

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

Р.С. Сидоренко
26 августа 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Кодексом Республики об образовании (далее – Кодекс об образовании) интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания являются специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания.

Необходимым условием организации интегрированного обучения и воспитания является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Цель настоящих Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания – обеспечение единого подхода в учреждениях дошкольного и общего среднего образования к организации интегрированного обучения и воспитания, повышение качества образовательного процесса для детей с ОПФР.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

При осуществлении интегрированного обучения и воспитания необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2016 № 77 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на 2016/2017 навучальны год»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2016 № 24 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2016/2017 навучальны год»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»; с учетом особенностей, установленных в ст. 276 Кодекса об образовании;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2011 № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33 «Аб устанавленні формы даведкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176»;

инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2016).

III. ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Порядок создания специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07. 2011 № 136 (далее – Инструкция).

Решение о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования, иной организации, индивидуальный предприниматель, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Наполняемость специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания определяется в соответствии с пунктами 10-14 ст. 268 Кодекса об образовании. По решению учредителя, индивидуального предпринимателя в соответствии с п.17 ст. 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

При комплектовании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее.

Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, I и II классов, II и III классов и др.

В учреждениях общего среднего образования рекомендуется открывать классы интегрированного обучения и воспитания с количеством учащихся с ОПФР, указанным в п.23 Инструкции (далее – классы интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости).

В соответствии с п.23 Инструкции образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания осуществляют учитель и учитель-дефектолог при наличии следующего количества учащихся с ОПФР:

3 учащихся с нарушениями однородного характера: интеллектуальная недостаточность, неслышащие, незрячие, нарушения функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

или 5-6 учащихся с нарушениями однородного характера: слабослышащие, слабовидящие, тяжелые нарушения речи, нарушения психического развития (трудности в обучении);

или 3-4 учащихся с разными (не более двух) нарушениями развития. Варианты комплектования класса интегрированного обучения и воспитания в этом случае представлены в *Приложении 1*. Наиболее целесообразно создание данного варианта класса интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования.

Классы интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью детьми с ОПФР меньше указанной в п. 23 Инструкции (далее – классы интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости) в основном могут открываться в учреждениях образования, расположенных в сельской местности, в случае невозможности организации подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию.

При комплектовании класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости необходимо учитывать, что образовательный процесс в нем может быть организован не более чем по двум учебным планам учреждений образования разных типов (например: типовой учебный план общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью). В исключительных случаях может быть открыт класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, образовательный процесс в котором будет организован по типовому учебному плану общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и двум учебным планам специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) в следующих сочетаниях:

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и т.п.

Необходимо продолжить работу по созданию групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования и не допускать случаев зачисления детей с тяжелыми нарушениями речи в пункты коррекционно-педагогической помощи.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательных программ общего среднего образования (ст. 158 Кодекса об образовании).

В специальных классах образовательный процесс осуществляется:

при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования – на основе учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната); учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ; учебных программ по учебным предметам для учреждений общего среднего образования; учебных программ факультативных занятий; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования. Обучение и воспитание учащихся специальных классов на I ступени общего среднего образования при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется осуществлять педагогическому работнику, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика.*

* учебные планы первого и второго отделений специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); специальной общеобразовательной школы-интерната (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Профессиональное образование», направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование». Обучение учащихся этих специальных классов на II и III ступенях общего среднего образования по учебным предметам учебных планов соответствующего вида специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) осуществляют учителя, которые проводят учебные занятия по соответствующим учебным предметам типового учебного плана общего среднего образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития учащихся.

при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – на основе учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью; учебных программ по учебным предметам для первого отделения вспомогательной школы; учебных программ факультативных занятий; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования. При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью обучение и воспитание учащихся в I-X специальных классах, за исключением учебных предметов «Трудовое обучение» (V-X), «Физическое воспитание и здоровье», «Музыка», рекомендуется осуществлять учителю, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направление «Специальное образование», специальность «Олигофренопедагогика», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

Коррекционные занятия в специальных классах при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводит педагогический работник, имеющий высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

В учреждении образования проводится работа по созданию необходимой образовательной среды, большое внимание следует уделять организации взаимодействия учащихся специальных классов со сверстниками.

