



**Психолого-педагогическая  
характеристика детей  
с расстройствами  
аутистического спектра**

**Аутизм – это «отрыв от  
реальности, уход в себя,  
отсутствие или  
парадоксальность реакций на  
внешние воздействия,  
пассивность и сверхранимость  
в контактах со средой»  
(К.С. Лебединская).**

Основными признаками РДА, согласно Л. Каннеру, является триада симптомов:

- 1. аутизм с аутистическими переживаниями (нарушение способности к установлению эмоционального контакта);*
- 2. стереотипное однообразное поведение с элементами одержимости;*
- 3. своеобразное нарушение речевого развития.*

- Отличаются ранимостью, пугливостью, повышенной чувствительностью к обычным сенсорным раздражителям: свету, звуку.
- С состоянием страхов связаны и различные действия, носящие характер ритуалов.
- Стереотипность в поведении



# Диагностические критерии детей с расстройствами аутистического спектра:

Нарушения в  
социальном  
взаимодействии

Поведенческие  
нарушения

Нарушения в  
коммуникативной  
деятельности

## Нарушения в социальном взаимодействии:

- **Неспособность адекватно использовать зрительный контакт.**
- **Неспособность развития коммуникативных отношений со сверстниками и педагогами.**
- **Редко ищут или используют эмоциональную поддержку других людей в период стрессовых ситуаций.**
- **Отсутствие спонтанного поиска обмена радостными эмоциями, интересами.**
- **Отсутствие эмоциональной взаимности (нарушенная ответная реакция на эмоции окружающих).**

## Нарушения в коммуникации:

- **Отставание или полное отсутствие разговорной речи, которая не компенсируется жестами и мимикой, как альтернативной модели коммуникации.**
- **Отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной игры-имитации.**
- **Относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор.**
- **Стереотипное использование слов, фраз вне контекста.**

## Поведенческие особенности:

- **Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов.**
- **Явно выраженное обязательное поддерживание специфического нефункционального распорядка и ритуалов.**
- **Стереотипные и повторяющиеся механические движения.**
- **Действиями с частями объектов или не функциональными элементами игрового материала.**

# СЕНСОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ с РАС

## I. Особенности функционирования сенсорных систем у детей с РАС

**Сенсорная система** – это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Выделяют:

- зрительную,
- слуховую,
- обонятельную,
- вкусовую,
- тактильную,
- проприоцептивную (*кинестетическое восприятие*), – вестибулярную сенсорные системы.

# НАРУШЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

## Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам:

- **Сильная, часто негативная реакция** в ответ на сенсорные раздражители.
- **Низкий сенсорный порог**, что приводит к быстрой активации и возбуждению нервной системы.
- **Сенсорная защита**, которая часто выглядит как избегающее поведение.

Некоторые дети в разное время могут проявлять то **повышенную**, то **пониженную** чувствительность к одним и тем же **раздражителям**. У некоторых детей **при перегрузке сенсорной системы** останавливается **переработка сенсорной информации**, что выглядит как гипочувствительность.

## Пониженная чувствительность к сенсорным стимулам:

- **Реакции притуплены**, малоинтенсивны или отсутствуют вообще.
- **Высокий сенсорный порог**, требующий более выраженного воздействия, чтобы вызывать ответную реакцию.
- Дети требуют очень внимательного отношения и контроля со стороны взрослых, так как **подвержены опасности и риску получить травму**.
- При **гипочувствительности** ощущения могут быть притуплены, и для их стимуляции ребенок может **заниматься аутостимуляцией**: размахивать руками, раскачиваться или издавать странные звуки.

