресыщения и др.), приемы формирования бытовых умений и навыков (обратный порядок формирования навыка: обучение начинается с последнего шага в цепочке действий, после освоения затем добавляется предыдущий); приемы коррекции особенностей сенсорной чувствительности (использование

специальных предметов для снижения повышенной сенсорной чувствительности: шумопоглощающие наушники, антибликовые покрытия, сенсорные игрушки, вызывающих положительные эмоции); приемы формирования толерантного отношения к ребенку с РАС у сверстников (акцент на сильные стороны ребенка с РАС, рассказ об его интересах и увлечениях, дозированное включение ребенка с РАС в общение со сверстниками, профилактика проблемного поведения).

ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Содержание работы воспитателя персонального сопровождения отражается в плане работы, который составляется на месяц (четверть). План составляется совместно с учителем-дефектологом, обсуждается с воспитателем группы (классным руководителем), родителями/законными представителями ребенка с РАС. План работы включает следующие разделы: направления деятельности по сопровождению, реализуемые задачи, используемые приемы работы, сроки реализации и примечание.

Основные направления деятельности воспитателя персонального сопровождения: коррекция поведенческих нарушений, развитие коммуникативных навыков, адаптация среды и учебного материала, организация игровой (учебной, досуговой) деятельности, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптация в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими и иными работниками. По каждому направлению с учетом возраста ребенка, его индивидуальных возможностей и ограничений, определяются 2-3 задачи, которые формулируются конкретно (например: формировать умения самостоятельно находить свое место за столом во время занятий; организовать рабочее место для групповых занятий; формировать умение делиться со сверстниками игрушками и другими предметами; формировать умения поднимать руку для привлечения внимания (при ответе на вопрос); формировать умения самостоятельно мыть руки и т.д.). Затем определяются приемы, которые будут использоваться воспитателем персонального сопровождения для достижения поставленных задач, определяются временные сроки реализации приемов. В разделе примечания отмечается эффективность использования приемов. При необходимости в план вносятся коррективы. Формирование умений и навыков у детей с РАС занимает

длительное время, требует организации целенаправленной работы, использования различных видов помощи, согласованной работы всех педагогических работников, и, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения, поэтому, с одной стороны, задачи определяются на месяц (четверть), а с другой – их количество должно быть ограничено. Если за намеченный период времени не удалось реализовать поставленную задачу, проводится совместное обсуждение и определение причин (ограниченные сроки, несоответствие возможностям ребенка с РАС, неверно подобранные приемы работы и др.). Последующие планы составляются на основе анализа предшествующих.

Также у воспитателя персонального сопровождения имеются копии календарно-тематического планирования воспитателя (учителя), учителя-дефектолога для определения возможностей включения ребенка с РАС в учебную деятельность, подбора дидактических средств для адаптации заданий и учебного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры фрагментов планов воспитателя персонального сопровождения

Направления деятельности	Задачи	Используемые приемы	Сроки реализации	Примечания
Организация учебной деятельности	Формировать умения поднимать руку при ответе	1. Изготовить и добавить в правила поведения на уроке карточку «Поднятая рука». 2. Создать и периодически прорабатывать социальную историю «Я поднимаю руку при ответе». 3. Поигрывать ситуацию «Я поднимаю руку при ответе» на коррекционных занятиях. 4. Использовать подсказки (рука в руке, показ жеста, показ карточки). 5. Поощрять после желаемого поведения (жетон, стикер). 6. Привлекать внимание учителя к поднятой руке ребенка жестом. 7. Игнорировать в случае выкрикивания ответа с места.		
Адаптация в пространстве учреждения образования	Формировать умения самостоятельно доходить до туалета и возвращаться в класс	1. Визуально обозначить маршрут «следами» на полу. 2. Учить ребенка идти по указанному направлению. 3. Постепенно отходить за ребенка по мере следования по маршруту. 4. Поощрять после желаемого поведения (жетон, наклейка).		