В классах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план класса интегрированного обучения и воспитания. В соответствии с п. 13 ст. 279 Кодекса об образовании учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыт этот класс, на основе типового учебного плана средней школы, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и воспитания (далее – ЦКРОиР), координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

При организации образовательного процесса **в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости** необходимо учитывать следующее.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в I и II классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем составом класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната).

В III-V классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется проведение учебных занятий со всем составом класса. При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая

художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает, или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с государственным ЦКРОиР.

При организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования необходимо учитывать, что на учебных занятиях по учебным предметам реализуются в основном учебные программы учреждения общего среднего образования.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I-IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.

При распределении учебных часов по учебному предмету «Трудовое обучение» в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости рекомендуется, начиная с V класса, использовать тот же принцип, что и в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Обращаем внимание, что в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета один учебный час на одного ребенка, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий, предусмотренных в учебном плане специального образования. Приводим примеры.

В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов. Учителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.

В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа. Учителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости представлены в *Приложении 2*.

В классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости учебные занятия по учебным предметам с учащимися с ОПФР при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводят в основном учитель начальных классов или учителя-предметники в составе класса. Кроме того, организуются коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования.

На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости в соответствии с **примечаниями** к учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования выделяются учебные часы из расчета:

4 учебных часа в учебную неделю на одного учащегося: слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

8 учебных часов в учебную неделю на одного учащегося с интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием).

Из выделяемых учебных часов не менее одного учебного часа на одного ребенка в учебную неделю отводится на проведение коррекционных занятий. В случае, если на проведение коррекционных занятий выделяется больше учебных часов, их число не должно превышать количество, указанное в соответствующем учебном плане специального образования.

Оставшиеся учебные часы распределяются, как правило, на учебные занятия по учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования, которые отсутствуют в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) или не совпадают с ним по количеству учебных часов, а также на изучение учебных предметов, вызывающих у учащегося наибольшие затруднения. Из 8 учебных часов, выделяемых на одного учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью, необходимо выделить учебные часы (не менее двух) для проведения учебных занятий учителем трудового обучения с ребенком, обучающимся по учебной программе первого отделения вспомогательной школы, отдельно от общей группы (общих групп)

класса (начиная с V класса). Остальные учебные часы по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются при посещении учащимися с ОПФР уроков по трудовому обучению в составе общей группы своего класса, а также в составе учебных групп других классов (не ниже V класса). При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости могут объединяться в одну учебную группу.

Обращаем внимание, что количество учебных часов, отводимых на проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам, определяется ЦКРОиР в зависимости от количества обучающихся с ОПФР, структуры и степени тяжести нарушений. Приводим пример.

В классе обучаются 2 учащихся с ОПФР: один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи; один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в таком классе может быть выделено от 5 до 8 учебных часов. Количество учебных часов (5, 6, 7 или 8) определяется учреждением общего среднего образования совместно с ЦКРОиР с учетом степени тяжести нарушений, возможности проведения групповых коррекционных занятий и (или) уроков по отдельным учебным предметам учебного плана соответствующего вида специальной общеобразовательной школы.

Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости представлены в *Приложении 3*.

Обращаем внимание, что вопросы изучения учащимися с ОПФР языков урегулированы постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця».

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

При организации образовательного процесса для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата можно использовать Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 16.09.2010) (при создании безбарьерной, адаптивной образовательной среды, организации проведения коррекционных занятий).

Распределение часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в специальном классе и классе интегрированного обучения и воспитания производится согласно Инструкции о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования используются «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі», утвержденные 06.06.2016 (с учетом требований учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ). При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью используются рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изложенные в Инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году».

Образовательный процесс в **специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания** имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации

образовательных программ специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательной программы дошкольного образования (ст. 147 Кодекса об образовании).