## Нарушения адаптации и фильтрации сенсорной информации:

### Серьезно страдает функция **внимания**:

- Утрата возможности **концентрироваться на значимых предметах и действиях.**
  - **Игнорирование малозначительных раздражителей.**
  - **Неспособность отфильтровать** несущественные стимулы и выделить значимые или выделение незначимых в качестве основных может привести к тому, что **объект, место** или **человек** распознаются в дальнейшем именно на основании этих малозначительных или необычных для других людей признаков.
  - **Отсутствие по какой-то причине этих важных для опознания свойств или характеристик объекта может привести в замешательство и затруднить узнавание (например, ребенок не узнает свой дом, если подходит к нему с непривычной стороны).**

# ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

На особенности функционирования тактильной системы могут указывать такие **поведенческие феномены** как:

- **избегание определенных видов одежды** или материалов (например, шероховатых или с грубой текстурой). Или же, наоборот: необычные предпочтения в одежде или материалах (мягких тканей, длинных штанин или рукавов);
- стремление **стоять в конце ряда**, чтобы не контактировать с другими;
- стремление **уклониться от прикосновения** (когда оно носит ожидаемый характер) или взаимодействия, связанного с прикосновениями, включая избегание прикосновений к лицу;
- **избегание игр, связанных с телесным контактом**, что иногда проявляется стремлением играть в одиночестве;
- отвращение или **сопротивление**, когда ребенка ловят, **обнимают** или сжимают.

## Также ребенок часто:

- испытывает **дискомфорт при мытье и расчесывании волос, стрижке ногтей, волос;**
- сопротивляется **при чистке зубов;**
- испытывает **отвращение к материалам для творчества, например, избегает пальчиковых красок, теста или песка.**

***Важно не пытаться заставить ребенка преодолеть отрицательные реакции и не следует убеждать его, что не нужно так себя вести!***

**Также ребенок с РАС может:**

- не узнавать объекты на ощупь, не может сказать без зрительного контроля, до какой части тела дотронулись;**
- лить на себя очень холодную или очень горячую воду;**
- иметь пониженную чувствительность к боли;**
- неаккуратно одеваться, например, не замечая перекрученных штанин, развязанных шнурков и**

- **испытывать трудности в мелкомоторных движениях, все делать только под зрительным контролем;**
- **любить сидеть в бассейне с шариками, фасолью, лежать под тяжелыми одеялами, матами и т.п.**

***Нужно быть очень внимательными к поведению такого ребенка, так как возможно нанесение им повреждений себе или окружающим!***

## Проприоцептивная система

**Проприоцепция** (проприорецепция) – это способность к ощущениям, возникающим в результате обработки информации от специализированного вида рецепторов, дающих информацию о положении мышц, суставов и сухожилий.

Проблемы в проприоцептивной сфере можно заподозрить в тех случаях, если ребенок:

- приходит в волнение, когда его конечности двигаются активно, мышцы сжимаются или растягиваются;
- избегает движений, связанных с преодолением собственного веса (например, не хочет прыгать, бегать, ползать, крутиться, скакать), и других физических действий, которые способствуют сильным проприоцептивным ощущениям;
- если двигается, то движения слабо дифференцированы, ребенок движется всем телом, плохо манипулирует мелкими предметами.

Также особенности функционирования проприоцептивной системы могут приводить к тому, что ребенок с РАС:

—имеет **низкий мышечный тонус**;

—может **врезаться и наталкиваться на предметы вокруг себя**, «набивать синяки»;

—может **стучать пятками о пол или стул**;

—может модулировать уровень возбуждения, включаясь в **самостимулирующую деятельность**, например, биться головой, кусать ногти, сосать палец, хрустеть суставами пальцев, скрипеть зубами; – любит, чтобы его **крепко завернули в одеяло** или потискали перед сном;

—прикладывает **неоправданно большие усилия**, когда **что-либо делает**, поэтому часто ломает предметы;

—любит **постоянно жевать предметы**, например, воротничок рубашки, завязки от шапочки, манжеты, грызть карандаши, игрушки и резинки, может любить еду, которую нужно долго жевать.

Адекватными раздражителями вестибулярной системы являются **гравитация** и **силы, сообщающие телу линейное или угловое ускорение**.

# ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА

При *гравитационной неуверенности*, бывает, что:

- ребенок старается **держаться в стороне от других людей**, чтобы его кто-то не подвинул, не толкнул;
- медленно ходит по лестнице**, чаще других хватается за перила;
- не любит наклоны головы**, перекаты, кувырки;
- ребенок не любит, боится **прыжков**, качелей, каруселей;
- боится упасть и редко падает**;
- испытывает сложности с выполнением заданий, в которых **голова не находится в вертикальном положении**, или ноги оторваны от земли; — ребенок очень **боится ездить на эскалаторе**, лифте.

*Усиление проприоцептивных ощущений давления на суставы, мышцы и туловище уменьшает гравитационную неуверенность!*

**Непереносимость движения** проявляется по отношению к тем перемещениям, которые большинству людей показались бы безвредными.

**Быстрое перемещение** или **вращение** ребенка приводит к **сильному дискомфорту**. При этом наблюдается бурная реакция вегетативной нервной системы (тошнота, рвота, головокружение, потоотделение).

**Ребенок с непереносимостью движения:**

- **не любит качели**, карусели, пугается, если кто-то двигает его;
- **избегает лифты**, эскалаторы;
- испытывает **дискомфорт при движениях**, связанных с **наклоном головы** (зарядке, завязывании шнурков);
- испытывает **трудности при прыжках**, **стоянии на одной ноге**.

## Нередко проблемы, связанные с особенностями

функционирования вестибулярной сенсорной системы, приводят к

тому, что ребенок:

- **быстро устает**, ему тяжело держать голову, он постоянно ложится, «растекается» по парте;
- может **раскачиваться из стороны в сторону**, трясти ногой, головой;
- **находится в постоянном движении**, кружится, не испытывая головокружения;
- **плохо координирует движения конечностей**, в связи с этим он испытывает трудности с завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.п.;
- **любит сильные неожиданные движения**: подбрасывание, сильное раскачивание на качелях и др.;
- **не замечает, когда падает**, не выбрасывает руки вперед, пытается защититься.

***Ощущение движения в пространстве: качание, кружение или повороты головы доставляют особое наслаждение и стимулируют вестибулярную систему детей с РАС.***

***Но взрослым следует избегать сильной стимуляции детей!***

## Обонятельная система

**Гиперчувствительность** в сфере обоняния может приводить к тому, что ребенок:

- отказывается заходить в определенные места с ярко выраженными запахами (например, в туалет);
- отказывается принимать определенную пищу из-за запаха;
- может испытывать неприязнь к людям с определенным запахом, ароматом духов, шампуня и т.д.

**При гипочувствительности** обонятельной системы ребенок может:

- не замечать или игнорировать неприятные запахи;
- выпить или съесть что-то ядовитое.

## Вкусовая система

Проблемы в работе вкусовой сенсорной системы могут приводить к негативной реакции на многие вкусовые раздражители, в связи с чем ребенок ест только определенные продукты, его рацион питания очень ограничен, или он любит есть очень соленую или острую еду.

В некоторых случаях вкусовые ощущения могут быть основным источником получения информации о внешнем мире.

Тогда ребенок может облизывать, брать в рот или есть несъедобные предметы.

## Слуховая система

**Гиперчувствительность** в слуховой сфере приводит к тому, что многие **шумы воспринимаются преувеличенно**, а многие **звуки — искаженно**. У ребенка с гиперчувствительностью в поведении присутствуют **следующие признаки**:

- ребенок **выглядит рассеянным**, ошарашенным, **зажимает уши**, когда все вокруг смеются, шумят, разговаривают;
- ребенок **может слышать звуки**, разговор **на большом расстоянии**.

**Кроме того, на проблемы в слуховой сфере могут указывать такие особенности ребенка как:**

- трудности при распознавании или игнорирование определенных звуков**;
- стремление издавать громкие ритмичные звуки**, стучать предметами и т.п.

