



# Научно-методические аспекты обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития

Хруль О.С., доктор педагогических наук, доцент,  
государственное учреждение образования «Академия образования»



## **Основания для развития системы специального образования**

**Научные  
исследования,  
диссертационные  
открытия**

**Нормативные  
правовые  
документы**

**Ответы на вызовы  
современного  
времени**



Государственная  
программа научных  
исследований

Отраслевая  
научно-техническая  
программа

**Научные  
исследования,  
диссертационные  
открытия**

Научно-исследовательская  
работа, направленная на  
научно-техническое  
обеспечение  
деятельности  
Министерства образования  
Республики Беларусь



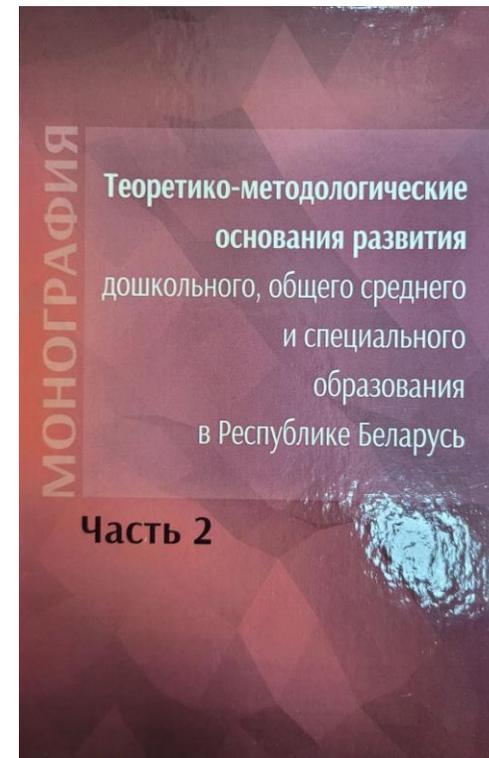
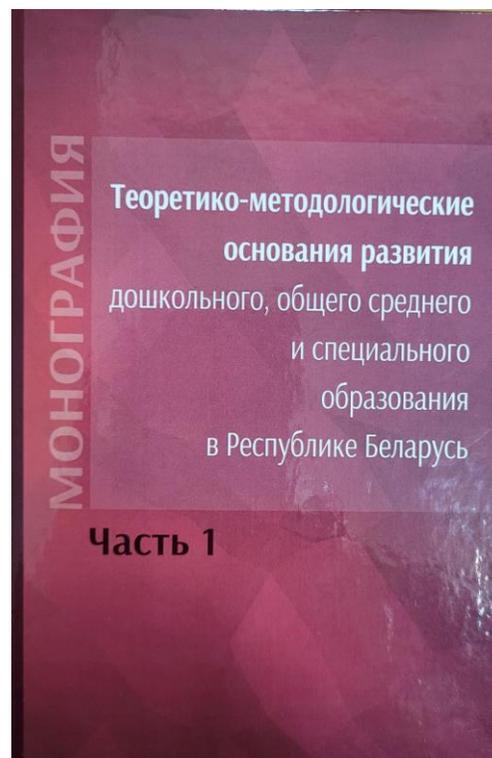
Диссертационные  
исследования по  
коррекционной и  
инклюзивной  
педагогике



**Государственная программа научных исследований «Разработка стратегических направлений и механизмов совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь» (2021-2025 гг.)**



- ✓ обеспечение инклюзии в общем образовании;
- ✓ обеспечение социального взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании;
- ✓ совершенствование работы по развитию способностей лиц с ОПФР;
- ✓ развитие профессионального самоопределения учащихся с ОПФР;
- ✓ совершенствование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;
- ✓ совершенствование абилитационного образования лиц с ТМНР.



## Учебные планы



# Научно-исследовательская работа

2024 г. Разработать научно-методическое обеспечение организации адаптивной игровой среды для детей с особенностями психофизического развития раннего возраста

Теоретические основы



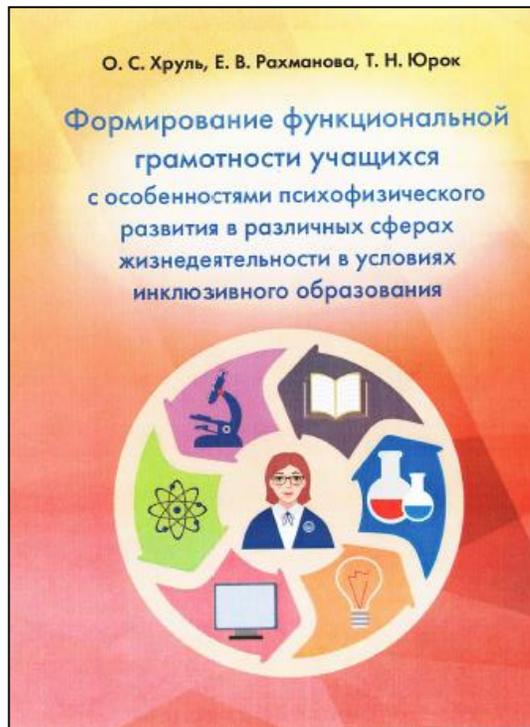
## Методические рекомендации

по моделированию адаптивной игровой среды для детей с ОПФР раннего возраста в условиях УДО;  
по отбору игрушек и игр для различных нозологических групп детей раннего возраста;  
по обучению родителей приемам игрового взаимодействия, проведению совместных игр с ребенком, оказанию помощи родителям в создании адаптивной игровой среды по месту проживания ребенка с ОПФР раннего возраста.