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования, утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с государственным ЦКРОиР.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или их отсутствием), на одного неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю; на одного слабослышащего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 учебных часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования. Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий, их количества и формы проведения осуществляет учитель-дефектолог с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР. Образец учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания представлен в *Приложении 4*.

В случае отсутствия в учреждении образования ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, проводятся с другим ребенком.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией. Учет выполненной учителем-дефектологом работы во время отсутствия

обучающегося осуществляется в учреждении образования.

В случае необходимости замена учителя-дефектолога специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания, специального класса в учреждении образования осуществляется на тех же основаниях, что и других педагогических работников.

V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

- в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В соответствии с п.10 Инструкции в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

– профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;

– актуальное: оказание конкретной помощи специалистам ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» (Приложение 5) и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения» (Приложение 6).

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

С целью совершенствования качества интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, повышения профессиональной компетенции педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования, рекомендуется приказом начальника отдела образования, спорта и туризма гор(рай)исполкома, начальника управления образования администрации района г.Минска определять в регионе опорное учреждение

образования по интегрированному обучению и воспитанию (далее – опорное учреждение образования).

Опорное учреждение образования определяется из числа учреждений дошкольного и общего среднего образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР, имеющих эффективный опыт организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, необходимые кадровый потенциал и материально-техническую базу. Количество опорных учреждений образования в регионе определяется с учетом реальной потребности в них, возможностей учреждений образования. В опорном учреждении образования может быть организован образовательный процесс для разных (или одной) категорий лиц с ОПФР.

Функции опорного учреждения образования:

обучающая – создание условий для обучения и воспитания детей с ОПФР, реализация образовательных программ специального образования;

информационно-консультационная – оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР; знакомство педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи с эффективными методами работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;

инновационная – обеспечение преемственности образовательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий интегрированного обучения и воспитания;

социокультурная – использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах образования и воспитания обучающихся с ОПФР.

Задачи деятельности опорного учреждения образования:

создание условий для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР и организация образовательного процесса по образовательным программам специального образования в условиях интегрированного обучения и воспитания;

формирование социально активной личности обучающегося с ОПФР;

формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;

консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-

методической поддержки в вопросах обучения и воспитания тех категорий обучающихся с ОПФР, образовательный процесс для которых организован в опорном учреждении образования;

распространение эффективного педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

Основные направления деятельности опорного учреждения образования:

организация образовательного процесса для детей с ОПФР в соответствии с рекомендациями ЦКРОиР;

создание безбарьерной, адаптивной образовательной среды в учреждении образования;

организация в учреждении образования эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР;

методическая и информационная поддержка образовательного процесса, создание медиатеки по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР;

участие в апробации инновационных образовательных технологий, методик интегрированного обучения и воспитания, управления учреждением образования в условиях интегрированного обучения и воспитания и их адаптация к имеющимся условиям функционирования в региональной системе образования;

организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, групповых консультаций с учетом конкретных запросов педагогических работников, категории обучающихся с ОПФР, для которых организован образовательный процесс, особенностей реализации учебных программ специального образования с демонстрацией специфических приемов работы педагогов с детьми с ОПФР;

организация взаимодействия с законными представителями обучающихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

взаимодействие с ЦКРОиР, другими опорными учреждениями образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания.

В опорном учреждении образования могут быть организованы постоянно действующие семинары для педагогических работников, использоваться такие формы работы как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации. Презентация эффективного педагогического опыта может осуществляться через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий методических объединений, творческих групп, школ

передового педагогического опыта и др. Опорное учреждение образования может разрабатывать и доводить до сведения учреждений образования графики открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, консультаций, перечень семинаров, семинаров-практикумов, творческих отчетов.

В опорном учреждении образования рекомендуется оформлять следующую документацию: план работы (в соответствии с основными направлениями деятельности), согласованный с отделом образования, спорта и туризма гор(рай)исполкома, управлением образования администрации района г.Минска; методические и аналитические материалы; материалы проводимых мероприятий; отчет о работе за учебный год.