## Зрительная система

При проблемах в зрительной сенсорной системе ребенок может демонстрировать особые формы поведения, например, избегать яркого света, видов активности, при которых необходимо групповое движение, глазного контакта.

Также он может пугаться движущихся предметов, плохо оценивать расстояние.

В других случаях, наоборот, детей привлекают движущиеся, яркие и мигающие объекты, а на неподвижных объектах они с трудом удерживают внимание. Они сами двигаются, крутят головой, например, во время письма.

Таким образом, при расстройствах аутистического спектра очень часто отмечаются особенности функционирования сенсорных систем.

—Это могут быть повышенная и/или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушения фильтрации, проблемы адаптации и взаимодействия сенсорных систем и др. - Эти особенности приводят к специфическим формам поведения, которые собственно и указывают на наличие сенсорной дисфункции.

—Некоторые из них имеют защитную функцию, другие помогают ребенку успокоиться в стрессовой для него ситуации, третьи обусловлены необходимостью компенсировать нарушения в других сенсорных сферах.

—При этом одни и те же поведенческие феномены могут быть обусловлены различными причинами.

\* Например, ребенок отказывается мыть руки. Это может быть связано как с повышенной тактильной чувствительностью, так и с непереносимостью запахов (например, мыла) или слишком ярким светом в ванной.

\* Отказ от определенных видов пищи может быть вызван специфическими вкусовыми ощущениями, которые она вызывает, или неприятными для ребенка тактильными или проприоцептивными ощущениями в ротовой полости.

\* С другой стороны, один и тот же сенсорный стимул может вызвать целый спектр поведенческих реакций: так неприятный звуковой стимул может привести к тому, что ребенок будет закрывать уши, кричать, или начнет жевать воротник, или кусать себя.

## II. Помощь детям с сенсорными проблемами

### 1. Помощь детям с повышенной чувствительностью к сенсорным раздражителям

#### Поведение

Ребенок часто закрывает руками уши и зажмуривается, реагируя на различные звуки. Если кто-то рядом громко говорит или поет, то ребенок может ударить этого человека. Во время совместных праздников ребенок часто плачет или кричит, отказывается идти на уроки музыки.

#### Возможная причина

Повышенная чувствительность к слуховым стимулам.

#### Помощь

- Научить ребенка пользоваться шумопоглощающими наушниками или берушами.
- Сажать ребенка дальше от источников шума: открытых окна, дверей, гудящих аквариумов и пр.
- Предложить провести перемену в тихом месте (библиотеке, сенсорной комнате).
- Во время шумных массовых мероприятий посадить ребенка ближе к выходу, чтобы он имел возможность выйти в коридор и отдохнуть.
- В шумных местах предлагать использовать плеер, чтобы слушать любимую музыку через наушники.

## Помощь детям с повышенной чувствительностью к сенсорным раздражителям

### Поведение

Ребенок отказывается находиться в кругу детей, стоять или идти рядом с другими детьми. Кричит, стремится убежать или отказывается идти на занятия, где требуется находиться близко к сверстникам.

### Возможная причина

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам, стремление защитить себя от неприятных ощущений.

### Помощь

- Позволить ребенку находиться на некотором расстоянии от других (стоять последним в ряду, сидеть не в круге, а сзади, и т.п.).
- Использовать тугую одежду.
- Разрешить держать в руках тактильные игрушки (**игрушки Fidget**).



## **Поведение**

Ребенок закрывает нос руками, находясь в столовой. В учреждении образования отказывается мыть руки перед едой. При приближении взрослых может отворачивать голову в сторону или стремится отойти.

## **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к запахам.

## **Помощь**

- Разрешить ребенку обедать в отдельной комнате (вместо столовой).
- Педагогам, которые работают с ребенком, рекомендуется не использовать парфюмерные средства с сильным запахом (духи, дезодоранты и пр.).
- Разрешить ребенку пользоваться привычным мылом для рук.