Развитие коммуникативных навыков, организация взаимодействия с детьми, педагогами	Формировать умения здороваться утром с педагогом и детьми с класса	1. Напоминать перед тем, как зайти в класс. 2. Добавить карточку «Привет» в индивидуальное расписание. 3. Использовать эхо-подсказки (привет, Ирина Викторовна, привет, Макс). 4. Поощрять после желаемого поведения (жетон). 5. Создать и периодически прорабатывать социальную историю «Вежливые слова при встрече и расставании».		
Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений	Формировать умения самостоятельно одеваться на прогулку	1. Изготовить и разместить на дверце шкафчика визуальное расписание «Последовательность одевания на прогулку». 2. Вносить сезонные изменения в расписание. 3. Визуально обозначить место для одевания ребенка (метки на скамеечке, индивидуальный коврик для обуви). 4. Обучать ребенка пользоваться визуальным расписанием во время одевания (отслеживать последовательность, находить нужную одежду, снимать карточку). 5. Оказывать необходимую помощь при одевании (рука в руку, организующая, стимулирующая). 6. Последовательно уменьшать объем помощи в обратном порядке. 7. Поощрять после желаемого поведения (наклейка).		

Адаптация в пространстве учреждения образования	Формировать умения самостоятельно находить свое место за столом во время занятий	1. Визуально обозначить место ребенка (фото ребенка на столе и спинке стула). 2. Следить за неизменностью расположения места ребенка. 3. Постепенно отходить за ребенка по мере следования к месту для занятий. 4. Поощрять после желаемого поведения (наклейка).		
Развитие коммуникативных навыков, организация взаимодействия с детьми, педагогами	Формировать умение взять предложенный сверстником предмет	1. Отработать умение брать предложенный предмет от учителя-дефектолога (помощь: рука в руке). 2. Закреплять умение во время специально организованного взаимодействия детей в парах (с Викой, брать любимые игрушки). 3. Создавать ситуации для реализации умения в свободной деятельности, в игре. 4. Поощрять после желаемого поведения.		
Адаптация среды и учебного материала	Адаптация и модификация заданий и учебного материала с учетом возможностей ребенка	1. Использовать индивидуальную наглядность (карточки, предметные изображения). 2. Подкрепление вербальных инструкций визуальными схемами (разложи на группы, обведи). 3. Выделение ключевых слов в письменных инструкциях. 4. Сокращение объема выполняемого задания (часть примеров, часть предложений, текста и т.д.) в случае утомления. 5. Разделение заданий на отдельные листы. 6. Упрощение заданий (примеры без перехода через разряд, задачи в одно действие). 7. Снижение требований к выполнению задания (сделать только часть, с развернутой помощью).		

Направление деятельности:
коррекция поведенческих нарушений

Виды проблемного поведения	Конкретные примеры проявления, частота, интенсивность	Условия проявления проблемного поведения	Функции (причины)	Используемые приемы коррекции	Оценка эффективности приема	Примечание
Агрессия		1. Ситуация неопределенности. 2. Ситуация ожидания. 3. Дополнительные сенсорные стимулы. 4. Длительное выполнение деятельности. 5. Новые условия. 6. Нет возможности получить желаемое. и др.	1. Избегание неприятного: - нарушение привычного стереотипа; - непонимание происходящего; - некомфортная ситуация для взаимодействия; - непривлекательные занятия; - сверхсильные сенсорные стимулы. 2. Получение желаемого: - получение привлекательного объекта; - продолжение выполнения действия; - привлечение внимания; - аутостимуляция	Подбираются индивидуально, с учетом причин появления проблемного поведения. Основные задачи: - научить ребенка выражать дискомфорт или потребность приемлемым способом; - уменьшить интенсивность негативных факторов; - предотвращать ситуации, вызывающие проблемное поведение, - не подкреплять проблемное поведение; - обеспечение безопасности для ребенка и окружающих; - подкреплять адекватное поведение		
Аутоагрессия						
Негативизм						
Аффективные вспышки						
Стереотипное поведение						
Ритуалы						
Деструктивное поведение						
Импульсивное поведение						
Общественно неприемлемое поведение						