По запросу отдела образования, спорта и туризма, гор(рай)исполкома, государственного ЦКРОиР опорное учреждение образования предоставляет им оперативную информацию по направлениям своей деятельности.

Основанием для прекращения деятельности опорного учреждения образования является приказ начальника отдела образования, спорта и туризма гор(рай)исполкома, управления образования администрации района г.Минска.

VII. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

В учреждениях дошкольного и общего среднего образования, создавших специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения образования о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса по образовательным программам специального образования. Целесообразно написание заявлений законными представителями всех обучающихся группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания. При смене учащимися с ОПФР коллектива класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется наличие

заявлений законных представителей всех учащихся нового класса, в состав которого будет зачислен ребенок;

заключение государственного ЦКРОиР с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

учебный план специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;

расписания учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, день и время проведения;

классный журнал (в учреждениях общего среднего образования);

журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми (в учреждениях дошкольного образования);

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения. Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка;

тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя (в учреждениях дошкольного образования);

индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения (при необходимости).

Педагогическими работниками специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется ведение следующих документов:

диагностические карты, которые заполняются учителем-дефектологом;

календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционным занятиям;

поурочное (текущее) планирование учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно.

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее.

Учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки в отведенной горизонтальной графе.

В классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, имеющие педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

развитие познавательной деятельности

развитие эмоционально-волевой сферы

Отметки за четверть учащемуся с ОПФР выставляются учителем-дефектологом по учебным предметам, учебные занятия по которым проводятся только им. Классный руководитель переносит четвертные и годовые отметки учащегося с ОПФР со страницы, заполняемой учителем-дефектологом, на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Сводная ведомость учета результатов учебной деятельности и поведения учащихся». Если учебные занятия по учебному предмету проводятся и учителем, и учителем-дефектологом, отметка за четверть выставляется учителем на левой странице журнала, отведенного для данного учебного предмета с учетом текущих отметок, выставленных учителем-дефектологом.

При оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В случае, когда в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается один учащийся с ОПФР, и он отсутствует, учитель-дефектолог в классном журнале на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». На правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия.

В отдельных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть оформлены все записи, может быть заведен журнал, в котором осуществляется учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий и посещения их детьми, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

В случае, когда темы урока в классе интегрированного обучения и воспитания не совпадают и нет возможности их зафиксировать в классном журнале, может быть заведена тетрадь учета учебных занятий по учебным предметам, проведенных с детьми с ОПФР.

В *Личной карточке учащегося* указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. В случае совпадения нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: I; I(II); V; V(VI)

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Варианты комплектования класса
класса интегрированного обучения
и воспитания

В случае создания класса интегрированного обучения и воспитания, в котором будут обучаться 3-4 учащихся с разными (не более двух) нарушениями развития, возможны следующие варианты его комплектования:

один учащийся (с интеллектуальной недостаточностью или неслышащий, или незрячий, или с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием)) и двое учащихся с нарушениями однородного характера (слабослышащие или слабовидящие, или с тяжелыми нарушениями речи, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении));

или один учащийся (слабослышащий или слабовидящий, или с тяжелыми нарушениями речи, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)) и трое учащихся с другими нарушениями однородного характера (слабовидящие или слабослышащие, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), или с тяжелыми нарушениями речи);

или двое учащихся с нарушениями однородного характера (слабослышащие или слабовидящие, или с тяжелыми нарушениями речи, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)) и двое учащихся с другими нарушениями однородного характера (слабовидящие или слабослышащие, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), или с тяжелыми нарушениями речи).

Например: *один учащийся с интеллектуальной недостаточностью и двое учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);*

или один учащийся с тяжелыми нарушениями речи и трое учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

или двое учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и двое учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

или другие сочетания.