## **Поведение**

**Ребенок сопротивляется обучению «рука в руке».**

## **Возможная причина**

- **Повышенная чувствительность к тактильным раздражителям.**
- **Также возможно, что это поведение обусловлено непереносимостью запаха, исходящего**
- **от человека, который в этом случае находится близко к ребенку.**

## **Помощь**

- **Не использовать обучение «рука в руке».**
- **Постепенно и осторожно приучать ребенка к прикосновениям: на короткое время слегка прикоснуться к руке, совмещая это с чем-то приятным для ребенка, постепенно увеличивая время прикосновения.**
- **Регулярно сильно сжимать руки.**
- **До тех пор пока ребенок не начнет спокойно реагировать на прикосновения, учить другими способами, например, посредством имитации.**

## **Поведение**

Ребенок щурится, закрывает глаза, становится беспокойным или невнимательным при ярком освещении или в классе с большим количеством зрительных стимулов.

## **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к зрительным раздражителям.

## **Помощь**

- Носить кепки с козырьком, шляпы, капюшоны, солнцезащитные очки.
- По возможности избегать яркого освещения, особенно люминесцентного, использовать лампы низкой мощности с матовым стеклом: они дают мягкий и равномерный свет.
- Использовать очки для блокировки бликов.
- Если ребенку сложно списывать с доски, положить ему дубликат с текстом на парту. Лучше, если образец будет лежать на приподнятой/наклонной поверхности.
- Не перегружать класс разнообразными зрительными стимулами (плакаты, картины и пр.) или сажать ребенка таким образом, чтобы он находился к ним спиной.

## **Поведение**

Ребенок убегает или реагирует агрессией на легкое прикосновение (например, поцелуй или легкое поглаживание по волосам), особенно неожиданное.

## **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам.

## **Помощь**

- Избегать легких прикосновений к ребенку, дотрагиваться с достаточно сильным нажимом.
- Регулярно сильно сжимать руки и крепко обнимать.
- Использовать тугую одежду.
- Использовать тактильные игры с различными текстурами.

## **Поведение**

Ребенок каждое утро со скандалом надевает школьную форму. В школе испытывает трудности при переодевании после урока физкультуры (отказывается надевать форму, хочет ходить в спортивном костюме). Не дает расчесать и поправить себе волосы, кричит, бросает расческу.

## **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам.

## **Помощь**

- Надевать под школьную форму мягкую футболку или леггинсы (а также любую незаметную одежду, в которой будет комфортно).
- Удалить с одежды ярлыки.
- Использовать бесшовные носки и нижнее белье.
- Научить ребенка причесываться самостоятельно, чтобы он мог регулировать свои действия.
- Любую новую обувь разносить дома, прежде чем брать ее в школу.

## **Поведение**

Ребенок не переносит даже слегка испачканных рук, требует их немедленно вытереть.

## **Возможная причина**

Повышенная реакция на тактильные стимулы.

## **Помощь**

- Разрешать использовать влажные салфетки, если ребенку это необходимо.
- Заворачивать еду (например, бутерброды) в бумагу.
- Проводить занятия с массой для лепки, которая не оставляет следов на руках и не прилипает к коже, с кинетическим песком и т.п.
- Регулярно сильно сжимать руки ребенка.

# 10 ФИЛЬМОВ О ЛЮДЯХ С РАС

1. «Адам» (2009). Режиссер: Макс Майер.
2. «Рай океана» (2010). Режиссер: Сюзэ Сялоу.
3. «Темпл Грандин» (2010). Режиссер: Мик Джексон.
4. «Меня зовут Кхан» (2010). Режиссер: Каран Джохар.
5. «Человек дождя» (1988). Режиссер: Барри Левинсон.
6. Без ума от любви (2005). Режиссер: Петтер Несс.
7. Снежный пирог (2006). Режиссер: Марк Эванс.
8. Чудесный побег (2004). Режиссер: Джо Мосс.
9. Мальчик, который умел летать (1986). Режиссер: Ник Кастл.
10. Меркурий в опасности (1998). Режиссер: Харольд Бекер.