

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе психолого-педагогического
сопровождения детей с особенностями
психофизического развития

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании *ПРОПИСЫВАЕМ НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА*, утвержденного _____ (дата).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности группы психолого-педагогического сопровождения (далее – группа) детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

1. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

2.1. Основными задачами работы группы являются:

- преодоление трудностей, возникших в процессе обучения и воспитания;
- актуализация личностного потенциала развития ребенка;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование законных представителей относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.2. Группа осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- оценка социальной ситуации развития, разработка рекомендаций по максимальному приспособлению образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР;
- составление индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОПФР;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОПФР;
- анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания.

На основе оценки состояния каждого ребенка и оценки динамики его развития и образования группа может выступать перед центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) инициатором пересмотра учебной программы и (или) учебного плана специального образования.

2.3. Работа с семьей направлена на:

- просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены детского возраста;
- получение ими научно-популярных знаний об отличительных особенностях детского организма;
- развитие умений наблюдать за ребенком, организовывать его деятельность («семейные чтения», «семейные развлечения»);
- уважение личности детей и их прав;
- единство подходов к воспитанию со стороны отца и матери, учреждения образования и др.

Особое внимание уделяется работе по активному включению детей с ОПФР в

общественную жизнь учреждения образования, планированию содержательной работы по предупреждению негативных моментов интеграции, формированию толерантного отношения к детям с ОПФР у сотрудников учреждения образования и родителей здоровых детей.

3. СОСТАВ ГРУППЫ

3.1. В состав группы ППС входят:

- представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
- специалист ЦКРОиР (особенно в учреждениях образования, где отсутствует учитель-дефектолог);
- педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, учителя, работающие с детьми с ОПФР) и иные работники учреждения образования.

Приказ на создание группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляет заместитель директора (заведующего) учреждения образования.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ

4.1. Деятельность группы отражается в следующей документации:

- план работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;
- рабочие материалы заседаний группы (протоколы, вопросы, рассматриваемые на заседаниях, охват обучающихся с ОПФР, периодичность проведения заседаний, аналитические материалы результативности работы группы);
- аналитический отчет о работе группы за год.

Названные документы хранятся у председателя группы и должны быть доступны каждому члену группы.

5. ЗАДАЧИ (ФУНКЦИИ) УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

5.1. Администрация учреждения:

- содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному обучению и воспитанию детей с разными познавательными и образовательными потребностями;
- содействует организации необходимой образовательной, в том числе безбарьерной, коррекционно-педагогической среды;
- обеспечивает базовые условия деятельности членов группы (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);
- анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.

5.2. Педагог-психолог:

- выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, деформации личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;
- разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;
- оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;
- консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. конкретных детей;
- разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды;
- организует взаимодействие с семьей каждого ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития либо преодоления его нарушения;
- проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы;

— «поставляет» на заседания группы результаты наблюдений, результаты экспертных опросов педагогов и родителей, результаты обследования самих детей (формой предоставления психологических данных может быть приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого педагогом-психологом накануне заседания).

В протоколе фиксируются результаты всех обследований в первичной числовой форме и в виде качественного уровневого показателя.)

5.3. Учитель-дефектолог:

- проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывает план коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам;
- организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекая родителей в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания;
- осуществляет динамическое изучение успешности процесса коррекции недостатков развития у детей с ОПФР;
- проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы;
- предоставляет результаты своей диагностической деятельности (наблюдений, опросов педагогов и родителей, углубленного речевого обследования детей).

Обсуждению на заседании группы подлежат обобщенные материалы состояния устной, письменной речи, познавательных процессов.

5.4. Воспитатель, учитель:

- выявляет состояние сформированности различных видов деятельности обучающегося (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений;
- выявляет особенности поведения ребенка, симптомы нарушений поведения, межличностных отношений и взаимодействия;
- планирует, организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
- организует взаимодействие с семьей каждого ребенка по вопросам построения жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом и недельным ритмом; формулирования и соблюдения правил, регулирующих деятельность и отношения в семье и с окружающими;
- проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы;
- предоставляет на заседание группы результаты своих собственных наблюдений и бесед с педагогическими работниками, педагогическую характеристику деятельности и поведения конкретного ребенка.

5.5. Педагог социальный:

- выявляет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка, на основе чего заполняет социальный блок карты его развития; в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на организацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
- выявляет ситуацию внешкольной деятельности и поведения ребенка, в случае необходимости оказывает ему помощь в организации свободного времени;
- содействует авторитету детей с ОПФР в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни учреждения;
- содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни учреждения образования;
- проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

5.6. Медицинский работник предоставляет на заседание группы:

- информацию о состоянии здоровья детей;
 - информацию о физических особенностях детей.
- 5.7. Заместитель заведующего по основной деятельности (заместитель директора по УР):
- содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к детям с ОПФР;
 - содействует организации необходимой образовательной среды для учащихся на основе комплексной оценки участниками группы актуальной ситуации развития детей и адресного моделирования оптимальных для них условий;
 - содействует созданию специальных условий для получения образования детьми с ОПФР путем обеспечения специальными учебниками и учебными пособиями;
 - обеспечения учителя специальными учебными программами и пособиями, средствами обучения;
 - координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;
 - анализирует деятельность группы, ее результативность, контролирует ее организацию;
 - проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

6.1. Члены группы имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- требовать от администрации учреждения образования создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- повышать свой профессиональный уровень.

6.2. Члены группы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность полученной информации;
- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству всех участников образовательного процесса;
- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу учреждения образования, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к ребенку;
- осуществлять профилактику физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок.

6.3. Члены группы несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, приемов;
- обоснованность рекомендаций;
- распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультационной работы;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка с ОПФР;
- ведение документации и ее сохранность.