**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА**

*(используется для оценки функциональных умений ребёнка с аутизмом)*

Сост: канд. пед. наук Миненкова И.Н.

Каждое функциональное умение оценивается, исходя из трех позиций:

1) ребёнок выполняет действие самостоятельно – «**+**»;

2) ребёнок выполняет действие с помощью (физической, жестовой, вербальной) – «**П/ф**» или «**П/ж**» или «**П/в**»;

3) ребёнок действие не выполняет – «**-**».

По каждой группе функциональных умений фиксируется балл достижений ребёнка, который определяется количеством действий, выполненных самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** | **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА** | | |
| Начальная оценка | Промежуточная оценка | Итоговая оценка |
| **СОЦИАЛЬНO-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Отвечает на внимание другого человека улыбкой |  |  |  |
| Поддерживает зрительный контакт  (с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Устанавливает зрительный контакт  (с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Позволяет себя успокоить |  |  |  |
| Допускает физический контакт |  |  |  |
| По собственной инициативе ищет физический контакт |  |  |  |
| Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте |  |  |  |
| «Жалеет» по просьбе взрослого |  |  |  |
| Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников) |  |  |  |
| Предпочитает определённых людей |  |  |  |
| Выражает симпатию |  |  |  |
| Обращается за помощью к взрослому в случае необходимости |  |  |  |
| Проявляет интерес к тому, что говорят или что делают другие |  |  |  |
| Позволяет присоединиться к собственной деятельности |  |  |  |
| Присоединяется к деятельности (взрослого, сверстников) |  |  |  |
| Соблюдает очередность действий |  |  |  |
| Делится с другими продуктами и предметами |  |  |  |
| Разделяет свои специфические интересы со сверстниками |  |  |  |
| Учитывает интересы и желания сверстников |  |  |  |
| Реагирует на похвалу (просьбы или замечания) взрослого или сверстника |  |  |  |
| Указывает другим |  |  |  |
| Инициирует общение со сверстниками |  |  |  |
| Принимает успех сверстников |  |  |  |
| Ищет и выражает сочувствие (знакомым и незнакомым взрослым и сверстникам) |  |  |  |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ и РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Реагирует на собственное имя |  |  |  |
| Показывает на себя в ответ на вопрос «Где…?» |  |  |  |
| Узнаёт себя в зеркале |  |  |  |
| Выполняет простые указания (подкреплённые и неподкреплённые ситуаций, жестами, мимикой) |  |  |  |
| Принимает (отклоняет) предметы, выполнение действий |  |  |  |
| Реагирует мимикой, жестами на вопросы или ситуацию высказывания |  |  |  |
| Использует движения тела с целью достижения объекта |  |  |  |
| Использует указательный жест |  |  |  |
| Понимает обращённую речь (отдельные слова, короткие выражения, целые предложения) |  |  |  |
| Понимает объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Использует для общения объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Привлекает внимание (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Выражает потребности (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Однозначно отвечает на простые вопросы, связанные с желаниями и потребностями, повседневной деятельностью |  |  |  |
| Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему/зачем?) |  |  |  |
| Повторяет за кем-либо (звуки, слоги, слова, предложения) |  |  |  |
| Подражает голосам животных и звукам из окружающей среды |  |  |  |
| Договаривает четверостишия, подпевает |  |  |  |
| Называет знакомых людей, животных, объекты, звуки, ситуации, места и др. |  |  |  |
| Говорит (отдельными словами, предложениями из 2-3 слов, распространёнными предложениями) |  |  |  |
| Использует соответствующие социальные приветствия (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и детьми) |  |  |  |
| Использует имена в случае необходимости |  |  |  |
| Использует слова, фразы (спонтанные), чтобы инициировать игру со сверстниками |  |  |  |
| Распознаёт частицу «не» |  |  |  |
| Распознаёт (использует) личные местоимения (я, мой и т.д.) |  |  |  |
| Воспроизводит в речи события после короткого перерыва |  |  |  |
| Называет своё имя, возраст, пол по просьбе |  |  |  |
| Задаёт вопросы |  |  |  |
| Логически заканчивает предложения |  |  |  |
| Сообщает о своём самочувствии, эмоциональном состоянии (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| **КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Проявляет интерес к новым предметам и игрушкам |  |  |  |
| Имитирует |  |  |  |
| Показывает названные объекты (предметы и картинки) |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции с указанием места |  |  |  |
| Понимает (предсказывает) последствия поведения, действий |  |  |  |
| Узнаёт знакомых людей на фотографии |  |  |  |
| Различает (называет) эмоциональное состояние людей |  |  |  |
| Составляет целое из частей |  |  |  |
| Выбирает по определённым признакам |  |  |  |
| Подбирает по сходству |  |  |  |
| Распознаёт противоположности |  |  |  |
| Сортирует и группирует |  |  |  |
| Называет объекты, относящиеся к одной категории |  |  |  |
| Исключает по признаку и категории (предмет, картинку, слово) |  |  |  |
| Различает существенное и несущественное |  |  |  |
| Даёт определения (люди, места, предметы) |  |  |  |
| Упорядочивает |  |  |  |