# Научно-исследовательская работа

## Отраслевая научно-техническая программа «Функциональная грамотность»

Задание «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования»



# Практические результаты

## Учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий

- ✓ «Адаптируюсь в современном мире: Слышу, вижу, создаю»
- ✓ «Адаптируюсь в современном мире: Школа добрословия»
  - ✓ «Учусь жить в современном мире: Обучение общению»
  - ✓ «Учусь жить в современном мире: Школа безопасности»
    - ✓ «Социализируюсь в современном мире: Я в профессии»
    - ✓ «Социализируюсь в современном мире: Мои права и обязанности»
    - ✓ «Социализируюсь в современном мире: Экономика в действии»



Национальный образовательный портал: [adu.by](http://adu.by)

## **Выполнены следующие научно-исследовательские работы**

**2009–2010** – «Научно-методическое обеспечение **коррекционно-педагогической помощи** детям с аутистическими нарушениями № ГР 20090882 (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», научный руководитель – *Ковалец И. В.*, к.п.н., доцент);

**2014** – «Разработать **научно-методическое обеспечение образовательного процесса** с детьми, имеющими аутистические нарушения № ГР 20140731 (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», научный руководитель – *Ковалец И. В.*, к.п.н., доцент);

**2015** – «Научно-методическое обоснование и разработка **модели ресурсного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с аутистическими нарушениями**» № ГР 20151440 (Учреждение образования «Барановичский государственный университет», научный руководитель – *Хитрюк В. В.*, д.п.н., доцент);

**2019** – «Разработать **содержание коррекционных занятий** по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» № ГР 20190521 (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», научный руководитель – *Брыкова А. С.*, к.психол.н., доцент);

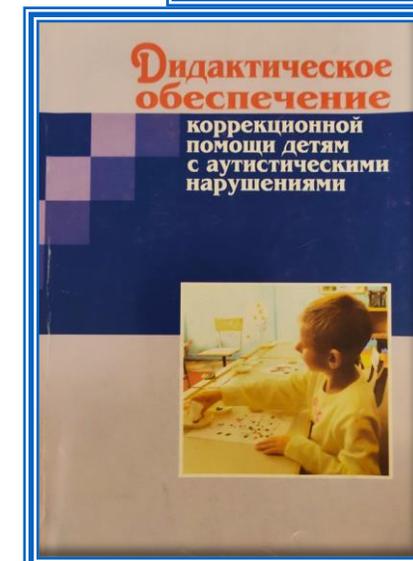
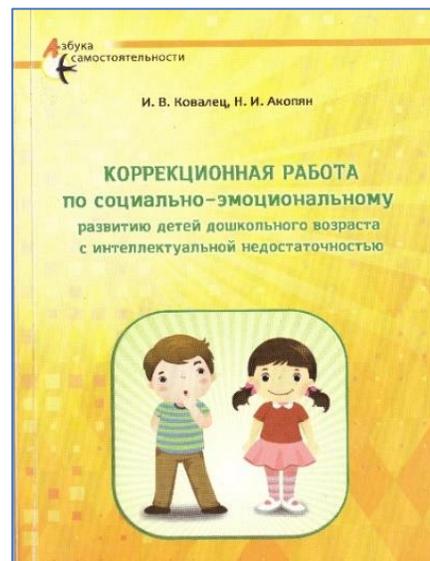
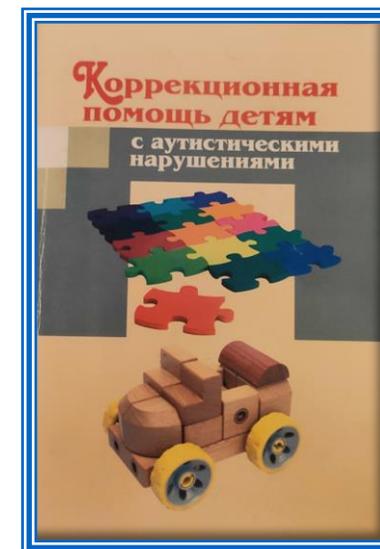
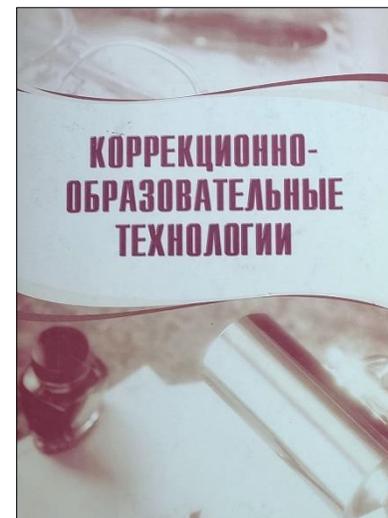
## **Выполнены следующие научно-исследовательские работы**