Приложение 2
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Образцы учебных планов классов
интегрированного обучения и
воспитания полной наполняемости

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2016/2017 учебный год

I. Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
	II класса средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	II класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью
1. Белорусский язык	2/3	-
2. Белорусская литература/литературное чтение	2	-
3. Русский язык	3/2	3
4. Русская литература/литературное чтение	2	3
5. Математика	4	4
6. Человек и мир	1	2
7. Изобразительное искусство	1	1
8. Музыка	1	1
9. Трудовое обучение	1	2
10. Физическая культура и здоровье	2	2
11. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12. Социально-бытовая ориентировка	-	2
Всего:	20	21
II. Факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия	6	3
III. Коррекционные занятия	-	5
1. Развитие познавательной деятельности		
2. Развитие эмоционально-волевой сферы		
3. Ритмика и танец		1
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	24	29

Пояснительная записка к учебному плану
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2016/2017 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 17 учащихся;

первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 3 учащихся.

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

Русский язык – 3 часа;

Литературное чтение – 3 часа;

Математика – 4 часа;

Человек и мир – 2 часа;

Трудовое обучение – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, ритмика и танец) – 3 часа.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2016/2017 учебный год

I. Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:		
	II класса средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	III класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи	III класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью
1. Белорусский язык	2/3	-	-
2. Белорусская литература/литературное чтение	2	-	-
3. Русский язык	3/2	5	3
4. Русская литература/литературное чтение	2	4	3
5. Математика	4	4	4
6. Человек и мир	1	2	2
7. Изобразительное искусство	1	1	1
8. Музыка	1	1	1
9. Трудовое обучение	1	1	2
10. Физическая культура и здоровье	2	2	2
11. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
12. Развитие речи	-	1	-
13. Социально-бытовая ориентировка	-	-	2
Всего:	20	22	21
II. Факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия	6	5	3
III. Коррекционные занятия	-	9	5
1. Коррекция нарушений устной речи	-		-
2. Коррекция нарушений письменной речи	-		-
3. Логоритмика	-		-
4. Развитие познавательной деятельности	-	-	
5. Развитие эмоционально-волевой сферы	-	-	
6. Ритмика и танец			1
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	24	36	29

Пояснительная записка к учебному плану
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2016/2017 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 17 учащихся;

специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся;

первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

Русский язык – 5 часов;

Русская литература/Литературное чтение – 4 часа;

Математика – 4 часа;

Человек и мир – 2 часа;

Трудовое обучение – 1 час;

Развитие речи – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Коррекционные занятия:

коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений письменной речи, логоритмика – 2 часа;

развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы – 1 час.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

Приложение 3
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Образцы учебных планов классов
интегрированного обучения и
воспитания неполной наполняемости

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2016/2017 учебный год

I. Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
	II класса средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	III класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи
1. Белорусский язык	2/3	-
2. Белорусская литература/литературное чтение	2	-
3. Русский язык	3/2	5
4. Русская литература/литературное чтение	2	4
5. Математика	4	4
6. Человек и мир	1	2
7. Изобразительное искусство	1	1
8. Музыка	1	1
9. Трудовое обучение	1	1
10. Физическая культура и здоровье	2	2
11. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12. Развитие речи	-	1
Всего:	20	22
II. Факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия	6	5
III. Коррекционные занятия	-	9
Коррекция нарушений устной речи		
Коррекция нарушений письменной речи		
Логоритмика		
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	24	36

Пояснительная записка к учебному плану
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2016/2017 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 19 учащихся;

специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом из 4 учебных часов на проведение учебных занятий по отдельным учебным предметам и коррекционных занятий реализуются следующие учебные часы:

Русский язык – 2 часа;

Человек и мир – 1 час;

Коррекционные занятия (коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений письменной речи, логоритмика) – 1 час.

