



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Аутизм – это «отрыв от
реальности, уход в себя,
отсутствие или
парадоксальность реакций на
внешние воздействия,
пассивность и сверхранимость
в контактах со средой»
(К.С. Лебединская).**

Основными признаками РДА, согласно Л.
Виннеру, является триада симптомов:

- 1. аутизм с аутистическими переживаниями (нарушение способности к установлению эмоционального контакта);*
- 2. стереотипное однообразное поведение с элементами одержимости;*
- 3. своеобразное нарушение речевого развития.*

Отличаются ранимостью, пугливостью, повышенной чувствительностью к обычным сенсорным раздражителям: свету, звуку.

- С состоянием страхов связаны и различные действия, носящие характер ритуалов.
- Стереотипность в поведении

Другие проявления неравномерности развития при РДА:

- **особенности моторики:** движения угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде; часто нарушена походка;
- **особенности пространственных представлений:** успешность усвоения сложных речевых конструкций (по ориентировке в пространстве) может сочетаться с нарушением ориентировки в собственном теле, себя в пространстве;
- нередко развитие гнозиса определяет праксис (при нормальном психическом развитии – наоборот);
- **парциальность, своеобразие интеллектуального развития;**
- **разноплановость мышления, опора на скрытые признаки, склонности к символике, вычурности;**
- **предметность восприятия окружающего мира искажается под влиянием аутистических страхов, поэтому дети с РДА часто воспринимают предметы не целостно, а на основании отдельных аффективных признаков;**

неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций, как и неравномерность развития деятельности в целом;

- содержание игр далеко от реальной ситуации;

Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах:

основные признаки РДА при всех его клинических вариантах :

- полное отсутствие потребности в контактах;**
- обособленность от окружающего мира;**
- слабость эмоциональной реакции;**
- чувствительность к слабым раздражителям;**
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям;**
- разнообразие речевых нарушений при РДА: мутизм (полная утрата речи), повышенный вербализм;**
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда**

**Под особыми образовательными потребностями
понимается необходимость создания
специальных условий для обучающегося с целью
освоения им адаптированной основной
общеобразовательной программы.**

Знания об особых образовательных потребностях детей с РАС необходимы для:

- разработки адаптированной образовательной программы;
- определения содержания образования детей;
- создания специальных образовательных условий;
- выбора индивидуального образовательного маршрута;
- осуществления коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения;
- разработки индивидуального учебного плана;
- разработки системы оценки достижения планируемых результатов и т.д.



4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:

1 группа — образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;

2 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;

3 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;

4 группа — образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

1 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

а) Потребность в компетентности специалистов

Для обучения ребенка с РАС педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС, для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС;
- знание эффективных обучающих и коррекционных технологий, используемых в мировой практике при работе с детьми с РАС;
- умение использовать эти технологии в процессе обучения детей с РАС.

б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута

Выраженное искажение, асинхрония в развитии, специфические нарушения коммуникации, социального взаимодействия, поведения, сенсорного развития обуславливают необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, их обучение может осуществляться в форме:

- инклюзивного образования;
- в специальных группах (классах);
- «надомного» обучения в условиях школы с систематическим включением в учебный процесс совместно с другими детьми и т.д.

в) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

создания визуально структурированной среды

Эта потребность связана с трудностями переработки у детей с РАС сенсорной информации, которые приводят к непониманию ребенком окружающих явлений, к трудностям усвоения последовательности повседневных событий, и в итоге, к поведенческим нарушениям. Необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, обеспечивающих предсказуемость событий;

создания мотивирующей комфортной среды, включающей:

- эмоциональный контакт с педагогом;
- толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;
- предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;
- использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;
- дополнительное поощрение и подкрепление.

г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению

В связи с несформированностью у детей с РАС адаптивных форм социального поведения, взаимодействия и коммуникации, с наличием когнитивных и эмоциональных нарушений, они нуждаются в систематической подготовке к фронтальному обучению.

Подготовка к фронтальному обучению включает поэтапную работу по формированию у ребенка с РАС:

- стереотипа учебного поведения,
- навыков социального взаимодействия и начальных учебных навыков на индивидуальных занятиях, затем — на занятиях в мини-группе, подгруппе и группе.

д) Потребности в адаптационном периоде на начальном этапе обучения включают необходимость:

- установления эмоционального контакта между учителем и ребенком;
- усиления учебной мотивации ребенка;
- индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения;
- необходимость в индивидуальной поддержке тьютора;
- необходимость снижения требований к усвоению программного материала;
- потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- потребность в согласованности действий педагогов и родителей;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов.

2 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:

а) Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

б) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.

- Развитие *жизненных компетенций* предполагает:
- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование *жизненных компетенций* тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

в) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.

Например, «неговорящего» ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации.

Обучающегося с РАС учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

В зависимости от потребностей и уровня развития обучающегося с РАС, соотношение двух образовательных компонентов — академических/учебных навыков и жизненных компетенций — варьируется.

г) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.

3 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:

а) Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.

При прохождении новых тем педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.

б) Потребность в упрощении инструкции.

Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее запись на доске, разбивка на части, замена письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия.

в) Потребность в дополнительной визуальной поддержке.

Необходимо использовать дополнительную визуальную поддержку, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы, конспекты и т.д.

г) Потребность в устранении двойных требований.

К обучающимся часто предъявляются сложные двойные требования: решить задачу и аккуратно записать решение в тетрадь, записать под диктовку слова и выделить орфограмму и т.д.

Возможный способ устранения двойных требований — подготовка частично заполненных специальных бланков, рабочих листов, использование которых позволяет сфокусироваться на актуальной учебной задаче и минимизировать усилия ребенка.

д) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

Скорость и качество обработки новой информации и, соответственно, темп и продуктивность усвоения новых тем обучающимися с РАС обычно ниже, чем у других детей с аналогичным уровнем интеллектуального развития. Поэтому, у многих из них возникают трудности с усвоением нового объемного учебного материала.

Преодолеть эти трудности возможно путем его дозированной подачи и деления на более мелкие последовательные шаги.

4 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

а) Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.

б) Потребность в поддержке и развитии коммуникации

В ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, на приветствие, отклик на собственное имя, на комментарий, на вопрос, ответ на вопрос, на привлечение внимания и т.д. Отрабатываются диалоговые навыки — умение инициировать, поддержать разговор на определенную тему различными способами.

в) Потребность в формировании навыков социального взаимодействия.

У большинства детей с РАС отсутствуют навыки социального взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Они часто не имитируют действия взрослых и сверстников, не проявляют совместного/разделенного внимания. Даже при легких формах аутизма не формируются навыки перехода ходов, умение делиться чем-либо, взаимодействовать на уроках, в общественных местах, играть в игры с правилами и т.д.

г) Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания

У большинства детей с РАС отмечается значительная задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Для них характерна бытовая беспомощность, медлительность, проблемы с посещением туалета, столовой, избирательность в еде, трудности с переодеванием. Данные проблемы преодолеваются в ходе коррекционной работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков.

д) Потребность в накоплении и расширении социального опыта

Формирование социально приемлемых форм поведения, коммуникативных и социальных навыков у обучающихся с РАС осуществляется в ходе целенаправленного обучения на основе их социального опыта. Поэтому дети с РАС нуждаются в его накоплении, индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства как в школе, так и за ее пределами.

Введение ребенка в различные социальные ситуации, контексты позволяет расширить его опыт и способствует его социализации.