**2020** – «Разработать психолого-педагогический инструментарий для обеспечения деятельности психолого-медико-педагогических комиссий центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» № ГР 20201104 (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», научный руководитель – Баль Н. Н., к.п.н., доцент);

Грант БРФФИ – РФФИ «Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», договор № ГР18Р-071 (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», исполнитель – Хитрюк В. В., д.п.н., доцент);

**2020** – Грант Министерства образования Республики Беларусь «Разработать научно-методическое обеспечение формирования социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции» № ГР 20200612 (ответственный исполнитель – Обуховская Е. А., руководитель – Крюковская Н. В., к.п.н., доцент).

# Программные и методические материалы, пособия для педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с РАС



## **Экспериментальная деятельность**

**2023–2024** – «Апробация содержания коррекционных занятий для учащихся с РАС на I ступени общего среднего образования» (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», научный руководитель – *Брыкова А. С.*, доцент кафедры педагогики и психологии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», к.психол.н., доцент);

**2023–2025** – «Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования» (государственное учреждение образования «Академия образования», научный руководитель – *Светлакова О. Ю.*, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», к.п.н.).

## Научно-исследовательская работа

- Разработка технологии организации адаптивной образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждениях специального и общего среднего образования.
- Разработка методических рекомендаций по обеспечению освоения учебных программ специального, дошкольного и общего среднего образования обучающимися с РАС.
- Разработка дидактических материалы для проведения учебных и коррекционных занятий для детей с РАС.

# Научно-исследовательская работа

Разработать научно-методическое обеспечение дифференциации образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте реализации принципа инклюзии

Пособие для педагогических работников  
«Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии» (2023)

Национальный образовательный портал:  
[adu.by](http://adu.by)

Теоретические основы и механизмы

Диагностический инструментарий

Алгоритмы разработки календарно-тематического планирования

Методические рекомендации

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ



## ПРОЕКТЫ

### Нормативные правовые документы

- ✓ **Методические рекомендации** по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения.
- ✓ **Правила проведения аттестации** учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования
- ✓ **Рекомендации по организации межведомственного взаимодействия** при оказании комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью.
- ✓ **Положение об оказании коррекционно-педагогической помощи** в учреждениях образования.
- ✓ **Инструкция о порядке организации получения специального образования, коррекционно-педагогической помощи** в учреждении социального обслуживания.
- ✓ **Положение о специальной школе, специальной школе-интернате.**
- ✓ Рекомендации «**Об особенностях создания классов совместного обучения и воспитания** в учреждениях общего среднего образования и организации образовательного процесса в них».
- ✓ **Инструкция** о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них.



## Инклюзивная школа будущего, каковы новые педагогические принципы?

Эти принципы помогут создать инклюзивную школу в будущем, где каждый ученик сможет развиваться и достигать успеха в соответствии со своими возможностями.

- ✓ **Создание позитивной атмосферы:** Формирование инклюзивной и поддерживающей школьной культуры, где ценятся разнообразие и индивидуальность каждого ученика.
- ✓ **Доступность образования:** Обеспечение физической, информационной и образовательной доступности для всех учащихся, включая тех, кто имеет специальные образовательные потребности.
- ✓ **Индивидуальный подход:** Учет уникальных потребностей и способностей каждого ученика, разработка индивидуальных образовательных планов и программ.
- ✓ **Сотрудничество:** Взаимодействие между учителями, специалистами, родителями и самими учениками для создания поддерживающей образовательной среды.
- ✓ **Разнообразие методов обучения:** Использование различных педагогических методов и подходов, которые учитывают разные стили обучения и обеспечивают активное участие всех учеников.
- ✓ **Поддержка социального взаимодействия:** Создание условий для взаимодействия и общения между учащимися с разными образовательными потребностями, что способствует развитию социальных навыков и взаимопонимания.
- ✓ **Профессиональное развитие педагогов:** Обучение и поддержка учителей в вопросах инклюзивного образования, чтобы они могли эффективно работать с разнообразными группами учащихся.
- ✓ **Участие родителей и сообщества:** Вовлечение родителей и местного сообщества в образовательный процесс, что способствует созданию единой поддерживающей сети для учащихся.
- ✓ **Оценка и адаптация:** Регулярная оценка прогресса учеников и адаптация образовательных подходов на основе полученных данных, что позволяет гибко реагировать на изменения в потребностях учащихся.
- ✓ **Правовая поддержка и ресурсы:** Обеспечение соблюдения прав учащихся с особыми потребностями и наличие необходимых ресурсов для реализации инклюзивных практик.



Инклюзивный детский сад будущего, какой он?



Инклюзивная школа будущего, какая она?  
Инклюзивная белорусская школа, какая она?





# Государственное учреждение образования «Академия образования»

220040, г. Минск ул. Некрасова, 20  
Телефон (017) 378 78 28,  
факс (017) 271 78 68,  
e-mail: [info@akademy.by](mailto:info@akademy.by)