Из учебных часов, предусмотренных учебным планом специальной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, учителю-дефектологу распределяются на проведение учебных занятий по учебным предметам следующие учебные часы:

Русская литература – 2 часа;

Развитие речи – 1 час.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
V «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2016/2017 учебный год

I. Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
	V класса средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	VI класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью
1. Белорусский язык	3	2
2. Белорусская литература/литературное чтение	2	1
3. Русский язык	3	3
4. Русская литература/литературное чтение	2	3
5. Иностранный язык	3	-
6. Математика	5	4
7. Человек и мир	1	2
8. Всемирная история	2	-
9. Трудовое обучение	1	6
10. Искусство (отечественная и мировая художественная культура)	1	-
11. Физическая культура и здоровье	2	2
12. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12. Социально-бытовая ориентировка	-	2
13. Элементы компьютерной грамоты	-	1
Всего:	26	27
II. Факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия	6	3
III. Коррекционные занятия	-	2
1. Развитие познавательной деятельности	-	
2. Развитие эмоционально-волевой сферы	-	
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета	32	32

Пояснительная записка к учебному плану
V «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2016/2017 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 19 учащихся;

первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Из 8 учебных часов на проведение учебных занятий по отдельным учебным предметам и коррекционных занятий реализуются следующие учебные часы

учителем-дефектологом:

Русская литература – 1 час;

Человек и мир – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Элементы компьютерной грамоты – 1 час;

Коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы) – 1 час;

учителем трудового обучения:

Трудовое обучение – 2 часа.

1 учебный час по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуется на уроке трудового обучения в составе учебной группы V «Б» класса, 1 – в составе учебной группы V «А» класса, 2 часа – в составе учебной группы VI класса.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
(название учреждения образования)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

Приложение 4
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Образец учебного плана группы
интегрированного обучения и
воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
(название учреждения образования)

(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы интегрированного обучения и воспитания

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по учебному плану	
	дошкольного образования (от 4 до 5 лет)	специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (от 4 до 5 лет)
Физическая культура**	4	4
Ребенок и общество*	2	2
Элементарные математические представления*	1	1
Ребенок и природа*	1	1
Развитие речи***	2	2
Искусство*	5	5
Общее количество часов в неделю	15/2	15
Коррекционные занятия	-	30
Игра***		
Социально-эмоциональное развитие***		
Пространственно-временная ориентировка***		

Пояснительная записка к учебному плану
группы интегрированного обучения и воспитания
(от 4 до 5 лет)

название учреждения образования
на 2016/2017 учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания обучаются по учебному плану:

дошкольного образования – 10 воспитанников
специального дошкольного учреждения для детей с
интеллектуальной недостаточностью (от 4 до 5 лет) – 2
воспитанника.

Учителем-дефектологом проводится 7 учебных часов в неделю
(3,5 учебных часа на одного воспитанника):

Развитие речи – 2 занятия (подгрупповые);

Игра – 3 занятия (подгрупповые);

Социально-эмоциональное развитие – 2 занятия (подгрупповые);

Пространственно-временная ориентировка – 2 занятия
(подгрупповые), 4 занятия (индивидуальные).

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2016 года

Приложение 5
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Диагностическая карта
психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
обучающегося по учебному плану

(учебный план)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.):					
Необходимо создание адаптивной образовательной среды: (Если да, то какой?)					
Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)		Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности
Классный руководитель (воспитатель) _____ (Ф.И.О.):					
Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе	Интересы и увлечения	
Педагог-психолог _____ (Ф.И.О.):					
Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
Педагог социальный _____ (Ф.И.О.):					
Характеристика семьи		Стиль семейного воспитания	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость	
Учителя-предметники _____ (Ф.И.О.):					
Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности	
<i>Заполняется со слов законных представителей:</i>					
Положительные качества, на которые можно опираться		Проблемы в поведении		Интересы и увлечения	

Выводы (результаты работы за год):

(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год).

Приложение 6
к Методическим рекомендациям по
совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)

обучающегося по учебному плану _____

Выявленные проблемы, трудности	Причины	Цель работы (результат, который хотим получить)	Мероприятия по достижению поставленной цели	Сроки	Ответственные за выполнение	Примечания (отметка о выполнении, замечания)

Участники группы психолого-педагогического сопровождения: _____

Примечание:

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на заседании группы психолого- педагогического сопровождения на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения;
- в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий.