

Работа с детьми раннего возраста с возможным диагнозом «аутизм».

Понять внутренний мир ребенка.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (ОТ 18 МЕСЯЦЕВ)

К 18-ти месяцам ваш ребенок...

Смотрит туда, куда ему показали?



Играет с предметами понарошку?



Смотрит на вас и указывает пальцем на то, что хочет?



Если вы ответили «НЕТ», то, возможно, у вашего ребенка АУТИЗМ. Пожалуйста, обратитесь к вашему педиатру сегодня же!

Странное поведение

(сенсорные проблемы)

Бьётся головой



Ходит на цыпочках



Не любит переодеваться



Выстраивает предметы в линейку



Любит кружиться



Проявляет самоагрессию и нечувствительность к боли



Проблемы с коммуникацией и социализацией

Не проявляет интерес к играм других детей



Не интересуется играми, где нужно взаимодействовать



Избегает визуального контакта

Может сопротивляться, когда родители держат его на руках, обнимают или целуют



Не замечает, когда родители уходят или возвращаются с работы



Задержка или полное отсутствие лепета, речи



Не использует речь, если ему что-то надо, а направляет руку взрослого

Проблемы в быту

Отсутствует осознание опасности



Ест несъедобные вещи



Не дает стричься



Не любит новых впечатлений, например, от дней рождения или праздников (шары, свечи, хлопушки...)



Могут не отличать день от ночи. Могут с трудом засыпать и часто просыпаться. Могут спать непродолжительное время (несколько часов за ночь)

Самоограничение в еде, переборчивость



ВАЖНО!

Исследования показали, что ранее интенсивное коррекционное обучение приводит к более благоприятному развитию событий для ребенка и семьи.

ВНИМАНИЕ:

Не применяйте самостоятельно какие-либо решения и не делайте выводов, не посоветовавшись с опытным психиатром.

1. Будьте рядом с ребенком, можно находиться позади ребенка, чтобы он не воспринимал ваше присутствие как угрожающее.

2. Копируйте движения ребенка и звуки, которые он издает.

3. Вступайте в активное взаимодействие с ребенком, учитывая его особенности/следуя за ним (щекотать/пускать мыльные пузыри).

Что происходит?

Дети с аутизмом, начиная с первых месяцев жизни, отличаются некоторыми особенностями развития. Прежде всего, такой ребенок избегает всех видов взаимодействия со взрослыми: он не прижимается к матери, когда она берет его на руки, не протягивает руки и не тянется к ней, как это делает здоровый малыш, избегает прямого взгляда в глаза.

У него часто преобладает периферическое зрение (смотрит краем глаза); он может также не реагировать на звуки, на свое имя, что часто заставляет подозревать у этих детей нарушения слуха, которых в действительности нет.

4. Ребенок прислушивается или бросает взгляд – возьмите его за руку, чтобы удержать его внимание.

5. Отталкивайтесь от того, что интересует ребенка или от его стереотипных действий. Постарайтесь использовать интерес ребенка для организации деятельности, где ведущим является взрослый (например: катание мяча).

6. Держите карточку перед глазами ребенка и издавайте тот же звук; удерживая руку ребенка, помогите ему бросить карточку в почтовый ящик.

7. Ребенок соединяет предмет с картинкой.
Используйте маленькие фигурки животных, машинки.

8. Показывайте фотографии предметов, принадлежащих ребенку/его семье.

9. Помогите ребенку правильно вставить элементы пазла, произнося звуки.

10. Рассматривайте фотоальбомы вместе с ребенком. На каждой странице должна быть только одна фотография.

11. Показывайте ребенку фотографии последовательности событий.

Например, фото машины, прежде чем выходить из дома и садиться в машину.

12. Удерживайте указательный палец ребенка, чтобы он показал называемую фотографию.

13. Показывайте серию фотографий, иллюстрирующих то, что будет происходить в ближайшее время (несколько минут/часов). Это снижает уровень тревожности ребенка.

14. Ребенок дает фотографию в обмен на предмет, например, фотографию стакана с соком в обмен на сок (система обмена картинок).

19. Показывайте последовательность видов деятельности, где взрослый является ведущим. Последняя фотография – предмет, который нравится ребенку.

- ❖ **Визуальные подсказки гораздо более эффективны.**
- ❖ **Массаж в качестве поощрения часто более эффективен, чем похвала.**
- ❖ **К любому виду деятельности, который ребенок не любит, нужно подходить очень мелкими шагами.**
- ❖ **Музыка и пение могут быть успокаивающими и расслабляющими.**
- ❖ **Инструкции можно пропевать, а не проговаривать.**