| Устанавливает последовательность |  |  |  |
| Отмечает неточности (на картинах, в рассказах) |  |  |  |
| Создаёт гипотезы о том, что знает, думает, чувствует другой человек |  |  |  |
| Понимает юмор |  |  |  |
| Шутит |  |  |  |
| **УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Наблюдает за работой других |  |  |  |
| Участвует в деятельности группы |  |  |  |
| Следует расписанию |  |  |  |
| Отбирает для работы необходимые предметы |  |  |  |
| Концентрируется на задании |  |  |  |
| Берётся за новую деятельность |  |  |  |
| Соотносит одинаковые предметы |  |  |  |
| Соотносит предметы с их изображением |  |  |  |
| Различает (называет) цвета, формы, размеры, буквы, цифры |  |  |  |
| Соотносит по цвету, форме, величине, количеству и др. |  |  |  |
| Повторяет (создаёт) конструкцию |  |  |  |
| Осознаёт течение времени (вчера, сегодня, завтра, время суток, день, неделя, год, время гола, минута, час и др.) |  |  |  |
| Использует календарь |  |  |  |
| Определяет время по часам (электронным, механическим) |  |  |  |
| Считает предметы |  |  |  |
| Считает деньги |  |  |  |
| Читает инструкции (средства: объекты, картинки, написанный текст) |  |  |  |
| **ДОСУГОВЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Делает перерыв на отдых |  |  |  |
| Не мешает другим |  |  |  |
| Просит организовать отдых |  |  |  |
| Находит место хранения игрушек, книг и других вещей |  |  |  |
| Занимает себя в перерыве |  |  |  |
| Манипулирует предметами |  |  |  |
| Выбирает игрушку и играет с ней (машинку катает и др.) |  |  |  |
| Рассматривает (читает) книги, журналы |  |  |  |
| Слушает музыку |  |  |  |
| Участвует в играх с физическим контактом (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в ролевых играх |  |  |  |
| Участвует в настольных играх с фишками, кубиком (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в подвижных играх (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Избирательно относится к объектам (игрушкам, книгам и др.) и играм |  |  |  |
| Занимает себя выполнением простых видов ручного труда |  |  |  |
| Играет в видео игры |  |  |  |
| Играет на детской площадке (катается на качелях, детской горке, играет в песочнице) |  |  |  |
| **БЫТОВЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Осознаёт опасность |  |  |  |
| Предотвращает появление телесных повреждений |  |  |  |
| Защищает раны от загрязнений |  |  |  |
| Соблюдает безопасность при движении на улице |  |  |  |
| Называет свои имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона |  |  |  |
| Использует предметы по назначению |  |  |  |
| Показывает (называет) потребности |  |  |  |
| Отличает съедобное от несъедобного |  |  |  |
| Ест любую пищу |  |  |  |
| Сидит за столом при приёме пищи |  |  |  |
| Ест при помощи столовых приборов |  |  |  |
| Ест из собственной тарелки |  |  |  |
| Обращает внимание на грязное лицо, руки |  |  |  |
| Подставляет руки под струю воды |  |  |  |
| Наливает воду до определённого уровня и дозирует температуру |  |  |  |
| Закрывает кран по необходимости |  |  |  |
| Пользуется носовым платком |  |  |  |
| Чистит зубы |  |  |  |
| Расчёсывает волосы |  |  |  |
| Позволяет стричь волосы |  |  |  |
| Позволяет обрезать ногти |  |  |  |
| Контролирует стул (сообщает жестами или словами, что хочет в туалет) |  |  |  |
| Пользуется туалетом |  |  |  |
| Расстегивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Застёгивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Выбирает соответствующую одежду |  |  |  |
| Воспринимает телефонный звонок как сигнал и реагирует на него |  |  |  |
| Выслушивает собеседника и отвечает на телефонный звонок |  |  |  |
| Правильно набирает телефонный номер |  |  |  |
| Помогает выполнять (выполняет) простую работу по дому |  |  |  |
| Совершает покупки по списку |  |  |  |
| Пользуется транспортом (занимает положение, обеспечивающее «опору», не задевает других пассажиров) |  |  |  |
| **ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** |  |  |  |
| Показывает и называет части тела |  |  |  |
| Воспринимает (называет) положения тела и отдельных его частей в пространстве |  |  |  |
| Подражает движениям и их последовательности |  |  |  |
| Передвигается по ровной поверхности |  |  |  |
| Передвигается по неровной (скользкой) поверхности |  |  |  |
| Поднимается (спускается) по лестнице |  |  |  |
| Бегает, избегая препятствий |  |  |  |
| Балансирует (стоит на одной ноге, ходит по линии, брусу и пр.) |  |  |  |
| Поднимает и переносит предметы |  |  |  |
| Бросает мяч взрослому (сверстнику) |  |  |  |
| Бросает мяч в цель |  |  |  |
| Ловит мяч |  |  |  |
| Бьёт по мячу ногой |  |  |  |
| Перешагивает (перепрыгивает) препятствия |  |  |  |
| Прыгает на месте (на двух ногах, одной ноге) |  |  |  |
| Прыгает с подставки (ступеньки) |  |  |  |
| Лазает |  |  |  |
| Ездит на велосипеде |  |  |  |
| Переворачивает страницы |  |  |  |
| Захватывает предметы (ладонный, щипцовый, пинцетный захваты) |  |  |  |
| Удерживает в руке карандаш, ручку, кисть |  |  |  |
| Рисует (в том числе, каракули) |  |  |  |
| Проводит прямые и округлые линии |  |  |  |
| Штрихует |  |  |  |
| Обводит по шаблону, трафарету |  |  |  |
| Копирует (выполняет) простые рисунки |  |  |  |
| Вырезает ножницами |  |  |  |
| Складывает бумагу |  |  |  |
| Наклеивает |  |  |  |
| Строит из кубиков, конструктора |  |  |  |
| Собирает головоломку-картинку |  |  |  |